

2019

Programa Presupuestal  
para el

Instituto Peruano de  
Deporte 2020 – 0101

“Incremento de la  
práctica de actividades  
físicas, deportivas y  
recreativas en la  
población peruana”.

Unidad de Planeamiento

Oficina de Planificación y Presupuesto



## ANEXO N° 2

### CONTENIDOS MÍNIMOS DE UN PROGRAMA PRESUPUESTAL

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

##### 1.1 Nombre del Programa Presupuestal:

El nombre debe ser corto y claro, y que refleje el Resultado Específico.

“Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana”.

##### 1.2 Tipo de diseño propuesto

- Nueva propuesta de PP
- Revisión del diseño del PP
- Mejora del diseño del PP
- Rediseño del PP

|   |
|---|
|   |
| X |
|   |
|   |

##### 1.3 Entidad Rectora del PP

Es aquella entidad rectora de la política en la que se encuentra enmarcado el PP y que tiene competencias para establecer normas (estándares) técnicas y criterios de diseño y operación del programa.

Instituto Peruano del Deporte-IPD

##### 1.4 Responsable Técnico del PP

Definir el cargo y nombre de la persona con responsabilidad directa sobre el diseño y resultados esperados del PP. Dicha persona gerenciará el PP, articulando productos y rindiendo cuentas sobre los resultados. Idealmente, tendrá un cargo con responsabilidad que garantice coordinación con los niveles directivos que provean los productos y con la alta dirección. Debe tener suficiente conocimiento y competencias para tomar decisiones.

Dirección Nacional de Deporte de Afiliados

##### 1.5 Coordinador territorial

Cuando existan productos y/o actividades que requieran ser provistas por más de un nivel de gobierno, definir el cargo y nombre de la persona con responsabilidad directa sobre la articulación territorial de los productos del PP. Considerar que el coordinador territorial es parte del equipo técnico de la entidad responsable.

Unidad de Planeamiento

##### 1.6 Coordinador de seguimiento y evaluación

Unidad de Planeamiento

## II. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Identificación del problema específico

#### 2.1.1. Enunciado del Problema Específico

Existe un **bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional**, tanto en el circuito olímpico como en otras competencias internacionales de primer nivel.

La problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas requiere una atención multidimensional, sobre la base de intervenciones de corto, mediano y largo plazo, siguiendo el enfoque de desarrollo deportivo piramidal (Australian Sports Commission, 1994). Este enfoque consta de tres fases: masificación, captación de talento y alta competencia.

Como parte de una visión de largo plazo para atender esta problemática, es necesario promover la participación deportiva mediante acciones de masificación. Estas acciones tienen dos objetivos complementarios (De Bosscher et al., 2009):

- (i) fomento de una cultura deportiva que contribuya al desarrollo integral de la población y la participación deportiva
- (ii) captación de talentos deportivos para el recambio generacional de los deportistas de alto rendimiento.

No obstante, no ocurre una unida relación lineal entre la masificación, captación de talento y desarrollo de alta competencia, sino que hay movilidad entre y dentro de las tres fases de la pirámide (Shilbury, et al, 2006 y Green, 2005). Esto implica la posibilidad de intervenir en una serie de factores o pilares para lograr un mayor nivel competitivo de los deportistas de alto rendimiento en el corto-mediano plazo (De Bosscher, et al, 2009).

La sistematización de De Bosscher, et al (2009) muestra que no existe una única solución para el problema del bajo nivel deportivo de los deportistas de alta competencia. La priorización de los pilares en los cuales se decida asignar mayores esfuerzos depende del contexto de cada país. Dentro de estos pilares, hay un énfasis en factores asociados a la cima de la pirámide de desarrollo deportivo, los cuales están vinculados con el apoyo a los deportistas de alto nivel, provisión y desarrollo de entrenadores, y participación en competencias internacionales. Los nueve pilares se listan a continuación:

1. Soporte financiero (privado y público)
2. Organización y estructura de políticas deportivas
3. Participación deportiva
4. Sistema de identificación y desarrollo de talentos
5. Apoyo al deportistas de alto nivel durante y post carrera deportiva
6. Instalaciones deportivas
7. Provisión de entrenadores y desarrollo de entrenadores
8. Competiciones nacionales e internacionales
9. Investigación científica

### 2.1.2. Competencias de la Entidad para abordar el problema

Tabla #1

| Competencias                                                                                                                                                                  | Exclusivas/Compartidas                                                                                                        | Si es compartida, indique si tiene la rectoría |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Formular e impartir la política recreativa.                                                                                                                                   | Compartida con Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales                                                                       | Rectoría                                       |
| Formular e impartir la política de educación física                                                                                                                           | Compartida con Ministerio de Educación                                                                                        | Rectoría                                       |
| Organizar, planificar, promover, coordinar, evaluar e investigar a nivel nacional el desarrollo de la recreación en todas sus disciplinas, modalidades, niveles y categorías. | Compartida con Agentes del Sistema Deportivo Nacional (Federaciones Deportivas, Comité Olímpico Peruano, Universidades, etc.) | Rectoría                                       |

### 2.1.3. Datos estadísticos o cuantitativos sobre el problema identificado

#### (Tabla # 2)

A continuación se presenta un análisis del desempeño del deporte peruano a nivel de alta competencia, considerando para el análisis el desempeño de los deportistas peruanos de alta competencia exclusivamente en los eventos del circuito olímpico 1

#### 2.1.3.1 Desempeño del deporte peruano en la alta competencia

Un análisis integral del desempeño del deporte peruano de alta competencia debiera combinar tanto los eventos del circuito olímpico como las diversas competiciones internacionales de cada deporte en las que participan un representante peruano. Sin embargo, la ausencia de información estadística estandarizada y sistematizada para el segundo caso, no ha hecho posible analizar y presentar el rendimiento del deporte peruano fuera del circuito olímpico. El desempeño en los eventos del circuito olímpico considera la participación en los Juegos Bolivarianos, Suramericanos, Panamericanos y Olímpicos, desde el Circuito Olímpico de 1992 hasta el 2016(3).

En ese sentido, para analizar el desempeño en los juegos del circuito olímpico se ha estimado una metodología en la cual los pesos a los 4 eventos que lo conforman se dan de manera proporcional al número promedio de participantes que asisten a cada competencia. Donde el campeonato olímpico es el valor numérico referencial = 100%, *Panamericanos = 50 %*, *Suramericanos = 30% y Bolivarianos 20% pts del número de participantes*.

Asimismo se toma en consideración en la asignación de pesos el número de países participantes de cada competencia, así como el nivel de dificultad en el acceso a la participación y mayor nivel de deportivo ( Los juegos Bolivarianos y Sudamericanos, no requieren clasificación al evento; así como los juegos panamericanos requieren marcas mínimas y las olimpiadas requieren de marcas mínimas de mayor exigencia)

#### ❖ Juegos Bolivarianos

**Los Juegos Bolivarianos** son un evento deportivo multidisciplinario que se lleva a cabo a nivel regional cada cuatro años entre las naciones bolivarianas, aquellas que lograron su independencia gracias al Libertador Simón Bolívar. En las justas participan Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela; así como invitados: Chile, Guatemala, República Dominicana, Paraguay, El Salvador. Al respecto, en la XVIII edición de los Juegos Bolivarianos - Año 2017 - Santa Marta, Colombia, el número de deportistas participantes fue de 4 112.

Los Juegos Bolivarianos se realizan cada cuatro años y dependen de la Organización Deportiva Bolivariana que, a su vez, es parte de la Organización Deportiva Panamericana (ODEPA), filial del Comité Olímpico Internacional. Por esa razón, los Juegos Bolivarianos son considerados como el inicio del Ciclo Olímpico que, después de los Juegos ODESUR y de los Panamericanos remata en los Juegos Olímpicos. Precisamente fue en los Juegos

1 Información tomada del documento Política Nacional de Deporte.

2 El Circuito Olímpico de 1992 incluye los Juegos Bolivarianos de 1989, los Juegos Sudamericanos de 1990, los Juegos Panamericanos de 1991 y los Juegos Olímpicos de 1992.

3 Información actualizada hasta los Juegos RIO 2016.



Olímpicos de Berlín de 1936, cuando los representantes de Colombia plantearon la idea de organizar unos juegos regionales que unieran deportivamente a los países bolivarianos.

Gráfico 1  
Número de Ediciones de los Juegos Bolivarianos

| Año       | Evento                    | Sede                                                                                                                              | Duración                                    | Países | Deportes | Atletas           | País ganador                                                                                    |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1938      | I Juegos Bolivarianos     | <br>Bogotá Colombia                              | 6 de agosto<br>22 de agosto                 | 6      | -        | -                 |  Perú        |
| 1947-1948 | II Juegos Bolivarianos    | <br>Lima Perú                                    | 26 de diciembre (1947)<br>8 de enero (1948) | 6      | -        | -                 |  Perú        |
| 1951      | III Juegos Bolivarianos   | <br>Caracas Venezuela                            | 5 de diciembre<br>21 de diciembre           | 6      | -        | -                 |  Perú        |
| 1961      | IV Juegos Bolivarianos    | <br>Barranquilla Colombia                        | 3 de diciembre<br>16 de diciembre           | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1965      | V Juegos Bolivarianos     | <br>Quito y Guayaquil Ecuador                    | Diciembre                                   | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1970      | VI Juegos Bolivarianos    | <br>Maracaibo Venezuela                          | 22 de agosto<br>6 de septiembre             | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1973      | VII Juegos Bolivarianos   | <br>Panamá Panamá                                | diciembre                                   | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1977      | VIII Juegos Bolivarianos  | <br>La Paz Bolivia                               | 15 de octubre<br>29 de octubre              | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1981      | IX Juegos Bolivarianos    | <br>Barquisimeto Venezuela                       | 14 de agosto<br>29 de agosto                | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1985      | X Juegos Bolivarianos     | <br>Ambato, Cuenca y Portoviejo Ecuador          | 9 de noviembre<br>18 de noviembre           | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1989      | XI Juegos Bolivarianos    | <br>Maracaibo Venezuela                          | 14 de enero<br>25 de enero                  | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1993      | XII Juegos Bolivarianos   | <br>Santa Cruz de la Sierra y Cochabamba Bolivia | 24 de abril<br>2 de mayo                    | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 1997      | XIII Juegos Bolivarianos  | <br>Arequipa Perú                                | 17 de octubre<br>26 de octubre              | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 2001      | XIV Juegos Bolivarianos   | <br>Ambato Ecuador                               | 7 de septiembre<br>16 de septiembre         | 6      | -        | -                 |  Venezuela   |
| 2005      | XV Juegos Bolivarianos    | <br>Armenia y Pereira Colombia                   | 12 de agosto<br>21 de agosto                | 6      | 36       | -                 |  Venezuela  |
| 2009      | XVI Juegos Bolivarianos   | <br>Sucre Bolivia                               | 14 de noviembre<br>28 de noviembre          | 6      | 36       | 2363              |  Venezuela |
| 2013      | XVII Juegos Bolivarianos  | <br>Trujillo Perú                              | 16 de noviembre<br>30 de noviembre          | 11     | 53       | 4389 <sup>4</sup> |  Colombia  |
| 2017      | XVIII Juegos Bolivarianos | <br>Santa Marta Colombia                       | 11 de noviembre<br>25 de noviembre          | 12     | 34       | 5060 preinscritos |  Colombia  |

Fuente: Organización Deportiva Bolivariana

Gráfico 2  
Medallero Histórico de países participantes en los Juegos Bolivarianos

| País                                                                                                     | 1938            | 1947-1948       | 1951            | 1961            | 1965            | 1970            | 1973            | 1977            | 1981            | 1985            | 1989            | 1993            | 1997            | 2001            | 2005            | 2009            | 2013             | 2017            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
|  Bolivia              | 6. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | NC              | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 9. <sup>º</sup>  |                 |
|  Colombia             | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup>  | 1. <sup>º</sup> |
|  Ecuador              | 2. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | NC              | 4. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup>  |                 |
|  Panamá               | 5. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 6. <sup>º</sup> | 11. <sup>º</sup> |                 |
|  Perú                 | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 3. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup> | 4. <sup>º</sup>  |                 |
|  Venezuela            | 4. <sup>º</sup> | 5. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 1. <sup>º</sup> | 2. <sup>º</sup>  |                 |
|  Chile                |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 5. <sup>º</sup>  |                 |
|  El Salvador          |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 10. <sup>º</sup> |                 |
|  Guatemala            |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 6. <sup>º</sup>  |                 |
|  Paraguay             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 8. <sup>º</sup>  |                 |
|  República Dominicana |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 7. <sup>º</sup>  |                 |

Fuente: Organización Deportiva Bolivariana

Cuadro 1.  
Medallero y participación de deportistas del Perú en Juegos Bolivarianos.  
Años 2005-2017

| Años | Oro | Plata | Bronce | Total de Medallas | N° Países Participantes | N° Deportistas peruanos participantes | Observación                  |
|------|-----|-------|--------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 2017 | 32  | 53    | 69     | 154               | 11                      | 539                                   |                              |
| 2013 | 61  | 61    | 104    | 226               | 11                      | 796                                   | Perú fue el país organizador |
| 2009 | 36  | 39    | 81     | 156               | 6                       | 227                                   |                              |
| 2005 | 25  | 19    | 58     | 102               | 6                       | 202                                   |                              |

Fuente: Comité Olímpico Peruano  
Elaborado: Unidad de Planeamiento

#### ❖ Juegos Sudamericanos

**Los Juegos Sudamericanos o Suramericanos**, también llamados Juegos Odesur (en portugués: Jogos Sul-Americanos, en neerlandés: Zuid-Amerikaanse Spelen, en inglés: South American Games), son un evento deportivo multidisciplinario en el que participan atletas de todos los países de América del Sur menos Guayana Francesa. También participan algunos países del Caribe. Son organizados por la Organización Deportiva Suramericana (ODESUR).

Una de las características de los Juegos Sudamericanos es la de competir con deportes olímpicos como el atletismo y la natación y también incluir otros que no están en el programa de los Juegos Olímpicos, como los bolos y el karate. La primera edición de los Juegos Sudamericanos se llevó a cabo en La Paz, capital administrativa de Bolivia, en noviembre de 1978. Desde aquella oportunidad, los Juegos han sido realizados cada cuatro años en diversas ciudades de América del Sur. La próxima edición de ellos se realizará en Cochabamba (Bolivia) en 2018.

Los Juegos comenzaron por una iniciativa originada en Argentina en 1976 con el ideal de unir el deporte en el continente y difundir el ideal olímpico. Junto al proyecto de desarrollar los Juegos Sudamericanos, se fundó la Organización Deportiva Suramericana (ODESUR) ese mismo año. En 1978, la primera edición de los Juegos se realizó en Bolivia bajo el nombre de Juegos Cruz del Sur, que se mantuvo hasta la segunda edición en 1982. Según lo estableció la ODESUR, los Juegos se realizarían cada cuatro años.

La ODESUR tiene como objetivos: a. Asegurar la realización cuatrienal de los Juegos Suramericanos en la forma prevista en los Reglamentos de la Organización, debiendo los mismos celebrarse dos años después de la organización de los Juegos Olímpicos de Verano (ODESUR - Estatutos, Art.4, pág.5)

El nombre oficial del evento es Juegos Suramericanos, establecido por la Organización Deportiva Suramericana en el XX Congreso General Ordinario de la ODESUR el 7 de mayo de 2007.

Antes de 2007, a estos Juegos se les denominó de distintas maneras. En las primeras dos ediciones recibió el nombre de Juegos Cruz del Sur.<sup>34</sup> Posteriormente, a partir de 1986, las distintas ediciones de los juegos recibieron el nombre de Juegos Sudamericanos, con excepción de la quinta edición en la cual el comité organizador venezolano los denominó V Juegos Suramericanos Valencia '94.

Gráfico 3  
Ediciones de los Juegos Sudamericanos

| Año  | Nombre oficial            | Sede                                                                              |           | Duración                           | Países           | Deportes         | Atletas            | País ganador                                                                                  |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1978 | I Juegos Cruz del Sur     |  |           | 3 de noviembre<br>12 de noviembre  | 8 <sup>3</sup>   | 16 <sup>3</sup>  | 480 <sup>3</sup>   |  Argentina |
|      |                           | La Paz                                                                            | Bolivia   |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 1982 | II Juegos Cruz del Sur    |  |           | 26 de noviembre<br>5 de diciembre  | 10 <sup>4</sup>  | 19 <sup>4</sup>  | 961 <sup>4</sup>   |  Argentina |
|      |                           | Rosario                                                                           | Argentina |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 1986 | III Juegos Sudamericanos  |  |           | 28 de noviembre<br>8 de diciembre  | 10 <sup>16</sup> | 17 <sup>16</sup> | 969 <sup>16</sup>  |  Argentina |
|      |                           | Santiago                                                                          | Chile     |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 1990 | IV Juegos Sudamericanos   |  |           | 1 de diciembre<br>10 de diciembre  | 10 <sup>17</sup> | 16 <sup>17</sup> | 1070 <sup>17</sup> |  Argentina |
|      |                           | Lima                                                                              | Perú      |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 1994 | V Juegos Suramericanos    |  |           | 19 de noviembre<br>28 de noviembre | 14 <sup>18</sup> | 19 <sup>18</sup> | 1599 <sup>18</sup> |  Argentina |
|      |                           | Valencia                                                                          | Venezuela |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 1998 | VI Juegos Sudamericanos   |  |           | 21 de octubre<br>31 de octubre     | 14 <sup>19</sup> | 24 <sup>19</sup> | 1525 <sup>19</sup> |  Argentina |
|      |                           | Cuenca                                                                            | Ecuador   |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 2002 | VII Juegos Sudamericanos  |  |           | 1 de agosto<br>11 de agosto        | 14 <sup>20</sup> | 24 <sup>20</sup> | 2069 <sup>20</sup> |  Brasil    |
|      |                           | Rio de Janeiro, São Paulo, Curitiba y Belém                                       | Brasil    |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 2006 | VIII Juegos Sudamericanos |  |           | 9 de noviembre<br>19 de noviembre  | 15 <sup>21</sup> | 27 <sup>21</sup> | 2938 <sup>21</sup> |  Argentina |
|      |                           | Buenos Aires                                                                      | Argentina |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 2010 | IX Juegos Suramericanos   |  |           | 19 de marzo<br>30 de marzo         | 15 <sup>22</sup> | 31 <sup>22</sup> | 3751 <sup>22</sup> |  Colombia  |
|      |                           | Medellín                                                                          | Colombia  |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |
| 2014 | X Juegos Suramericanos    |  |           | 7 de marzo<br>18 de marzo          | 14               | 33               | 3.577              |  Brasil    |
|      |                           | Santiago                                                                          | Chile     |                                    |                  |                  |                    |                                                                                               |

Fuente: ODESUR

Gráfico 4  
Medallero Histórico de países participantes en los Juegos Sudamericanos

| País                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | 1978                                                                                | 1982                                                                                | 1986                                                                                | 1990                                                                                | 1994                                                                                | 1998                                                                                | 2002                                                                                | 2006                                                                                | 2010                                                                                | 2014                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Argentina             | 1.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 4.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Brasil                | 8.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 1.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Colombia              |                                                                                     | 8.º                                                                                 | 10.º                                                                                |                                                                                     | 3.º                                                                                 | 2.º                                                                                 |                                                                                     | 3.º                                                                                 | 1.º                                                                                 | 2.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Chile                 | 2.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 5.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Ecuador               | 4.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 11.º                                                                                | 5.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 6.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Paraguay              | 7.º                                                                                 | 10.º                                                                                | 8.º                                                                                 | 10.º                                                                                | 10.º                                                                                | 12.º                                                                                | 10.º                                                                                | 9.º                                                                                 | 10.º                                                                                | 9.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Perú                  | 5.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 6.º                                                                                 | 7.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Uruguay               | 6.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 10.º                                                                                | 8.º                                                                                 | 8.º                                                                                 | 9.º                                                                                 | 10.º                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Venezuela             |                                                                                     | 7.º                                                                                 | 9.º                                                                                 | 5.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 2.º                                                                                 | 4.º                                                                                 | 3.º                                                                                 | 3.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Bolivia               | 3.º                                                                                 | 9.º                                                                                 | 7.º                                                                                 | 8.º                                                                                 | 12.º                                                                                | 9.º                                                                                 | 13.º                                                                                | 11.º                                                                                | 8.º                                                                                 | 12.º                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Surinam               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | 9.º                                                                                 | 13.º                                                                                | 8.º                                                                                 | 14.º                                                                                | 15.º                                                                                | 13.º                                                                                | 11.º                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Aruba                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | 14.º                                                                                | 13.º                                                                                | 12.º                                                                                | 13.º                                                                                | 13.º                                                                                | 13.º                                                                                 |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Panamá                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | 8.º                                                                                 | 11.º                                                                                | 9.º                                                                                 | 12.º                                                                                | 13.º                                                                                | 8.º                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Antillas Neerlandesas |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | 9.º                                                                                 |                                                                                     | 7.º                                                                                 | 14.º                                                                                | 12.º                                                                                |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  Guyana                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | 14.º                                                                                | 11.º                                                                                | 10.º                                                                                | 11.º                                                                                |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |

Fuente: ODESUR

**Cuadro 2.**  
Medallero y participación de deportistas del Perú en Juegos Sudamericanos.

| <b>Años</b> | <b>Oro</b> | <b>Plata</b> | <b>Bronce</b> | <b>Total de Medallas</b> | <b>Nº Países Participantes</b> | <b>Nº Deportistas peruanos participantes</b> |
|-------------|------------|--------------|---------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| 2018        | 22         | 29           | 41            | 92                       | 14                             | 437                                          |
| 2014        | 9          | 13           | 18            | 40                       | 13                             | 251                                          |
| 2010        | 19         | 18           | 33            | 70                       | 15                             | 240                                          |
| 2006        | 8          | 13           | 22            | 43                       | 15                             | 144                                          |

Años 2006-2018

Fuente: ODESUR  
Elaborado: Unidad de Planeamiento

### ❖ **Juegos Panamericanos**

**Los Juegos Panamericanos** son el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario en el que participan atletas de América. La competición se celebra entre deportistas de los países del continente americano, cada cuatro años en el año anterior a los Juegos Olímpicos de Verano. Desde 2007, la ciudad que es elegida sede de los juegos organizan los juegos tanto panamericanos como los Juegos Parapanamericanos, juegos en donde los atletas con discapacidades físicas compiten entre sí. Los Juegos Parapanamericanos se celebran inmediatamente después de sus respectivos Juegos Panamericanos el mismo año. La Organización Deportiva Panamericana (ODEPA) es el órgano gubernamental de los Juegos Panamericanos, cuya estructura y las acciones se definen por la Carta Olímpica.

El Movimiento de los (Juegos) Panamericanos se compone de las federaciones deportivas internacionales, los Comités Olímpicos Nacionales reconocidos por la ODEPA, y los comités organizadores de cada uno de los Juegos Panamericanos. A medida que el órgano de toma de decisiones, la ODEPA es responsable de la elección de la ciudad sede de cada Juego Panamericano. La ciudad anfitriona es responsable de organizar y financiar una celebración de los Juegos acorde con la Carta Olímpica (desde la ODEPA está afiliado con el COI, la Carta Olímpica) y las reglas. El programa de los Juegos Panamericanos, que consta de los deportes que se disputó en los Juegos, está determinado por la ODEPA. La celebración de los Juegos abarca muchos rituales y símbolos, como la bandera y la antorcha, así como ceremonias de apertura y clausura. Más de 5000 atletas compiten en los Juegos Panamericanos en 36 deportes y cerca de 400 eventos. Los puestos primero, segundo y tercero en cada evento reciben medallas de oro, plata y bronce, respectivamente.

El Estatuto de la Organización Deportiva Panamericana estipula que los Juegos Panamericanos se deben realizar cada cuatro años, mandato que se ha cumplido, ininterrumpidamente, desde 1951 hasta el presente.

Para que los países puedan participar en dichos Juegos deberán tener constituido un Comité Olímpico Nacional (CONs) que cuente con el reconocimiento del COI y que esté afiliado a la ODEPA.

Los atletas que compitan deben ser nacionales del país que representen y cumplan con los requerimientos que al respecto establece el Estatuto de la ODEPA y la Carta Olímpica.

En el programa de los Juegos Panamericanos, sólo se incluirán los deportes regidos por las Federaciones Internacionales reconocidas por el COI, y dicho programa debe estar constituido por todos aquellos deportes, disciplinas y eventos contenidos en el programa de los siguientes Juegos Olímpicos de Verano, a celebrarse un año después de los Juegos Panamericanos. Así mismo, podrá incluir un número determinado de deportes no Olímpicos reconocidos por la ODEPA y aprobados por su Comité Ejecutivo.

Gráfico 5  
Ediciones de los Juegos Panamericanos

| Año  | Evento                    | Sede                                                                              |                                    | Duración                        | Países | Deportes | Atletas | País ganador                                                                                       |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1951 | I Juegos Panamericanos    |  | Buenos Aires Argentina             | 25 de febrero al 9 de marzo     | 21     | 18       | 2513    |  Argentina      |
| 1955 | II Juegos Panamericanos   |  | Ciudad de México México            | 12 al 26 de marzo               | 22     | 17       | 2583    |  Estados Unidos |
| 1959 | III Juegos Panamericanos  |  | Chicago Estados Unidos             | 27 de agosto al 7 de septiembre | 25     | 18       | 2263    |  Estados Unidos |
| 1963 | IV Juegos Panamericanos   |  | São Paulo Brasil                   | 20 de abril al 5 de mayo        | 22     | 19       | 1665    |  Estados Unidos |
| 1967 | V Juegos Panamericanos    |  | Winnipeg Canadá                    | 23 de julio al 6 de agosto      | 29     | 19       | 2361    |  Estados Unidos |
| 1971 | VI Juegos Panamericanos   |  | Cali Colombia                      | 30 de julio al 13 de agosto     | 32     | 17       | 2935    |  Estados Unidos |
| 1975 | VII Juegos Panamericanos  |  | Ciudad de México México            | 12 al 26 de octubre             | 33     | 19       | 3146    |  Estados Unidos |
| 1979 | VIII Juegos Panamericanos |  | San Juan Puerto Rico               | 1 al 15 de julio                | 34     | 22       | 3700    |  Estados Unidos |
| 1983 | IX Juegos Panamericanos   |  | Caracas Venezuela                  | 14 al 29 de agosto              | 36     | 22       | 3426    |  Estados Unidos |
| 1987 | X Juegos Panamericanos    |  | Indianápolis Estados Unidos        | 8 al 23 de agosto               | 38     | 27       | 4453    |  Estados Unidos |
| 1991 | XI Juegos Panamericanos   |  | La Habana Cuba                     | 2 al 18 de agosto               | 39     | 34       | 4519    |  Cuba           |
| 1995 | XII Juegos Panamericanos  |  | Mar del Plata Argentina            | 12 al 26 de marzo               | 42     | 33       | 5144    |  Estados Unidos |
| 1999 | XIII Juegos Panamericanos |  | Winnipeg Canadá                    | 23 de julio al 8 de agosto      | 42     | 34       | 5275    |  Estados Unidos |
| 2003 | XIV Juegos Panamericanos  |  | Santo Domingo República Dominicana | 1 al 17 de agosto               | 42     | 35       | 5500    |  Estados Unidos |
| 2007 | XV Juegos Panamericanos   |  | Río de Janeiro Brasil              | 12 al 29 de julio               | 42     | 39       | 5662    |  Estados Unidos |
| 2011 | XVI Juegos Panamericanos  |  | Guadalajara México                 | 14 al 30 de octubre             | 42     | 49       | 5996    |  Estados Unidos |
| 2015 | XVII Juegos Panamericanos |  | Toronto Canadá                     | 10 al 26 de julio               | 41     | 40       | 6138    |  Estados Unidos |

Fuente: ODEPA

Gráfico 6  
Medallero Histórico de países participantes en los Juegos Panamericanos

| #  | País                                                                                                      |  |  |  | Total |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Total                                                                                                     | 4558                                                                                | 4527                                                                                | 5195                                                                                | 14280 |
| 1  |  Estados Unidos        | 1948                                                                                | 1455                                                                                | 1027                                                                                | 4430  |
| 2  |  Cuba                  | 875                                                                                 | 593                                                                                 | 558                                                                                 | 2026  |
| 3  |  Canadá                | 455                                                                                 | 655                                                                                 | 803                                                                                 | 1913  |
| 4  |  Brasil                | 328                                                                                 | 359                                                                                 | 520                                                                                 | 1207  |
| 5  |  Argentina             | 294                                                                                 | 331                                                                                 | 435                                                                                 | 1060  |
| 6  |  México                | 221                                                                                 | 289                                                                                 | 502                                                                                 | 1012  |
| 7  |  Colombia              | 108                                                                                 | 148                                                                                 | 228                                                                                 | 484   |
| 8  |  Venezuela             | 92                                                                                  | 205                                                                                 | 277                                                                                 | 574   |
| 9  |  Chile                 | 44                                                                                  | 91                                                                                  | 151                                                                                 | 286   |
| 10 |  República Dominicana  | 29                                                                                  | 63                                                                                  | 112                                                                                 | 204   |
| 11 |  Puerto Rico           | 28                                                                                  | 81                                                                                  | 134                                                                                 | 243   |
| 12 |  Ecuador               | 28                                                                                  | 30                                                                                  | 61                                                                                  | 119   |
| 13 |  Jamaica               | 25                                                                                  | 46                                                                                  | 60                                                                                  | 131   |
| 14 |  Guatemala             | 20                                                                                  | 16                                                                                  | 39                                                                                  | 75    |
| 15 |  Uruguay               | 12                                                                                  | 26                                                                                  | 47                                                                                  | 85    |
| 16 |  Trinidad y Tobago     | 11                                                                                  | 22                                                                                  | 29                                                                                  | 62    |
| 17 |  Bahamas               | 9                                                                                   | 15                                                                                  | 13                                                                                  | 37    |
| 18 |  Perú                  | 8                                                                                   | 33                                                                                  | 69                                                                                  | 110   |
| 19 |  Antillas Neerlandesas | 5                                                                                   | 9                                                                                   | 17                                                                                  | 31    |
| 20 |  Costa Rica            | 5                                                                                   | 6                                                                                   | 9                                                                                   | 20    |
| 21 |  Panamá                | 3                                                                                   | 19                                                                                  | 26                                                                                  | 48    |
| 22 |  Surinam               | 3                                                                                   | 2                                                                                   | 5                                                                                   | 10    |
| 23 |  Guyana                | 2                                                                                   | 4                                                                                   | 12                                                                                  | 18    |
| 24 |  El Salvador           | 1                                                                                   | 8                                                                                   | 13                                                                                  | 22    |
| 25 |  Bermudas              | 1                                                                                   | 4                                                                                   | 4                                                                                   | 9     |
| 26 |  Islas Caimán          | 1                                                                                   | 4                                                                                   | 1                                                                                   | 6     |
| 27 |  Antigua y Barbuda     | 1                                                                                   | 1                                                                                   | 3                                                                                   | 5     |
| 28 |  Santa Lucía           | 1                                                                                   | 0                                                                                   | 2                                                                                   | 3     |

|    |                                                                                                                   |   |   |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 29 |  Barbados                      | 0 | 4 | 11 | 15 |
| 30 |  Nicaragua                     | 0 | 4 | 7  | 11 |
| 31 |  Islas Vírgenes de los EE. UU. | 0 | 4 | 6  | 10 |
| 32 |  Paraguay                      | 0 | 2 | 8  | 10 |
| 33 |  Bolivia                       | 0 | 2 | 6  | 8  |
| 34 |  Haití                         | 0 | 2 | 5  | 7  |
| 35 |  Honduras                      | 0 | 2 | 4  | 6  |
| 36 |  Granada                       | 0 | 2 | 2  | 4  |
| 37 |  Dominica                      | 0 | 2 | 1  | 3  |
| 37 |  San Cristóbal y Nieves        | 0 | 2 | 1  | 3  |
| 39 |  Belice                        | 0 | 0 | 2  | 2  |
| 39 |  San Vicente y las Granadinas  | 0 | 0 | 2  | 2  |
| 41 |  Aruba                         | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 41 |  Islas Vírgenes Británicas     | 0 | 0 | 0  | 0  |

Fuente: ODEPA

Cuadro 3.  
Medallero y participación de deportistas del Perú en Juegos Panamericanos.  
Años 2003-2015

| Años | Oro | Plata | Bronce | Total de Medallas | N° Deportistas peruanos participantes |
|------|-----|-------|--------|-------------------|---------------------------------------|
| 2015 | 4   | 3     | 6      | 13                | 158                                   |
| 2011 | 0   | 2     | 5      | 7                 | 139                                   |
| 2007 | 0   | 4     | 8      | 11                | 93                                    |
| 2003 | 1   | 1     | 8      | 10                | 78                                    |

Fuente: Comité Olímpico Internacional  
Elaborado: Unidad de Planeamiento

### ❖ Juegos Olímpicos

**Los Juegos Olímpicos** (JJ. OO.) (Jeux Olympiques en francés, y Olympic Games en inglés), Olimpiadas u Olimpíadas son el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario en el que participan atletas de diversas partes del mundo. Los Juegos Olímpicos son considerados la principal competición del mundo deportivo, con más de doscientas naciones participantes. Existen dos tipos: los Juegos Olímpicos de Verano y los Juegos Olímpicos de Invierno, que se realizan con un intervalo de dos años, según la Carta Olímpica: «Los Juegos de la Olimpiada se celebran durante el primer año de una Olimpiada, y los Juegos Olímpicos de Invierno durante su tercer año.

Los Juegos Olímpicos modernos se inspiraron en los del siglo VIII a. C. organizados por los antiguos griegos en la ciudad de Olimpia, entre los años 776 a. C. y el 393 d. C. En el siglo XIX, surgió la idea de realizar unos eventos similares a los organizados en la antigüedad, los que se concretarían principalmente gracias a las gestiones del noble francés Pierre Frèdy, barón de Coubertin. El barón de Coubertin fundó el Comité Olímpico Internacional (COI) en 1894. Desde entonces, el COI se ha convertido en el órgano coordinador del Movimiento Olímpico, con la Carta Olímpica que define su estructura y autoridad.

La primera edición de los llamados Juegos Olímpicos de la era moderna se llevó a cabo en Atenas, capital de Grecia, a partir del 6 de abril de 1896. Desde aquella oportunidad, han sido realizados cada cuatro años en diversas ciudades del mundo, siendo las únicas excepciones las ediciones de 1916, 1940 y 1944, debido al estallido de la Primera y Segunda Guerra Mundial.

El Movimiento Olímpico consta de Federaciones Internacionales de cada deporte, Comités Olímpicos Nacionales y Comités Organizadores de cada edición. El COI es responsable de la elección de la ciudad sede. Según la Carta Olímpica, la ciudad anfitriona es responsable de la organización y el financiamiento de los Juegos. El programa olímpico, compuesto por los deportes disputados en los Juegos, también está determinado por el COI. Existen diversos símbolos y ceremonias olímpicas, como la bandera y la antorcha olímpicas, así como las ceremonias de apertura y clausura. Cerca de 13 000 atletas compiten en los Juegos Olímpicos de Verano e Invierno en 33 deportes diferentes y en aproximadamente 400 eventos. Los ganadores del primer, segundo y tercer lugar en cada evento reciben medallas olímpicas: oro, plata y bronce, respectivamente.

En la actualidad casi todos los países están representados en los Juegos Olímpicos. Esto ha provocado diversos problemas: dopaje, sobornos y actos de terrorismo. Cada dos años, los Juegos Olímpicos y su exposición a los medios, proporcionan a los atletas desconocidos la oportunidad de alcanzar la fama nacional e internacional. Además constituyen una oportunidad para el país y la ciudad sede de darse a conocer al mundo.

Gráfico 7  
Medallero histórico de Perú en las olimpiadas

| #            | Juegos                                                                                               | Atletas |  |  |  | Total    | Posición  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 30           |  Londres 2012       | 17      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 29           |  Pekín 2008         | 13      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 28           |  Atenas 2004        | 12      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 27           |  Sídney 2000        | 21      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 26           |  Atlanta 1996       | 29      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 25           |  Barcelona 1992     | 16      | 0                                                                                 | 1                                                                                 | 0                                                                                 | 1        | 49        |
| 24           |  Seúl 1988          | 21      | 0                                                                                 | 1                                                                                 | 0                                                                                 | 1        | 36        |
| 23           |  Los Ángeles 1984   | 35      | 0                                                                                 | 1                                                                                 | 0                                                                                 | 1        | 37        |
| 22           |  Moscú 1980         | 28      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 21           |  Montreal 1976      | 13      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 20           |  Múnich 1972        | 20      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 19           |  México 1968        | 28      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 18           |  Tokio 1964         | 31      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 17           |  Roma 1960          | 31      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 16           |  Melbourne 1956     | 8       | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 14           |  Londres 1948       | 41      | 1                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 1        | 22        |
| 11           |  Berlín 1936       | 40      | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 10           |  Los Ángeles 1932 | 2       | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| 2            |  París 1900       | 1       | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0                                                                                 | 0        |           |
| <b>Total</b> |                                                                                                      |         | <b>1</b>                                                                          | <b>3</b>                                                                          | <b>0</b>                                                                          | <b>4</b> | <b>88</b> |

Fuente: COI

Cuadro 4.  
Participación de deportistas del Perú en Juegos Olímpicos. Años 2000-2016

| Años | N° Deportistas peruanos participantes |
|------|---------------------------------------|
| 2016 | 29                                    |
| 2012 | 17                                    |
| 2008 | 13                                    |
| 2004 | 12                                    |
| 2000 | 21                                    |

Fuente: COI

#### a) Evolución de medallas obtenidas por Perú en el circuito olímpico

Para poder analizar la evolución de las medallas obtenidas por Perú en el circuito olímpico se ha seguido una metodología que homogeniza los datos a través de un índice ponderado. En primer lugar, se calcula el porcentaje de medallas que la delegación peruana consigue en cada uno de los juegos del Circuito Olímpico respecto de la cantidad total de medallas repartidas en cada juego, para lo cual se tiene en cuenta un puntaje para cada tipo de medalla: medallas de oro = 3 pts, medallas de plata = 2 pts y medallas de bronce = 1 pto. En segundo lugar, se considera un peso para cada uno de los juegos del circuito olímpico: *Bolivarianos* = 0.2 pts, *Suramericanos* = 0.3 pts, *Panamericanos* = 0.5 pts y *Olímpicos* = 1pto. Posteriormente, se multiplican ambos resultados (el porcentaje por el peso del respectivo juego) lo que da como resultado el índice de medallas obtenidas en uno solo de los juegos del circuito olímpico. Para calcular el Índice Ponderado de Medallas Obtenidas por Circuito Olímpico se suman los índices de medallas de cada uno de los cuatro juegos del circuito.

El método de cálculo consiste:

$$IM_T = \sum_{i=1}^4 \left( \frac{[3x \sum Oro_i + 2x \sum Plata_i + 1x \sum Bronce_i]_{Perú}}{[3x \sum Oro_i + 2x \sum Plata_i + 1x \sum Bronce_i]_{Total\ Posible}} \times W_i \right)$$

Donde:

- **IM<sub>T</sub>**: Índice ponderado de medallas obtenidas en un periodo. Cada periodo tiene un plazo de 4 años, donde se juegan los Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y Olímpicos, este periodo también es conocido como Circuito Olímpico.

**Oro**: Cantidad de medallas de oro.

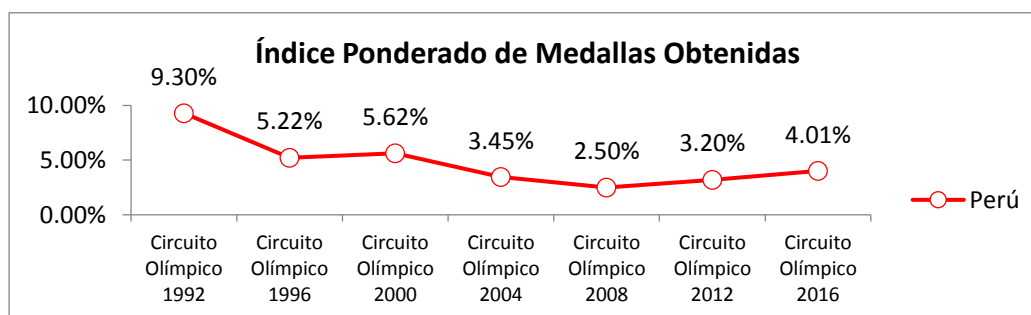
**Plata**: Cantidad de medallas de plata.

**Bronce**: Cantidad de medallas de bronce.

- **i**: Juegos del Circuito Olímpico, 1: Juego Bolivariano, 2: Juego Sudamericano, 3: Juego Panamericano y 4: Juego Olímpico.
- **W<sub>i</sub>**: Ponderador del Juego dentro del Circuito Olímpico; 0.2: Juego Bolivariano, 0.3: Juego Sudamericano, 0.5: Juego Panamericano y 1: Juego Olímpico.

El gráfico 8, muestra el índice ponderado de medallas obtenidas por circuito olímpico.

**Gráfico N° 8**  
**Índice Ponderado de Medallas Obtenidas por Circuito Olímpico**



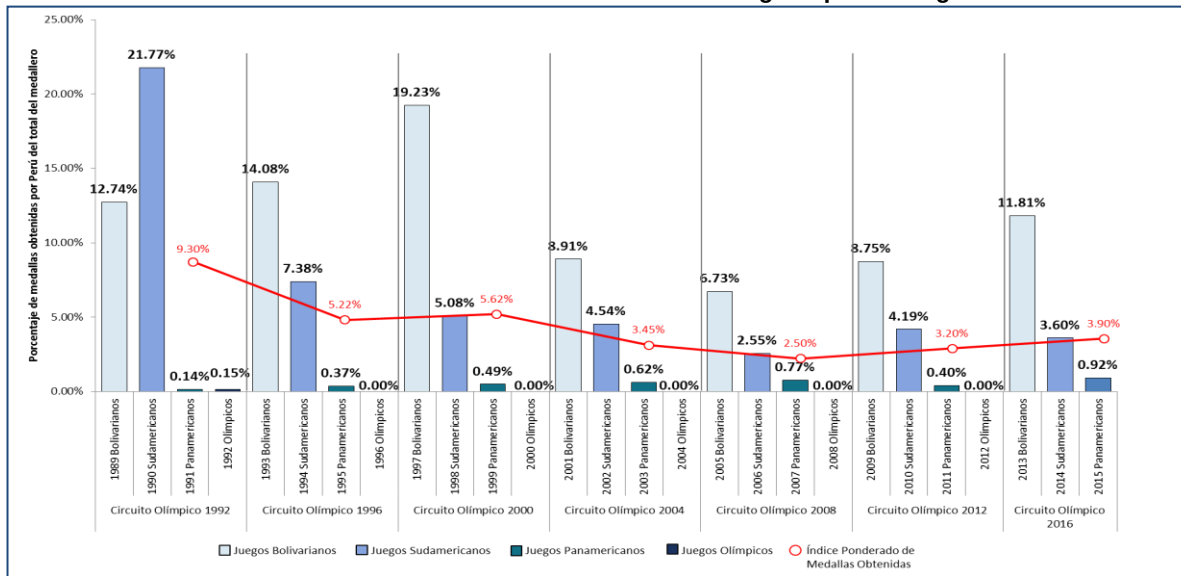
(\*) Nota: El índice del Circuito Olímpico 2016, considera los Juegos Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y Olimpiadas.

Fuente: Comité Olímpico Peruano. Elaboración propia, 2016.

El Gráfico 2, muestra de manera desagregada, el índice ponderado de las medallas obtenidas por los atletas peruanos, en cada uno de los juegos: Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y Olímpicos teniendo en cuenta el total posible de medallas por juego.



**Gráfico N° 09**  
**Índice Ponderado de Medallas Obtenidas según tipo de Juego**



Fuente: Comité Olímpico Peruano. Elaboración propia, 2016

La principal conclusión de este análisis es la tendencia decreciente del desempeño peruano desde el circuito olímpico de 1992 (9.30%) hasta el circuito olímpico del 2008 (2.50%) y como esta tendencia viene revirtiéndose con las mejoras en el circuito del 2012 (3.20%) y el 2016 (3.90%). Asimismo según los resultados mostrados en el Gráfico 9 se deduce lo siguiente:

- ✓ Perú obtuvo un índice ponderado de medallas de 9.30% en el circuito olímpico de 1992. Dicho índice se logró debido a la cantidad de medallas obtenidas por el país en los Juegos Sudamericanos de 1990, donde Lima fue la ciudad sede y gracias a lo cual, el país pudo ganar varias medallas (21.77% del medallero total), cabe recalcar que al ser sede tiene mayor probabilidad de ganar más medallas debido a que participa con una mayor cantidad de atletas y en un mayor número de deportes. Sin embargo, se observa que desde el Circuito Olímpico de 1992 hay una caída en el índice ponderado de medallas obtenidas.
- ✓ En los Circuitos Olímpicos de 1996 y 2000, Perú obtuvo un índice ponderado de medallas de 5.22% y 5.62% respectivamente. Si bien, para el Circuito Olímpico de 2000 hubo un aumento en el porcentaje de medallas obtenidas por Perú del total del medallero en los Juegos Bolivarianos de 14.08% a 19.23%, esto se debió a que Arequipa fue la ciudad sede de los Juegos Bolivarianos de 1997, puesto que al ser sede tiene mayor probabilidad de ganar más medallas debido a que participa con una mayor cantidad de atletas y en un mayor número de deportes. Asimismo, cabe resaltar que también hubo una reducción del porcentaje de medallas obtenidas en los Juegos Sudamericanos de 7.38% a 5.08%.
- ✓ Para el Circuito Olímpico de 2004, hubo una notable reducción en el índice ponderado de medallas obtenidas, debido principalmente a la caída en el desempeño de los Juegos Bolivarianos de 19.23% a 8.91%. El Circuito Olímpico de 2008 presenta el mismo problema, ya que el porcentaje de medallas obtenidas por Perú del total del medallero en los cuatro juegos, se va reduciendo.
- ✓ A partir del Circuito Olímpico 2012, el índice ponderado de medallas obtenidas vuelve a mostrar una tendencia creciente, debido al mejor desempeño en los Juegos Bolivarianos de 6.73% a 8.75%, y en los Sudamericanos de 2.55% a 4.19%.
- ✓ En el presente Circuito Olímpico 2016, el índice ponderado de medallas obtenidas (4.01%) ya supera los índices de los tres últimos circuitos (3.45%, 2.50% y 3.20%). Respecto al circuito 2012, hubo una mejora importante en los Bolivarianos (de 8.75% a 11.81%) y en los Panamericanos (de 0.40% a 0.90%). Sin embargo, hay que destacar que la ciudad peruana de Trujillo fue sede de los Juegos Bolivarianos de 2013,

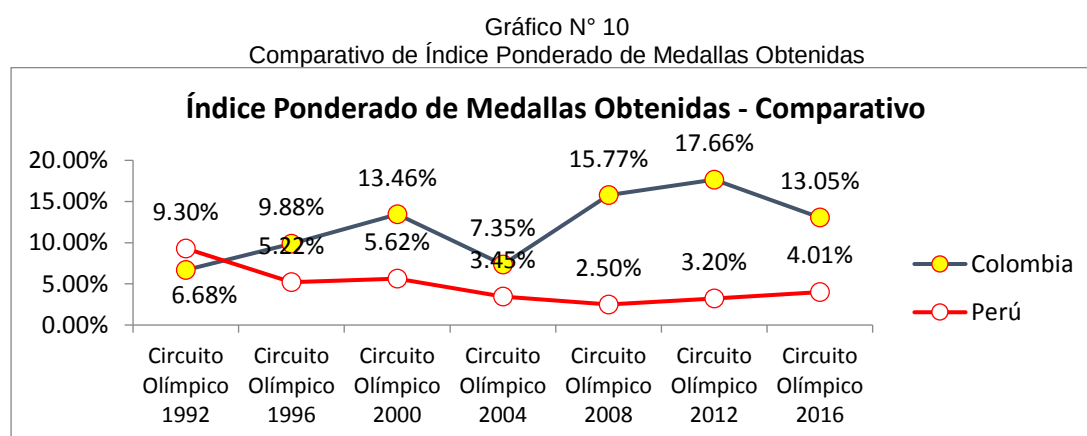
lo cual siempre es un factor que influye. Finalmente, es importante destacar que el desempeño de la delegación peruana en los Juegos Panamericanos del 2015 ha sido la mejor de su historia en estos juegos, obteniendo por primera vez 3 medallas de oro.

Los principales deportes en los que Perú ha destacado dentro del circuito olímpico 2016 son el tiro deportivo y el atletismo. Respecto al tiro, en los Juegos Bolivarianos de 2013 se obtuvieron 23 medallas (5 medallas de oro, 8 medallas de plata y 10 medallas de bronce), en los Juegos Sudamericanos de 2014 se obtuvieron 4 medallas (3 de oro y 1 de plata), en los Juegos Panamericanos de 2015 se obtuvo una medalla de oro en la modalidad de fosa masculina y una medalla de bronce en 50 metro pistola. Además, y lo más resaltante es que en esta disciplina se han obtenido 3 medallas olímpicas (1 de oro y 2 de plata).

En cuanto a atletismo, en los Juegos Bolivarianos de 2013 se obtuvieron 19 medallas (7 medallas de oro, 4 medallas de plata y 8 medallas de bronce), mientras que en los Juegos Sudamericanos de 2014 se ganaron 8 medallas (3 medallas de oro, 2 medallas de plata y 3 medallas de bronce). Finalmente, en los Juegos Panamericanos de 2015 se obtuvieron 2 medallas (1 medalla de oro en la modalidad de maratón femenino, 1 medalla de plata en la modalidad maratón masculino)

Asimismo, hay que destacar la participación de las delegaciones de natación, bádminton, lucha, taekwondo, karate, esquí náutico, judo y vela que también suelen tener un buen desempeño en los juegos del circuito olímpico.

Finalmente, el índice ponderado de medallas obtenidas tiene la ventaja de poder usarse para comparar el desempeño del Perú con otros países que compiten en los cuatro juegos<sup>4</sup>. Siendo así, en el Gráfico 03, se muestra el índice ponderado de medallas obtenidas de Perú junto con el índice ponderado de Colombia, quien por situación política, social, económica y geográfica, es un buen parámetro de comparación.



(\*) Nota: El índice del Circuito Olímpico 2016, considera los Juegos Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y olimpiadas.  
Fuente: Elaboración propia, 2016

Este gráfico nos permite analizar objetivamente el despegue deportivo de Colombia desde el circuito de 1992 donde el Perú tenía un desempeño en medallas superior a Colombia (9.30% frente a 6.68%). Cabe recalcar que mientras Colombia creció de manera acelerada entre 1992 y el 2008, año en el que llegó a un rendimiento de 15.77%, el Perú fue cayendo hasta llegar al punto más bajo con 2.50%. Sin embargo, en los últimos tres circuitos olímpicos la brecha entre los índices ponderados de medallas entre Colombia y Perú se ha ido acortando debido

<sup>4</sup> Esta otra delegación debe participar también en los cuatro juegos considerados dentro del circuito olímpico. Siendo así, Bolivia, Venezuela y Colombia son los países que cumplen con ese requisito. Además, debido a que en los Juegos Bolivarianos de 2013, se permitió la participación de Chile, también se podría comparar el desempeño con esta delegación pero solo desde el circuito olímpico de 2016.

a una caída en el índice de Colombia y a una ligera mejora en el índice de Perú, la brecha promedio en los últimos tres ciclos es de 12.29% a favor de Colombia.

#### b) Evolución de la participación de atletas peruanos en el circuito olímpico

Para analizar la evolución de la participación de los atletas peruanos en el circuito olímpico se ha seguido una metodología similar a la anterior que permita homogenizar los datos a través de un índice ponderado. Para poder obtener el índice ponderado de participación ha considerado, en primer lugar, el porcentaje de atletas peruanos que participaron en uno de los juegos del Circuito Olímpico con respecto a la cantidad total de atletas que participaron en dicho evento. En segundo lugar, se consideró un peso para cada juego del circuito, los cuales fueron los mismos que se tomaron en cuenta para el cálculo del índice ponderado de medallas (Bolivarianos = 0.2 pts, Sudamericanos = 0.3 pts, Panamericanos = 0.5 pts y Olímpicos = 1 pto). Finalmente, se multiplican ambos resultados, (el porcentaje por el peso) lo que da como resultado el índice de participación de un solo juego. Para calcular el Índice Ponderado de Participación por Circuito Olímpico se debe sumar los índices de participación de cada uno de los cuatro juegos.

El método de cálculo consiste en:

$$IP_T = \sum_{i=1}^4 \left( \frac{[N_i]_{\text{Perú}}}{[N_i]_{\text{Total de Participantes}}} \times W_i \right)$$

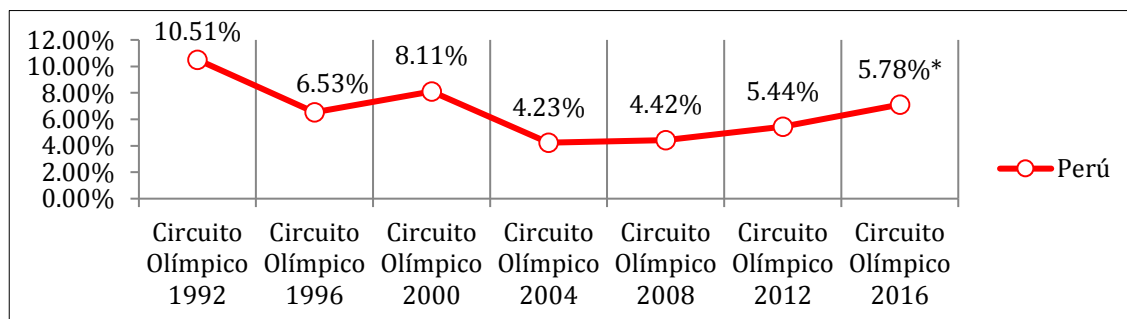
Donde:

- **P<sub>T</sub>**: Índice ponderado de participación de atletas en un periodo. Cada periodo tiene un plazo de 4 años, donde se juegan los Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y Olímpicos, este periodo también es conocido como Circuito Olímpico.
- **N**: Número de participantes.
- **i**: Juegos del Circuito Olímpico, 1: Juego Bolivariano, 2: Juego Sudamericano, 3: Juego Panamericano y 4: Juego Olímpico.

**W<sub>i</sub>**: Ponderador del Juego dentro del Circuito Olímpico; 0.2: Juego Bolivariano, 0.3: Juego Sudamericano, 0.5: Juego Panamericano y 1: Juego Olímpico.

El gráfico 11, muestra el índice ponderado de participación de atletas por circuito olímpico.

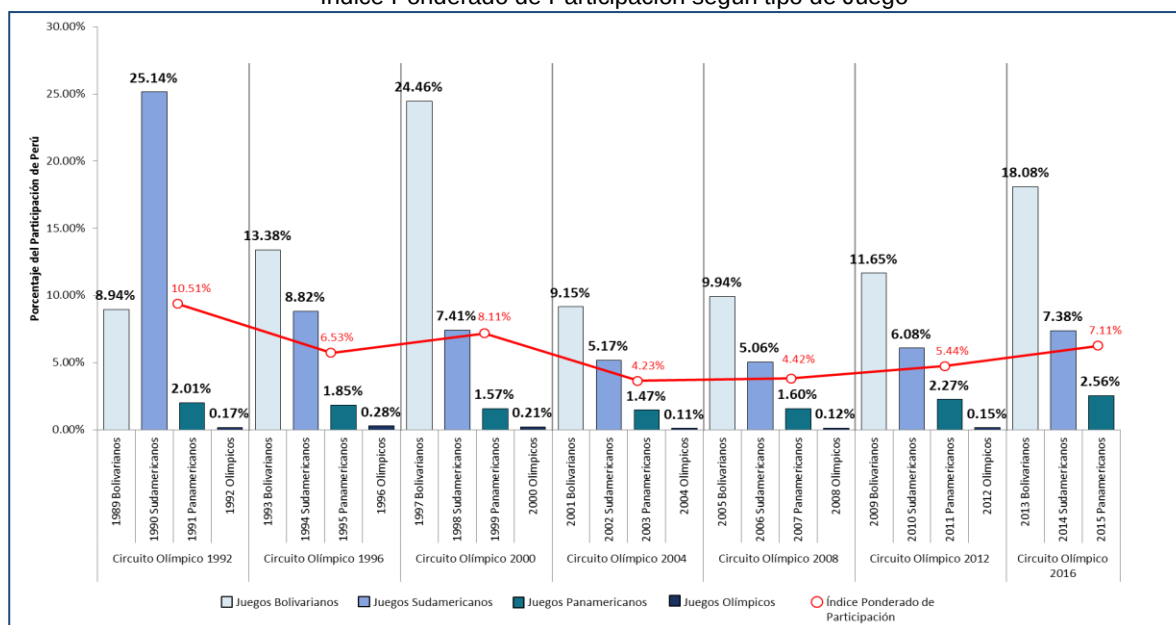
Gráfico 11.  
Índice Ponderado de Participación de Atletas



(\*) Nota: El índice del Circuito Olímpico 2016, considera los Juegos Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y olimpiadas.  
Fuente: Elaboración propia, 2016

El Gráfico 12 muestra de manera desagregada el índice ponderado de participación de atletas peruanos según tipo de juego Bolivariano, Sudamericanos, Panamericanos y Olímpicos, teniendo en cuenta el total de participantes por juego.

Gráfico 12.  
Índice Ponderado de Participación según tipo de Juego



Fuente: Elaboración propia, 2015

La principal conclusión de este análisis es la tendencia decreciente de la participación de Perú en los juegos del Circuito Olímpico desde 1992 (10.51%) hasta el Circuito Olímpico del 2004 (4.23%) y como esta tendencia viene revirtiéndose con las mejoras en el Circuito del 2008 (4.42%), 2012 (5.44%) y el 2016 (5.78%). Asimismo, según los resultados mostrados en el Gráfico 6 se deduce lo siguiente:

- ✓ En el Circuito Olímpico de 1992, se obtuvo un índice ponderado de participación de 10.51%, el más alto dentro del periodo analizado. Este índice se logró gracias a la gran cantidad de atletas peruanos que participaron en los Juegos Sudamericanos de 1990 cuya sede fue Lima; 269 atletas peruanos de 1,070 atletas en total (o un porcentaje de participación peruana de 25.14%), al ser Lima sede de este juego, la delegación peruana tuvo la oportunidad de presentar mayor cantidad de atletas para participar en dicho juego.
- ✓ Para el Circuito Olímpico de 1996, se observa una reducción del índice ponderado de participación, debido principalmente a la caída en el porcentaje de participación de atletas peruanos en los Juegos Sudamericanos de 1994 (de 25.14% a 8.82%). Sin embargo, para el Circuito Olímpico de 2000, se aprecia una ligera mejora en el índice compuesto de participación, debido al aumento del porcentaje de participación de los atletas peruanos en los Juegos Bolivarianos de 1997 (de 13.38% a 24.46%), debido a que la sede de dichos juegos fue la ciudad peruana de Arequipa.
- ✓ A partir del Circuito Olímpico de 2004 y hasta el 2012, el índice compuesto de participación se ha mantenido alrededor del 5%; mientras que en el Circuito Olímpico de 2016, el índice fue de 7.11% debido a que nuevamente una ciudad peruana fue sede de uno de los juegos del circuito, en este caso Trujillo para los Juegos Bolivarianos de 2013. En los Juegos Panamericanos de 2015, Perú fue representado por la delegación más grande de su historia para este juego. Por estas razones, se ve un mejor resultado del índice ponderado de participación en este circuito (5.78%) que en los circuitos anteriores (4.2%, 4.4% y 5.4%).

### c) Desempeño del deporte de los atletas con discapacidad

Con relación a la evolución del desempeño peruano en los juegos del circuito paralímpico se considera la participación en los tres juegos más importantes para el país: los Juegos Parapanamericanos, los Juegos Parasuramericanos, y los Juegos Paralímpicos teniendo en cuenta los datos de medallas obtenidas en todas las participaciones de los atletas peruanos.

En los **Juegos Paralímpicos**, se ha logrado obtener 3 medallas de oro, 1 medalla de plata y 4 medallas de bronce; en los **Juegos Parapanamericanos** se ha logrado obtener 8 medallas de oro, 7 medallas de plata y 5 medallas de bronce y finalmente, en los **Juegos Parasuramericanos**, cuya primera edición se llevó a cabo en el 2014, se logró obtener 5 medallas de bronce.

Cabe destacar que las disciplinas en las cuales la delegación peruana destaca más en este tipo de juegos son natación y atletismo. El nadador Jaime Eulert ha conseguido 2 medallas de oro, 1 medalla de plata y 2 medallas de bronce en los Juegos Paralímpicos, a esto se suma una medalla de bronce obtenida por Pedro De Vitanea en esta misma disciplina durante el I Juego Parasuramericano de 2014. Por otro lado, en atletismo se ha podido obtener una medalla de oro en los Juegos Paralímpicos de 1976 en la modalidad de lanzamiento de jabalina y 2 medallas de bronce en el I Juegos Parasuramericano en las categorías de 100 y 200 metros masculinos.

Estos juegos ratifican aún más la inclusividad de la práctica de deporte a nivel mundial puesto que son competencias de alto nivel para atletas con ciertos tipos de discapacidades físicas, mentales y/o sensoriales.

### d) Desempeño del deporte peruano en competencias internacionales no olímpicas.

Las competencias internacionales no olímpicas son todas aquellas competencias deportivas que no son parte del circuito olímpico, como por ejemplo los campeonatos mundiales, los campeonatos sudamericanos, los grand prix, entre otros; tanto a nivel senior como a nivel juvenil. Estas competencias son organizadas por las federaciones internacionales de cada disciplina deportiva; sin embargo, la ausencia de información sistematizada y estandarizada de cada deporte no ha permitido elaborar un indicador ponderado que evidencie el desempeño en cada una de las disciplinas en que participan los representantes peruanos.

Si bien existe una lista de las competencias deportivas en las cuales cada Federación Deportiva participa, no se puede conocer el desempeño de manera precisa en cada disciplina deportiva debido a que no existen los criterios para ponderar el valor relativo de cada campeonato y de cada disciplina en el que se participa. Asimismo, en algunos casos la data no está sistematizada por lo que solo hay información dispersa.

Todo ello impide que sea posible establecer indicadores de desempeño específicos para evaluar el desempeño de cada disciplina deportiva en las competencias internacionales no olímpicas en los que participa el Perú. Uno de los lineamientos estratégicos de la Política deberá ser el establecer indicadores de desempeño estandarizados para el seguimiento y evaluación de resultados en este nivel.

### e) Desempeño del deporte peruano a nivel de masificación y recreación

Como parte de una visión de largo plazo para atender la problemática del **bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos calificados a nivel internacional**, es necesario promover la participación deportiva mediante acciones de masificación con miras a dos objetivos complementarios (De Bosscher et al., 2009):

- (i) Fomento de una cultura deportiva que contribuya al desarrollo integral de la población y la participación deportiva
- (ii) Captación de talentos deportivos para el recambio generacional de los deportistas de alto rendimiento.

Para analizar el desempeño del deporte a nivel de masificación y recreación es necesario conocer el porcentaje de la población que realiza actividad física en al menos dos niveles de frecuencia (alta y media). Lamentablemente, no se cuenta con una encuesta exclusiva para hacer seguimiento y evaluación sobre la práctica de la actividad física o deporte regular en la población. Debido a esta ausencia de información sistematizada, se ha tomado como referencia los estudios de los doctores Tarqui, Sánchez, Álvarez y Valdivia publicado en el 2013 para determinar

el nivel de actividad física de los miembros del hogar entre 15 a 69 años que residen en los hogares de la muestra de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012. Asimismo, se ha tomado en cuenta la estadística actualizada del INEI sobre niveles de exceso de peso en la población peruana de 15 a más años de edad.

Según datos del INEI, el 52.2% de la población peruana de 15 años a más, tiene exceso de peso<sup>5</sup>, Esta estadística ha sido consolidado en el libro Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles del año 2013 y 2014, teniendo como base la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES.



En cuanto a la evolución del exceso de peso en hombres de 15 a más años se muestra un incremento de 1.8 puntos porcentuales y un incremento sustancial de 2.4 puntos porcentuales en el caso de mujeres con relación al año 2013.

Según las Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014, elaborada por la Organización Mundial de la Salud, el 6.9% de niños menores de 5 años del Perú, se encuentran con sobrepeso (años de estudio 2006 a 2012); lo cual resulta alarmante porque los niños con sobrepeso no solo corren el riesgo de convertirse en adultos con sobrepeso, sino por ser causa de una serie de complicaciones de salud (enfermedad cardiovascular, diabetes mellitus de tipo 2, problemas articulares y dificultad para respirar) así como, asociarse a diversos problemas psíquicos. Con frecuencia estos niños se sienten inseguros, tienen mala imagen de sí mismo e incluso pueden padecer de depresión. Todos estos problemas de salud pueden prolongarse en la adolescencia y la vida adulta. (OMS, 2014).

El sobrepeso y la obesidad son causas de una amplia gama de enfermedades crónicas. El Ministerio de Salud ha estimado recientemente que la quinta parte de toda la carga por enfermedad para la población peruana, en 2011 correspondió a las que tuvieron como consecuencia el sobrepeso y la obesidad, equivalente a alrededor del 19% del PBI nacional. (Ministerio de Salud, 2012).

De igual manera, existe evidencia de la baja práctica de actividad física en la población peruana. Teniendo como referencia el convenio entre el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del Instituto Nacional de Salud y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para determinar el nivel de actividad física de los miembros del hogar entre 15 a 69 años que residen en los hogares de la muestra de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012; los doctores Tarqui, Sánchez, Álvarez y Valdivia, realizaron un estudio publicado en el 2013 donde se concluyó que el 7% de hombres y 1.3% de mujeres realizan un nivel de actividad física **alta**<sup>6</sup>; el 18.4% de hombres y 17.1% de mujeres realizan un nivel de actividad física **moderada**<sup>7</sup> y el 74.6% de hombres y 81.6% de

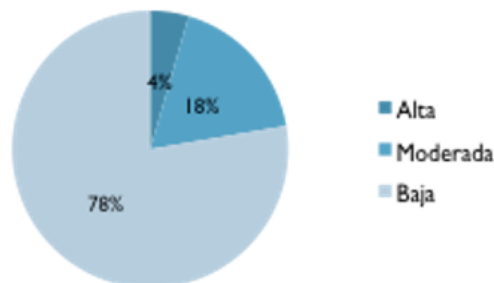
5 Exceso de peso: Suma de obesidad más sobrepeso, teniendo en cuenta el Índice de Masa Corporal (IMC) que es un indicador de relación entre el peso y la talla, se considera sobrepeso cuando el IMC es mayor o igual a 25 Kg/m<sup>2</sup> y se considera obesidad cuando el IMC es mayor o igual a 30 Kg/m<sup>2</sup>

6 Según recomendaciones de la Organización Mundial de Salud, Actividad física con intensidad alta: reporte de 7 días/semana de cualquier combinación de caminata, o actividades de moderada o alta intensidad logrando un mínimo de 3000 MET-min/semana; o reporte de actividad vigorosa al menos 3 días /semana alcanzando al menos 1 500 MET-min/semana.

7 Según recomendaciones de la Organización Mundial de Salud, Actividad física con intensidad moderada: reporte de 3 o más días de actividad vigorosa por al menos 20 minutos-día; o reporte 5 o más días de actividad moderada y/o caminata al menos 30 minutos diarios; o, 5 o más días de cualquier combinación de caminata y actividades moderadas o vigorosas logrando al menos 600 MET-min/semana.

mujeres realizan un nivel de actividad física **baja**<sup>8</sup>. El Gráfico 14 sintetiza el nivel de actividad física de la población de 15 a 69 años de edad (tanto de hombres como mujeres) según el estudio analizado, siendo alarmante que un 78% de la población realiza actividad física baja

Gráfico N° 14  
Actividad física de personas de 15 a 65 años de edad



La inactividad física y el sedentarismo están asociados a un amplio rango de enfermedades, incluyendo el exceso de peso para lo cual los avances de la tecnología y transporte han hecho que incrementen los niveles de sedentarismo, sobre todo en áreas urbanas. Si bien esto constituye un reto para la salud pública (responsabilidad del Ministerio de Salud), al mismo tiempo reafirma la necesidad de promover estilos de vida activos a través de la práctica regular del deporte en sus distintas disciplinas, que si es tarea del IPD. Por ello se requiere diseñar nuevas estrategias y programas permanentes de competencia y prácticas deportivas para fomentar y promover una cultura deportiva a nivel nacional.

De acuerdo, a un estudio realizado en el año 2003, denominado “ Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú”, realizado por los doctores, Juan A. Seclén-Palacín<sup>1</sup> y Enrique R. Jacoby; que utilizó la Encuesta Nacional de Hogares del segundo trimestre del año 1997, Perú (ENAHO 97-II), y abarcó todo el territorio nacional urbano dividido en ocho regiones geográficas: Lima metropolitana, costa norte, costa centro, costa sur, sierra norte, sierra centro, sierra sur y selva; se concluyó lo siguiente:

La práctica de deportes al menos una vez a la semana y de actividad deportiva regular (ADR) fue mayor entre los hombres (44,5 y 12,8%, respectivamente) que entre las mujeres (32,4 y 10,5%). El grupo de edad en que hubo una mayor práctica de ADR fue el de 50–55 años en los hombres (20%) y el de 40–45 años en las mujeres (18%). Se encontró que en la zona de la selva, sierra centro y costa centro se practica más deporte (15,3, 12,8 y 12,1%, respectivamente), mientras que en Lima metropolitana y sierra sur se observan los valores más bajos (10,6 y 9,7%, respectivamente). El nivel de ingresos no mostró asociación con la práctica de ADR, aunque otras variables asociadas indirectamente con el nivel socioeconómico —como el mayor nivel educacional, tener empleo y tener acceso a Internet o a televisión por cable— y el consumo de información deportiva estuvieron significativa y directamente asociados con la práctica de ADR. Las barreras más frecuentes para la práctica del deporte fueron la falta de tiempo y de infraestructura y el desinterés de la población. La práctica de ADR por parte de los miembros de un hogar estuvo significativamente asociada con la presencia de un jefe de hogar que practicaba deportes activamente.

La práctica de ADR en las zonas urbanas del Perú es escasa. Los más afectados son los menores de 30 años, las mujeres y los residentes del área metropolitana de la capital. Esta insuficiente práctica de ADR constituye un reto para la salud pública y reafirma la necesidad de promover estilos de vida activos. La influencia positiva observada cuando el jefe del hogar es un deportista activo y la mayor ADR encontrada en zonas urbanas fuera del área metropolitana de Lima deben ser objeto de estudios más profundos y deben tomarse en consideración para el diseño de intervenciones específicas.

<sup>8</sup> Según recomendaciones de la Organización Mundial de Salud, Actividad física con intensidad baja: nivel de actividad física que no está incluido en el alto ni moderado.

Gráfico 15  
Porcentaje de la población que practica con regularidad una actividad deportiva en zonas urbanas del Perú,  
según sexo y factores sociodemográficos

| Estrato              | Hombres<br>% | Mujeres<br>% | P <sup>a</sup> |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|
| Población estudiada  | 12,8         | 10,5         | < 0,001        |
| Grupo de edad (años) |              |              |                |
| 15-19                | 10,3         | 6,8          | < 0,001        |
| 20-29                | 9,0          | 6,3          | < 0,001        |
| 30-44                | 14,7         | 15,8         | 0,08           |
| 45-59                | 17,5         | 13,3         | < 0,001        |
| ≥ 60                 | 13,5         | 7,8          | < 0,001        |
| Nivel educacional    |              |              |                |
| Primaria o menor     | 13,1         | 11,4         | 0,01           |
| Secundaria           | 12,5         | 10,1         | < 0,001        |
| Superior             | 12,9         | 10,0         | < 0,001        |
| Ingresos económicos  |              |              |                |
| Bajos                | 13,1         | 11,4         | < 0,001        |
| Medianos             | 12,0         | 10,0         | < 0,001        |
| Altos                | 14,2         | 9,9          | < 0,001        |
| Área de residencia   |              |              |                |
| Lima metropolitana   | 11,4         | 9,9          | < 0,001        |
| Resto urbano         | 13,0         | 10,6         | < 0,001        |

Fuente: “Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú”. 2003. Juan A. Seclén-Palacín<sup>1</sup> y Enrique R. Jacoby

Cuadro N° 5. Barreras que limitan la práctica deportiva

| Número de personas encuestadas                                                | 1890               | 12708        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| Percepción sobre disponibilidad de infraestructura deportiva en el vecindario | Lima Metropolitana | Resto Urbano |
| Cancha de fútbol                                                              | 56.90%             | 54.30%       |
| Losa deportiva                                                                | 58.60%             | 48.00%       |
| Cancha de fútbol                                                              | 38.60%             | 39.90%       |
| Piscina                                                                       | 22.90%             | 14.40%       |
| Gimnasio                                                                      | 28.80%             | 8.20%        |
| Pista de atletismo                                                            | 9.80%              | 3.50%        |
| Otros                                                                         | 2.30%              | 1.50%        |
| <b>Barreras para la práctica deportiva</b>                                    |                    |              |
| Falta de tiempo                                                               | 51.20%             | 45.50%       |
| Desinterés/No gusta                                                           | 31.30%             | 44.40%       |
| Falta de infraestructura deportiva                                            | 32.60%             | 35.40%       |
| Falta de motivación                                                           | 6.80%              | 12.00%       |
| No hay organización de barrio                                                 | 1.50%              | 2.00%        |
| Otros                                                                         | 3.20%              | 4.40%        |
| No sabe/No opina                                                              | 1.60%              | 3.80%        |

Fuente: Elaboración propia. Basado en Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú”. 2003. Juan A. Seclén-Palacín<sup>1</sup> y Enrique R. Jacoby



## Conclusión

Luego de la revisión de fuentes secundarias, las cuales incluyeron documentos de gestión, datos estadísticos, investigaciones y artículos periodísticos, y de las entrevistas realizadas a referentes del deporte, a continuación se presentan las principales conclusiones del diagnóstico realizado al Sistema Deportivo Nacional.

A nivel de resultados finales:

- A pesar de las mejoras en los últimos años, aún son limitados los logros del deporte peruano a nivel de las competencias del circuito olímpico y en otras competencias internacionales.
- Se evidencia un mejor desempeño del Perú en algunos deportes como Tiro, Atletismo (en especial fondo), Karate, Judo, Taekwondo, Squash, Voley y Tabla.
- Si bien la práctica del deporte se ha incrementado ligeramente, **aún existen altos índices de sedentarismo** en el Perú. En general, se puede señalar que la mayor parte de la población peruana aún no incorpora el deporte como parte de su rutina diaria o semanal.

## 2.2. Identificación y cuantificación de la población

### 2.2.1. Población potencial

La población potencial, es aquella relacionada directamente con el problema específico, población deportiva peruana de 0 años a más. Se define como “población deportiva” a aquella que realiza actividades deportivas o puede reunir las cualidades o interés para realizarla en los tres diferentes niveles de la pirámide del éxito deportivo del modelo SPLISS.

Esta población deportiva abarca a los deportistas potenciales (aquellos con las cualidades o interés para la práctica deportiva en la fase inicial de la pirámide), deportistas en proyección, deportistas de alto nivel y deportistas en la post carrera.

Al respecto, debemos indicar que la población potencial basada únicamente en la variable edad, presenta restricciones relacionadas a las diferentes particularidades de cada disciplina deportiva. A continuación se presentan algunos casos de estas particularidades relacionadas a algunos deportes en específico:

- En gimnasia la edad de entrada suele ser entre los 2 a 5 años; a partir de los 5 años es cuando se debe elegir un entrenador con el fin de desarrollar y complejizar los movimientos / habilidades; entre los 7 a 10 años que los potenciales deportistas participan en programas de talentos, los cuales buscan identificar y desarrollar al deportista; a los 10 años el gimnasta estaría mostrando destacadas habilidades deportivas y habilidades de gimnasia consistentes; la etapa altamente competitiva se encuentra entre los 15 a 18 años, de acuerdo a diferentes trabajos desarrollados por la Federación Internacional de Gimnasia. Es necesario mencionar que el rango de edades que se ha podido identificar va a variar por diferentes factores como financieros, técnicos, entre otros.
- En el caso de atletismo se ha podido identificar que el desarrollo deportivo tiene varias etapas y que suele ser bastante extenso, con un comienzo no necesariamente temprano, ya que en algunos estudios se menciona una etapa del desarrollo deportivo que comienza entre los 10 a 12, Castañeda y López (2005), mientras que otros mencionan un inicio entre los 8 a 10. En el caso de la culminación de la carrera deportiva en esta disciplina, Usain Bolt que actualmente tiene 31 años, pero sigue participando en eventos deportivos de alta competencia. Asimismo, Inés Melchor fondista peruana, inició su carrera deportiva a los 12 años consiguiendo logros infantiles, llegando a la cúspide de su carrera a los 28 años, lo cual también estaría brindando una idea de que la edad de máximo potencial es variables y dependerá de diferentes factores.

- En el caso del  **tiro fosa olímpico** , un caso particular también se identifica en Francisco Boza, quien a los 52 años consiguió una medalla de oro en los Juegos Panamericanos del 2015. este ejemplo nos permite identificar que el rango de edades que se plantea no es algo establecido de manera estricta, ya que existen deportes en los cuales la técnica se desarrolla en edades más tardías, es decir el desarrollo deportivo no se da necesariamente en edades tempranas. La restricción para el inicio, desarrollo y final de la carrera de un deportista en esta disciplina no está relacionado a la edad necesariamente, sino a los recursos y las capacidades del atleta.

Por otro lado, así como existen diferentes particularidades en cada disciplina deportiva, también se pueden identificar diferentes modelos de desarrollo en la bibliografía especializada. A continuación se detallan algunos:

- Wylleman y Lavalle (2004) presentan un modelo de desarrollo de la carrera deportiva basada no solo en la evolución como deportista, sino en la evolución de la persona en otras dimensiones como la psicosocial, la psicológica y la académica. Destaca el hecho de que los cambios en los factores no deportivos pueden afectar al desarrollo de la trayectoria deportiva del deportista.

Cuadro 6  
Modelo de desarrollo de la carrera deportiva

| EDAD                                   | 10                           | 15                                        | 20                         | 25       | 30                     | 35                                         |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Carrera Deportiva</b>               | Iniciación                   | Desarrollo                                | Maestría Perfeccionamiento |          | Retirada / Reubicación |                                            |
| <b>Desarrollo Individual</b>           | Infancia / Pubertad          | Pubertad / Adolescencia                   | Adolescencia / Juventud    | Juventud | Edad Adulta            |                                            |
| <b>Evolución Otros Significativos</b>  | Padres<br>Amigos<br>Hermanos | Amigos Entrenador Padres                  |                            |          | Pareja Entrenador      | Familia (Entrenador)                       |
| <b>Desarrollo Académico Vocacional</b> | Educación Primaria           | Educación Secundaria / Educación Superior |                            |          | Educación Superior     | Formación Vocacional Ocupación Profesional |

Fuente: Modelo de desarrollo de la carrera deportiva (Wylleman y Lavallée, 2004)

Elaborado: Tomado del Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

- Franchek Drobnic y Julio Figuero (2007) en *“Talento, experto o las dos cosas”* presentan el modelo de periodización del entrenamiento a largo plazo la cual es una clasificación simple de cómo se puede periodizar el entrenamiento en función de la edad del individuo y de ciertas características solicitadas por el juego.

Gráfico 16.  
Modelo de periodización del entrenamiento a largo plazo



Fuente: Modelo de periodización del entrenamiento a largo plazo  
Elaborado: Tomado del Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

- El modelo canadiense “Long Term Athlete Development” que propone fases para el desarrollo del deportista, sustentándose en las ciencias aplicadas al deporte y tomando en cuenta las diferentes etapas del desarrollo biológico, emocional y cognitivo del individuo. Se han identificado siete etapas de desarrollo, las cuales podemos dividir en los niveles de masificación, consolidación del talento deportivo y alto rendimiento, tal como se muestra en el Cuadro 7.

Cuadro 7  
Modelo “Long Term Athlete Development”

|                                        |                  |                                               |
|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Iniciación</b>                      | Active Start     | 0 – 6 años                                    |
|                                        | Fundamental      | 6 – 8 años (mujeres) 6 – 9 años (hombres)     |
| <b>Formación del talento deportivo</b> | Learn to train   | 8 – 11 años (mujeres) 9 – 12 años (hombres)   |
|                                        | Train to train   | 11 – 15 años (mujeres) 12 – 16 años (hombres) |
| <b>Alta competencia</b>                | Train to compete | 15 – 21 años (mujeres) 16 – 23 años (hombres) |
|                                        | Train to win     | 18 a + años (mujeres) 19 a + años (hombres)   |
|                                        | Active for life  | Cualquier edad                                |

Fuente: Modelo “Long Term Athlete Development”  
Elaborado: Tomado del Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

Considerando esta población potencial propuesta para el PP101, en la Tabla 42 se presenta la población potencial para cada producto propuesto. Esta población potencial toma como referencia la edad del deportista en base a estos modelos, sin embargo también se concentra en características deportivas para su definición

Cuadro 8. Definición de población potencial por producto

| Producto   | Población potencial                            | Evidencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producto 1 | Potenciales deportistas de 0 a 12 años         | <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo con Palacios en <i>“Deporte y Salud”</i> se deben tomar en cuenta las capacidades básicas que deben desarrollar los niños para desenvolverse en algún deporte. Tomando en cuenta que fuerza, velocidad y resistencia se desarrollan entre los 6 y 12 años y flexibilidad desde temprana edad. Se deben considerar los niños de temprana edad hasta los 12 años.</li> <li>Según Mariano Giraldes en <i>“¿Qué es la gimnasia formativa?”</i> indica que la gimnasia formativa se basa en principios educativos profundos y tienen algunas características específicas que la distinguen: Intenta colaborar en la formación del hombre, abarca los niveles escolares, se basa en el desarrollo de las capacidades motoras, tiene presente otros aspectos indispensables del movimiento humano, entre otros.</li> <li>Según las fuentes descritas líneas abajo el criterio de focalización es: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquella población que se encuentra en edad escolar desde la edad temprana hasta los 12 años</li> </ul> </li> <li>Según Hahn (Citado por Padial, 2001), en la infancia se han de crear las bases para que el alumnado esté dispuesto y preparado para afrontar posteriores etapas de mayor complejidad a nivel procedimental. Además, a la hora de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje con niños, hay que conocer las características propias de éstos y el momento evolutivo de cada uno.</li> <li>En esta línea, aparece el concepto de “Períodos Críticos”, acuñado por Palacios (1979), que son aquellas etapas con mayor disponibilidad, por parte del alumno, para el aprendizaje y el desarrollo de las C.F.B. será en estos períodos donde las capacidades pasan a ser entrenables. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fuerza: 6- 12 años</li> <li>2. Resistencia: 6- 12 años</li> <li>3. Velocidad: 6-12 años</li> <li>4. Flexibilidad: La Flexibilidad tiene una ventaja sobre el resto de capacidades, su nivel más alto se da en la infancia. A partir de los 11 años comienza a decaer, por ello deberíamos de hablar mejor de Mantenimiento de esta capacidad, en vez de desarrollo. Es fundamental comenzar el trabajo de esta capacidad desde edades muy tempranas, siempre de forma lúdica y favoreciendo la motivación del alumno. Factores Psicosociales y Práctica Deportiva en Jóvenes (Dossier)</li> </ul> </li> <li>La etapa escolar coincide con el momento de máxima participación en actividades deportivas. Según avanza la edad, el índice de practicantes disminuye (Peiró y Gonzalez-Roma, 1987; García Ferrando, 1990; Ramos, 1991) y la salida de la escuela coincide con el abandono masivo de la práctica deportiva, debido a multiplicidad de factores que dependen de variables psicológicas y sociopersonales (Mendoza et al., 1992, 1988).</li> </ul>                                                                                                                               |
| Producto 2 | Potenciales talentos deportivos de 8 a 16 años | <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo con el Modelo de Desarrollo Deportivo de Wylleman y Lavalle (2004) para la etapa de iniciación y desarrollo de la carrera deportiva se debe tomar en cuenta los niños y jóvenes de Educación primaria y secundaria e inicios de la educación superior del desarrollo académico vocacional</li> <li>Asimismo, menciona que una temprana participación en competiciones y la inclusión en programas de detección y desarrollo del talento correlacionan negativamente con el éxito</li> <li>Según Franchek Drobnica y Julio Figuero (2007) en <i>“Talento, experto o las dos cosas”</i> señala un modelo de periodización del entrenamiento a largo plazo que el periodo ideal para la formación deportiva es de 11 a 14 años durante la pubertad y la especialización durante la adolescencia entre los 15 y 18 años.</li> <li>Además, señala que no es recomendable quemar etapas. La diversión del juego, el contacto social es básico en esos primeros lances. Después el trabajo físico, técnico, táctico hasta alcanzar el alto rendimiento deportivo. Los jugadores que debutaron tal vez a edades muy tempranas algunas veces no alcanzan el nivel esperado, esto puede deberse quizás a una excesiva prisa en aprovechar el talento y una falta de horas de calidad.</li> <li>De acuerdo al modelo planteado por De Bosscher (2007) en la mayoría de naciones se recluta a aquellos deportistas con habilidades específicas en un deporte, lo cual va de la mano con el trabajo de las Federaciones Deportivas Nacionales, órganos que mantienen un trabajo constante en la creación de diferentes programas que buscan identificar / desarrollar talentos deportivos. Sin embargo, también existen sistemas genéricos, como menciona el autor, donde se busca reclutar / identificar y desarrollar a talentos deportivos en los colegios.</li> <li>Según <i>“Detección y Desarrollo del Talento deportivo: El estado del arte”</i> en los países como Reino Unido utilizan estrategia de reciclaje o transferencia de talentos de avanzada edad. <ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de talentos de avanzada edad: condiciones estatura adecuada y que haya practicado algún deporte sin necesidad de logros a nivel competitivo internacional</li> <li>Transferencia de talentos: se implementa en deportes con poca profundidad competitiva y donde el alcanzar el rendimiento ideal es relativamente rápido.</li> </ul> </li> <li>En el caso peruano, se tienen los programas de educación física que son desarrollados en el currículo nacional de la educación básica y secundaria por el MINEDU, una de sus deficiencias es que no toma en cuenta la participación del IPD.</li> <li>Detención y Selección de Talentos Deportivos. De forma general, todos los autores coinciden en establecer como criterios para la selección los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Edad: Entre los 12 y 15 años en general</li> </ul> </li> </ul> |

| Producto   | Población potencial                                       | Evidencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de salud: Óptimo</li> <li>- Características antropométricas y morfológicas: en la plenitud del desarrollo</li> <li>- Nivel de desarrollo de las capacidades motrices</li> <li>- Perfil psicológico</li> <li>- Habilidades deportivas</li> <li>- La intuición del entrenador</li> </ul> <p>• Por ejemplo Matto (1977) propone que el momento más adecuado para detectar las mejores perspectivas, es cuando el sustrato morfológico funcional se halla cerca de la plenitud de su desarrollo. Considera que el momento correcto para la selección en actividades deportivas que exigen predominantemente velocidad de reacción y frecuencia de movimientos es alrededor de los 14 años.</p> <p>• Díaz Martínez propone que el método selectivo en la natación no comprenda a niños menores de 9 años, pues aún no están preparados para enfrentar las exigencias del deporte</p> <p>• Lecumberri (1975) plantea hacer un estudio psicológico del niño en su evolución, sus características, actitudes que toma en el deporte, preferencias en el curso de su desarrollo, para ver si estas tendencias son significativas.</p> <p>Otros autores plantean que para la selección es indispensable el análisis de los niños escogidos por lo menos los dos primeros años, en el transcurso de los cuales se observa su actividad y se realizan test generales, de acuerdo a Bulbakova (1989) y Gajdos (1980). Sin embargo, Zatsiorski (1983) y Bulgakova (1989) plantean que es muy difícil detectar los talentos en los primeros años de la carrera deportiva y que los éxitos deportivos en la edad infantil y juvenil no son una garantía de ejecuciones buenas en los años posteriores.</p> <p>• En la <u>gimnasia</u> antes se iniciaba la selección desde los 5 años, en la actualidad se plantea como momento más favorable los 7 años para los varones y 8 para las hembras. El proceso de selección según Marzolla (1988) pasa por varias etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa inicial: niños que por su capacidad se acerquen más a las exigencias de la gimnasia (paso de la preparación multiforme a la especialización). Dura de 2 a 3 años.</li> <li>- Etapa fundamental: etapa de especialización. Se irán consolidando las capacidades de control y regulación del movimiento, teniendo en cuenta que hay una detección hacia los 13 años y por tanto el aprendizaje de las habilidades técnicas sufrirá su evolución. Esta etapa comprende: preparación deportiva individual, entrenamiento, test y match.</li> <li>- Etapa definitiva: se reúnen los más talentosos en relación a las capacidades motrices y funcionales.</li> </ul> <p>• En la <u>natación</u> Makarenko (2001) plantea iniciar la selección entre los 8 y 11 años, pasando por las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera etapa-grupos de preparación inicial. No se realiza selección, enseñanza inicial de la natación. Dura de 1,5 a 2 años. Se da preferencia a deseos de practicar la natación, salud fuerte En el proceso de enseñanza inicial se tiene en cuenta ciertas capacidades: coordinación, movilidad de articulaciones, estructura proporcional.</li> <li>- Segunda etapa: actitud ante clases, capacidad de coordinación constitución, particularidades morfofuncionales.</li> <li>- Tercera etapa: grupos de perfeccionamiento deportivo especialización (estilo)</li> </ul> <p>• En el <u>voleibol</u> el proceso pasa por las siguientes etapas, de acuerdo a Zhelezniak (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección inicial: para detectar aptitudes para el voleibol (generalizadas), tomados en su conjunto. 10 a 14 años.</li> <li>- Determinación de las perspectivas y la diferenciación de los deportistas según las funciones de juego (18 a 17 años) Destacar a jóvenes que poseen un alto nivel de aptitudes para voleibol e inclinaciones hacia la función concreta de juego (colocador, rematador).</li> <li>- Selección para los equipos de alta categoría: (18-20 años)</li> <li>- Destacar los de alto nivel de preparación técnico-táctico (general y vinculada a la función de juego concreta) atlética, volitivo y otros tipos de preparación.</li> <li>- Selección para equipos nacionales y regionales y para la participación en competencias de alto nivel.</li> </ul> <p>• Rokusfalvy (1981) considera que el proceso debe seguir una trayectoria de 3-4 años y hacer un diagnóstico interdisciplinario.</p> <p>• Lazló (1999) plantea que el proceso de selección debe durar de 2 a 6 años midiendo sistemáticamente para seguir los cambios corporales, motores, fisiológicos y psíquicos.</p> |
| Producto 3 | Deportistas de alta competencia peruanos de 15 años a más | <p>• Según <i>"Detección y Desarrollo del Talento deportivo: El estado del arte"</i> indica que la naturaleza interactiva del Modelo de desarrollo deportivo de la carrera deportiva de Wylleman &amp; Lavalle (2004) muestra que cuando un joven deportista está en la transición al alto rendimiento, al mismo tiempo tienen que afrontar cambios psicológicos (desde la adolescencia a la etapa adulta), a nivel psicosocial (desarrollo de relaciones de pareja) y a nivel académico o vocacional (transición a la universidad o al ámbito profesional).</p> <p>• Según Franchek Drobnica Y Julio Figuero en <i>"Talento, experto o las dos cosas"</i> señala un modelo de periodización del entrenamiento a largo plazo que el periodo ideal para el alto rendimiento para no quemar etapas es a partir de los 19 años cuando ha alcanzado un nivel de madurez.</p> <p>De acuerdo al modelo planteado por De Bosscher (2007) en la mayoría de naciones se recluta a aquellos deportistas con habilidades específicas en un deporte, lo cual va de la mano con el trabajo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

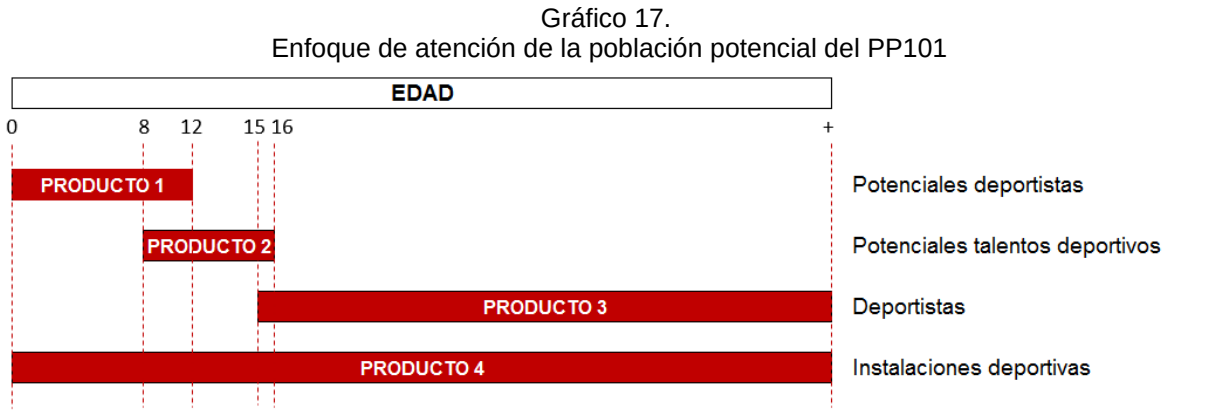
| Producto   | Población potencial                                                       | Evidencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                           | <p>de las Federaciones Deportivas Nacionales, órganos que mantienen un trabajo constante en la creación de diferentes programas que buscan identificar / desarrollar talentos deportivos. Sin embargo, también existen sistemas genéricos, como menciona el autor, donde se busca reclutar / identificar y desarrollar a talentos deportivos en los colegios.</p> <p>De acuerdo con los documentos del IPD como PP0101, Manual de Indicaciones Metodológicas y Directivas los criterios de focalización de este producto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones físicas, antropométricas y deportivas</li> <li>• Edad: Entre los 14 y 30 años</li> <li>• Condición socioeconómica</li> <li>• Cantidad de agentes deportivos e implementos deportivos disponibles</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Federación Deportiva Nacional debe brindar su aprobación técnica deportiva mediante la evaluación de las condiciones físicas, antropométricas y deportivas. La ponderación de estos rubros recae en la experiencia – criterio del personal técnico deportivo que rodea al deportista.</li> <li>• Estar en el rango de edades de 14 a 30 años, ya que lo que se busca es formar y desarrollar a talentos deportivos, a su vez la actividad tiene como objetivo brindar a los deportistas de alto rendimiento las herramientas / insumos necesarios para su preparación / entrenamiento cotidiano.</li> <li>• Las marcas alcanzadas referidas, principalmente, a los antecedentes deportivos / logros en diferentes competencias nacionales e internacionales buscan desarrollar / mejorar / fortalecer las habilidades / capacidades deportivas de aquellos deportistas con posibilidad de alcanzar los pronósticos que se hayan establecido en los diferentes eventos deportivos nacionales e internacionales.</li> </ul> <p>La sra mary vino a ver a su muñequito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el fin de brindar un servicio adecuado y garantizar el desarrollo de los deportistas, se debe considerar la disponibilidad: del número de agentes deportivos con los que cuenta el CAR y los insumos / implementos deportivos. El tamaño del CAR debe ser una primera aproximación para determinar la cantidad de beneficiarios.</li> </ul> <p>Si bien existen criterios para ver lo socio – económico en las subvenciones (PAD), estos no han podido ser analizados a detalle porque la DINADAF no brindó esta información, tampoco se tuvo acceso a la base de datos de los deportistas que recibían este monto extra.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Producto 4 | Instalaciones deportivas para actividades físicas y la práctica deportiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario realizar una clasificación de los diferentes espacios deportivos en función de las necesidades deportivas de cada grupo de población del nivel competitivo en la práctica del deporte. (Plan de inversiones para la mejora de las instalaciones deportivas de Navarra) Se deben tomar en cuenta las infraestructuras de las regiones que obtienen resultados por parte de los deportistas para que tengan entrenamientos en óptimas condiciones.</li> <li>• Las instalaciones deportivas no son sólo un mero dato estadístico sino que detrás de cada nuevo espacio deportivo o frontón está el anhelo de una comunidad de disponer de espacios comunes que permitan mejorar la salud física, mental y social con apoyo en una cultura basada en la práctica deportiva. (Plan de inversiones para la mejora de las instalaciones deportivas de Navarra) La priorización de los deportes no solo debe centrarse en estadios / coliseos donde se practique fútbol o vóley, o, en general, deportes con mayor incidencia en la población, que estén más desarrollados dentro de la cultura deportiva del país.</li> <li>• Es necesario dotar a las localidades navarras de instalaciones deportivas para que sus ciudadanos y ciudadanas puedan desarrollar la práctica deportiva en su entorno, sin que sea necesario en la mayoría de los casos salir de su zona, de forma que al mismo tiempo puedan contar con oportunidades similares a las que disfrutaban los ciudadanos de los grandes núcleos urbanos. (Plan de inversiones para la mejora de las instalaciones deportivas de Navarra) Se debe tomar en cuenta la brecha de la infraestructura deportiva para determinados deportes, con el fin de que estos puedan realizar su práctica deportiva, entrenamientos, preparación, desarrollo de eventos / competencias de alto nivel deportivo, formación / desarrollo de talentos deportivos de manera adecuada considerando las actividades de masificación.</li> <li>• En el caso de participación de varias entidades locales se requerirá acuerdo de los plenos de cada una de ellas en cuanto a la ubicación, la financiación y la utilización. (Plan de inversiones para la mejora de las instalaciones deportivas de Navarra) Priorizar la infraestructura deportiva que no cuente con los recursos regionales / locales que financien sus costos de mantenimiento / operación.</li> <li>• En la ley del deporte en Murcia mencionan que se deben tomar en cuenta los siguientes principios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la creación y el mantenimiento de áreas recreativo-deportivas y espacios deportivos no convencionales al objeto de la facilitar la práctica deportiva de toda la población.</li> <li>- Priorizar la creación de instalaciones de carácter polideportivo.</li> <li>- Orientar las inversiones hacia las áreas con mayor déficit de infraestructuras para lograr un equilibrio territorial como área funcional, contemplando infraestructuras deportivas supramunicipales que puedan dar servicios a amplios núcleos de población.</li> </ul> </li> </ul> |

Fuente: Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

Elaborado: Tomado del Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

En resumen, se trata de un esquema tomando en cuenta las propuestas de modelos deportivos antes abordados. Estos modelos consideran no solo las edades, sino también las capacidades físicas básicas que deben desarrollar los deportistas así como factores psicosociales, psicológicos y académicos. Es por estos que los rangos de edad sirven como referencia, sin embargo son las habilidades, capacidades e interés los principales criterios para el esquema propuesto.

La Figura siguiente presenta este esquema, tomando como base la propuesta de población potencial para cada producto del PP101.



Fuente: Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia  
Elaborado : Tomado del Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

### 2.2.2 Cuantificación de la Población Potencial

Finalmente, en la Tabla siguiente se realiza la cuantificación de la población potencial . Es importante resaltar que para esta cuantificación potencial se tomaron como referencia los rangos de edad relacionados a cada producto.

| Cuadro 9.<br>Cuantificación de Población Potencial |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producto                                           | Población Potencial                                                                                                                                                            |
| Producto 1                                         | 5 197 601 Potenciales deportistas                                                                                                                                              |
| Producto 2                                         | 4 808 418 Potenciales Talentos deportivos                                                                                                                                      |
| Producto 3                                         | 2 317 deportistas calificados (DC), 932 deportistas calificados de alto nivel (DECAN) y 307 deportistas afiliados, de acuerdo a la base de datos brindada por la DINADAF- IPD. |
| Producto 4                                         | 217 instalaciones deportivas administradas por el IPD más 9 775 instalaciones deportivas de acuerdo al RENAMU.                                                                 |

Fuente: Censo Escolar 2017, RENAMU, Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia  
Tomado: Elaborado por Metis Gaia

**Cuadro 10**  
**Población Potencial: Producto 1 y Producto 2**

| Año 2017                                                                | Inicial               |                        | Primaria     |               |              |              |              |             | Secundaria   |               |              |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                         | Total Inicial Ciclo I | Total Inicial Ciclo II | Primer grado | Segundo Grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado | Sexto Grado | Primer grado | Segundo Grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado |
| Estudiantes - Instituciones Educativas Escolarizadas de Gestión Pública | 76,105                | 1,160,957              | 422,333      | 476,348       | 463,791      | 428,428      | 421,970      | 417,641     | 447,171      | 418,548       | 384,269      | 350,270      | 327,186      |
| Estudiantes del Total de Instituciones Educativas Escolarizadas         | 91,245                | 1,607,858              | 580,320      | 644,098       | 612,610      | 564,394      | 551,417      | 545,659     | 574,187      | 546,799       | 505,719      | 466,462      | 441,171      |
| Producto 1                                                              | 5,197,601             |                        |              |               |              |              |              |             |              |               |              |              |              |
| Producto 2                                                              | 4,808,418             |                        |              |               |              |              |              |             |              |               |              |              |              |

Fuente: Censo Escolar 2017, RENAMU, Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia  
Tomado: Elaborado por Metis Gaia

Producto 1: Inicial Ciclo I al Sexto Grado de Secundaria ( 0 a 12 años)

Producto 2: Tercer Grado de Primaria al Sexto Grado de Secundaria ( 8 a 16/17 años)

### 2.2.3 Criterios de focalización/priorización

En el caso de los criterios de focalización, se consideran los niveles de acceso de la población potencial al desarrollo deportivo, traducido en infraestructura e implementos deportivos, así como agentes deportivos para el entrenamiento y la práctica del deporte.

En el caso de los criterios de priorización, es importante la definición de metodologías que permitan discriminar entre disciplinas deportivas y focalizar sobre aquellas que requieren mayor apoyo y cuentan con mayor posibilidad de generar logros en la alta competencia en el corto, mediano y largo plazo.

Se determina la priorización de disciplinas deportivas teniendo en cuenta algunos criterios como: i) preferencia de la población, ii) práctica deportiva de menor costo, iii) infraestructura disponible, iv) resultados obtenidos, y v) énfasis en disciplinas deportivas de carácter colectivo.

Entre las disciplinas recomendadas destacan el fútbol, voleibol, basquetbol, karate, judo, lucha, tae kwon do, boxeo, atletismo, natación, ciclismo, gimnasia, tabla, tenis de mesa, levantamiento de pesas y ajedrez.

Asimismo, en concordancia con el Plan Nacional del Deporte 2011-2030, la aplicación de estos criterios no es limitativa para grupos poblacionales que cuentan con condiciones innatas y favorables para el desarrollo de la práctica deportiva en otras disciplinas no incluidas en la priorización (deportes de resistencia, canotaje, remo).

Tomando esto como base, la Tabla siguiente presenta los criterios de focalización y priorización para cada producto propuesto.



**Cuadro 11.**  
**Criterios de focalización/priorización propuestas**

| Criterio de Focalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterio de Priorización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Producto 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>El criterio de focalización propuesto es la <b>condición socioeconómica</b> de la población deportiva.</p> <p>Por lo tanto la intervención se debe brindar a la población estudiantil de instituciones públicas escolarizadas de gestión directa y privada en el nivel inicial y primario.</p> <p>En el caso de la población estudiantil que asiste a instituciones privadas, el acceso a los bienes y servicios de este producto se debe dar por medio de las actividades de masificación que realiza el IPD.</p>       | <p><b>Criterio a largo plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biotipo de la población de cada región</li> <li>- Infraestructura disponible</li> <li>- Disponibilidad de agentes deportivos de calidad</li> <li>- Deportes bandera como base.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Producto 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Los criterios de focalización propuestos son la <b>condición socioeconómica</b> de la población</p> <p>La intervención se brinda a la población estudiantil de instituciones públicas escolarizadas de gestión directa y privada en el nivel primaria y secundaria, clubes y ligas.</p> <p>En el caso de la población estudiantil que asiste a instituciones privadas, el acceso a los bienes y servicios de este producto se debe dar por medio de las actividades de identificación de talento que realiza el IPD.</p> | <p><b>Criterio a mediano plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deportes y deportistas con mayores condiciones deportivas en disciplinas que cuenten con condiciones de mejora</li> <li>- Infraestructuras adecuadas</li> <li>- Suficiente cantidad de agentes deportivos</li> <li>- Biotipo adecuado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Producto 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Los criterios de focalización propuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros deportivos alcanzados a nivel nacional e internacional</li> <li>• Nivel de apoyo que requieren las FDN a nivel de financiamiento, recursos humanos, capacidades de gestión, entre otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Criterio a corto plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deportistas con logros deportivos alcanzados así como posibilidad de mejora en su desempeño, sin importar la disciplina deportiva. Considerando que el factor que mejora el rendimiento del deportista, se relaciona principalmente con el entrenamiento, donde la cantidad y calidad de la práctica están relacionadas con el desempeño que se alcance (Ericsson, 1996).</li> <li>- Además, debe ir acompañado de factores como familia (Csiksentmihalyi, Rathunde &amp; Whalen, 1993), competencias (Tenenbaum, 2003), instalaciones correctas (Young, 1998; en Baker &amp; Horton, 2004), entre otros.</li> <li>- Deporte menos costosos y con mayor probabilidad de éxito.</li> <li>- Federaciones que puedan conseguir logros deportivos, de acuerdo con el reporte del módulo IV del SISDENA Mejorado, dificultad de generación de ingresos, probabilidad alta de obtener medallas, asistencia a eventos nacionales e internacionales.</li> </ul> |
| <b>Producto 4:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Los criterios de focalización propuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las infraestructuras gestionadas por el IPD que son usadas por deportistas en los tres niveles del desarrollo deportivo.</li> <li>• Infraestructuras gestionadas por GR y GL</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado actual de la infraestructura</li> <li>- Infraestructuras que no cuenten con recursos que financien sus costos de mantenimiento/ operación.</li> <li>- La información de las infraestructuras deberán ser de acuerdo a los reportes generados del SISDENA Mejorado (Módulo III)</li> <li>- Los criterios de priorización para la inversión en el mantenimiento de las instalaciones deportivas son:</li> <li>- Número de habitantes y dispersión geográfica</li> <li>- Necesidades detectadas en el catastro de las instalaciones deportivas.</li> <li>- No haber recibido subvención para actuaciones en instalaciones deportivas.</li> <li>- Calidad del programa deportivo a desarrollar en la instalación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

Elaborado por Metis Gaia

### 2.2.4 Población objetivo

El criterio de focalización de la intervención se enfoca en la condición socioeconómica del deportista en los tres niveles del desarrollo deportivo. Para los productos 1 y 2, esta se identifica por dos medios: i) su asistencia a una institución educativa pública y/o ii) su interés en participar en un programa de masificación o identificación de talentos realizados por el IPD.

Para el caso del producto 3, se considera también la condición socioeconómica del deportista de alto rendimiento, así como el de la FDN a la que pertenece. En el caso de las infraestructuras deportivas (producto 4) se consideran aquellas gestionadas por el IPD, y aquellas parte de los GR y GL.

En conclusión, y tomando estos criterios, de acuerdo con el censo escolar y la lista de deportistas DC y DECAN, la población deportiva atendida alcanza las **5 749 669 personas**.

La Tabla siguiente presenta la población potencial y objetivo para cada producto propuesto del PP101.

Cuadro 12.  
Población potencial y objetivo

| Producto   | Población potencial                                                       | Población objetivo                                                                                                                                                                         | Posibles fuentes de información                                                                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producto 1 | Potenciales deportistas de 0 a 12 años                                    | Potenciales deportistas de colegios públicos o que requieran apoyo para el acceso al desarrollo deportivo entre los 0 y los 12 años                                                        | La fuente de información que se maneja es el censo escolar                                                                                                                                                                                     |
| Producto 2 | Potenciales talentos deportivos de 8 a 16 años                            | Potenciales talentos deportivos de colegios públicos o que requieran apoyo para el acceso al desarrollo deportivo entre los 8 y 16 años que desarrollaron las capacidades físicas básicas. | La fuente de información que se maneja es el censo escolar                                                                                                                                                                                     |
| Producto 3 | Deportistas peruanos de 15 años a más                                     | Deportistas peruanos mayores de 15 años que son Deportistas Calificados (DC) o Deportistas Calificados de Alto Nivel (DECAN)                                                               | La fuente de información es la lista de deportistas que reciben PAD, que son aquellos que tienen logros deportivos e identificados como DC y DECAN                                                                                             |
| Producto 4 | Instalaciones deportivas para actividades físicas y la práctica deportiva | Infraestructuras deportivas que pertenecen al IPD, GR y GL. La población que se beneficia con este producto son todos los deportistas peruanos                                             | Para cuantificar de manera óptima el público objetivo, se debe tomar en cuenta las infraestructuras que pertenecen al IPD, GR y GL. Sin embargo, por el momento no se tiene información de todas las instalaciones deportivas a nivel nacional |

Elaborado por Metis Gaia

### 2.2.5. Atributos de la población objetivo (Tabla #5)

- La Población Objetivo en el Producto 1, está comprendida por los niños estudiantes de colegios públicos, entre los 0 y 12 años, representados por los estudiantes desde Inicial al Sexto Grado de Primaria, siendo un total de 3 867 573
- La Población Objetivo en el Producto 2, está comprendida por los niños estudiantes de colegios públicos, entre los 08 y 16 años, representados por los estudiantes desde el Tercer Grado de Primaria al Sexto Grado de Secundaria, siendo un total de 3 659 274
- La Poblacion Objetivo Total , sumando los Productos 1 y 2, representa un total de 5 795 017 escolares.

Cuadro 13.

Población Objetivo del Producto 1 y Producto 2, por grados de educación

| Año 2017                                                                | Inicial               |                        | Primaria     |               |              |              |              |             | Secundaria   |               |              |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                         | Total Inicial Ciclo I | Total Inicial Ciclo II | Primer grado | Segundo Grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado | Sexto Grado | Primer grado | Segundo Grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado |
| Estudiantes - Instituciones Educativas Escolarizadas de Gestión Pública | 76,105                | 1,160,957              | 422,333      | 476,348       | 463,791      | 428,428      | 421,970      | 417,641     | 447,171      | 418,548       | 384,269      | 350,270      | 327,186      |

Fuente: Censo Escolar 2017, RENAMU, Informe Final del EDEP del PP 0101- Metis Gaia

Cuadro 14

. Población Objetivo Total del P 1 y P 2. Región del Pais

| DEPARTAMENTO | Básica Regular |           |           |            |
|--------------|----------------|-----------|-----------|------------|
|              | Total          | Inicial   | Primaria  | Secundaria |
| Total        | 5,795,017      | 1,237,062 | 2,630,511 | 1,927,444  |
| Amazonas     | 130,725        | 29,193    | 61,941    | 39,591     |
| Ancash       | 242,559        | 50,545    | 108,991   | 83,023     |
| Apurimac     | 115,293        | 23,907    | 48,836    | 42,550     |
| Arequipa     | 193,677        | 41,066    | 83,314    | 69,297     |
| Ayacucho     | 162,319        | 31,046    | 71,188    | 60,085     |
| Cajamarca    | 373,795        | 81,170    | 173,925   | 118,700    |
| Callao       | 143,884        | 32,588    | 63,068    | 48,228     |
| Cusco        | 291,329        | 57,539    | 127,066   | 106,724    |
| Huancavelica | 110,070        | 21,562    | 45,713    | 42,795     |
| Huanuco      | 194,865        | 36,713    | 91,830    | 66,322     |
| Ica          | 159,506        | 39,818    | 69,662    | 50,026     |
| Junin        | 262,834        | 48,342    | 122,533   | 91,959     |
| La Libertad  | 361,170        | 74,815    | 169,754   | 116,601    |

|               |           |         |         |         |
|---------------|-----------|---------|---------|---------|
| Lambayeque    | 218,636   | 43,979  | 104,131 | 70,526  |
| Lima          | 1,181,583 | 257,200 | 504,177 | 420,206 |
| Loreto        | 317,996   | 70,583  | 167,936 | 79,477  |
| Madre de Dios | 41,697    | 9,287   | 20,425  | 11,985  |
| Moquegua      | 34,485    | 8,495   | 14,290  | 11,700  |
| Pasco         | 67,175    | 15,770  | 30,752  | 20,653  |
| Piura         | 420,213   | 92,890  | 195,049 | 132,274 |
| Puno          | 256,122   | 53,470  | 106,710 | 95,942  |
| San Martin    | 238,511   | 51,615  | 116,468 | 70,428  |
| Tacna         | 63,603    | 14,353  | 27,191  | 22,059  |
| Tumbes        | 54,776    | 15,568  | 23,520  | 15,688  |
| Ucayali       | 158,194   | 35,548  | 82,041  | 40,605  |

Cuadro 15.  
Población Objetivo Total del P 1 y P 2. Area Rural y Urbana

| Etapas,<br>modalidad y<br>nivel<br>educativo | Pública   |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                              | Urbana    | Rural     |
| Básica Regular                               | 4,577,690 | 1,217,327 |
| Inicial                                      | 932,965   | 304,097   |
| Primaria                                     | 1,991,433 | 639,078   |
| Secundaria                                   | 1,653,292 | 274,152   |

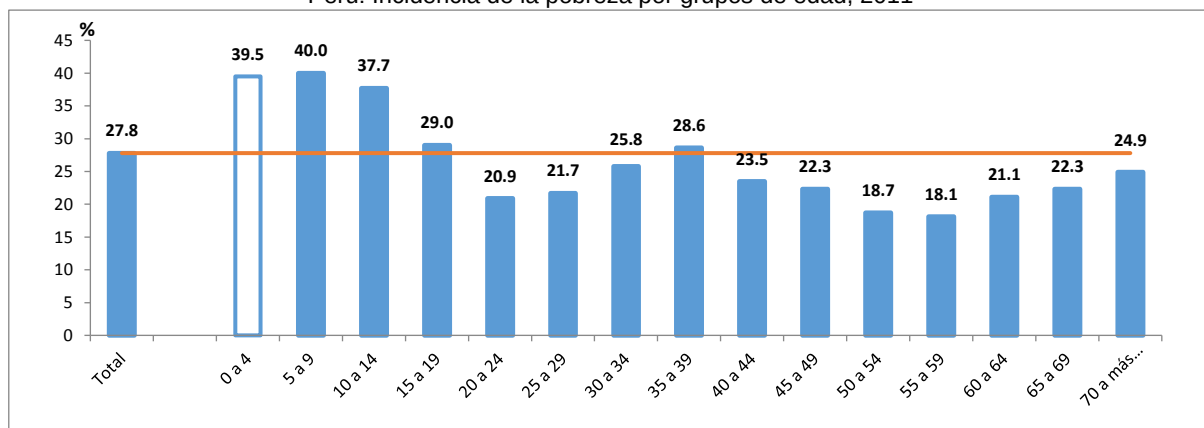
Fuente: Censo Escolar 2017

Dentro de los principales atributos de la población objetivo, se encuentra que la mayor concentración de esta se encuentra en la región de Lima, la cual tiene aproximadamente el 31.58%<sup>9</sup> del total de esta población. Otro aspecto importante a señalar, es que para el 2011 la pobreza total en la población peruana es de 27.8%<sup>10</sup>, la tasa de incidencia por grupo etario afecta más a los niños de 5 a 9 años y adolescentes de 10 a 14 años con 40% y 37.7%, respectivamente. El siguiente gráfico muestra la distribución de la pobreza total por grupos de edad.

<sup>9</sup>INEI (2009), "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Sexo, según Departamento, Provincia y Distrito, 2000-2015"

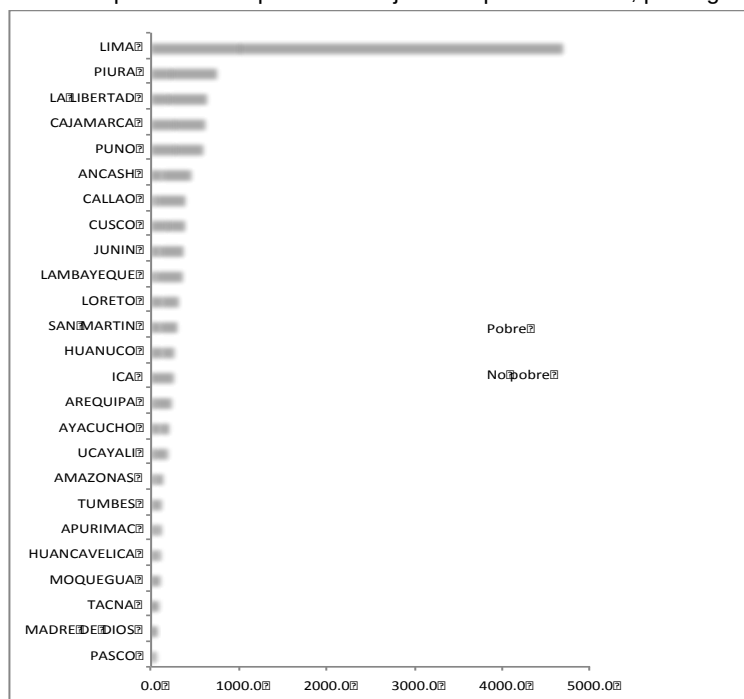
<sup>10</sup> INEI (2011), ENAHO.

Gráfico N° 18.  
Perú: Incidencia de la pobreza por grupos de edad, 2011



Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2011

Gráfico N° 19.  
Proporción de la población objetivo en pobreza 2011, por región

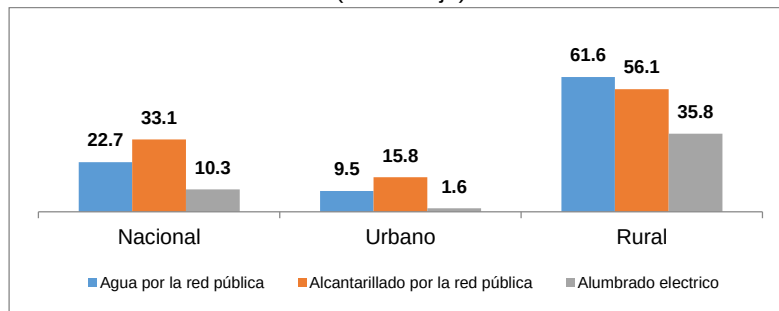


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

Del gráfico anterior, se puede apreciar que, seguida de la región Lima, las regiones de Piura y La Libertad son las regiones con mayor cantidad de población por atender, con una población que asciende a los 751 mil y 633 mil habitantes, respectivamente.

El siguiente gráfico muestra el porcentaje a nivel nacional de la población objetivo, que no tiene acceso a los servicios básicos de agua por la red pública, alcantarillado por la red pública y alumbrado público, representando el 22.7%, 33.1% y 10.3%, respectivamente.

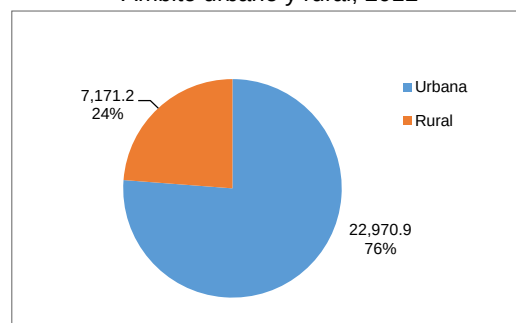
Gráfico N° 20. Población objetivo que no cuenta con servicios básicos a nivel nacional y por ámbito geográfico, 2011  
(Porcentaje)



Fuente: INEI (2012), Condiciones de Vida en el Perú.

Finalmente, el porcentaje de la población objetivo en ámbito rural es de 24%, siendo las regiones de Cajamarca, Puno y Cusco las regiones con mayor número de personas en este ámbito.

Gráfico N° 21. Porcentaje de la población objetivo en  
Ámbito urbano y rural, 2012



Fuente: Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública, Perú Población 2012

### 2.3. Causas del problema identificado

A continuación se presenta el árbol de problemas donde se visualiza y explica las causas que motivan el problema de **“bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional”** y la definición del modelo de desarrollo deportivo adoptado por el IPD.

### 2.3.1 Desarrollo del árbol de problemas

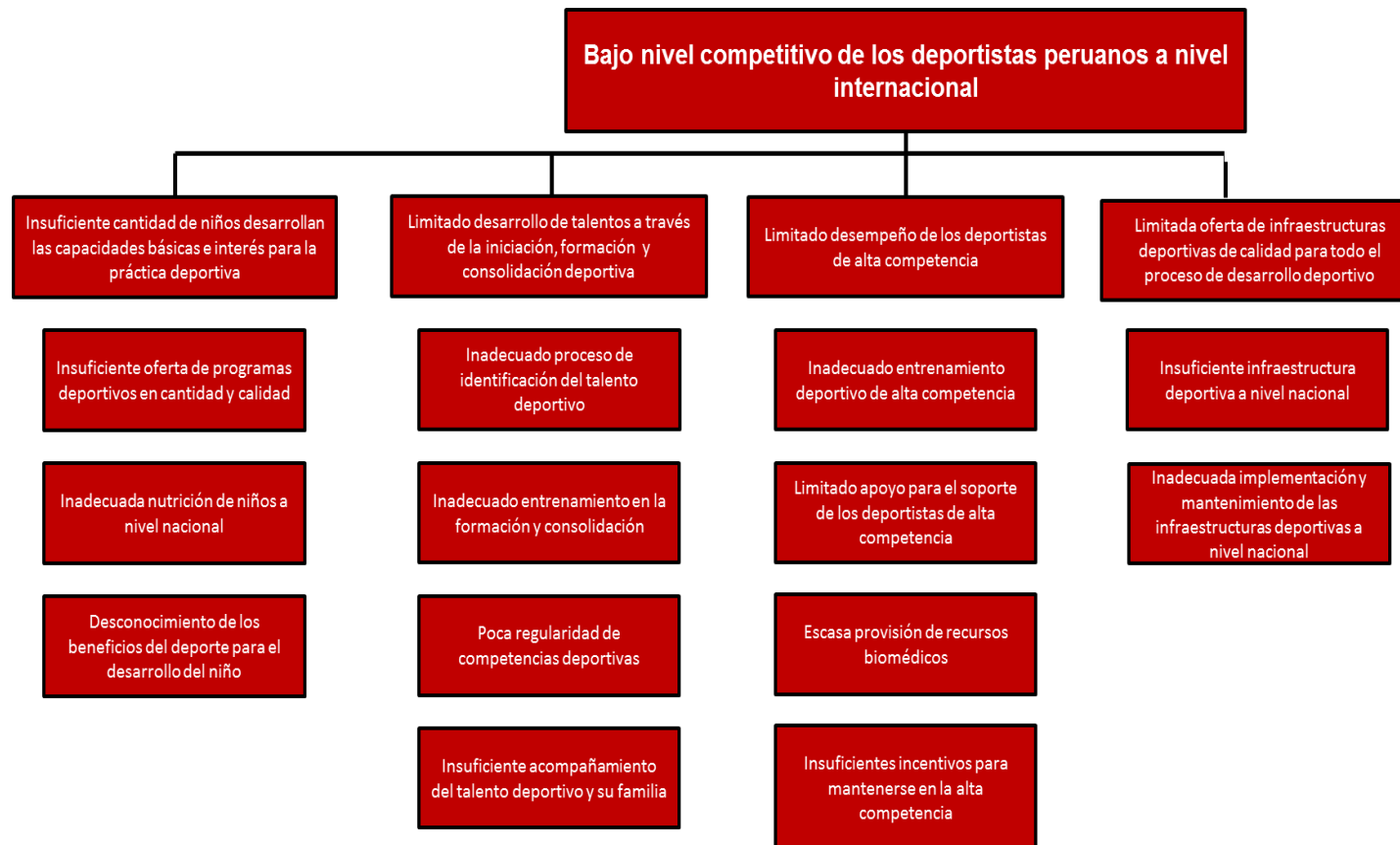




Tabla # 6

| Descripción de la Causa | Causa Directa 1:<br>Insuficiente Cantidad de Niños que Desarrollan las Capacidades Básicas e Interés para la Práctica Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p><b>La primera infancia</b><br/> Desde el momento en que nacen, y antes de empezar a balbucear, los bebés comienzan a explorar. Estiran las manos, tocan los objetos, los agarran, los sacuden y se los llevan a la boca; en otras palabras, descubren poco a poco el mundo no solo con los ojos y los oídos, sino también con las manos, los pies y la boca. Los bebés juegan.<br/> Cuando juega, el niño permanece activo. Todo el tiempo hace nuevas observaciones, pregunta y responde, hace elecciones y amplía su imaginación y su creatividad. El juego proporciona al pequeño la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para desarrollarse y poder aprender en el futuro. A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje.</p> <p><b>El niño en edad escolar</b><br/> Al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades y perfecciona las que ya tiene. Trepar, correr, saltar, brincar, son actividades que, entre muchas otras, desarrollan y fortalecen su cuerpo. Y el proceso de socialización le ayuda a dominar las habilidades de índole más formal.<br/> Los juegos basados en reglas y el trabajo formal en equipo desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades físicas, el sentido de la colaboración, la empatía y el pensamiento lógico del pequeño, que aprende a observar las reglas, a compartir, a respetar a sus compañeros y a esperar su turno.</p> <p><b>La adolescencia</b><br/> La principal tarea del adolescente, hombre o mujer, es la búsqueda de identidad. Como explorador de un mundo inmenso y desconocido, el adolescente prueba nuevos comportamientos y posibilidades. Con la orientación adecuada, desarrolla las habilidades que necesita para llegar a ser un adulto responsable y respetuoso de los demás.<br/> El deporte organizado y la recreación física proporcionan al adolescente la oportunidad de expresarse, un aspecto esencial del proceso de descubrimiento. La razón es que esas actividades ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, negociación y liderazgo, y ponen a prueba las aptitudes del joven, que mejoran al igual que la confianza en sí mismo. El deporte organizado y la actividad física ayudan a los jóvenes a establecer vínculos afectivos con sus compañeros y con los adultos, lo que genera sentido de comunidad y pertenencia.</p> <p>Mediante el deporte, la recreación y el juego, los niños y los adolescentes de ambos sexos aprenden a pensar críticamente y a emplear su criterio para solucionar problemas. Esas actividades promueven el sentido de la amistad, la solidaridad y el juego limpio. También enseñan autodisciplina y respeto por los demás, fortalecen la autoconfianza, propician el liderazgo y desarrollan habilidades de afrontamiento y la capacidad de trabajar en equipo. No menos importante, el deporte, la recreación y el juego enseñan a los niños y niñas a hacer frente a las dificultades, y los preparan para asumir papeles de liderazgo y convertirse en individuos responsables y útiles a su comunidad.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>El ideal en el deporte base es que toda persona tenga la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento.</p> <p>El recorrido que ha de seguir un atleta desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce como pirámide de alto rendimiento, y tiene como primer nivel:</p> <p><b>La educación física</b></p> <p>En todos los niveles de enseñanza, los planes de estudio contemplan como parte de la formación integral de los estudiantes la asignatura de Educación Física que, orientada científicamente, bien planificada, adaptada para los distintos niveles de instrucción y dosificada de una manera adecuada, se convierte en una asignatura imprescindible dentro del sistema educacional. Es aquí donde se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. El perfeccionamiento corporal de los niños, adolescentes y jóvenes, es la misión fundamental de la Educación Física, la cual, a partir de la enseñanza preescolar, coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida. De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas.</p> <p>Los planes y programas de la Educación Física, impartidos en la escuela, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades. Así como se pone énfasis en la gimnasia básica. Comienzan así las prácticas de campo y pista y de algunos deportes con pelota, como balonmano, baloncesto y otros, preparatorios para los eventos que anteceden a los Juegos Escolares. En este sentido las escuelas primarias que radican en todas las comunidades del país, se convierten en la cantera fundamental donde se descubren y seleccionan los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde reciben entrenamiento especializado por parte de técnicos deportivos.</p> <p>Una de las causas que afecta el bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional, es que existe una insuficiente cantidad de niños que desarrollen capacidades e interés para la práctica deportiva, debiéndose priorizar acciones para la atención a las personas comprendidas entre los 0 a 12 años de edad, considerando que en dicha población se encuentra la base del esquema piramidal para el desarrollo deportivo, hacia el alto rendimiento.</p> <p>Actualmente, es insuficiente la cantidad de niños de la población objetivo, que desarrollan capacidades para la actividad deportiva, toda vez que los eventos, programas y su respectiva promoción resultan insuficientes o tienen un alcance limitado, para captar una masa importante de la misma. En ese sentido, la población no conoce los beneficios de la actividad física y del deporte, así como no ejercen la práctica deportiva. Así pues, al no contar con una base de población que realice deporte o actividades físicas, es poco probable la obtención de más deportistas calificados de alto nivel.</p> <p>Al respecto, los actores del Sistema Deportivo Nacional deben satisfacer los derechos que demandan los ciudadanos a practicar actividades físicas, y recreativas que generen impactos positivos en el desarrollo comunitario, con programas recreativos para el público objetivo.</p> <p>En una visión de largo plazo para atender la problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas a nivel internacional, es necesario que el Estado en sus tres niveles de gobierno, promueva la masificación deportiva mediante acciones de actividad física y recreativa, por dos motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar una cultura deportiva que contribuya al desarrollo integral de la población y su participación en el deporte.</li> <li>Masificar y contar con una base de población que participa del deporte, por la cual se pueda obtener el material humano necesario, que permita captar talentos deportivos que se desarrollen en deportistas de alto rendimiento competitivos.</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>En ese sentido, los organismos del gobierno deportivo, como el IPD, tienen la necesidad de promover y desarrollar el deporte a todos los niveles en todo el territorio nacional. Para lo cual debe garantizar la competencia periódica, desde las bases.</p> <p>Cabe explicar en este punto, que el recorrido que ha de seguir un atleta de alto nivel, desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce como pirámide de alto rendimiento, en el cual la primera fase tiene como objetivo la masificación del deporte, como clave para obtener mayores deportistas de elite. En esta primera fase se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. La masificación del deporte coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida. De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas.</p> <p>Las actividades, programas y competencias en este nivel, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades. En este sentido la masificación del deporte se convierte en la cantera fundamental donde posteriormente se obtendrán a través de la captación de los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde recibirán entrenamiento especializado.</p> <p>Todo lo indicado, está basado en el marco teórico de los factores de éxito deportivo (factores SPLISS), que conllevan a un país a tener un alto nivel competitivo a nivel de deportes. Para el caso de la participación masiva de la población al que hacemos referencia en esta explicación, el factor SPLISS identificado, es el denominado Pilar 3, referido a la cultura y participación deportiva de la población. De acuerdo a este pilar, existe un consenso que una gran base de participantes en diversas prácticas deportivas se correlaciona positivamente con la cantidad de resultados en competiciones internacionales. Al no contar con una amplia base de la población que practica deporte, se continuará con la baja competitividad deportiva a nivel internacional.</p> <p>Existe un alcance limitado en la masificación deportiva enfocada a la identificación y selección de talentos deportivos como consecuencia de una limitada participación de la población objetivo en actividades físicas y recreativas, considerando que en dicha población se encuentra la base del esquema piramidal para el desarrollo deportivo, forjando así nuestro camino hacia el alto rendimiento y desarrollo deportivo nacional.</p> <p>La masificación del deporte se convierte en la cantera fundamental donde posteriormente se obtendrán a través de la captación de los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde recibirán entrenamiento especializado.</p> <p>En la actualidad la "actividad física" se ha convertido en uno de los temas de mayor interés. La OMS , ha invitado a los gobiernos a promover y reforzar programas de actividad física. Desde esta perspectiva, los objetivos se centran en involucrar a todos los actores y sectores de las comunidades para apoyar la realización de programas de promoción, crear los espacios y las condiciones requeridas, y orientar a la población para realizar actividades físicas que produzcan los efectos fisiológicos y psíquicos esperados.</p> <p>Cabe señalar en este punto que la actividad física es toda acción motriz que ocasiona un gasto calórico. Incluye todo movimiento corporal realizado en la vida cotidiana de cualquier persona, hasta las exigentes sesiones de entrenamiento. En ese sentido , el deporte, tiene como base a la cultura física en sus diferentes modalidades como la educación física, cultura física, recreación física, entrenamiento deportivo, siendo estas las más significativas unido a la necesidad del desarrollo de actividades deportivas recreativas, constituyen otras formas de ocupar el tiempo libre.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       | <p>Todo lo indicado, está basado en el marco teórico de los factores de éxito deportivo (factores SPLISS), que conllevan a un país a tener un alto nivel competitivo a nivel de deportes. Para el caso de la participación masiva de la población al que hacemos referencia en esta explicación, el factor SPLISS identificado, es el denominado Pilar 3, referido a la cultura y participación deportiva de la población. De acuerdo a este pilar, existe un consenso que una gran base de participantes en diversas prácticas deportivas se correlaciona positivamente con la cantidad de resultados en competencias internacionales. Al no contar con una amplia base de la población que practica deporte, se continuará con la baja competitividad deportiva a nivel internacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |        |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--------------------|--|--|--|-----------|----|----|-------|-------|-------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|-----------|----|----|-------|-------|--------|-------|--------|
| Magnitud de la Causa                                                                                                                  | <p>Existe evidencia de la insuficiente cantidad de niños en actividades físicas y recreativas, <b>siendo la mas cercana, la medida a través de la Encuesta Nacional del Uso de Tiempo, del año 2010 ( no hay ENUT mas reciente)</b>, concretamente con la pregunta “La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?”.</p> <p>Obteniéndose que tomando en cuenta la población total, <b>el 72.63 % de los encuestados no realizaron algún deporte y en menor proporción la población indicó que si lo realizó 27.37</b>. Es decir la gran mayoría de la población no tiene actividad física o deportiva, lo cual es preocupante.</p> <p><u>Con respecto a los datos de la población objetivo, no existe en la encuesta, registro para las edades de 0 a 11 años (Producto 1), pero si a partir de los 12 años; siendo la edad de 12 a 17 años ( Producto 2), donde se evidencia , mayor participación deportiva: Si: 58.56% y No: 41.44%</u></p> <p>Cuadro N° 22. Participación en actividad física o deportiva.<br/>Total-Número de personas</p> <table><tr><th colspan="4">La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?.</th></tr><tr><th colspan="4">Número de personas</th></tr><tr><th>Respuesta</th><th>Si</th><th>No</th><th>Total</th></tr><tr><td>Total</td><td>3,400</td><td>9,024</td><td>12,424</td></tr></table> <p>Fuente : Elaboración UPLA<br/>Basado en ENUT 2010</p> <p>Cuadro N° 23. Participación en actividad física o deportiva.<br/>Total -Porcentaje</p> <table><tr><th colspan="4">La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?.</th></tr><tr><th colspan="4">Porcentaje de personas</th></tr><tr><th>Respuesta</th><th>Si</th><th>No</th><th>Total</th></tr><tr><td>Total</td><td>27,37%</td><td>72.63</td><td>100.00</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en ENUT 2010.</p> | La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?. |        |  |  | Número de personas |  |  |  | Respuesta | Si | No | Total | Total | 3,400 | 9,024 | 12,424 | La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?. |  |  |  | Porcentaje de personas |  |  |  | Respuesta | Si | No | Total | Total | 27,37% | 72.63 | 100.00 |
| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |        |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Número de personas                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |        |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Respuesta                                                                                                                             | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No                                                                                                                                    | Total  |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Total                                                                                                                                 | 3,400                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9,024                                                                                                                                 | 12,424 |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |        |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Porcentaje de personas                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |        |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Respuesta                                                                                                                             | Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No                                                                                                                                    | Total  |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |
| Total                                                                                                                                 | 27,37%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72.63                                                                                                                                 | 100.00 |  |  |                    |  |  |  |           |    |    |       |       |       |       |        |                                                                                                                                       |  |  |  |                        |  |  |  |           |    |    |       |       |        |       |        |

Cuadro N° 24. Participación en actividad física o deportiva. Rango de edad.

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Edad                                                                                                                                 | Si     | No     | Total   |
| De 12 a 17 años                                                                                                                      | 58.56% | 41.44% | 17.48%  |
| De 18 a 30 años                                                                                                                      | 35.44% | 64.56% | 25.05%  |
| De 31 a 64 años                                                                                                                      | 16.06% | 83.94% | 47.71%  |
| De 65 a más años                                                                                                                     | 6.02%  | 93.98% | 9.76%   |
| Total                                                                                                                                | 27.37% | 72.63% | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Asimismo, tenemos más datos de la magnitud de la causa, con la misma encuesta de ENUT, en la pregunta ¿cuánto tiempo (horas) le dedicó de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte?. Obteniéndose, también un resultado preocupante, toda vez que la mayor parte de la población que hace deporte de lunes a viernes, solo lo hace menos de una hora a la semana.

Cuadro N° 25. Tiempo de horas dedicadas a realizar ejercicios de Lunes a viernes

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |       |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| Respuesta                                                                                         | -1    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | TOTAL |  |
| Total                                                                                             | 2,091 | 240 | 319 | 183 | 103 | 217 | 88 | 1 | 20 | 15 | 92 | 3  | 2  | 22 | 1  | 1  | 2  | 3,400 |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Por último, también en la encuesta de ENUT , se diferencian las horas que se emplean para hacer ejercicios de acuerdo al fin de semana, sábados y domingos: Obteniéndose, que la mayor cantidad de personas, realiza, menos de una hora de práctica deportiva en sus fines de semana.

Cuadro N° 26. Tiempo de horas dedicadas a realizar ejercicios de sábado a domingo.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |      |     |     |     |     |    |    |   |    |   |    |    |    |       |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|
| Respuesta                                                                                | -1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 12 | 20 | Total |  |  |  |  |  |
| Total                                                                                    | 1165 | 595 | 903 | 240 | 344 | 32 | 84 | 2 | 25 | 2 | 4  | 3  | 1  | 3400  |  |  |  |  |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Estos dos indicadores, referidos a la práctica del deporte y el tiempo dedicado, serán desarrollados en los atributos de la causa.

#### Atributos de la Causa

A fin de desarrollar el indicador de práctica deportiva, a través de la pregunta ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?, se desagrega la información, de acuerdo a la edad de la población objetivo, sexo y región. Obteniéndose, que la Región de la Selva es donde mayor practica se realiza, tanto en hombres (21.45 %) como en mujeres (9.29%). Asimismo, en cuanto al sexo, los hombre son los que realizan mayor práctica deportiva (19.39%) en comparación con las mujeres (7.98%).

Asimismo, en cuanto a la desagregación de la información por área urbana y rural, se concluye que no difiere mucho el porcentaje de la práctica o no práctica del deporte, entre una y la otra.

### Estadísticas por Edad:

Cuadro N° 27. Participación en actividad física o deportiva. Rango de edad.

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Edad                                                                                                                                 | Si     | No     | Total   |
| De 12 a 17 años                                                                                                                      | 58.56% | 41.44% | 17.48%  |
| De 18 a 30 años                                                                                                                      | 35.44% | 64.56% | 25.05%  |
| De 31 a 64 años                                                                                                                      | 16.06% | 83.94% | 47.71%  |
| De 65 a más años                                                                                                                     | 6.02%  | 93.98% | 9.76%   |
| Total                                                                                                                                | 27.37% | 72.63% | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 28. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Rango de edad

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |                 |                |                |                  |              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|--------------|-------|
| Edad                                                                                              | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hras. | De 5 a 9 hras. | De 10 a 14 hras. | De 15 a mas. | Total |
| De 12 a 17 años                                                                                   | 672             | 381            | 159            | 44               | 16           | 1272  |
| De 18 a 30 años                                                                                   | 710             | 238            | 112            | 36               | 7            | 1103  |
| De 31 a 64 años                                                                                   | 655             | 214            | 64             | 16               | 3            | 952   |
| De 65 a mas años                                                                                  | 54              | 12             | 5              | 2                | 0            | 73    |
| Total                                                                                             | 2091            | 845            | 340            | 98               | 26           | 3400  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 29. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Rango de edad

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |                 |                |                |                  |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|------------------|--------------|---------|
| Edad                                                                                              | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hras. | De 5 a 9 hras. | De 10 a 14 hras. | De 15 a mas. | Total   |
| De 12 a 17 años                                                                                   | 52.83%          | 29.95%         | 12.50%         | 3.46%            | 1.26%        | 37.41%  |
| De 18 a 30 años                                                                                   | 64.37%          | 21.58%         | 10.15%         | 3.26%            | 0.63%        | 32.44%  |
| De 31 a 64 años                                                                                   | 68.80%          | 22.48%         | 6.72%          | 1.68%            | 0.32%        | 28.00%  |
| De 65 a mas años                                                                                  | 73.97%          | 16.44%         | 6.85%          | 2.74%            | 0.00%        | 2.15%   |
| Total                                                                                             | 61.50%          | 24.85%         | 10.00%         | 2.88%            | 0.76%        | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 30. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Rango de edad

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |                 |               |               |                 |              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|-------|
| Edad                                                                                     | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hrs. | De 5 a 9 hrs. | De 10 a 14 hrs. | De 15 a mas. | Total |
| De 12 a 17 años                                                                          | 449             | 750           | 67            | 5               | 1            | 1272  |
| De 18 a 30 años                                                                          | 293             | 749           | 59            | 2               | 0            | 1103  |
| De 31 a 64 años                                                                          | 367             | 567           | 18            | 0               | 0            | 952   |
| De 65 a mas años                                                                         | 56              | 16            | 1             | 0               | 0            | 73    |
| <b>Total</b>                                                                             | 1165            | 2082          | 145           | 7               | 1            | 3400  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 31. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Rango de edad

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |                 |               |               |                 |              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
| Edad                                                                                     | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hrs. | De 5 a 9 hrs. | De 10 a 14 hrs. | De 15 a mas. | Total   |
| De 12 a 17 años                                                                          | 35.30%          | 58.96%        | 5.27%         | 0.39%           | 0.08%        | 37.41%  |
| De 18 a 30 años                                                                          | 26.56%          | 67.91%        | 5.35%         | 0.18%           | 0.00%        | 32.44%  |
| De 31 a 64 años                                                                          | 38.55%          | 59.56%        | 1.89%         | 0.00%           | 0.00%        | 28.00%  |
| De 65 a mas años                                                                         | 76.71%          | 21.92%        | 1.37%         | 0.00%           | 0.00%        | 2.15%   |
| <b>Total</b>                                                                             | 34.26%          | 61.24%        | 4.26%         | 0.21%           | 0.03%        | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 32.  
Participación en actividad física o deportiva.  
Región del Perú. Número de personas

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |        |        |       |        |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Número de personas                                                                                                                   |        |        |       |        |       |
| Región                                                                                                                               | Total  | Si     |       | No     |       |
|                                                                                                                                      |        | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| <b>Total</b>                                                                                                                         | 12,424 | 2409   | 991   | 3667   | 5,357 |
| Resto Costa                                                                                                                          | 3,509  | 640    | 233   | 1088   | 1548  |
| Sierra                                                                                                                               | 3,349  | 618    |       | 963    | 1471  |
| Selva                                                                                                                                | 3,035  | 651    | 282   | 889    | 1213  |
| Lima Metropolitana                                                                                                                   | 2,531  | 500    | 179   | 727    | 1125  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 33. Participación en actividad física o deportiva.  
Región del Perú.  
Porcentaje de personas

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte?. Porcentaje de personas |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Región                                                                                                                                                       | Si     | No     | Total   |
| Resto Costa                                                                                                                                                  | 24.88% | 75.12% | 28.24%  |
| Sierra                                                                                                                                                       | 27.32% | 72.68% | 24.43%  |
| selva                                                                                                                                                        | 30.74% | 69.26% | 24.43%  |
| Lima Metropolitana                                                                                                                                           | 26.83% | 73.17% | 20.37%  |
| Total                                                                                                                                                        | 27.37% | 72.63% | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

**Estadísticas por sexo:**

Cuadro N° 34. Participación en actividad física o deportiva. Número de personas - Sexo  
.Región del Perú

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? Porcentaje de personas |         |        |       |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|--------|
| Región                                                                                                                                                      | Total   | Si     |       | No     |        |
|                                                                                                                                                             |         | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer  |
| Total                                                                                                                                                       | 100.00% | 19.39% | 7.98% | 29.52% | 43.12% |
| Resto Costa                                                                                                                                                 | 100.00% | 18.24% | 6.64% | 31.01% | 44.12% |
| Sierra                                                                                                                                                      | 100.00% | 18.45% | 8.87% | 28.75% | 43.92% |
| selva                                                                                                                                                       | 100.00% | 21.45% | 9.29% | 29.29% | 39.97% |
| Lima Metropolitana                                                                                                                                          | 100.00% | 19.76% | 7.07% | 28.72% | 44.45% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010



### Estadísticas por área urbana -Rural:

Cuadro N° 35. Participación en actividad física o deportiva. Área Urbana –Rural. Porcentaje de personas.

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| AREA                                                                                                                                 | SI  | NO  |
| Urbana                                                                                                                               | 27% | 73% |
| Rural                                                                                                                                | 28% | 72% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Asimismo, a fin de desarrollar el atributo de la causa, del indicador tiempo, se desagregara la información de la encuesta de ENUT, en la pregunta **¿cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte?** y **¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes?** de acuerdo a región y sexo; determinándose que tanto de lunes a viernes , como de sábado a domingo, la mayor cantidad de personas, realiza ejercicios menos de una hora a la semana. Y las personas de la selva son las que mayor actividad deportiva tienen.

### Estadísticas por Región del país:

Cuadro N° 36. Tiempo en horas dedicado actividad física o deportiva. Lunes a viernes. Regiones del País.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |       |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| REGION                                                                                            | -1    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | TOTAL |
| Resto Costa                                                                                       | 534   | 64  | 82  | 48  | 34  | 55  | 22 | 0 | 4  | 3  | 17 | 1  | 0  | 7  | 1  | 0  | 1  | 873   |
| Sierra                                                                                            | 560   | 72  | 110 | 47  | 29  | 40  | 26 | 1 | 6  | 2  | 16 | 1  | 1  | 4  | 0  | 0  | 0  | 915   |
| Selva                                                                                             | 535   | 66  | 75  | 51  | 22  | 92  | 22 | 0 | 5  | 7  | 47 | 1  | 1  | 7  | 0  | 1  | 1  | 933   |
| Lima Metropolitana                                                                                | 462   | 38  | 52  | 37  | 18  | 30  | 18 | 0 | 5  | 3  | 12 | 0  | 0  | 4  | 0  | 0  | 0  | 679   |
| Total                                                                                             | 2,091 | 240 | 319 | 183 | 103 | 217 | 88 | 1 | 20 | 15 | 92 | 3  | 2  | 22 | 1  | 1  | 2  | 3,400 |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 37. Tiempo en horas dedicado a actividad física o deportiva. Sábado y domingo. Regiones del País.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |      |     |     |     |     |    |    |   |    |   |    |    |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|----|----|----|-------|
| Región                                                                                   | -1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 12 | 20 | Total |
| Resto Costa                                                                              | 322  | 171 | 224 | 43  | 79  | 7  | 17 | 0 | 8  | 0 | 1  | 1  | 0  | 873   |
| Sierra                                                                                   | 312  | 164 | 243 | 76  | 82  | 4  | 25 | 1 | 7  | 1 | 0  | 0  | 0  | 915   |
| Selva                                                                                    | 273  | 149 | 278 | 69  | 117 | 7  | 30 | 1 | 8  | 0 | 1  | 0  | 0  | 933   |
| Lima Metropolitana                                                                       | 258  | 111 | 158 | 52  | 66  | 14 | 12 | 0 | 2  | 1 | 2  | 2  | 1  | 679   |
| Total                                                                                    | 1165 | 595 | 903 | 240 | 344 | 32 | 84 | 2 | 25 | 2 | 4  | 3  | 1  | 3400  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

**Estadísticas por área urbana - rural:**

Cuadro N° 38. Tiempo en horas dedicado a actividad física o deportiva. Lunes a Viernes.  
Área urbana -rural.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |      |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| REGION                                                                                            | 0    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | TOTAL |  |
| Urbana                                                                                            | 1460 | 164 | 217 | 120 | 70  | 125 | 61 | 1 | 15 | 7  | 55 | 2  | 1  | 17 | 0  | 1  | 2  | 2318  |  |
| Rural                                                                                             | 631  | 76  | 102 | 63  | 33  | 92  | 27 | 0 | 5  | 8  | 37 | 1  | 1  | 5  | 1  | 0  | 0  | 1082  |  |
| Total                                                                                             | 2091 | 240 | 319 | 183 | 103 | 217 | 88 | 1 | 20 | 15 | 92 | 3  | 2  | 22 | 1  | 1  | 2  | 3400  |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 39. Tiempo en horas dedicado a actividad física o deportiva. Sábado y domingo.  
Área urbana -rural.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |      |     |     |     |     |    |    |   |    |   |    |    |    |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|----|----|----|-------|--|
| Área                                                                                     | -1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 12 | 20 | Total |  |
| Urbana                                                                                   | 852  | 413 | 583 | 167 | 206 | 21 | 51 | 2 | 14 | 2 | 3  | 3  | 1  | 2,318 |  |
| Rural                                                                                    | 313  | 182 | 320 | 73  | 138 | 11 | 33 | 0 | 11 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1,082 |  |
| Total                                                                                    | 1165 | 595 | 903 | 240 | 344 | 32 | 84 | 2 | 25 | 2 | 4  | 3  | 1  | 3,400 |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

**Estadísticas de acuerdo a sexo:**

Cuadro N° 40. Tiempo en horas dedicado a actividad física o deportiva. Lunes a viernes.  
Por Sexo.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |      |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| GENERO                                                                                            | -1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | TOTAL |  |
| Hombre                                                                                            | 1498 | 157 | 215 | 130 | 75  | 158 | 63 | 1 | 17 | 12 | 59 | 1  | 1  | 18 | 1  | 1  | 2  | 2409  |  |
| Mujer                                                                                             | 593  | 83  | 104 | 53  | 28  | 59  | 25 | 0 | 3  | 3  | 33 | 2  | 1  | 4  | 0  | 0  | 0  | 991   |  |
| Total                                                                                             | 2091 | 240 | 319 | 183 | 103 | 217 | 88 | 1 | 20 | 15 | 92 | 3  | 2  | 22 | 1  | 1  | 2  | 3400  |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 41. Tiempo en horas dedicado a actividad física o deportiva. Sábado y domingo.  
Por sexo.

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sábado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |      |     |     |     |     |    |    |   |    |   |    |    |    |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|----|---|----|---|----|----|----|-------|--|
| GENERO                                                                                   | 0    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 12 | 20 | Total |  |
| Hombre                                                                                   | 695  | 430 | 706 | 192 | 263 | 28 | 65 | 2 | 19 | 1 | 4  | 3  | 1  | 2,409 |  |
| Mujer                                                                                    | 470  | 165 | 197 | 48  | 81  | 4  | 19 | 0 | 6  | 1 | 0  | 0  | 0  | 991   |  |
| Total                                                                                    | 1165 | 595 | 903 | 240 | 344 | 32 | 84 | 2 | 25 | 2 | 4  | 3  | 1  | 3,400 |  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

**Estadísticas de acuerdo a nivel de ingreso monetario:**

Cuadro N° 42. Participación en actividad física o deportiva. Nivel de ingresos

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |                 |               |               |                 |              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|-------|
|                                                                                                   | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hrs. | De 5 a 9 hrs. | De 10 a 14 hrs. | De 15 a mas. | Total |
| Pobres Extremos                                                                                   | 248             | 93            | 41            | 10              | 5            | 397   |
| Pobres No Extremos                                                                                | 114             | 18            | 7             | 1               | 1            | 141   |
| No Pobres                                                                                         | 369             | 129           | 31            | 6               | 1            | 536   |
| Total                                                                                             | 731             | 240           | 79            | 17              | 7            | 1074  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 43. Participación en actividad física o deportiva. Nivel de ingresos

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico de lunes a viernes a hacer ejercicios o practicar algún deporte? |                 |               |               |                 |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
|                                                                                                   | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hrs. | De 5 a 9 hrs. | De 10 a 14 hrs. | De 15 a mas. | Total   |
| Pobres Extremos                                                                                   | 62.47%          | 23.43%        | 10.33%        | 2.52%           | 1.26%        | 36.96%  |
| Pobres No Extremos                                                                                | 80.85%          | 12.77%        | 4.96%         | 0.71%           | 0.71%        | 13.13%  |
| No Pobres                                                                                         | 68.84%          | 24.07%        | 5.78%         | 1.12%           | 0.19%        | 49.91%  |
| Total                                                                                             | 68.06%          | 22.35%        | 7.36%         | 1.58%           | 0.65%        | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 44. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Nivel de ingresos

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |      |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| Ingreso Total                                                                                                                        | Si   | No   | Total |
| Pobres Extremos                                                                                                                      | 396  | 809  | 1205  |
| Pobres No Extremos                                                                                                                   | 139  | 314  | 453   |
| No Pobres                                                                                                                            | 534  | 1363 | 1897  |
| Total                                                                                                                                | 1069 | 2486 | 3555  |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

Cuadro N° 45. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de Lunes a viernes.  
Nivel de ingresos

| La semana pasada del lunes al domingo ¿Ud. Realizo alguna de las tareas como hacer ejercicios o dedicarse a practicar algún deporte? |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Ingreso Total                                                                                                                        | Si     | No     | Total   |
| Pobres Extremos                                                                                                                      | 32.86% | 67.14% | 33.90%  |
| Pobres No Extremos                                                                                                                   | 30.68% | 69.32% | 12.74%  |
| No Pobres                                                                                                                            | 28.15% | 71.85% | 53.36%  |
| Total                                                                                                                                | 30.07% | 69.93% | 100.00% |

Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010

|                                                                                          | <p>Cuadro N° 46. Participación en actividad física o deportiva. Horas dedicadas de sabados a domingo.<br/>Nivel de ingresos</p> <table><tr><th colspan="7">¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sabado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes?</th></tr><tr><th>Ingreso</th><th>Menos de 1 hra.</th><th>De 1 a 4 hras.</th><th>De 5 a 9 hras.</th><th>De 10 a 14 hras.</th><th>De 15 a mas.</th><th>Total</th></tr><tr><td>Pobres Extremos</td><td>28.86%</td><td>64.43%</td><td>6.72%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td><td>37.43%</td></tr><tr><td>Pobres No Extremos</td><td>23.66%</td><td>69.47%</td><td>6.87%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td><td>12.20%</td></tr><tr><td>No Pobres</td><td>40.67%</td><td>57.12%</td><td>2.22%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td><td>50.37%</td></tr><tr><td>Total</td><td>34.17%</td><td>61.36%</td><td>4.47%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td><td>100.00%</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA. Basado en ENUT 2010</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sabado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |                |                  |              |         |  |  | Ingreso | Menos de 1 hra. | De 1 a 4 hras. | De 5 a 9 hras. | De 10 a 14 hras. | De 15 a mas. | Total | Pobres Extremos | 28.86% | 64.43% | 6.72% | 0.00% | 0.00% | 37.43% | Pobres No Extremos | 23.66% | 69.47% | 6.87% | 0.00% | 0.00% | 12.20% | No Pobres | 40.67% | 57.12% | 2.22% | 0.00% | 0.00% | 50.37% | Total | 34.17% | 61.36% | 4.47% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|---------|--|--|---------|-----------------|----------------|----------------|------------------|--------------|-------|-----------------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------------------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-----------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|---------|
| ¿Cuánto tiempo (horas) le dedico sabado y domingo a hacer ejercicios o a hacer deportes? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                |                  |              |         |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| Ingreso                                                                                  | Menos de 1 hra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | De 1 a 4 hras.                                                                           | De 5 a 9 hras. | De 10 a 14 hras. | De 15 a mas. | Total   |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| Pobres Extremos                                                                          | 28.86%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 64.43%                                                                                   | 6.72%          | 0.00%            | 0.00%        | 37.43%  |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| Pobres No Extremos                                                                       | 23.66%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 69.47%                                                                                   | 6.87%          | 0.00%            | 0.00%        | 12.20%  |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| No Pobres                                                                                | 40.67%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 57.12%                                                                                   | 2.22%          | 0.00%            | 0.00%        | 50.37%  |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| Total                                                                                    | 34.17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 61.36%                                                                                   | 4.47%          | 0.00%            | 0.00%        | 100.00% |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |
| Evidencia que Justifique la Relación de Causalidad                                       | <p>1) “Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries” .2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los factores SPLISS (política deportiva que llevan al Éxito Deportivo Internacional) es un modelo basado en nueve pilares y permite la comparación de las políticas de alto rendimiento deportivo de los diferentes países. De Bosscher et al. (2009). Los nueve pilares o factores son los siguientes:<ol style="list-style-type: none"><li>Soporte financiero.</li><li>Organización y estructura de las políticas deportivas, la mirada integral al desarrollo de la política.</li><li>Iniciación, fundación y participación</li><li>Performance (el sistema de identificación, selección y el desarrollo de talentos.</li><li>Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva</li><li>Facilidades de entrenamiento</li><li>Provisión y desarrollo de entrenadores y técnicos</li><li>Competición nacional e internacional</li><li>Investigación científica.</li></ol></li><li>Boscher indica que un factor de éxito deportivo ( Factores SPLISS -Sports Policy factors Leading to International Sporting Success), de debe al pilar 3, referido a la cultura y participación deportiva de la población.</li><li>Al respecto, de acuerdo al modelo de De Bosscher et al., 2009, como parte de una visión de largo plazo para atender la problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas a nivel internacional, es necesario promover la participación deportiva mediante acciones de masificación en actividad físicas y recreativas con miras a dos objetivos complementarios.<ol style="list-style-type: none"><li>Fomento de una cultura deportiva que contribuya al desarrollo integral de la población y la participación deportiva</li><li>Captación de talentos deportivos para el recambio generacional de los deportistas de alto rendimiento.</li></ol></li></ul> <p>2) “Elite Sport Development Systems and Playing to Win: Uniformity and Diversity in International Approaches”, Green, M. &amp; Oakley, B. (2001) Leisure Studies, Vol. 20</p> |                                                                                          |                |                  |              |         |  |  |         |                 |                |                |                  |              |       |                 |        |        |       |       |       |        |                    |        |        |       |       |       |        |           |        |        |       |       |       |        |       |        |        |       |       |       |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un consenso que una gran base de participantes en diversas prácticas deportivas se correlaciona positivamente con la cantidad de resultados en competiciones internacionales</li> </ul> <p><b>3) Características estructurales de las organizaciones deportivas: principales tendencias en el debate académico. Sandalio Gomes et al. 2008</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los organismos del gobierno deportivo, tienen la necesidad de promover y desarrollar el deporte a todos los niveles en todo el territorio nacional. Para lo cual debe garantizar la competencia periódica, desde las bases.</li> <li>• El documento pretende abordar las organizaciones que pertenecen al mundo del deporte y tratar de comprender las características estructurales esenciales de las organizaciones deportivas. Las organizaciones que operan en este contexto se demuestra que viven en un proceso constante de ajuste (debido fundamentalmente a la profesionalización y comercialización del deporte), lo que se traduce en la existencia de una gran variedad de formas estructurales, de carácter dinámico en tanto que están continuamente ajustándose al entorno cambiante. El trabajo parte de una revisión y análisis de la bibliografía sobre estructura organizacional de entidades deportivas y expone las particularidades de las organizaciones que operan en el mundo del deporte, así como los principales elementos a tener en cuenta a la hora de observar sus características estructurales. El documento ofrece un marco para la clasificación de las organizaciones deportivas en función de la misión, objetivo y actividad principal que desarrolla la organización deportiva (organismos de gobierno deportivo, organizaciones proveedoras de actividad deportiva y organizaciones productoras de eventos deportivos), y termina con la descripción de las principales características estructurales de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte.</li> </ul> <p><b>4) “La pirámide de alto rendimiento y el deporte comunitario como pilares del desarrollo deportivo”. Eloy Labrada Santos. Cuba. 2017</b></p> <p>Analizando el desarrollo del deporte en Cuba, el autor, señala en su publicación, que el recorrido que ha de seguir un atleta desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce como pirámide de alto rendimiento, en el cual la primera fase tienen como objetivo la masificación del deporte, como base para obtener mayores deportistas de elite. En esta primera fase se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. La masificación del deporte coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida.</p> <p>De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas. Las actividades, programas y competencias en este nivel, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades. En este sentido la masificación del deporte se convierte en la cantera fundamental donde posteriormente se obtendrán a través de la captación de los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde recibirán entrenamiento especializado.</p> <p><b>5) A broadly based system of participation can form the base of a pyramid out of which the elite athletes will emerge (...) Theoretically, the wider the base the greater the number of participants at each level above in the pyramid model”. Donnelly, P.; 1991; Sport and the state in socialist countries).</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Estudio de carácter descriptivo inferencial, el cual sostiene que la realización de actividades físicas en grupos, fortalecen las relaciones interpersonales y generan mayores capacidades en la población, interpretado a través de la formación de comunidades más fuertes.</p> <p>El estudio encuentra evidencia que el fomento de actividades físicas basadas en el enfoque comunitario, tienen efectos positivos en el capital social (confianza, reciprocidad, inclusión, etc.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa     | Causa Indirecta 1.1:<br>Insuficiente Oferta de Programas Deportivos en Cantidad y Calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relación Causal</b>      | <p>Actualmente, la población objetivo (0 años a 17 años), cuenta con una insuficiente oferta de programas deportivos, actividades o competencias físicas y recreativas, dado que éstas no tienen una programación regular a lo largo del año, es decir la oferta es baja. Asimismo, dado que las competencias resultan insuficientes o tienen un alcance limitado, se produce una limitada participación deportiva de la población y por ende menos masa que captar para el desarrollo del deportista a la alta competencia.</p> <p>Así pues, para atender la problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas a nivel internacional, es necesario atacar una de sus causas directas, que es la insuficiente oferta de programas deportivos de la población.</p> <p>Las competencias abiertas (de masificación) en actividades físicas y recreativas, fomentan una cultura deportiva que contribuyen al desarrollo integral de la población y su participación en el deporte. Las competencias también contribuyen a masificar el deporte para contar con una ancha base de población deportiva, obteniéndose el material humano necesario, para captar talentos que se desarrollen hacia el alto rendimiento, de acuerdo a nuestro esquema conceptual de la pirámide del deporte.</p> <p>Al respecto, los organismos nacionales del deporte, tienen la necesidad de promover y desarrollar el deporte a todos los niveles en todo el territorio nacional. Para lo cual deben garantizar la competencia periódica, desde las bases.</p> <p>Cabe explicar, que el recorrido que ha de seguir un atleta de alto nivel, desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce como pirámide de alto rendimiento, en el cual la primera fase tiene como objetivo la masificación del deporte, como clave para obtener mayores deportistas de elite. En esta primera fase se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte.</p> <p>La masificación del deporte, a través del desarrollo de competencias regulares y periódicas, coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida. De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas.</p> <p>Las actividades, programas y competencias en este nivel, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades.</p> <p>Esta causa indirecta, sí será abordada debido a que el desarrollo de las actividades recreativas abiertas debe caracterizarse por satisfacer los gustos e intereses de la población. La necesidad de realizar eventos de actividades físicas, deportivas-recreativas, para lograr un correcto uso del tiempo libre, motiva la realización de juegos o actividades abiertas para lograr incrementar los niveles de actividad física y recreativa en los diferentes segmentos de la población peruana.</p> |
| <b>Magnitud de la Causa</b> | <p>Se indica a continuación únicamente el número de participantes en programas deportivos del IPD, vinculados a la población objetivo. Al respecto, encontramos que el trabajo a través de programas deportivos del IPD con la población de 5 años a 17 años, ha sido constante en el tiempo.</p> <p>En la actualidad no se trabaja con niños de 0 a 4 años de edad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Cuadro N 47 . Tabla histórica del número de participantes de la población de 0-17 en programas deportivos del IPD**

| Año   | 5 a 17 años | Total     | %      |
|-------|-------------|-----------|--------|
| 2,015 | 1 238 489   | 2 048 701 | 60.45% |
| 2,016 | 1 282 708   | 2 091 746 | 58.67% |
| 2,017 | 1 278 217   | 1 989 452 | 64.17% |

**Cuadro N° 48. Tabla histórica del número de participantes de la población de 0-17 en el programa deportivo “Escuelas Municipales”. Municipalidades TIPO A**

| Año  | Masculino | Femenino | Total  |
|------|-----------|----------|--------|
| 2016 | 8,169     | 7,413    | 15,582 |
| 2017 | 23,690    | 15,222   | 38,912 |



A continuación, se detalla los participantes en programas deportivos que ejecuta el IPD:

Cuadro N° 49.  
Participantes en Programas Deportivos del IPD a nivel nacional -2017.  
Regiones.

| PARTICIPANTES EN PROGRAMAS DEPORTIVOS DEL IPD-2017 |           |           |         |           |         |        |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|---------|--------|
| Region                                             | Total     | Hombres   | Mujeres | 6-17      | 18-50   | +50    |
| Amazonas                                           | 44369     | 24122     | 20247   | 20841     | 23125   | 403    |
| Ancash                                             | 25365     | 13915     | 11450   | 16970     | 7725    | 670    |
| Apurimac                                           | 17398     | 9688      | 7710    | 9156      | 6181    | 2061   |
| Arequipa                                           | 1782      | 1067      | 715     | 1782      | 0       | 0      |
| Ayacucho                                           | 2690      | 1532      | 1158    | 2476      | 214     | 0      |
| Cajamarca                                          | 22661     | 13377     | 9284    | 10473     | 11595   | 593    |
| Callao                                             | 260       | 190       | 70      | 110       | 150     | 0      |
| Cusco                                              | 33358     | 17841     | 15517   | 30886     | 2381    | 91     |
| Huancavelica                                       | 61301     | 32511     | 28790   | 29038     | 31655   | 608    |
| Huanuco                                            | 27307     | 14691     | 12616   | 21339     | 4945    | 1023   |
| Ica                                                | 28228     | 15311     | 12917   | 16250     | 11106   | 872    |
| Junin                                              | 67335     | 33011     | 34324   | 39059     | 26123   | 2153   |
| La Libertad                                        | 14773     | 8536      | 6237    | 12030     | 2404    | 339    |
| Lambayeque                                         | 3724      | 1953      | 1771    | 2881      | 715     | 128    |
| Lima                                               | 1121915   | 584928    | 536987  | 796065    | 273692  | 52158  |
| Lima Provincias                                    | 29848     | 16273     | 13575   | 17865     | 10905   | 1078   |
| Loreto                                             | 82619     | 43088     | 39531   | 23163     | 54912   | 4544   |
| Madre De Dios                                      | 38775     | 22431     | 16344   | 26810     | 11215   | 750    |
| Moquegua                                           | 20590     | 10880     | 9710    | 15859     | 3960    | 771    |
| Pasco                                              | 112431    | 60889     | 51542   | 85679     | 26377   | 375    |
| Piura                                              | 46626     | 25176     | 21450   | 11638     | 34557   | 431    |
| Puno                                               | 7934      | 5053      | 2881    | 6073      | 1754    | 107    |
| San Martin                                         | 20146     | 11090     | 9056    | 13515     | 5603    | 1028   |
| Tacna                                              | 74006     | 38593     | 35413   | 17631     | 55279   | 1096   |
| Tumbes                                             | 3475      | 2007      | 1468    | 2436      | 589     | 450    |
| Ucayali                                            | 80536     | 43802     | 36734   | 48192     | 31553   | 791    |
| Total                                              | 1,989,452 | 1,051,955 | 937,497 | 1,278,217 | 638,715 | 72,520 |

Atributos de la  
Causa

### Estadísticas por Región, sexo y edad:

Cuadro N° 50. Participantes en actividades físicas, deportivas y recreativas a nivel nacional 2016.  
Lima y Regiones.

| Región   | Total     | Hombres   | Mujeres   | 6-17      | 18-50   | +50     | Número de eventos |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|-------------------|
| Total    | 2,091,746 | 1 079 876 | 1 011 870 | 1 282 708 | 631 159 | 177 879 | 413               |
| Lima     | 856,048   | 437 582   | 418 466   | 528 853   | 268 994 | 58 201  | 16                |
| Regiones | 1 235 698 | 642 294   | 593 404   | 753 855   | 362 165 | 119 678 | 397               |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio Estadístico IPD 2016

Cuadro N° 51. Número de participantes en actividades físicas, deportivas y recreativas.  
Regiones, sexo y grupo de edad. (2016)

| Región             | Total     | Sexo    |         | Grupo de edad |        |       | Número de eventos |
|--------------------|-----------|---------|---------|---------------|--------|-------|-------------------|
|                    |           | Hombres | Mujeres | 6-17          | 18-50  | +50   |                   |
| Total              | 1,410,441 | 789532  | 620909  | 1064819       | 309743 | 35879 | 362               |
| Amazonas           | 10389     | 5788    | 4601    | 9217          | 1118   | 54    | 14                |
| Áncash             | 8512      | 5053    | 3459    | 7073          | 1148   | 291   | 12                |
| Apurímac           | 6328      | 3298    | 3030    | 5135          | 1179   | 14    | 10                |
| Arequipa           | 56416     | 25563   | 30853   | 39485         | 16129  | 802   | 14                |
| Ayacucho           | 13881     | 7864    | 6017    | 7267          | 6614   | -     | 13                |
| Cajamarca          | 13185     | 7752    | 5433    | 10982         | 2055   | 148   | 17                |
| Callao             | 4167      | 2380    | 1787    | 1067          | 2869   | 231   | 6                 |
| Cusco              | 49226     | 26677   | 22549   | 26477         | 19714  | 3035  | 27                |
| Huancavelica       | 6555      | 4166    | 2389    | 4580          | 1975   | -     | 14                |
| Huánuco            | 11676     | 6124    | 5552    | 9622          | 1632   | 422   | 16                |
| Ica                | 4360      | 2546    | 1814    | 3827          | 453    | 80    | 8                 |
| Junín              | 13181     | 7593    | 5588    | 1825          | 11316  | 40    | 10                |
| La Libertad        | 60761     | 28170   | 32591   | 41892         | 17885  | 984   | 22                |
| Lambayeque         | 4419      | 3065    | 1354    | 3722          | 688    | 9     | 8                 |
| Lima Metropolitana | 934930    | 543603  | 391327  | 747248        | 162983 | 24699 | 17                |
| Lima Provincias    | 11715     | 6226    | 5489    | 8394          | 2538   | 783   | 21                |
| Loreto             | 4606      | 2897    | 1709    | 2741          | 1865   | -     | 7                 |
| Madre De Dios      | 33638     | 18699   | 14939   | 22930         | 10238  | 470   | 26                |
| Moquegua           | 8546      | 5991    | 2555    | 4459          | 3229   | 858   | 21                |
| Pasco              | 21382     | 10256   | 11126   | 13586         | 7585   | 211   | 11                |
| Piura              | 15652     | 8384    | 7268    | 12582         | 2368   | 702   | 11                |
| Puno               | 8703      | 4769    | 3934    | 5518          | 2844   | 341   | 12                |
| San Martín         | 9757      | 5420    | 4337    | 7259          | 2345   | 153   | 16                |
| Tacna              | 63399     | 29613   | 33786   | 43146         | 19091  | 1162  | 13                |
| Tumbes             | 3893      | 2247    | 1646    | 3582          | 311    | -     | 8                 |
| Ucayali            | 31164     | 15388   | 15776   | 21203         | 9571   | 390   | 8                 |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio Estadístico IPD 2016

### Estadísticas por grupo de interés.

Cuadro N° 52. Número de participantes en actividades físicas, deportivas y recreativas por grupo de interés, sexo y grupo de edad. Compendio estadístico IPD año 2016. Nótese que el numero de población escolar directa es menor en comparación con el numero de población en general de 6 a 17 años, mostrado en los cuadros previos.

| Ámbito              | Total     | Sexo      |           | Edad      |         |         | Número de eventos |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|-------------------|
|                     |           | Hombres   | Mujeres   | 6-17      | 18-50   | +50     |                   |
| Total               | 2 091 746 | 1 079 876 | 1 011 870 | 1 282 708 | 631 159 | 177 879 | 413               |
| Adulto Mayor        | 21 725    | 9 350     | 12 375    | -         | -       | 21 725  | 29                |
| Comunal             | 1 338 162 | 696 951   | 641 211   | 948 509   | 321 689 | 67 890  | 260               |
| Discapacitados      | 12 756    | 6 262     | 6 494     | 3 700     | 9 046   | 84      | 7                 |
| Talentos deportivos | 5 464     | 2 795     | 2 669     | 5 464     | -       | -       | 17                |
| Escolar             | 67 157    | 33 189    | 33 968    | 67 157    | -       | -       | 51                |
| Laboral             | 35 309    | 19 385    | 15 924    | -         | 35 248  | 61      | 14                |
| Penal               | 576       | 200       | 376       | -         | 576     | -       | 3                 |
| Universitario       | 610 597   | 311 744   | 298 853   | 257 878   | 264 600 | 88 119  | 32                |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio Estadístico IPD 2016

Cuadro N° 53. Número de Programas deportivos . Sexo y grupo de edad. Año 2016

| Ámbito  | Actividades físicas, deportivas y recreativas                                     | Total | Sexo   |       | Grupo de edad |       |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|---------------|-------|-----|
|         |                                                                                   |       | Hombre | Mujer | 6-17          | 18-50 | +50 |
| Comunal | III Media Maratón San Juan 2016                                                   | 135   | 100    | 35    | 135           | -     | -   |
|         | 15 Edición Maratón de la Energía - Engie                                          | 3 800 | 2 200  | 1 600 | 3,800         | -     | -   |
|         | 1er. Torneo de Fútbol de Confraternidad 2016                                      | 132   | 88     | 44    | 88            | 44    | -   |
|         | 21 km Maratón Coricino 2015                                                       | 123   | 80     | 43    | 107           | -     | 16  |
|         | 2da. Competencia Ciclista "Trofeo Almirante Grau"                                 | 24    | 20     | 4     | -             | 24    | -   |
|         | 3er Torneo Deportivo de Integración "Inter Comparsas 2016"                        | 384   | 192    | 192   | 384           | -     | -   |
|         | Actividad física - Apurímac                                                       | 2 180 | 1 113  | 1 067 | -             | 2,180 | -   |
|         | Actividades deportivas para niños, niñas y adolescentes en condición vulnerable - | 2 018 | 1 095  | 923   | 2,018         | -     | -   |

|  |  |                                                                                                                         |        |        |        |        |       |     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|
|  |  | Lima Metropolitana                                                                                                      |        |        |        |        |       |     |
|  |  | Actividades deportivas para niños, niñas y adolescentes en condición vulnerable- Creciendo con el Fútbol - FPF - Callao | 1 200  | 900    | 300    | 1,200  |       |     |
|  |  | Aeroton en la Plaza de Armas de la Perla                                                                                | 700    | 461    | 239    | -      | 700   | -   |
|  |  | Baileton                                                                                                                | 800    | 683    | 117    | 800    | -     | -   |
|  |  | Campamento de Basquetbol "Aros de la Esperanza"                                                                         | 120    | 60     | 60     | 120    | -     | -   |
|  |  | Campeonato de Colegios Particulares                                                                                     | 179    | 113    | 66     | 179    | -     | -   |
|  |  | Campeonato de Fútbol Intermanzanas "Copa Law Tennis 2015"                                                               | 177    | 177    | -      | 50     | 63    | 64  |
|  |  | Campeonato de Fútbol de Menores "Copa Jorge Ramírez Cardozo"                                                            | 492    | 492    | -      | 492    | -     | -   |
|  |  | Campeonato de Fútbol Master "Copa Bolpebra"                                                                             | 72     | 72     | -      | -      | 72    | -   |
|  |  | Campeonato de Skateboarding IPD                                                                                         | 47     | 6      | 41     | 47     | -     | -   |
|  |  | Campeonato Deportivo Feria Caplina                                                                                      | 78     | 30     | 48     | -      | 78    | -   |
|  |  | Campeonato Interbarrios                                                                                                 | 1 440  | 1 440  | -      | -      | 1 440 | -   |
|  |  | Campeonato Interclubes de Judo Paita                                                                                    | 175    | 100    | 75     | 75     | 100   | -   |
|  |  | Campeonato Internacional de Vóleybol                                                                                    | 56     | -      | 56     | 56     | -     | -   |
|  |  | Campeonato Nacional de Gimnasia Artística "Copa Federación - Madre de Dios 2016"                                        | 305    | 57     | 248    | 305    | -     | -   |
|  |  | Campeonato Regional Inter Clubes Categoría Mayores Piura 2016                                                           | 500    | 250    | 250    | -      | 500   | -   |
|  |  | Campeonato Regional IPD-Diresa - Cusco y Provincias                                                                     | 605    | 375    | 230    | -      | 605   | -   |
|  |  | Carrera IPD 8K                                                                                                          | 23 308 | 12 752 | 10,556 | 15,009 | 7,780 | 519 |
|  |  | Carrera Familiar 3K                                                                                                     | 2 150  | 895    | 1,255  | 2,150  | -     | -   |
|  |  | Carrera por el día olímpico 2016                                                                                        | 1 548  | 988    | 560    | 1,548  | -     | -   |
|  |  |                                                                                                                         |        |        |        |        |       |     |
|  |  |                                                                                                                         |        |        |        |        |       |     |

| Ámbito  | Actividades físicas, deportivas y recreativas                      | Total   | Sexo   |        | Grupo de edad |        |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|---------------|--------|-------|
|         |                                                                    |         | Hombre | Mujer  | 6-17          | 18-50  | +50   |
| Comunal | Ciclovías Distrito de Wanchaq                                      | 7 370   | 4 130  | 3 240  | 5 320         | 2 050  | -     |
|         | Ciclovías Muniipalidad Distrital de San Sebastián                  | 2 110   | 1 250  | 860    | 1 830         | 280    | -     |
|         | Competencia Ciclística "II Desafío Planchón 2016"                  | 25      | 18     | 7      | -             | 25     | -     |
|         | Competencia de ciclismo                                            | 85      | 79     | 6      | 85            | -      | -     |
|         | Contacto con la naturaleza                                         | 400     | 312    | 88     | 400           | -      | -     |
|         | Copa Brahma                                                        | 96      | 96     | -      | 96            | -      | -     |
|         | Copa IPD                                                           | 162     | 99     | 63     | -             | 162    | -     |
|         | Día de la Actividad Física                                         | 163 250 | 79 075 | 84 175 | 136 597       | 21 599 | 5 054 |
|         | Día de la Masificación                                             | 162 150 | 80 713 | 81 437 | 94 516        | 62 109 | 5 525 |
|         | Día de la Masificación(Carrera de la Bandera)                      | 2 593   | 1 734  | 859    | 107           | 2 486  | -     |
|         | Día del Medio Ambiente IPD-Gobierno Regional - Ruta Khapañan       | 470     | 260    | 210    | 310           | 160    | -     |
|         | Día del medio ambiente IPD-SERNANP-Marathon de 5.km.               | 355     | 190    | 165    | 245           | 110    | -     |
|         | Día Mundial del Turismo Cross Country Ciclismo MPH                 | 30      | 21     | 9      | 30            | -      | -     |
|         | Duatón por el Día Olímpico                                         | 50      | 30     | 20     | 22            | 28     | -     |
|         | Evento en la Escuela de Enfermería de la Marina de Guerra del Perú | 600     | 299    | 301    | -             | 600    | -     |
|         | Festival de Impacto - Atletismo                                    | 400     | 245    | 155    | -             | 400    | -     |
|         | Festival de Judo                                                   | 51      | 27     | 24     | 51            | -      | -     |
|         | Festival de Taichi                                                 | 180     | 80     | 100    | -             | 180    | -     |
|         | Festival de Talentos Deportivos de vóley, judo, atletismo, box.    | 278     | 120    | 158    | 278           | -      | -     |
|         | Festival Deportivo Plan de Fortalecimiento Ef                      | 1 300   | -      | 1 300  | 1 300         | -      | -     |
|         | Festival Infantil Talentos de Formación Deportiva Regional de Judo | 800     | 450    | 350    | 800           | -      | -     |
|         | Hirka Fest 2015-Huaraz                                             | 400     | 257    | 143    | 313           | 87     | -     |
|         | I Campeonato Copa IPD de Fútbol Paita 2016                         | 500     | 150    | 350    | -             | 500    | -     |
|         | I Campeonato Copa IPD de Fútbol y Voleibol 2016                    | 25      | 5      | 20     | 25            | -      | -     |
|         | I Campeonato de Atletismo Buscando Talentos 2016                   | 13      | 5      | 8      | 13            | -      | -     |
|         | I Campeonato de Mini Basquetbol                                    | 216     | 216    | -      | 216           | -      | -     |

|         |                                                                                           |       |       |     |       |       |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
|         | I Festival Buscando Talentos                                                              | 2 156 | 1 210 | 946 | 2 156 | -     | -   |
|         | I Juegos Deportivos Intermunicipalidades                                                  | 130   | 108   | 22  | -     | 130   | -   |
|         | I Torneo de Natación                                                                      | 27    | 17    | 10  | 27    | -     | -   |
|         | I Torneo de Tenis de Campo                                                                | 22    | 15    | 7   | 22    | -     | -   |
|         | I Torneo de Tenis de Mesa                                                                 | 67    | 37    | 30  | 67    | -     | -   |
|         | II Campeonato de Ciclismo de Velocidad Sprint 2016"                                       | 32    | 4     | 28  | 22    | 10    | -   |
|         | II Campeonato de Voleibol Sub 12                                                          | 120   | -     | 120 | 120   | -     | -   |
|         |                                                                                           |       |       |     |       |       |     |
| Comunal | II Campeonato Interbarrios Vóleybol - I Torneo de Básquetbol 2016                         | 3 696 | 3 420 | 276 | 1 189 | 1 815 | 692 |
|         | II Juegos Interapafas                                                                     | 384   | 96    | 288 | -     | 384   | -   |
|         | II Juegos Intercomparsas                                                                  | 518   | 264   | 254 | 518   | -     | -   |
|         | III Campeonato de Fútbol 7 y Futbol 12                                                    | 375   | 375   | -   | 375   | -     | -   |
|         | III Campeonato de Fútbol Masters de los Cuatro Barrios                                    | 249   | 80    | 169 | 249   | -     | -   |
|         | III Evento Voleibol Buscando los Talentos                                                 | 130   | -     | 130 | 130   | -     | -   |
|         | IV Campeonato de Futbol Intersectores                                                     | 240   | 240   | -   | 240   | -     | -   |
|         | IV Campeonato de Futbol Master Interbarrios                                               | 80    | 80    | -   | 80    | -     | -   |
|         | IV Campeonato de Instituciones Particulares                                               | 310   | 194   | 116 | 310   | -     | -   |
|         | IV Campeonato de Instituciones Superiores                                                 | 250   | 200   | 50  | 250   | -     | -   |
|         | IV Duatlón por San Juan                                                                   | 44    | 16    | 28  | 26    | 18    | -   |
|         | IV Edición Competencia Ciclista "La Vuelta a Puerto Maldonado"                            | 36    | 24    | 12  | -     | 36    | -   |
|         | IV Juegos Deportivos de Colegios Profesionales                                            | 272   | 181   | 91  | 155   | 117   | -   |
|         | Juegos de Intercomunidades Campesinas                                                     | 240   | 120   | 120 | -     | 240   | -   |
|         | Juegos de Nivel Superior - Futsal, voley, basquetbol, airtismo                            | 1 232 | 554   | 678 | 950   | 282   | -   |
|         | Juegos dep. Asociación Nacional de Cesantes y Jubilados de Educación ( ANCIJE) y IPD.     | 80    | 48    | 32  | -     | -     | 80  |
|         | Juegos Deportivos de Entidades Financieras - Voley Mixto, futsal, futbol                  | 247   | 172   | 75  | 146   | 101   | -   |
|         | Juegos Inter comunidad campesinas - macro regional - Cusco                                | 186   | 112   | 74  | -     | 186   | -   |
|         | Juegos Intercomunidades Nativas Etapa Regional                                            | 1 050 | 750   | 300 | 1 050 | -     | -   |
|         | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas               | 600   | 360   | 240 | -     | 600   | -   |
|         | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Huacavelica | 880   | 552   | 328 | -     | 880   | -   |

|                      |                                                                                               |         |         |         |         |         |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - San Martín      | 200     | 120     | 80      | -       | 200     | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Apurímac        | 450     | 270     | 180     | -       | 450     | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Ayacucho        | 250     | 150     | 100     | -       | 250     | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Cajamarca       | 750     | 450     | 300     | 750     | -       | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Loreto          | 315     | 189     | 126     | -       | 315     | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas - Pasco           | 1 250   | 750     | 500     | -       | 1 250   | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas -Amazonas         | 1 600   | 960     | 640     | -       | 1 600   | -      |
|                      | Juegos Macreoregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas y Campesinas -Puno             | 256     | 154     | 102     | -       | 256     | -      |
|                      | Juegos Macro-Regionales de Pueblos Indigenas - Ucayali                                        | 275     | 165     | 110     | -       | 275     | -      |
|                      | Juegos Macroregionales Tradicionales de los Pueblos Indigenas Originarios 2016 -Madre de Dios | 1 426   | 856     | 570     | -       | 1,426   | -      |
|                      | Marathon Ande Trail                                                                           | 850     | 380     | 470     | 850     | -       | -      |
|                      | Marathon Internacional Tierra del Mercurio 2016                                               | 656     | 368     | 288     | 98      | 558     | -      |
|                      | Nuevos Chasquis del Perú - Pasco                                                              | 15 327  | 8 404   | 6 923   | 13 154  | 2 173   | -      |
|                      | Piscinas Recreativas Verano 2016                                                              | 235 564 | 115 978 | 119 586 | 71 790  | 121 042 | 42 732 |
|                      | Programa Deporte Para Todos - Invierno 2016                                                   | 21 427  | 12 011  | 9 416   | 19 899  | 1 449   | 79     |
|                      | Programa Deporte Para Todos - Verano 2016                                                     | 56 234  | 31 739  | 24 495  | 54 918  | 1 228   | 88     |
|                      | Sábado de Recreación Cultura y Deporte                                                        | 996     | 681     | 315     | 996     | -       | -      |
|                      | Semana Muévela Perú                                                                           | 314 056 | 166 352 | 147 704 | 229 989 | 72 517  | 11 550 |
|                      | Semanade la Educación Física                                                                  | 282 879 | 150 901 | 131 978 | 274 196 | 7 118   | 1 565  |
|                      | Taller de Jovenes Líderes 2016                                                                | 150     | 65      | 85      | 150     | -       | -      |
|                      | Tope Basquetbol Trasandinos                                                                   | 29      | 17      | 12      | 29      | -       | -      |
|                      | Tope de Voley Trasandinos                                                                     | 26      | 14      | 12      | 26      | -       | -      |
| Torneo de Basquetbol | 76                                                                                            | 52      | 24      | 76      | -       | -       |        |

| Ámbito         | Actividades físicas, deportivas y recreativas                                | Total     | Sexo    |         | Grupo de edad |         |        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------------|---------|--------|
|                |                                                                              |           | Hombre  | Mujer   | 6-17          | 18-50   | +50    |
| Comunal        | Torneo de Ciclismo de ruta                                                   | 24        | 12      | 12      | 24            | -       | -      |
|                | Torneo Regional de Futsal                                                    | 122       | 122     | -       | 122           | -       | -      |
|                | Trote Ecológico - Corre por la Salud 5K                                      | 258       | 143     | 115     | 258           | -       | -      |
|                | VI Campeonato de fútbol 7, categorías 8 -10 y 12 años                        | 620       | 620     | -       | 620           | -       | -      |
|                | VII Campeonato sub 14                                                        | 455       | 455     | -       | 455           | -       | -      |
|                | X Juegos Binacionales de Confraternidad fronteriza ( Perú - Ecuador ) -Piura | 491       | 269     | 222     | 491           | -       | -      |
|                | XVII Juegos Deportivos de la Juventud Trasandina Perú 2016 -Puno             | 540       | 275     | 265     | 369           | 171     | -      |
|                | XVV Triathlon Aguas Abiertas 2016                                            | 300       | 200     | 100     | 50            | 250     | -      |
| Total Comunal  |                                                                              | 1 338 162 | 696 951 | 641 211 | 948 509       | 321 689 | 67 964 |
| Discapacitados | Campeonato de futsal de envidentes                                           | 120       | 120     | -       | -             | 120     | -      |
|                | Campeonato Regional del Club Deportivo de Ciegos Costa Azul                  | 80        | 80      | -       | -             | 80      | -      |

|                           |               |                                                                                                                     |         |         |         |               |         |        |
|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------------|---------|--------|
|                           |               | Eventos deportivos para personas con discapacidad - Callao                                                          | 400     | 260     | 140     | 400           | -       | -      |
|                           |               | I Juegos Dep.Recreativos para los niños especiales-2016"                                                            | 293     | 176     | 117     | 195           | 98      | -      |
|                           |               | Eventos deportivos para personas con discapacidad - Lima Metropolitana                                              | 11663   | 5496    | 6167    | 3105          | 8548    | 10     |
|                           |               | Eventos deportivos para personas con discapacidad - Pasco                                                           | 200     | 130     | 70      | -             | 200     | -      |
| Total Discapacitados      |               |                                                                                                                     | 12 756  | 6 262   | 6 494   | 3 700         | 9 046   | 10     |
|                           | Escolar       | 1er Campeonato Inter Escolar- Basket                                                                                | 500     | 190     | 310     | 500           | -       | -      |
|                           |               | I Torneo Deportivo de Integración Escolar- Universitaria                                                            | 720     | 400     | 320     | 720           | -       | -      |
|                           |               | Juegos Deportivos Escolares Municipales                                                                             | 464     | 248     | 216     | 464           | -       | -      |
|                           |               | Semana Muévola Perú -Centro Educativos                                                                              | 1 315   | 625     | 690     | 1 315         | -       | -      |
|                           |               | Juegos escolares Región Moquegua                                                                                    | 500     | 250     | 250     | 500           | -       | -      |
|                           |               | Programa Especializado Permanente "Masificación Deportiva en Instituciones de Educación Básica Regular"- San Martín | 63 509  | 31 402  | 32 107  | 63 509        | -       | -      |
|                           |               | Juegos Sudamericanos Escolares 2016 v                                                                               | 149     | 74      | 75      | 149           | -       | -      |
| Total Escolar             |               |                                                                                                                     | 67 157  | 33 189  | 33 968  | 67 157        | -       | -      |
|                           | Laboral       | Eventos deportivos para personas en el ámbito laboral                                                               | 31 741  | 17 055  | 14 686  | -             | 31 741  | -      |
|                           |               | Juegos Laborales etapa Regional 2016 - Cajamarca                                                                    | 533     | 426     | 107     | -             | 533     | -      |
|                           |               | Juegos Regionales Deportivos Laborales - Huánuco                                                                    | 737     | 393     | 344     | -             | 737     | -      |
|                           |               | Juegos Regionales Deportivos Laborales- Lamayeque                                                                   | 401     | 289     | 112     | -             | 353     | 48     |
|                           |               | Juegos Regionales Deportivos Laborales - Loreto                                                                     | 454     | 362     | 92      | -             | 441     | 13     |
|                           |               | XIX Juegos Nacionales Deportivos Laborales Amazonas                                                                 | 847     | 511     | 336     | -             | 847     | -      |
|                           |               | XIX Juegos Nacionales Deportivos Laborales 2016 -Madre de Dios                                                      | 596     | 349     | 247     | -             | 596     | -      |
| Total Laboral             |               |                                                                                                                     | 35 309  | 19 385  | 15 924  |               | 35 248  | 61     |
| Ámbito                    |               | Actividades físicas, deportivas y recreativas                                                                       | Total   | Sexo    |         | Grupo de edad |         |        |
|                           |               |                                                                                                                     |         | Hombre  | Mujer   | 6-17          | 18-50   | +50    |
|                           | Penal         | Campeonato Interno INPE-fulbito                                                                                     | 200     | 200     | -       | -             | 200     | -      |
|                           |               | Campeonato en el Penal de Mujeres                                                                                   | 268     | -       | 268     | -             | 268     | -      |
|                           |               | I Festival de Tenis de Mesa - Penal de Mujeres                                                                      | 108     | -       | 108     | -             | 108     | -      |
| Total Penal               |               |                                                                                                                     | 576     | 200     | 376     |               | 576     | -      |
| Talentos Deportivos       |               | Programa Especializado Permanente de Selección y Acondicionamiento de Talentos Deportivos                           | 5 464   | 2 795   | 2 669   | 5 464         | -       | -      |
| Total Talentos Deportivos |               |                                                                                                                     | 5 464   | 2 795   | 2 669   | 5 464         | -       | -      |
|                           | Universitario | I Festival de la Juventud Universitaria 2016 UNASAM                                                                 | 1 294   | 679     | 615     | 1 294         | -       | -      |
|                           |               | Olimpiadas Universitarias ADUSAM                                                                                    | 1 650   | 1 027   | 623     | 1 650         | -       | -      |
|                           |               | Concurso de Danzas Folklóricas Universidad Andina                                                                   | 720     | 360     | 360     | 720           | -       | -      |
|                           |               | IPD-Festival de educación Superior Khipu y ISP.Antonio Lorena                                                       | 595     | 265     | 330     | 595           | -       | -      |
|                           |               | Trote Motivacional I.S.T. Jose C. Mariátegui                                                                        | 486     | 250     | 236     | 486           | -       | -      |
|                           |               | IPD-Liga Tenis de Mesa - Desafío Regional                                                                           | 142     | 78      | 64      | 125           | 17      | -      |
|                           |               | Día del Desafío Mundial                                                                                             | 605 710 | 309 085 | 296 625 | 253 008       | 264 583 | 88 119 |
| Total Universitario       |               |                                                                                                                     | 610 597 | 311 744 | 298 853 | 257 878       | 264 600 | 88 119 |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado : Compendio Estadístico IPD 2016



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evidencia que justifique la relación de causalidad</b></p> | <p><b>1) “Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries” .2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los factores SPLISS (política deportiva que llevan al Éxito Deportivo Internacional) es un modelo basado en nueve pilares y permite la comparación de las políticas de alto rendimiento deportivo de los diferentes países. De Bosscher et al. (2009). Los nueve pilares o factores son los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soporte financiero.</li> <li>2. Organización y estructura de las políticas deportivas, la mirada integral al desarrollo de la política.</li> <li>3. Iniciación, fundación y participación</li> <li>4. Performance (el sistema de identificación, selección y el desarrollo de talentos)</li> <li>5. Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva</li> <li>6. Facilidades de entrenamiento</li> <li>7. Provisión y desarrollo de entrenadores y técnicos</li> <li>8. Competición nacional e internacional</li> <li>9. Investigación científica.</li> </ol> </li> <li>Boscher indica que un factor de éxito deportivo ( Factores SPLISS -Sports Policy factors Leading to International Sporting Success), de debe al pilar 3, referido a la cultura y participación deportiva de la población.</li> </ul> <p>Los factores spliss (Políticas deportivas que llevan al Éxito Deportivo Internacional), es un modelo basado en nueve pilares y permite la comparación de las políticas de alto rendimiento deportivo de los diferentes países. De Bosscher et al. (2009).De acuerdo al modelo de De Bosscher et al., 2009, como parte de una visión de largo plazo para atender la problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas a nivel internacional, es necesario promover la participación deportiva mediante acciones de masificación en actividad físicas y recreativas con miras a dos objetivos complementario</p> <p><b>2) “Elite Sport Development Systems and Playing to Win: Uniformity and Diversity in International Approaches”, Green, M. &amp; Oakley, B. (2001) Leisure Studies, Vol. 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un consenso que una gran base de participantes en diversas prácticas deportivas se correlaciona positivamente con la cantidad de resultados en competiciones internacionales</li> </ul> <p><b>3) Características estructurales de las organizaciones deportivas: principales tendencias en el debate académico. Sandalio Gomes et al. 2008</b></p> <p>Los organismos del gobierno deportivo, tienen la necesidad de promover y desarrollar el deporte a todos los niveles en todo el territorio nacional. Para lo cual debe garantizar la competencia periódica, desde las bases.</p> <p>El documento pretende abordar las organizaciones que pertenecen al mundo del deporte y tratar de comprender las características estructurales esenciales de las organizaciones deportivas. Las organizaciones que operan en este contexto se demuestra que viven en un proceso constante de ajuste (debido fundamentalmente a la profesionalización y comercialización del deporte), lo que se traduce en la existencia de una gran variedad de formas estructurales, de carácter dinámico en tanto que están continuamente ajustándose al entorno cambiante. El trabajo parte de una revisión y análisis de la bibliografía sobre</p> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

estructura organizacional de entidades deportivas y expone las particularidades de las organizaciones que operan en el mundo del deporte, así como los principales elementos a tener en cuenta a la hora de observar sus características estructurales. El documento ofrece un marco para la clasificación de las organizaciones deportivas en función de la misión, objetivo y actividad principal que desarrolla la organización deportiva (organismos de gobierno deportivo, organizaciones proveedoras de actividad deportiva y organizaciones productoras de eventos deportivos), y termina con la descripción de las principales características estructurales de las organizaciones deportivas dedicadas a la promoción y desarrollo del deporte.

**4) The current situation and development countermeasures of community sports resources exploitation in Chinese cities (2004). Yuan Guang-feng.**

El deporte comunitario se refiere al deporte de masas en las comunidades locales de base. La investigación revela que el deporte comunitario en las ciudades chinas, aunque todavía en su etapa rudimentaria con un desarrollo desequilibrado, tiene las siguientes características principales: está organizado en comunidades y distritos de base; los ciudadanos organizan y gestionan actividades deportivas de forma voluntaria, combinadas con orientación gubernamental; las actividades deportivas se llevan a cabo en pequeña escala, a veces adaptadas a la vida cotidiana de los ciudadanos, y en lugares cercanos a donde vive la gente. Junto con la profundización de la reforma del sistema económico y la ruptura de la función de estructura social en las ciudades, los intereses y beneficios deportivos de los ciudadanos (sin incluir a los estudiantes) recurrirán progresivamente a la comunidad, donde los deportes tendrán a cambio un mayor desarrollo.

**Community wide interventions for increasing physical activity (2011). Philip R. A. Baker; Daniel P. Francis; Jesus Soares; Alison L. Wheightman**

No tener suficiente actividad física conduce a una salud más pobre. La actividad física regular puede reducir el riesgo de enfermedad crónica y mejorar la salud y el bienestar. La falta de actividad física es un problema de salud común y en algunos casos un problema creciente. Para abordar esto, los estudios han utilizado actividades de mejora dirigidas a las comunidades, utilizando más de un enfoque en un solo programa. Cuando nosotros primero observando la investigación disponible en 2011 observamos que había una falta de buenos estudios que pudieran mostrar si este enfoque era beneficioso o no. Algunos estudios afirmaron que los programas comunitarios mejoraron las actividades físicas y otros estudios no. En esta actualización encontramos cuatro nuevos estudios que fueron de buena calidad; Sin embargo, ninguno de estos cuatro estudios aumentó los niveles de actividad física para la población. Algunos estudios informaron efectos a nivel de programa, como observar a más personas caminando, sin embargo, el nivel de la población de la actividad física no había aumentado. Esta revisión encontró que las intervenciones en toda la comunidad son muy difíciles de emprender, y parece que generalmente no proporcionan un beneficio mensurable en la actividad física para una población. Es evidente que muchas de las intervenciones no logró llegar a una parte sustancial de la comunidad, y especulamos que algunas estrategias individuales incluidas en la combinación pueden falta efectividad individual

| Descripción de la Causa | C.I. de Segundo Nivel 1.2:<br>Inadecuada Nutrición De Niños A Nivel Nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relación Causal</b>  | <p>La alimentación es la manera de proporcionar al organismo las sustancias esenciales para el mantenimiento de la vida. Es un proceso voluntario y consciente por el que se elige un alimento determinado y se come. A partir de este momento empieza la nutrición, que es el conjunto de procesos por los que el organismo transforma y utiliza las sustancias que contienen los alimentos ingeridos</p> <p>Ya de por sí, las necesidades energéticas de los niños están aumentadas puesto que disponen de un metabolismo más rápido, y requieren de la energía obtenida de los diferentes nutrientes para poder crecer y realizar todas las funciones vitales del organismo.</p> <p>Cuando realizan deporte necesitan además de un aporte de energía extra que les permita realizar el deporte sin padecer hipoglucemias u otros problemas.</p> <p>La alimentación del niño deportista debe estar basada en aumentar el porcentaje de la ingesta calórica, ya que además de conseguir un crecimiento óptimo, requieren las necesidades energéticas que supone la actividad física. La base de su alimentación debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hidratos de carbono: deben suponer el 55-60% del valor calórico total de la dieta, y obtenerse través de cereales, pan, pasta, legumbres</li> <li>- Proteínas: deben suponer el 10-15 % del valor calórico total de la dieta y obtenerse a través de huevo, lácteos, pescado, carne.</li> <li>- Grasas: deben suponer el 25-30% del valor calórico total y obtenerse a través de aceites vegetales como aceite de oliva y aceite de girasol, intentando evitar las grasas saturadas procedentes de bollería.</li> <li>- Líquidos: es necesario la hidratación antes, durante y después del ejercicio, y se deberá obtener principalmente del agua.</li> </ul> <p>Existen dos nutrientes esenciales que deben aportar a su dieta diaria los niños que practican deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcio: para el buen desarrollo de sus huesos. Lo podemos encontrar en lácteos, verduras de hoja verde y pescado azul.</li> <li>- Hierro: debido a que su déficit puede provocar fatiga y decaimiento físico. Lo podemos encontrar en huevo, legumbres y carnes magras.</li> </ul> <p>La buena nutrición empieza en el útero materno: El cuidado prenatal es clave para evitar la desnutrición al nacer</p> <p>Es la etapa de la vida de mayor velocidad de crecimientos de órganos y sistemas humanos.</p> <p>Es vital el cuidado del embarazo (Control Pre Natal) para asegurar la salud de madres y niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena nutrición. Consumir hierro e incorporar hábitos apropiados de higiene y alimentación.</li> <li>- Detección y tratamiento de enfermedades (Infección Urinaria).</li> <li>- Entorno adecuado: Descanso; prevención de violencia; apoyo familiar y buen trato; prevención de tabaquismo, alcohol, malaria, VIH SIDA.</li> <li>- Los embarazos frecuentes tienen mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna e infantil (Desnutrición).</li> </ul> |

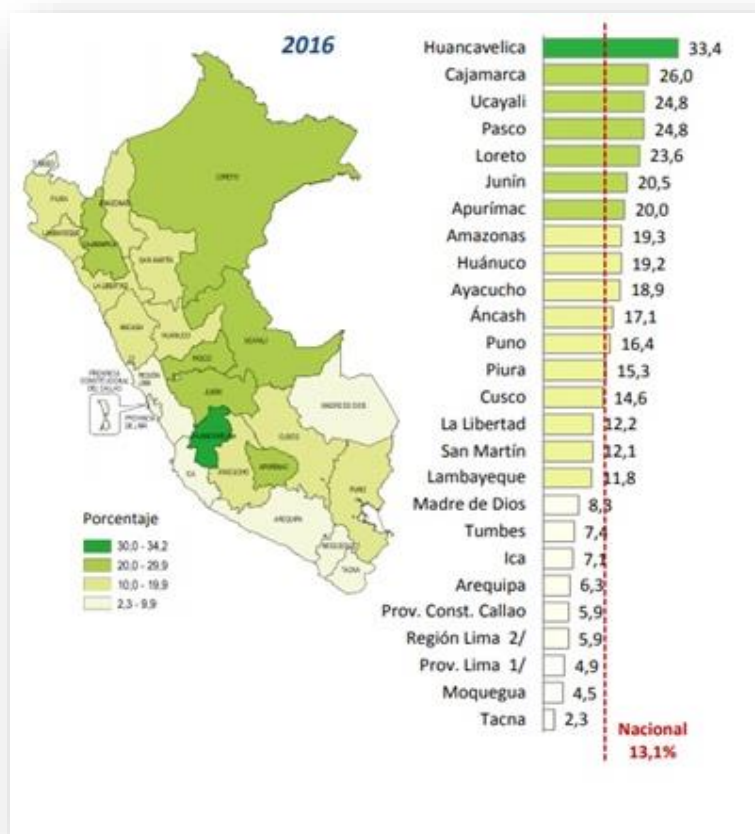
|                       | <p>- La desnutrición fetal (peso menor de 2,500 grs.) es la forma mas grave de desnutrición.</p> <p>Asimismo, los primeros 1 000 días de vida, son claves en el crecimiento y desarrollo del niño. En tal sentido, a los 36 meses: Quintuplica su peso, Incrementa 1.95 veces su talla e Incrementa 3.5 veces el tamaño del cerebro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|
| Magnitud de la Causa  | <p>Cuadro N° 36. Porcentaje de niños menores de 05 años que tienen desnutrición crónica . Cuadro Histórico 2005-2016</p> <table border="1"><thead><tr><th>Año</th><th>Porcentaje (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2005</td><td>28,0</td></tr><tr><td>2007</td><td>28,5</td></tr><tr><td>2009</td><td>23,8</td></tr><tr><td>2010</td><td>23,2</td></tr><tr><td>2011</td><td>19,5</td></tr><tr><td>2012</td><td>18,1</td></tr><tr><td>2013</td><td>17,5</td></tr><tr><td>2014</td><td>14,6</td></tr><tr><td>2015</td><td>14,4</td></tr><tr><td>2016</td><td>13,1</td></tr></tbody></table> <p>Elaborado y Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016</p>                                                                                                                                                                                            | Año        | Porcentaje (%) | 2005       | 28,0 | 2007 | 28,5 | 2009 | 23,8 | 2010 | 23,2 | 2011 | 19,5 | 2012 | 18,1 | 2013 | 17,5 | 2014 | 14,6 | 2015 | 14,4 | 2016 | 13,1 |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| Año                   | Porcentaje (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2005                  | 28,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2007                  | 28,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2009                  | 23,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2010                  | 23,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2011                  | 19,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2012                  | 18,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2013                  | 17,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2014                  | 14,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2015                  | 14,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2016                  | 13,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| Atributos de la Causa | <p>Cuadro N° 37. Porcentaje de niños menores de 05 años que tienen desnutrición crónica . Cuadro Histórico 2005-2016. Área de Residencia</p> <p>Área de Residencia</p> <table border="1"><thead><tr><th>Año</th><th>Rural (%)</th><th>Urbana (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2005</td><td>47,1</td><td>13,5</td></tr><tr><td>2007</td><td>45,7</td><td>15,6</td></tr><tr><td>2009</td><td>40,3</td><td>14,2</td></tr><tr><td>2010</td><td>38,8</td><td>14,1</td></tr><tr><td>2011</td><td>37,0</td><td>10,1</td></tr><tr><td>2012</td><td>31,9</td><td>10,5</td></tr><tr><td>2013</td><td>32,3</td><td>10,3</td></tr><tr><td>2014</td><td>28,8</td><td>8,3</td></tr><tr><td>2015</td><td>27,7</td><td>9,2</td></tr><tr><td>2016</td><td>26,5</td><td>7,9</td></tr></tbody></table> <p>Elaborado y Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016</p> | Año        | Rural (%)      | Urbana (%) | 2005 | 47,1 | 13,5 | 2007 | 45,7 | 15,6 | 2009 | 40,3 | 14,2 | 2010 | 38,8 | 14,1 | 2011 | 37,0 | 10,1 | 2012 | 31,9 | 10,5 | 2013 | 32,3 | 10,3 | 2014 | 28,8 | 8,3 | 2015 | 27,7 | 9,2 | 2016 | 26,5 | 7,9 |
| Año                   | Rural (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Urbana (%) |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2005                  | 47,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13,5       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2007                  | 45,7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15,6       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2009                  | 40,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14,2       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2010                  | 38,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14,1       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2011                  | 37,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10,1       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2012                  | 31,9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10,5       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2013                  | 32,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10,3       |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2014                  | 28,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8,3        |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2015                  | 27,7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9,2        |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |
| 2016                  | 26,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7,9        |                |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |     |      |      |     |

Cuadro N° 37. Porcentaje de niños menores de 05 años que tienen desnutrición crónica . De acuerdo a Etnicidad de lengua materna



Elaborado y Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016

Cuadro N° 38. Porcentaje de niños menores de 05 años que tienen desnutrición crónica . De acuerdo a Departamentos



Elaborado y Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evidencia que Justifique la Relación de Causalidad</b></p> | <p><b>Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES</b></p> <p>La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES es una de las investigaciones estadísticas más importantes que ejecuta de manera continua el Instituto Nacional de Estadística e Informática. Sus principales resultados se presentan en el documento, Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016 - Nacional y Regional, que se pone a disposición de autoridades de gobierno, entidades públicas, centros de investigación, universidades y público en general. Este documento permite disponer de información sobre salud reproductiva y salud materna e infantil, prevalencia de uso de métodos anticonceptivos; atención del embarazo y del parto; inmunizaciones; prevalencia de ciertas enfermedades en la población infantil; peso y talla de niños menores de cinco años y mujeres de 15 a 49 años de edad; conocimiento y formas de prevenir el SIDA, así como violencia familiar. Para tal efecto, la encuesta se ejecutó a una muestra de 35 mil 910 viviendas del país, entrevistando a 22 mil 682 niños, 34 mil 131 mujeres en edad fértil, es decir, aquellas cuyas edades están comprendidas entre los 15 a 49 años de edad y 33 mil 543 mujeres y hombres de 15 y más años de edad. El citado documento contiene trece capítulos y tres apéndices. En el primero, se presentan las características de los hogares y la población y en el segundo capítulo las características de las mujeres entrevistadas de 15 a 49 años de edad. En los capítulos tres al seis, se analiza la situación de la salud reproductiva y los niveles, y preferencias de fecundidad. En los capítulos siete al diez, se enfatiza las condiciones de morbilidad y mortalidad de las niñas y niños menores de cinco años, asimismo, se evalúa los avances en materia de atención pre y post natal de las mujeres gestantes incidiendo en la atención durante el parto. También, destacan aspectos relacionados con la lactancia, inmunizaciones y nutrición de niñas, niños y madres. En el Capítulo 11 se analiza las actitudes y prácticas sobre el VIH SIDA y el conocimiento de las mujeres en edad fértil acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), en el penúltimo capítulo se aborda sobre los episodios de violencia contra las mujeres, niñas y niños. El último capítulo muestra los indicadores contemplados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que de acuerdo con los datos disponibles, están alcanzando las metas previstas. La presente publicación forma parte de la serie de informes, a nivel nacional y regional, así como del documento de Enfermedades No Transmisibles y transmisibles, como resultado del direccionamiento que está adoptando esta encuesta desde el segundo semestre del año 2013 al incorporar nuevos temas de investigación en atención a las prioridades políticas que en materia de Salud, que el país viene implementando. Finalmente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ratifica su especial agradecimiento a las familias peruanas, por brindar la información y su importante colaboración durante el desarrollo de la entrevista. Asimismo, a las instituciones involucradas, especialmente al Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y a la Policía Nacional del Perú (PNP), por su apoyo para la ejecución de la investigación. El trabajo desplegado por las entrevistadoras, supervisoras y personal de la encuesta, que sin duda, ha sido fundamental en la obtención de datos de calidad.</p> <p><b>Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: Un problema persistente Arlette Beltrán y Janice Seinfeld . 2009</b></p> <p>La desnutrición crónica infantil en el Perú es un problema grave. Según estándares internacionales, casi el 30% de niños menores de cinco años sufre de este mal. A pesar de más de veinte años de políticas y programas contra la desnutrición, la prevalencia de la misma sigue siendo elevada, así como lo son también las diferencias en esta materia entre individuos de distintas regiones y de distintos quintiles de riqueza. Las autoras resumen los resultados obtenidos en su trabajo sobre los determinantes de la desnutrición crónica infantil en el Perú</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Beltrán y Seinfeld, 2009), de donde se desprende la importancia de atender el problema nutricional desde antes del nacimiento del niño, y la elevada posibilidad de perpetuación del problema, que se va reproduciendo en los niños más pequeños de cada familia, si es que este problema no es atacado tempranamente. Se presentaron además los resultados del modelo para los hogares de los dos quintiles más pobres. De ellos se derivan una serie de medidas de política destinadas a combatir la desnutrición: dotación de agua potable y desagüe, de cocinas mejoradas y de piso acabado, así como incremento de las raciones PIN, de puestos de salud en el distrito y del número de nutricionistas MINSA que trabajan en el distrito. Entre las estrategias más costo efectivas se encuentran la dotación de cocinas mejoradas, el incremento de las raciones del PIN y el aumento del número de nutricionistas en cada distrito. Para concluir, y a partir de las experiencias latinoamericanas revisadas en el documento, se derivan algunas estrategias a considerar para reforzar la estrategia nutricional en el caso peruano: (i) La integralidad de las atenciones, (ii) La importancia del monitoreo y (iii) Ampliación de la cobertura de las iniciativas pero sobre la base de un sistema transparente y eficaz de focalización hacia la población carente.

**Nutrición Para Niños Y Adolescentes Atletas. Oded Bar-Or, MD. | Children's Exercise & Nutrition Centre | Universidad de McMaster | Hamilton | Ontario | Canadá. Año 2000**

Al igual que los adultos, los niños atletas necesitan una nutrición adecuada para mantener la salud y optimizar el rendimiento. A diferencia de los adultos, la nutrición de los más jóvenes debe cubrir las necesidades del crecimiento y desarrollo. Esta revisión no pretende examinar la adecuación de la ingesta nutricional actual entre los jóvenes atletas, ni sus patrones de alimentación. Para mayor información sobre estos aspectos consulte las revisiones de Nelson-Steen (1996) y Loosli y Benson (1990) y artículos relacionados con jóvenes gimnastas (Benardot et al., 1989; Ersoy, 1991), corredores (Schemmel et al., 1988), patinadores artísticos (Delistraty et al., 1992; Ziegler et al., 1998) y luchadores (Schemmel et al., 1988). El enfoque de esta revisión estará en los aspectos nutricionales que son específicos para el atleta en crecimiento: necesidades de energía y proteína, utilización de carbohidratos y grasas como fuente de energía durante el ejercicio y el mantenimiento de un adecuado balance de lípidos y electrolitos.

Para facilitar el crecimiento y desarrollo, los requerimientos diarios de proteína por unidad de peso son mayores para los niños que para los adultos. Sin embargo, no está claro si los niños atletas necesitan más proteína que los niños inactivos para un crecimiento y desarrollo normales y para un rendimiento óptimo. • Los niños requieren más energía que los adolescentes o los adultos durante las actividades deportivas que incluyen caminar o correr y posiblemente en otras actividades. • Comparados con los adultos, los niños y adolescentes utilizan más grasas y menos carbohidratos durante el ejercicio prolongado. • Se debe prestar especial atención para prevenir la deshidratación voluntaria en niños que se ejercitan en climas calientes y húmedos. Para estimular la ingesta de líquido, la bebida debe tener buen sabor e incluir pequeñas cantidades de cloruro de sodio.

**Asociación Española De Pediatría. Recomendaciones nutricionales para el niño deportista. F. Sánchez-Valverde Visus a, A. Moráis López b, J. Ibáñez ~ c, J. Dalmau Serra d,\* y Comité de Nutrición de la Asociación Española ~ . 2013**

El deporte tiene numerosos beneficios para la salud y una adecuada nutrición ayuda a conseguir un óptimo rendimiento. La mayor parte de la actividad deportiva realizada por la población infantil tiene lugar en el ámbito escolar, no incluye actividades de resistencia y con frecuencia no tiene carácter de alta competición. Las características de la dieta del niño deportista son similares a la de la población pediátrica general, debiendo asegurar una óptima

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cobertura de los requerimientos. Durante la realización de la actividad, debe asegurarse una correcta hidratación y para ello el agua resulta la bebida más adecuada en la mayor parte de las situaciones, quedando el uso de otros productos reservado en pediatría a situaciones especiales muy concretas. La utilización sistemática de suplementos energéticos, así como la de micronutrientes, no está justificada con carácter general. El pediatra debe conocer y monitorizar el estado nutricional y los hábitos dietéticos del niño deportista, vigilar estrechamente aquellas situaciones donde se pretenda una disminución del peso corporal y valorar los aspectos psicológicos relacionados con la práctica deportiva competitiva. © 2013 Asociación Española de Pediatría. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados</p> <p><b>Nutrición para el entrenamiento y la competición Nutrition for training and competition. Dra. Cristina Olivos O. (1), Dra. Ada Cuevas M. (1), Dra. Verónica Álvarez V. (1), Nut. Carlos Jorquera A. MSc. (2) 2012</b></p> <p>La nutrición es un factor relevante en el rendimiento deportivo. El objetivo de la nutrición deportiva es aportar la cantidad de energía apropiada, otorgar nutrientes para la mantención y reparación de los tejidos y, mantener y regular el metabolismo corporal. Entre los macronutrientes más relevantes para el deportista están los Hidratos de Carbono, cuyo aporte se ajusta de acuerdo al entrenamiento, semana previa a la competencia, día de la competición y recuperación. Otro aspecto central, es asegurar una hidratación adecuada, para lo cual es fundamental implementar planes adaptados a los requerimientos individuales como parte del programa de entrenamiento. Finalmente, es importante considerar el uso de suplementos en los deportistas basados en la evidencia de la medicina actual, de manera de obtener beneficios a partir de ellos, evitar riesgo de salud y de dopaje.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Descripción de la Causa | C.I. de Segundo Nivel 1.3:<br>Desconocimiento de los Beneficios del Deporte para el Desarrollo del Niño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>Existe un menor número de niños que desarrollan interés por la practica deportiva, originado por el desconocimiento de los beneficios que conlleva la práctica regular de estas actividades deportivas. Por ello es necesario realizar campañas informativas y de concientización a nivel nacional que estén dirigidas a grupos poblacionales los cuales de alguna u otra forma desconocen los beneficios de la práctica del deporte.</p> <p>Los grupos poblacionales a los que se busca dar a conocer los beneficios de la práctica de actividades físicas y recreativas son las personas a partir de los 5 años de edad a los 17 años; debido a que dentro de las personas que desconocen estos beneficios se puede encontrar la base de la masificación y los fundamentos necesarios para conseguir buenos indicadores de salud e incremento de la practica deportiva.</p> <p>En base a la Encuesta Nacional de Hogares del segundo trimestre del año 1997, Perú (ENAH0 97-II), a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), mediante el cual, se visitaron 14 913 hogares y se entrevistó a 45 319 personas de 15 años o mayores, se obtuvo que más de la tercera parte (38,2%) de la población entrevistada practicaba deportes o ejercicios al menos una vez a la semana y en consecuencia el 62.8 % no practicaba deporte con regularidad. En la encuesta se determinó como las barreras más importantes para la práctica de los deportes <b>la falta de tiempo (46,2%), el desinterés (42,7%), y la falta de motivación ( 12.9 %), factores ligados a la falta de información de los beneficios de la práctica de deportiva.</b> Sin embargo una mayor frecuencia de actividad deportiva se vinculaba a un mayor acceso a tecnologías modernas de comunicación (Internet o cable) y al consumo de información deportiva. Es decir a mayor consumo de comunicación deportiva y medios de comunicación, mayor frecuencia en la actividad física deportiva.</p> <p>La OMS (1999-2000) define la educación para la salud como un conjunto de actividades educativas diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que promuevan la salud. La educación para la salud es un instrumento básico en la prevención de determinadas enfermedades, en su curación y/o rehabilitación, así como en la obtención de una vida más saludable. Partiendo de la base de que la salud es un derecho humano fundamental y que es un recurso para la vida diaria, entendida y considerada en un sentido amplio, integral, biopsicosocial; es preciso considerar distintos factores condicionantes para la salud. Este modelo, además de la dimensión biológica, tiene en cuenta otros 3 tipos de factores :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores del entorno social (de la sociedad en la que vive): las elecciones y comportamientos de salud de las personas son muy sensibles a los condiciones de vida (entorno cotidiano: salario, empleo, tipo vivienda), a los modelos socioculturales existentes y a los recursos y servicios disponibles relacionados con la promoción de la salud.</li> <li>- Factores del entorno próximo (grupo familiar, de trabajo y otros): ofrecen la protección más cercana frente a las amenazas para la salud.</li> <li>- Factores personales del área cognitiva (lo que sabe): conocimientos, capacidades cognitivas, estilos de pensamiento; del área emocional (lo que cree y siente) y del área de las habilidades (lo que sabe hacer): psicomotoras, personales y sociales.</li> </ul> <p>El conjunto de todos estos factores relacionados con los comportamientos determinan las capacidades de la persona; para alimentarse de forma saludable y manejar el exceso o pérdida de peso, para realizar ejercicio físico manteniendo un habito o rutina diaria, realizar un esfuerzo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>físico e ir superándose, motivaciones y emociones adquiridas conforme cumplen los objetivos propuestos, etc.</p> <p>Asentándonos en la idea de que las actividades físico-deportivas son en sí mismas un elemento socializante de primer orden, y que ésto ha sido así desde que el hombre existe y confirmando las tesis de los principales antropólogos del ejercicio físico, entre los que podemos nombrar a: Poppow, Diem, Huizinga, y que a pesar de que provienen de países culturalmente distintos todos coinciden en afirmar que el deporte comienza con los orígenes de la humanidad y como creador de cultura y sociedad. Por otro lado, las actividades físico deportivas influyen en los estilos de vida, modificando conductas y hábitos de vida.</p> <p>De esta forma se valora el significado del deporte en la sociedad actual a través de sus aportaciones a la colectividad, y ésta, por un continuo feedback, modifica las distintas manifestaciones deportivas. En las sociedades actuales, actividades, como las deportivas, subsisten si tienen una utilidad y en tanto en cuanto cumplen una función social, mostrando sus diferentes funcionalidades, a saber: política, educativa, económica, organizativa, cultural, de relación y comunicación, y como agente de salud pública. Por ello, se estudia el tipo de organizaciones que intervienen en la estructuración social del deporte y sobre las que se asienta la práctica deportiva de la colectividad.</p> <p>En este sentido, el concepto de «deporte para todos» toma forma como una actividad que parte y nace espontáneamente de la concepción del ciudadano de las actividades físicas y deportivas. La historia de la Humanidad constata la actividad física como un fenómeno que formaba parte de la vida cotidiana del hombre. A medida que las diferentes sociedades y cambios culturales se modificaban, el sentido de la actividad física y del deporte varía siguiendo las diferentes tendencias sociales de cada época. No se debe olvidar que la actividad física es innata en el ser humano; el movimiento es la forma más natural de relacionarse con el entorno, de adquirir el conocimiento de las cosas que le rodean y empatizar con los demás.</p> <p>La actividad físico-deportiva se manifiesta como una inmejorable forma de relación con unas indudables aportaciones sobre el individuo. Desde la perspectiva del deporte para todos, en la Asamblea General del Consejo Internacional de Educación Física y Deportes (CIEPS) organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en enero de 1971, se manifiesta: «El deporte para todos es uno de los aspectos y a la vez un elemento del desarrollo sociocultural», «Medio de ocupación de tiempos de ocio, el deporte para todos»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asegura a cada uno su desarrollo físico y mental, le procura un equilibrio dinámico satisfactorio, y de salud.</li> <li>Le ayuda a satisfacer sus necesidades de participación (integración en el medio, ejercicio de responsabilidad), de comunicación (relaciones humanas) y de expresión.</li> <li>Le permite compensar las agresiones «estrés» de la vida cotidiana.</li> <li>Le permite, finalmente, asumir mejor sus obligaciones profesionales y su tarea social».</li> </ol> <p>El sedentarismo de la sociedad postindustrializada necesita del ejercicio físico como un instrumento para alcanzar su equilibrio personal, como una forma de adaptación al medio físico, al espacio que le rodea, y por lo tanto, a una adaptación en el mundo social. El peso social del deporte influye tanto en la organización colectiva como en los valores que éste transmite. Es un instrumento de relación entre las gentes, transmisor de ideologías que forman parte de las políticas de las naciones. De alguna forma, podemos decir que el deporte práctica es:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Salud mental.
- Expresión de sentimientos y sensaciones (transmisión de valores culturales.)
- Conocimiento de uno mismo.
- Educación y afianzamiento de la personalidad.
- Desarrollo de conductas y valores sociales.
- La actividad físico-deportiva como un acto lúdico.

En contraposición a lo anteriormente expuesto, la pérdida de valores de las sociedades contemporáneas se manifiesta en la búsqueda de nuevas manifestaciones que ayuden al hombre a encontrarse con los ideales sociales del momento y es donde toma el poder el «espectáculo deportivo», según Guttman (1978) estas características son: - Competencia. - Especialización de roles. - Racionalización. - Organización burocrática. - Cuantificación. - Búsqueda del récord.

Estemos de acuerdo o no, el espectáculo deportivo, es hoy más que nunca, un instrumento de transmisión de los valores que vienen impuestos desde los poderes económicos y políticos. Es decir, ha dejado de ser un hecho natural del hombre para ser un instrumento ideológico e instructor de masas. Cagigal (1975) en su obra El deporte en la sociedad actual, anticipándose a su tiempo, desarrolla el siguiente cuadro para explicar esta contradicción en la forma de utilizar el deporte:

| DEPORTE ESPECTÁCULO<br>(juego, ejercicio físico y competición)                                                                                  | DEPORTE "PRAXIS"<br>(juego, ejercicio físico y competición)                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. OCIO PASIVO:</b><br>- Manifestación estética.<br>- Internacionalismo.                                                                     | <b>1. OCIO ACTIVO:</b><br>- Vuelta a la naturaleza.<br>- Descanso.                                                                          |
| <b>2. CONTACTO SOCIAL:</b><br>- Exigencia-Masas-Mediático.<br>- Campeonismo-Ciencia.                                                            | <b>2. HIGIENE SALUD:</b><br>- Canalización de la agresividad.<br>- Hedonismo.                                                               |
| <b>3. PROFESIÓN:</b><br>- Record-Técnica<br>- Promoción social-Método.<br>- Afirmación nacional-Finanzas.                                       | <b>3. DESARROLLO BIOLÓGICO.:</b><br>- Esfuerzo.<br>- Masoquismo.                                                                            |
| <b>4. TRABAJO:</b><br>- Droga (alineación).                                                                                                     | <b>4. ESPARCIMIENTO:</b><br>- Riesgo, Autoexpresión.<br>- Juego limpio.                                                                     |
| <b>5. RENDIMIENTO:</b><br>- Consumismo-Industria.                                                                                               | <b>5. EDUCACIÓN:</b><br>- Perseverancia, Act. Escolar, Extraescolar y Deporte para todos.<br>- Expresión estética.<br>- Ciencia y Comercio. |
| <b>6. POLÍTICA:</b><br>- Adaptación al sistema.<br>- Canalización de la agresividad.<br>- Comercio.<br>- Equilibrio.<br>- Institucionalización. | <b>6. TREGUA:</b><br>- Política.<br>- Equilibrio-Liberación.                                                                                |

Es así que **en la transmisión del conocimiento en la educación física y el deporte**, para que sucedan los procesos de movilización y ampliación de conocimiento, se considera que debe existir una interacción social entre el conocimiento tácito y el explícito, similar al que acontece con el conocimiento humano. A esta integración es lo que denominan: «conversión de conocimiento», que se adquiere cuando concurren cuatro hechos:

**Socialización:** Del conocimiento tácito al conocimiento compartido.

El ser humano puede adquirir conocimiento tácito directamente con otras personas, sin usar el lenguaje. Los aprendices aprenden con sus maestros por la observación, imitación y práctica. La experiencia compartida así como los entrenamientos prácticos contribuyen al entendimiento del raciocinio de otro individuo. El contenido generado por este modo es el conocimiento compartido. Esto es lo que sucede cuando hacemos práctica deportiva, constantemente, en una clase de educación física, el lenguaje verbal es el menos importante. La interacción entre los individuos es constante, imitando gestos técnicos de los líderes de los equipos, interiorizando los

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>movimientos y adaptándolos a las necesidades de los componentes del grupo. Esto es lo que se llama trabajo en equipo, renovando los conocimientos y mejorando nuestra situación como grupo.</p> <p><b>Externalización:</b> Del conocimiento tácito al conocimiento explícito.</p> <p>La expresión del conocimiento tácito en forma de metáforas, conceptos, hipótesis, analogías o modelos. Este modo de conversión es considerado la llave o la clave para la creación de conocimiento, generando el conocimiento conceptual. En la educación física la programación y el método para la consecución clara de los diferentes objetos conforman la base del trabajo en cualquier clase de práctica deportiva. Es el concepto de planificación de la actividad física y deportiva en la que se tienen en cuenta las características de los grupos para adaptar las actividades a sus necesidades.</p> <p><b>Combinación:</b> Del conocimiento explícito al conocimiento sistémico.</p> <p>La combinación de conjuntos diferentes de conocimientos explícitos, a través de reuniones, documentos, conversaciones o redes de conocimiento. Se crea, con la combinación, el conocimiento sistémico. Cuando llevamos a la práctica esa idea programada se trasladan en las diferentes sesiones de actividad deportiva un método de trabajo único y exclusivo; que es en lenguaje deportivo, lo que podríamos denominar estilos de juego. Cuando éste es interiorizado por todos los agentes que intervienen en el proceso se hace sistemático un funcionamiento que da dinamismo y proyección a un proyecto deportivo.</p> <p><b>Internalización:</b> Del conocimiento explícito al conocimiento tácito.</p> <p>El conocimiento explícito es incorporado en la base de conocimiento tácito de las personas, en la forma de modelos mentales, lo que ocurre a través de la experiencia, generando como contenido el conocimiento operacional. Para comenzar una nueva espiral de creación de conocimiento es necesario que el conocimiento tácito acumulado sea socializado con otros individuos de la organización haciendo viable entonces la creación de conocimiento organizacional. Los contenidos de conocimiento generados en las cuatro formas de conversión interactúan entre sí en una espiral de creación de conocimiento organizacional, generando una nueva espiral y así sucesivamente. Toda organización es responsable de su proceso de creación de conocimiento, siendo la facilitadora de las condiciones que permitan un ambiente favorable para actividades en grupo y para la creación y acumulación de conocimiento a nivel individual. Cuando los hitos deportivos se manifiestan en realidad es cuando podemos ver si el resultado del proceso ha sido el adecuado. No quiero hablar del fútbol, porque me parece un hecho sociológico especial en nuestro país. Por ello, he de resaltar, en algunos deportes como el balonmano, baloncesto, tenis, judo, vela, esgrima, automovilismo, que han demostrado que se obtienen resultados si utilizamos un método adecuado a las características de nuestros recursos. Es entonces cuando nos podemos considerar líderes y poseedores de un conocimiento difícilmente imitable.</p> <p>En cuanto a la temática del espectáculo deportivo y su influencia en la creación de sociedades pasivas/activas, se debe indicar que los medios de comunicación, que han supuesto una de las razones de muchos cambios sociales, han tomado como abanderado a los acontecimientos deportivos como forma de comunicación y manifestación de hechos que se producen en las sociedades contemporáneas. Los acontecimientos deportivos han pasado a formar parte de la industria de la comunicación. Las luchas entre las cadenas de televisión están a la orden del día. Éstas son producidas por los derechos de retransmisión de eventos deportivos, que como se conoce consiguen cuotas de máxima audiencia. «La creciente influencia de los medios de comunicación en el deporte ha despertado, como se ha señalado anteriormente, fuertes críticas.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

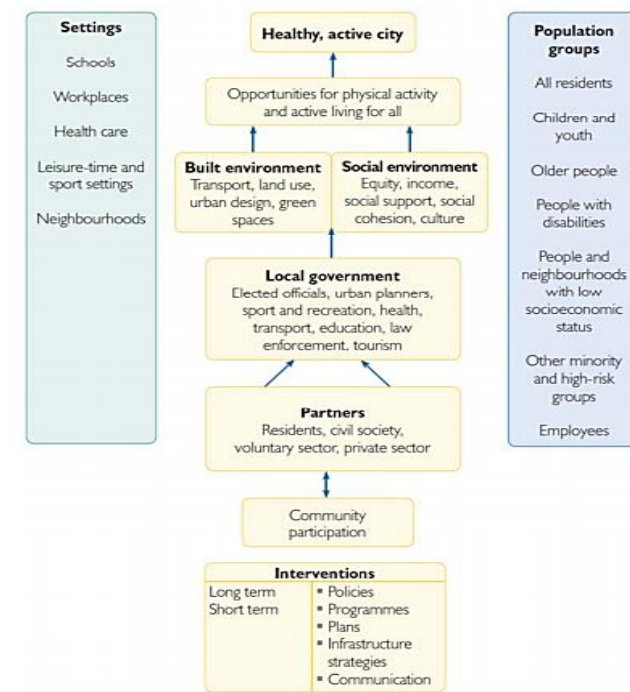
Los teóricos de la comunicación han pasado a hablar de las influencias de los medios, a describirlos crudamente como creadores de realidad» (Durán González, 1998).

El impacto del espectáculo deportivo sobre la población ha atraído a los medios de comunicación, dotando al deporte de un poder difícilmente superable como medio de influenciar a las masas. El deporte es uno de los poderes más importantes como medio de comunicación social. Hace algunos años hablábamos de la sociedad de la información porque los medios tecnológicos iban a imponer nuevas formas de comunicación. .

El espectáculo deportivo sigue siendo para la gran mayoría el opio del pueblo, una distracción para evadirse y no pensar ni actuar en relación a los problemas reales. Por el contrario la práctica conlleva una mejora integral del estado físico y emocional a todos los niveles, llevando a las personas a estar, participar e interactuar en un entorno vital. Si ésto es así ¿por qué no se promociona más la práctica que el espectáculo? Así se expresa Cazorla Prieto (1992) con respecto a la importancia de la educación física: «El mero fomento público de la educación física no cuadra con su importancia y los cometidos que ha de desempeñar en la sociedad moderna y en el conjunto del sistema educativo.

Al respecto, Ivarsson, resume en cinco C las claves para una buena política de promoción de la Actividad física para mejorar la salud ( en ingles HEPA: capacity, consultation, coordination, communication y commitment - capacidad, consulta, coordinación, comunicación y entrega).

La OMS179 nos da la clave para lograr una política dirigida a fomentar la HEPA de una manera eficaz. La clave está en el involucramiento del conjunto de la sociedad y en el liderazgo para conseguirlo. Se explica de manera muy sencilla en este diagrama:



| Magnitud de la Causa                                                                  | <p>Se presenta a continuación la población informada a través de charlas, talleres, eventos, que realiza el IPD, para sensibilizar en los beneficios de la práctica del deporte.</p> <p>Cuadro N° 54. Personas informadas en jornadas de sensibilización. Años 2014-2017</p> <table><tr><th colspan="4">Personas informadas en jornadas de sensibilización</th></tr><tr><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th></tr><tr><td>121, 308</td><td>158, 449</td><td>150, 000</td><td>151, 000</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Evaluación del POI 2014-2017</p> <p>De acuerdo a la población Objetivo, representada por el Producto 1 y 2, la brecha de las personas informadas sería la siguiente: 5 795 017 ( Total de Población Objetivo)- 151 000 (Personas informadas en el último año)= 5 644 017.</p>                                                                                                                                                                              | Personas informadas en jornadas de sensibilización                                    |          |          |       | 2014         | 2015 | 2016            | 2017 | 121, 308 | 158, 449 | 150, 000           | 151, 000 |       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------|--------------|------|-----------------|------|----------|----------|--------------------|----------|-------|---------|
| Personas informadas en jornadas de sensibilización                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| 2014                                                                                  | 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2016                                                                                  | 2017     |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| 121, 308                                                                              | 158, 449                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 150, 000                                                                              | 151, 000 |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Atributos de la Causa                                                                 | <p>En el año 2015, el IPD, realizó jornadas de sensibilización de la promoción de la práctica deportiva, en Lima Metropolitana, dos regiones a nivel nacional (Ayacucho y Huancavelica) y dos provincias (Lima provincias y Callao) por lo que su alcance es limitado. Llegándose a un número total de población informada de 158,449; siendo Lima Metropolitana el ámbito geográfico que tuvo mayor número de personas informadas :133,488.</p> <p>Cuadro N° 55. Personas informadas en jornadas de sensibilización.<br/>Regiones del país.</p> <table><tr><th colspan="2">Participantes en jornadas de sensibilización de la promoción de la práctica deportiva</th></tr><tr><td>Ayacucho</td><td>3,800</td></tr><tr><td>Huancavelica</td><td>8583</td></tr><tr><td>Lima provincias</td><td>837</td></tr><tr><td>Callao</td><td>11,741</td></tr><tr><td>Lima Metropolitana</td><td>133,488</td></tr><tr><td>Total</td><td>158,449</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Evaluación del POI 2015</p> | Participantes en jornadas de sensibilización de la promoción de la práctica deportiva |          | Ayacucho | 3,800 | Huancavelica | 8583 | Lima provincias | 837  | Callao   | 11,741   | Lima Metropolitana | 133,488  | Total | 158,449 |
| Participantes en jornadas de sensibilización de la promoción de la práctica deportiva |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Ayacucho                                                                              | 3,800                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Huancavelica                                                                          | 8583                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Lima provincias                                                                       | 837                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Callao                                                                                | 11,741                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Lima Metropolitana                                                                    | 133,488                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |
| Total                                                                                 | 158,449                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |          |          |       |              |      |                 |      |          |          |                    |          |       |         |

|                                                    | <div>Tabla. Brecha de Atención</div> <table><tr><th>DEPARTAMENTO</th><th>Población Objetivo- Educación Básica Regular Público</th><th>Personas informadas por el IPD</th><th>Brecha de atención</th></tr><tr><td>Total</td><td>5,795,017</td><td></td><td>5,795,017</td></tr><tr><td>Amazonas</td><td>130,725</td><td></td><td>130,725</td></tr><tr><td>Ancash</td><td>242,559</td><td></td><td>242,559</td></tr><tr><td>Apurimac</td><td>115,293</td><td></td><td>115,293</td></tr><tr><td>Arequipa</td><td>193,677</td><td></td><td>193,677</td></tr><tr><td>Ayacucho</td><td>162,319</td><td>3,800</td><td>158,519</td></tr><tr><td>Cajamarca</td><td>373,795</td><td></td><td>373,795</td></tr><tr><td>Callao</td><td>143,884</td><td>11741</td><td>132,143</td></tr><tr><td>Cusco</td><td>291,329</td><td></td><td>291,329</td></tr><tr><td>Huancavelica</td><td>110,070</td><td>8583</td><td>101,487</td></tr><tr><td>Huanuco</td><td>194,865</td><td></td><td>194,865</td></tr><tr><td>Ica</td><td>159,506</td><td></td><td>159,506</td></tr><tr><td>Junin</td><td>262,834</td><td></td><td>262,834</td></tr><tr><td>La Libertad</td><td>361,170</td><td></td><td>361,170</td></tr><tr><td>Lambayeque</td><td>218,636</td><td></td><td>218,636</td></tr><tr><td>Lima</td><td>1,181,583</td><td>134,325</td><td>1,047,258</td></tr><tr><td>Loreto</td><td>317,996</td><td></td><td>317,996</td></tr><tr><td>Madre de Dios</td><td>41,697</td><td></td><td>41,697</td></tr><tr><td>Moquegua</td><td>34,485</td><td></td><td>34,485</td></tr><tr><td>Pasco</td><td>67,175</td><td></td><td>67,175</td></tr><tr><td>Piura</td><td>420,213</td><td></td><td>420,213</td></tr><tr><td>Puno</td><td>256,122</td><td></td><td>256,122</td></tr><tr><td>San Martin</td><td>238,511</td><td></td><td>238,511</td></tr><tr><td>Tacna</td><td>63,603</td><td></td><td>63,603</td></tr><tr><td>Tumbes</td><td>54,776</td><td></td><td>54,776</td></tr><tr><td>Ucayali</td><td>158,194</td><td></td><td>158,194</td></tr></table> | DEPARTAMENTO                   | Población Objetivo- Educación Básica Regular Público | Personas informadas por el IPD | Brecha de atención | Total | 5,795,017 |  | 5,795,017 | Amazonas | 130,725 |  | 130,725 | Ancash | 242,559 |  | 242,559 | Apurimac | 115,293 |  | 115,293 | Arequipa | 193,677 |  | 193,677 | Ayacucho | 162,319 | 3,800 | 158,519 | Cajamarca | 373,795 |  | 373,795 | Callao | 143,884 | 11741 | 132,143 | Cusco | 291,329 |  | 291,329 | Huancavelica | 110,070 | 8583 | 101,487 | Huanuco | 194,865 |  | 194,865 | Ica | 159,506 |  | 159,506 | Junin | 262,834 |  | 262,834 | La Libertad | 361,170 |  | 361,170 | Lambayeque | 218,636 |  | 218,636 | Lima | 1,181,583 | 134,325 | 1,047,258 | Loreto | 317,996 |  | 317,996 | Madre de Dios | 41,697 |  | 41,697 | Moquegua | 34,485 |  | 34,485 | Pasco | 67,175 |  | 67,175 | Piura | 420,213 |  | 420,213 | Puno | 256,122 |  | 256,122 | San Martin | 238,511 |  | 238,511 | Tacna | 63,603 |  | 63,603 | Tumbes | 54,776 |  | 54,776 | Ucayali | 158,194 |  | 158,194 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----------|--|-----------|----------|---------|--|---------|--------|---------|--|---------|----------|---------|--|---------|----------|---------|--|---------|----------|---------|-------|---------|-----------|---------|--|---------|--------|---------|-------|---------|-------|---------|--|---------|--------------|---------|------|---------|---------|---------|--|---------|-----|---------|--|---------|-------|---------|--|---------|-------------|---------|--|---------|------------|---------|--|---------|------|-----------|---------|-----------|--------|---------|--|---------|---------------|--------|--|--------|----------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|---------|--|---------|------|---------|--|---------|------------|---------|--|---------|-------|--------|--|--------|--------|--------|--|--------|---------|---------|--|---------|
| DEPARTAMENTO                                       | Población Objetivo- Educación Básica Regular Público                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Personas informadas por el IPD | Brecha de atención                                   |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Total                                              | 5,795,017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | 5,795,017                                            |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Amazonas                                           | 130,725                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 130,725                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Ancash                                             | 242,559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 242,559                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Apurimac                                           | 115,293                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 115,293                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Arequipa                                           | 193,677                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 193,677                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Ayacucho                                           | 162,319                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,800                          | 158,519                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Cajamarca                                          | 373,795                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 373,795                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Callao                                             | 143,884                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11741                          | 132,143                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Cusco                                              | 291,329                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 291,329                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Huancavelica                                       | 110,070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8583                           | 101,487                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Huanuco                                            | 194,865                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 194,865                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Ica                                                | 159,506                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 159,506                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Junin                                              | 262,834                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 262,834                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| La Libertad                                        | 361,170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 361,170                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Lambayeque                                         | 218,636                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 218,636                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Lima                                               | 1,181,583                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 134,325                        | 1,047,258                                            |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Loreto                                             | 317,996                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 317,996                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Madre de Dios                                      | 41,697                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 41,697                                               |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Moquegua                                           | 34,485                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 34,485                                               |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Pasco                                              | 67,175                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 67,175                                               |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Piura                                              | 420,213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 420,213                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Puno                                               | 256,122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 256,122                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| San Martin                                         | 238,511                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 238,511                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Tacna                                              | 63,603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 63,603                                               |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Tumbes                                             | 54,776                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | 54,776                                               |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Ucayali                                            | 158,194                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | 158,194                                              |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |
| Evidencia que justifique la relación de causalidad | <div>1. La Sociedad Del Desconocimiento En La Actividad Física Y El DEPORTE Isabel Granada Ferrero Profesora de la Universidad Autónoma de Madrid.</div> <div>En este artículo no hacemos sino recordar y adaptar a nuevas situaciones, las teorías de José María Cagigal, en las que ya, a finales de 1970 y principios de 1980, predecía que podemos ir a una «Sociedad Deportiva o Deportivizada». En sus textos podemos ver que las sociedades pueden ser manipuladas a través del deporte, o pueden ser felices practicándolo y participando de él. La diferencia se encuentra en cómo somos conscientes de este hecho, si a través de una sociedad de consumo o a través de la educación físico deportiva. En otras palabras, cuando somos conscientes de nuestros actos y emociones se nos despierta la</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                      |                                |                    |       |           |  |           |          |         |  |         |        |         |  |         |          |         |  |         |          |         |  |         |          |         |       |         |           |         |  |         |        |         |       |         |       |         |  |         |              |         |      |         |         |         |  |         |     |         |  |         |       |         |  |         |             |         |  |         |            |         |  |         |      |           |         |           |        |         |  |         |               |        |  |        |          |        |  |        |       |        |  |        |       |         |  |         |      |         |  |         |            |         |  |         |       |        |  |        |        |        |  |        |         |         |  |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>necesidad de conocer profundamente un hecho y, es entonces, cuando empezamos a tener conocimientos, que desde mi perspectiva no es otra cosa que vivencia.</p> <p>Resalta la diferencia entre aprender y conocer. Aprender supone experiencias que tienen como consecuencia conocer, experimentar, emocionarse, sentir y que dan como resultado una nueva forma de conocimiento. Mientras que conocer, supone saber que existen otras cosas, que pueden gustarte o no, que puedes sentirte identificado o no, pero que no la has experimentado. Esto no es negativo, todo lo contrario, esta es la base para el verdadero aprendizaje, lo que crea la curiosidad motivación y capacidad de aprender.</p> <p><b>2. Actividad Física Y Deporte: Un Nuevo Enfoque Del Bienestar. La necesidad de una estrategia ambiciosa para una sociedad activa y saludable Equipo Académico del International Research Center on Organizations, IRCO</b></p> <p>Este estudio tiene como objetivo examinar el desarrollo de una política de impulso de la actividad física y el deporte realizado por los ciudadanos, como vía para lograr una sociedad más saludable. Para ello se hace una revisión exhaustiva de las estrategias, los datos y las actuaciones concretas o «buenas prácticas» de otros países occidentales, y en especial los de la Unión Europea (UE). Asimismo, se proporcionan datos económicos comparados de inversión y gasto en promoción de la actividad física en diversos países..</p> <p>Un rápido vistazo nos permite asegurar que en todo el mundo económica y socialmente avanzado hay una auténtica ofensiva institucional en pro de la mejora de la salud a través de la actividad física y el deporte.</p> <p>Los grandes organismos internacionales, como la OMS, la UNESCO o UNICEF, desarrollan estrategias para el conjunto de los países, tanto avanzados como en vías de desarrollo. La propia OCDE participa de este esfuerzo en su ámbito de actuación. La UE, que hasta no hace muchos años apenas había mostrado interés, ahora despliega una actividad creciente. Y, por supuesto, todos los países han puesto en marcha estrategias.</p> <p>Como señala la OMS, los diferentes países necesitan revertir la tendencia hacia la inactividad física y crear las condiciones en las que los ciudadanos puedan fortalecer su salud haciendo de la actividad física una parte de su vida cotidiana. Y para ello debe haber acción. Una acción a gran escala, coherente y consistente entre los diferentes niveles de gobierno y entre los diferentes sectores.</p> <p>¿Quién hace qué? De nuevo, la OMS tiene una respuesta clara. Una de las claves para promover la vida activa radica en que mucha gente de diferentes sectores esté verdaderamente involucrada y contribuya con entusiasmo. En ese sentido, los planes fuertes se sustentan en esos apoyos, mediante la creación de alianzas entre el sector público y el privado y la sociedad civil.</p> <p>La UE se ha puesto manos a la obra recientemente, pero con fuerza. La inclusión del deporte en el Tratado de Lisboa constituyó una importante novedad, al añadir al corazón de la normativa europea la obligación para la UE de contribuir a fomentar los aspectos europeos del deporte, teniendo en cuenta su función social y educativa, y atribuyéndole competencias al respecto<sup>93</sup></p> <p>El hito que marca el nuevo ritmo de avance europeo en materia de promoción de la HEPA es el <i>Libro Blanco sobre el Deporte</i>, aprobado por la CE en 2007 . El propio Consejo Europeo, fue el que dio el pistoletazo de salida con la Declaración de Niza en diciembre de 2000. Ese respaldo al máximo nivel se repitió en 2008, en una declaración que reconoce la importancia del deporte, considerándolo «esencial» para la sociedad europea. También el Parlamento Europeo ha mostrado su respaldo, a través de una resolución aprobada en 2008, seguida por otra más extensa y completa en 2012, en la que proclama que el deporte contribuye a la consecución de objetivos estratégicos de la UE, que pone de relieve valores pedagógicos y</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>culturales fundamentales y que es un vector de integración, en la medida en que se dirige a todos los ciudadanos.</p> <p>Conectada con la estrategia de cada país para el impulso de la HEPA está la cuestión del liderazgo político e institucional. Recordemos que la <i>Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte</i> de la UNESCO insta a las autoridades públicas a estimular la actividad física, fortaleciendo la legislación, aportando recursos materiales y realizando una promoción activa. No cabe duda de que un órgano administrativo de mayor rango podrá ejercer una mayor influencia en el trabajo en equipo de la Administración Pública.</p> <p>En España, las competencias sobre el deporte en general están atribuidas al Ministerio de Educación, a quien le corresponde la propuesta y ejecución de la política del Gobierno en materia de deporte. Lo hace a través del CSD, organismo autónomo cuyo presidente tiene rango de secretario de Estado. Junto con ello, el Ministerio de Sanidad tiene atribuidas competencias en materia de promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, lo que, como hemos visto, significa dedicar una importante atención a la promoción de la actividad física.</p> <p>Las comunidades autónomas tienen un papel importante en la promoción del deporte. En la mayor parte de los casos, una consejería –generalmente, de Educación o de Cultura– ejerce las competencias sobre el deporte a través de las correspondientes direcciones generales y/o organismos específicos. Hay excepciones, como es el caso de Galicia, donde el deporte depende directamente del presidente de la Xunta, que cuenta con un secretario general para el deporte<sup>124</sup>. Y, finalmente, los ayuntamientos, responsables directos de la mayoría de las instalaciones deportivas de España y de muchos de los programas de promoción, gestionados desde las respectivas concejalías, que adoptan perfiles diversos en función del tamaño del municipio y de la importancia política que cada ayuntamiento conceda al deporte</p> <p><b>3. Tendencias de la actividad física para la promoción de la salud. Rossana Gómez Campos, Miguel Arruda. Universidad de Colima. 2013</b></p> <p>En esta obra se abordan las tendencias que hacen referencia a la actividad física desde la salud, el área terapéutica, el deporte y la educación. Además, se incluye la compilación de temas que conceptualizan varios de los problemas que aquejan la salud de la población en todas las fases etarias, es decir, de la misma edad. A su vez, colaboran varios autores que como profesionales de reconocida experiencia, retoman la actividad física como una experiencia personal, con intereses particulares, resaltando la importancia que constituye su práctica en todos los ámbitos. Organizada en cuatro partes y nueve capítulos, a través de esta obra se muestra que los profesionales vinculados al área de la educación física y la salud abarcan múltiples propuestas de actividades que los facultan para desarrollar intervenciones hacia la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>De este modo, se encuentran las alternativas posibles para hacer frente a una demanda social cada vez más clamorosa, que desea mantener y mejorar la salud y la calidad de vida</p> <p><b>4. Beneficios Del Deporte En La Salud. Alicia Carrera Hernández</b></p> <p>Son múltiples los beneficios que se pueden conseguir mediante la práctica deportiva. Si nos centramos en la salud de la población podemos observar que con el paso del tiempo la mejoría es sorprendente, no solo a nivel cardiovascular, respiratorio u orgánico, sino también a nivel anímico y social.</p> <p>Como objetivo, se pretende observar los beneficios y la mejoría en el estado de salud que adquiere un grupo de población, en fase de iniciación de la práctica deportiva, mediante la realización de entrenamientos previamente planificados. Por ello, plantea un programa de educación grupal, principalmente, como método de estudio para observar y valorar los cambios en las distintas constantes vitales de los deportistas en fase de iniciación. Es una propuesta con la que se pretende concienciar y motivar a múltiples sectores de la población. Así mismo, que adquieran diversos conocimientos, actitudes y habilidades en sus</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>autocuidados, manteniendo una práctica rutinaria y constante de este deporte y un estilo de vida saludable.</p> <p><b>5. Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú. 2003. Juan A. Seclén-Palacín<sup>1</sup> y Enrique R. Jacoby<sup>2</sup>.</b></p> <p>Los autores en base a la Encuesta Nacional de Hogares del segundo trimestre del año 1997, Perú (ENAHOG 97-II), a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), sostienen que la tercera parte (38,2%) de la población entrevistada practicaba deportes o ejercicios al menos una vez a la semana y en consecuencia el 62.8 % no practicaba deporte con regularidad. A su vez, señalan que entre las barreras más importantes para la práctica de los deportes, está la falta de tiempo (46,2%), el desinterés (42,7%), y la falta de motivación ( 12.9 %). Sin embargo una mayor frecuencia de actividad deportiva se vinculaba a un mayor acceso a tecnologías modernas de comunicación (Internet o cable) y al consumo de información deportiva.</p> <p><b>6. European Commission. (2004). The citizens of the European Union and Sport. Special Eurobarometer. Bruselas: Directorate General Education and Culture.</b></p> <p>De acuerdo a la European Commission, la importancia y necesidad de realizar actividad física se ha incrementado en los últimos años en los países occidentales, sobre todo debido a la industrialización e incremento de la utilización de la tecnología, y al incremento del poder adquisitivo de los ciudadanos. Estos cambios en la forma de vida han provocado un importante incremento del sedentarismo en las vidas familiares y laborales. Larga es la lista de factores que han provocado esta ausencia de ejercicio físico (ej. transportes, tipo de ocio pasivo, incremento del tiempo libre, etc.). Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la vida cómoda, que no se obvie el necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico.</p> <p><b>7. Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales.2009. Antonio Calderón Luquin, Jillian Frideres, José Manuel Palao Andrés.</b></p> <p>De forma específica en la infancia y en la adolescencia, la práctica de actividad física de calidad estimula el desarrollo físico, cognitivo y social de los jóvenes y crea hábitos de práctica física saludables. La actividad física constituye un elemento fundamental en el crecimiento de los jóvenes. Así, en las primeras etapas del desarrollo, la actividad física juega un papel importante en el desarrollo físico, social y cognitivo de los jóvenes. Todo tipo de actividad física ya sea el juego informal, la educación física, los deportes, etc., contribuyen al enriquecimiento motor de los jóvenes practicantes.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Directa N° 2:<br>Limitado Desarrollo de Talentos Deportivos a Través de la Iniciación, Formación y Consolidación Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>De acuerdo a la literatura, uno de los factores que explicaría el éxito deportivo a nivel internacional está referido a la inversión en el proceso de desarrollo del talento deportivo hacia la alta competencia, el cual comprende los siguientes procesos: a. iniciación (captación, acondicionamiento), b. formación y c. consolidación del talento deportivo. Los deportistas que han pasado por este proceso, se convertirán posteriormente en los mejores atletas del país, consiguiéndose el beneficioso recambio generacional.</p> <p>De acuerdo al esquema piramidal de desarrollo del deportista, a mayor número de participantes en actividades deportivas, se incrementa la probabilidad de captar y seleccionar talentos deportivos que realicen el proceso de formación deportiva hacia el alto nivel. Este proceso de acceso y desarrollo del talento deportivo, tiene como uno de sus ejes base, la búsqueda de talentos deportivos de manera articulada con los colegios, Institutos, Universidades y academias deportivas a nivel nacional; una vez captados estos talentos deportivos, se les realiza la práctica y entrenamiento de formación y consolidación de habilidades y destrezas deportivas.</p> <p>En tal sentido, en muchos países, los talentos deportivos son generalmente reclutados de la base existente de la participación general que se fomenta en las actividades y competencias masivas de recreación y deporte, mientras que otras naciones, tienen programas para reclutar atletas jóvenes a través del proceso de selección de una base no participante, como en las escuelas.</p> <p>Cuando el talento es captado, se procura formarlo y posteriormente consolidarlo como deportista. En ese sentido, los atletas que van dirigidos a llegar al alto rendimiento, le dedican la mayor parte de su tiempo al deporte, y en la mayoría de los casos, estos se volcarán a la actividad profesional como corolario de su carrera deportiva</p> <p>Se puede afirmar, que un Limitado desarrollo de talentos deportivos a la alta competencia, que implica los procesos de Iniciación ( identificación, captación de talentos deportivos) formación y consolidación del entrenamiento regular de deportistas en proyección, causará la baja obtención de deportistas calificados y por tanto a un bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos.</p> <p>Al respecto, Bloom resume la problemática de su estudio acerca del desarrollo del talento a largo plazo con una afirmación: "El estudio ha proporcionado pruebas contundentes de que no importa cuáles sean las características iniciales de los individuos, a menos que haya un proceso largo e intenso de estímulo, educación, capacitación , los individuos no alcanzarán niveles extremos de capacidad en los campos particulares. "Los ejemplos del alemán y el sueco Deporte, los programas escolares demuestran que este proceso se puede aplicar sistemáticamente hacia el desarrollo del atleta. El desafío para los entrenadores, atletas, organizaciones deportivas y padres estadounidenses es desarrollar y nutrir sistemas similares.</p> <p>En 1985, el Dr. Benjamin Bloom en colaboración con otros investigadores de la Universidad de Chicago realizó un estudio para comprender cómo se desarrolla el talento de clase mundial. <b>Entrevistaron a 120 personas que habían logrado el éxito de clase mundial en campos tan diversos como el arte, el deporte, la música y el mundo académico.</b> Entre los entrevistados se encontraban pianistas de conciertos, escultores, campeones de tenis, nadadores olímpicos, neurólogos investigadores y matemáticos.</p> <p>Los resultados del estudio indicaron que las personas exitosas tenían fases de aprendizaje y desarrollo muy similares. En su libro, "Developing Talent in Young People", Bloom dividió las fases de desarrollo en los primeros años, los años intermedios y los últimos años.</p> |

En la primera parte de este siglo, el investigador educativo Alfred North Whitehead (1929) describió un modelo similar de aprendizaje. Dividió el aprendizaje en tres fases distintas: romance o acercamiento, precisión e integración. Bloom estuvo de acuerdo en que este modelo describía con precisión el desarrollo a largo plazo de los sujetos exitosos en su estudio.

#### Estudio Bloom de Desarrollo de Talento

La fase de romance o acercamiento, se caracteriza por el juego, la exploración, la diversión y un momento en que los niños aprenden habilidades fundamentales y desarrollan un amor por el campo que elijan, ya sea deporte, música, arte o académicos. La mayoría de los niños fueron introducidos a una actividad específica por conveniencia. Por ejemplo, los padres inscribirían a los niños para las clases en la piscina local o un vecino podría enseñar piano. Estos primeros entrenadores y maestros inculcaron el amor por la actividad en los niños. A lo largo de sus carreras, la pasión del deporte o la música siempre estará firmemente arraigada en estos atletas y músicos. Los sujetos de Bloom vinieron de familias orientadas a niños donde aprendieron el valor del trabajo duro. Los padres solían decirle a sus hijos: "Si vale la pena hacerlo, vale la pena hacerlo bien". Los padres alentaron a los niños a ser autodisciplinados y responsables. Todos los sujetos de Bloom comentaron que el éxito temprano fue el factor principal para que muchos de ellos continúen en su campo.

Durante la fase de precisión, se lleva a cabo un aprendizaje sistemático y un maestro maestro o entrenador promueve el desarrollo a largo plazo e inculca habilidades técnicas. De cuatro a seis años fue el período típico en el que los músicos y atletas se sometieron a una formación sistemática para prepararse para el desempeño internacional. Los atletas hicieron una transición de "jugar al tenis al jugador de tenis". El enorme sacrificio que los padres hicieron en tiempo y dinero para proporcionar oportunidades de entrenamiento y competencia para sus hijos durante este período no puede subestimarse.

Durante la fase final, integración, un individuo continúa estudiando con un maestro maestro o entrenador y entrena muchas horas al día. A menudo, los atletas y los músicos vivían y se entrenaban con otros que compartían los mismos objetivos y el mismo compromiso con el deporte y la música. Cada individuo fue capaz de traducir la capacitación y las habilidades técnicas en un rendimiento personalizado.

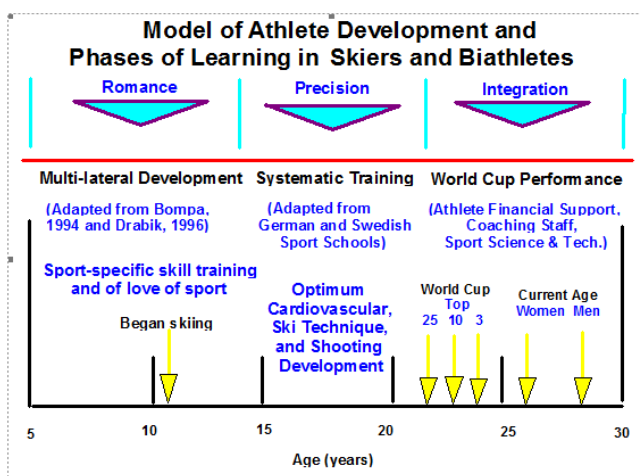
Para las 120 personas que alcanzaron el éxito internacional, el aprendizaje y desarrollo en tres fases se produjo en un período de 15-20 años. "Solo el diez por ciento de los individuos talentosos en el estudio habían progresado lo suficiente a la edad de 12 años para que cualquiera pueda hacer predicciones seguras de que estaría entre los primeros 25 en su campo de talento entre las edades de veinte y treinta." Cada persona "se graduó" de la fase romántica antes de pasar a la fase de precisión. Posteriormente, cada uno se graduó de la fase de precisión antes de pasar a la fase de integración.

Bloom descubrió que se movía demasiado rápido hacia la siguiente fase antes de completar las fases románticas o de precisión que dejaban al individuo sin las habilidades, el desarrollo físico o la motivación necesarios para tener éxito en la nueva fase. Esto hizo que la tasa de aprendizaje se viera muy afectada en la nueva fase. Por ejemplo, un pianista necesita una sólida formación en técnicas de teclado y vocabulario antes de intentar una pieza musical complicada. Esto es análogo al nadador olímpico que necesita años de entrenamiento para perfeccionar la mecánica del golpe y desarrollar una capacidad física de clase mundial. Un ejemplo destaca a un pianista que había estudiado música de forma diligente durante muchos años, pero tuvo que volver a la fase romántica y divertirse con la música antes de que se produjera un aprendizaje exitoso. La duración de las fases y las tasas de aprendizaje fueron diferentes para cada individuo. O las transiciones dramáticas o los cambios graduales marcaron fases. Lo que es más importante recordar es que el aprendizaje ocurrió sin largas pausas o demoras. Hubo un ritmo de aprendizaje.

### Modelo Paralelo de Desarrollo en Endurance Sport

La Figura 1 ilustra los paralelos entre el estudio de Bloom y los datos de los programas de escuelas deportivas alemanas y suecas en el desarrollo de biatletas internacionalmente exitosos y esquiadores de fondo. Bompá (1994) y Drabik (1996) han identificado la importancia del desarrollo multilateral (fase romance) en la juventud: la participación en una variedad de deportes puede proporcionar un desarrollo psicológico, físico y motriz óptimo. Esto prepara adecuadamente al atleta para las exigentes cargas de entrenamiento que están presentes en la fase de precisión. Además, las habilidades motoras desarrolladas en la fase romántica benefician al atleta al proporcionar una base técnica desde la cual perfeccionar las habilidades técnicas durante las fases posteriores. Los atletas que desarrollan un amor profundo por un deporte y no son empujados a los horarios de la competencia demasiado temprana tienen la base adecuada para florecer en las fases posteriores.

Los datos de los programas de escuelas deportivas alemanas y suecas sugieren que la formación sistemática debe comenzar alrededor de los 16 años. La edad de especialización para los biatletas alemanes y suecos y los esquiadores de fondo es de 14 y 17 años, respectivamente. Las escuelas de deporte en estos países ofrecen programas altamente desarrollados que coinciden con la fase de precisión. Cada programa de escuela deportiva cuenta con entrenadores altamente capacitados y experimentados que dirigen programas sistemáticos de capacitación durante nueve meses del año. A continuación se detallan las características de los programas de escuelas deportivas en Alemania y Suecia .



Al respecto, de acuerdo a Calvo, el deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo y que tienen lugar, tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados, de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

La articulación de un proceso de iniciación y de formación deportiva sumado la selección de talentos, se constituye en modelo fundamental que debe construir todas las federaciones y ligas deportivas, que pretenda contribuir con la formación de mejores ciudadanos y deportistas de élite, sustentados en las ciencias aplicadas

Al conceptuar un poco más profundo sobre la iniciación y la formación deportiva, se debe comprender el énfasis en el concepto de proceso, que varios autores analizan. Blázquez (2010) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de adquisición de

|                                                                                               | <p>capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación.</p> <p>El proceso de iniciación y de formación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de la población, físicamente activa y con diversos tipos de valores sociales. Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------|--------|-----------|---------------------------------------------|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|--------------|----------------|------------------|
| Magnitud de la Causa                                                                          | <p>Para conocer la brecha de atenciones en el acceso y desarrollo de talentos deportivos, se debe indicar que el Ministerio de Educación está presente con su Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte del MINEDU en 2, 303 colegios, los cuales coberturan a 1, 000,000 de escolares.</p> <p>Al respecto, el IPD, debe atender la brecha que no atiende el Ministerio de Educación, que representa 76, 213 colegios nacionales (N° de alumnos: 5,525,461) y 24,729 colegios particulares ( N° de 1 874 960) . Tal como se muestra en el siguiente cuadro.</p> <p><b>Cuadro N° 56. Demanda de escuelas y alumnos para atención en desarrollo del talento deportivo</b></p> <table><tr><th>Tipo de Colegios</th><th>N° de Colegios</th><th>N° de Alumnos</th></tr><tr><td>Colegios Particulares que debe atender el IPD</td><td>24 729</td><td>1 874 960</td></tr><tr><td>Colegios Nacionales que debe atender el IPD</td><td>76 213</td><td>5 525 461</td></tr><tr><td>Colegios Nacionales atendidos por el MINEDU “ Plan de Fortalecimiento de la Educación física”</td><td>2 303</td><td>1 000 000</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>103 245</b></td><td><b>8 400 421</b></td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Estadística Educativa 2015 a nivel nacional ( Escale)</p> <p>Al respecto, el IPD, a través de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte, realiza actividades para el desarrollo físico y deportivo de talentos deportivos, la cuales presentan las siguientes magnitudes de acuerdo a cada proceso:</p> <p>Iniciación:<br/>Consiste en la identificación y captación de niños y adolescentes en Instituciones Educativas de las 24 Regiones más Lima Metropolitana, utilizando una serie de pruebas relativas a cualidades físicas, fisiológicas y de habilidad, para identificar a aquellos que gocen del potencial necesario para triunfar.</p> <p>En este sentido, los Consejos Regionales del Deporte del IPD, recopilan información estadística de los programas de captación masiva y acondicionamiento de talentos deportivos, obteniéndose que para el año 2014, existían un total 33,650 beneficiarios, entre ellas 17,548 mujeres y 16,102 hombres que representa el 52% y 48% respectivamente.</p> <p>Comparando el año 2014 con respecto al año 2013, la cantidad de beneficiarios disminuyó en 9,877 que representa el 22.69%. Boletín Estadístico página 28</p> | Tipo de Colegios | N° de Colegios | N° de Alumnos | Colegios Particulares que debe atender el IPD | 24 729 | 1 874 960 | Colegios Nacionales que debe atender el IPD | 76 213 | 5 525 461 | Colegios Nacionales atendidos por el MINEDU “ Plan de Fortalecimiento de la Educación física” | 2 303 | 1 000 000 | <b>Total</b> | <b>103 245</b> | <b>8 400 421</b> |
| Tipo de Colegios                                                                              | N° de Colegios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N° de Alumnos    |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |
| Colegios Particulares que debe atender el IPD                                                 | 24 729                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 874 960        |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |
| Colegios Nacionales que debe atender el IPD                                                   | 76 213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 525 461        |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |
| Colegios Nacionales atendidos por el MINEDU “ Plan de Fortalecimiento de la Educación física” | 2 303                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 000 000        |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |
| <b>Total</b>                                                                                  | <b>103 245</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8 400 421</b> |                |               |                                               |        |           |                                             |        |           |                                                                                               |       |           |              |                |                  |

Dentro del proceso de iniciación, existe un sub proceso de acondicionamiento del talento deportivo, en el cual el deportista que pasa las pruebas y test, es preparado físicamente para que se encamine al deporte indicado según perfil y preferencias, obteniéndose el número de 3,657 beneficiados.

**Formación:**

Posterior al proceso de iniciación, el talento deportivo, pasar a ser formado. Se capacita al talento deportivo en los principios técnicos básicos, aspectos físicos y volitivos en las diferentes disciplinas deportivas. En el año 2014, el número de beneficiados fue de 1,461.

**Consolidación:**

Posterior al proceso de formación, el talento deportivo debe ser consolidado, dándosele capacitación en elementos técnicos más complejos, se inicia la etapa pre competitiva y competencias de carácter federativo. En el año 2014, el número de beneficiados fue de 26.

A continuación se presenta la estadística general de estos procesos en el desarrollo del talento deportivo

**Cuadro N° 57. Etapas del desarrollo del talento deportivo. Número de beneficiados. Año 2012-2017**

| Año   | N° Participante | Etapas                                                  |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 2,012 | 186,305         | Captación, Acondicionamiento, formación y consolidación |
| 2,013 | 43,527          | Captación, Acondicionamiento, formación y consolidación |
| 2,014 | 35,137          | Captación, Acondicionamiento, formación y consolidación |
| 2,015 | 8,831           | Acondicionamiento, formación y consolidación            |
| 2,016 | 5,464           | Acondicionamiento, formación y consolidación            |
| 2,017 | 3,580           | Acondicionamiento, formación y consolidación            |

**Cuadro N° 58. Etapas del desarrollo del talento deportivo. Número de beneficiados. Año 2014**

| Etapas del Desarrollo talento deportivo |                                                                  | Total  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|
| Iniciación                              | Programa Captación Masiva de Proyecto de Talentos Deportivos     | 29,993 |
|                                         | Proceso de Captación y Acondicionamiento de Proyecto de talentos | 3,657  |
| Formación                               |                                                                  | 1,461  |
| Consolidación                           |                                                                  | 26     |
| Total                                   |                                                                  | 35,137 |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014.

Cuadro N° 59. Talento deportivo. Número de beneficiados, según sexo.

| Talentos deportivos |       |           |          |
|---------------------|-------|-----------|----------|
| Año                 | Total | Masculino | Femenino |
| 2015                | 8831  | 3241      | 5590     |
| 2016                | 5464  | 2795      | 2669     |
| 2017                | 3580  | 1879      | 1701     |

A fin de desagregar los atributos de la causa, se presentan las ugeles y las Instituciones educativas en las cuales interviene el IPD, a nivel nacional, los cuales son 54.

Cuadro N° 60. Instituciones educativas que interviene el IPD con el Programa captación masiva de Proyecto de Talentos deportivos..

| N° | REGION       | UGEL                      | PROVINCIA            | DISTRITO       | INSTITUCION EDUCATIVA             |
|----|--------------|---------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1  | AMAZONAS     | UGEL CHACHAPOYAS          | CHACHAPOYAS          | CHACHAPOYAS    | SAN JUAN DE LA LIBERTAD           |
| 2  |              | UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA | RODRIGUEZ DE MENDOZA | SAN NICOLAS    | TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA      |
| 3  | ANCASH       | UGEL HUARAZ               | HUARAZ               | HUARAZ         | 86016 PEDRO PABLO ATUSPARIA       |
| 4  |              | SAN MARCOS                | HUARI                | SAN MARCOS     | N° 86380                          |
| 5  |              | UGEL HUARAZ               | HUARAZ               | HUARAZ         | 86019 LA LIBERTAD                 |
| 6  | APURIMAC     | UGEL ABANCAY              | ABANCAY              | ABANCAY        | 54005 MIGUEL GRAU                 |
| 7  | AREQUIPA     | UGEL AREQUIPA SUR         | AREQUIPA             | MARIANO MELGAR | G.U.E.MARIANO MELGAR VALDIVIESO   |
| 8  |              | UGEL AREQUIPA NORTE       | AREQUIPA             | AREQUIPA       | INDEPENDENCIA AMERICANA           |
| 9  | AYACUCHO     | UGEL HUANTA               | HUANTA               | HUANTA         | GONZALEZ VIGIL                    |
| 10 | CALLAO       | DRE CALLAO                | CALLAO               | CALLAO         | 5080 SOR ANA DE LOS ANGELES       |
| 11 | CAJAMARCA    | UGEL CHOTA                | CHOTA                | CHOTA          | 10383 SAN JUAN                    |
| 12 |              | UGEL CAJAMARCA            | CAJAMARCA            | CAJAMARCA      | 82001 SAN RAMON                   |
| 13 | CUSCO        | UGEL CUSCO                | CUSCO                | CUSCO          | INCA GARCILASO DE LA VEGA         |
| 14 |              | UGEL CUSCO                | CUSCO                | CUSCO          | CLORINDA MATTO DE TURNER          |
| 15 |              | UGEL CUSCO                | CUSCO                | SAN SEBASTIAN  | 51022 DIEGO QUISPE TITO           |
| 16 | HUANCAVELICA | UGEL HUANCAVELICA         | HUANCAVELICA         | ASCENSION      | 36004 LA VICTORIA DE AYACUCHO     |
| 17 |              | UGEL HUANCAVELICA         | HUANCAVELICA         | HUANCAVELICA   | 36778 RAMON CASTILLA Y MARQUESADO |
| 18 | HUANUCO      | UGEL HU-NUCO              | HUANUCO              | HUANUCO        | GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO |
| 19 | ICA          | UGEL ICA                  | ICA                  | ICA            | SAN LUIS GONZAGA                  |
| 20 |              | UGEL PISCO                | PISCO                | PISCO          | JOSE DE SAN MARTIN                |
| 21 |              | UGEL CHINCHA              | CHINCHA              | CHINCHA ALTA   | JOSE PARDO Y BARREDA              |
| 22 | JUNIN        | UGEL HUANCAYO             | HUANCAYO             | EL TAMBO       | MARISCAL CASTILLA                 |
| 23 |              | UGEL JAUJA                | JAUJA                | JAUJA          | SAN JOSE                          |

Atributos de la Causa



|    |                    |                                |                  |                                      |                                   |
|----|--------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 24 | LA LIBERTAD        | UGEL 03 - TRUJILLO NOR OESTE   | TRUJILLO         | TRUJILLO                             | SAN JUAN                          |
| 25 |                    | UGEL 04 - TRUJILLO SUR ESTE    | TRUJILLO         | TRUJILLO                             | JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION     |
| 26 | LAMBAYEQUE         | UGEL CHICLAYO                  | CHICLAYO         | CHICLAYO                             | 11003 KARL WEISS                  |
| 27 |                    | UGEL CHICLAYO                  | CHICLAYO         | CHICLAYO                             | 10021 SAN JOSE                    |
| 28 | LIMA METROPOLITANA | UGEL 07 SAN BORJA              | LIMA             | MIRAFLORES                           | 6050 JUANA ALARCO DE DAMMERT      |
| 29 |                    | UGEL 02 RIMAC                  | LIMA             | RIMAC                                | RICARDO BENTIN                    |
| 30 |                    | UGEL 02 RIMAC                  | LIMA             | RIMAC                                | MARIA PARADO DE BELLIDO           |
| 31 |                    | UGEL 03 BREÑA                  | LIMA             | SAN ISIDRO                           | 1071 ALFONSO UGARTE               |
| 32 |                    | UGEL 03 BREÑA                  | LIMA             | SAN MIGUEL                           | BARTOLOME HERRERA                 |
| 33 |                    | UGEL 03 BREÑA                  | LIMA             | LA VICTORIA                          | 1120 PEDRO A. LABARTHE            |
| 34 |                    | UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO | LIMA             | SAN JUAN DE LURIGANCHO               | 1182 EL BOSQUE                    |
| 35 | LIMA PROVINCIAS    | UGEL 09 HUAURA                 | HUAURA           | SANTA MARIA                          | LUIS FABIO XAMMAR JURADO          |
| 36 | LORETO             | UGEL MAYNAS                    | MAYNAS           | IQUITOS                              | 60946 MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES |
| 37 | MADRE DE DIOS      | UGEL TAMBOPATA                 | TAMBOPATA        | TAMBOPATA                            | 52023 DOS DE MAYO                 |
| 38 |                    | UGEL TAMBOPATA                 | TAMBOPATA        | TAMBOPATA                            | GUILLERMO BILLINGHURTS            |
| 39 | MOQUEGUA           | UGEL MARISCAL NIETO            | MARISCAL NIETO   | MOQUEGUA                             | SIMON BOLIVAR                     |
| 40 | PASCO              | UGEL PASCO                     | PASCO            | CHAUPIMARCA                          | DANIEL ALCIDES CARRION            |
| 41 |                    | UGEL PASCO                     | PASCO            | YANACANCHA                           | 34047 CESAR VALLEJO               |
| 42 | PIURA              | UGEL PIURA                     | PIURA            | PIURA                                | JORGE BASADRE                     |
| 43 |                    | UGEL PIURA                     | PIURA            | PIURA                                | SAN MIGUEL                        |
| 44 | PUNO               | UGEL PUNO                      | PUNO             | PUNO                                 | GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO |
| 45 |                    | UGEL SAN ROMAN                 | SAN ROMAN        | JULIACA                              | POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES    |
| 46 |                    | UGEL AZANGARO                  | AZANGARO         | AZANGARO                             | INA 21 JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA  |
| 47 | SAN MARTIN         | UGEL MOYOBAMBA                 | MOYOBAMBA        | MOYOBAMBA                            | SERAFIN FILOMENO                  |
| 48 |                    | UGEL RIOJA                     | RIOJA            | NUEVA CAJAMARCA                      | MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES    |
| 49 | TACNA              | UGEL TACNA                     | TACNA            | TACNA                                | CORONEL BOLOGNESI                 |
| 50 |                    | UGEL TACNA                     | TACNA            | CORONEL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA | LUIS ALBERTO SANCHEZ              |
| 51 | TUMBES             | UGEL TUMBES                    | TUMBES           | CORRALES                             | TECNICO 7 DE ENERO                |
| 52 |                    | UGEL TUMBES                    | TUMBES           | TUMBES                               | EL TRIUNFO                        |
| 53 | UCAYALI            | UGEL CORONEL PORTILLO          | CORONEL PORTILLO | YARINACocha                          | YARINACocha                       |
| 54 |                    | UGEL CORONEL PORTILLO          | CORONEL PORTILLO | CALLERIA                             | 64753 FAUSTINO MALDONADO          |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014.

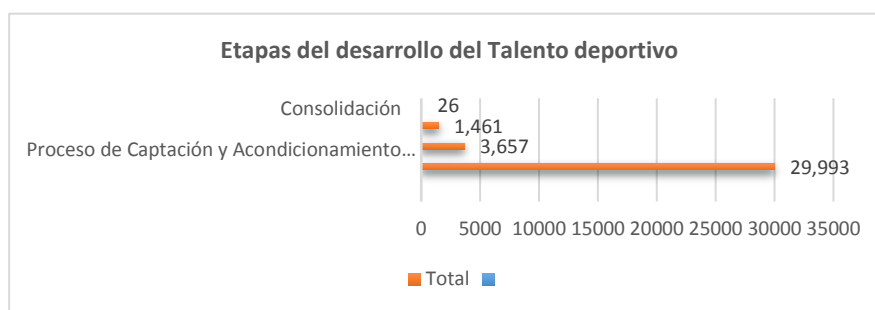
Asimismo, a fin de desarrollar el atributo de la causa directa, se desagrega la información del proceso de desarrollo del talento deportivo, de acuerdo a sexo y grupo de edad. Donde se puede concluir que el proceso tiene una mayor participación en el programa de captación masiva y una menor en la etapa de consolidación, de acuerdo a nuestro esquema piramidal. Asimismo, la participación de acuerdo a sexo, no difiere sustancialmente entre hombre y mujer.

Cuadro N° 61. Etapas del desarrollo del talento deportivo.  
Número de beneficiados, sexo y grupo de edad

| Etapas del Desarrollo del talento deportivo |                                                                  | Total  | Sexo    |         | Grupo de edad |       |    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|---------------|-------|----|
|                                             |                                                                  |        | Hombres | Mujeres | may-17        | 18-50 | 50 |
| Iniciación                                  | Programa Captación Masiva de Proyecto de Talentos Deportivos     | 29,993 | 14,180  | 15,813  | 29,993        | 0     | 0  |
|                                             | Proceso de Captación y Acondicionamiento de Proyecto de talentos | 3,657  | 1,992   | 1,735   | 3,657         | 0     | 0  |
| Formación                                   |                                                                  | 1,461  | 638     | 823     | -             | -     | -  |
| Consolidación                               |                                                                  | 26     | 16      | 10      | -             | -     | -  |
| Total                                       |                                                                  | 35,137 | 16,826  | 18,381  |               |       |    |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014.

Gráfico N°18. Etapas del desarrollo del talento deportivo.  
Número de beneficiados, sexo y grupo de edad



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

Cuadro 62. Beneficiarios de Talento Deportivo, por región y sexo. Años 2015-2017

|                    | 2015      |          |       | 2016      |          |       | 2017      |          |       |
|--------------------|-----------|----------|-------|-----------|----------|-------|-----------|----------|-------|
| Regiones           | Masculino | Femenino | Total | Masculino | Femenino | Total | Masculino | Femenino | Total |
| Arequipa           | 165       | 66       | 231   | 118       | 112      | 230   | 48        | 50       | 98    |
| Amazonas           | 204       | 255      | 459   | 34        | 18       | 52    | 67        | 58       | 125   |
| Lima Provincias    | 118       | 68       | 186   | 0         | 0        | 0     | 0         | 0        | 0     |
| Ayacucho           | 119       | 84       | 203   | 2         | 4        | 6     | 67        | 41       | 108   |
| Callao             | 95        | 81       | 176   | 0         | 0        | 0     | 0         | 0        | 0     |
| Huancavelica       | 37        | 31       | 68    | 0         | 0        | 0     | 37        | 9        | 46    |
| La Libertad        | 457       | 474      | 931   | 130       | 87       | 217   | 77        | 67       | 144   |
| Lima Metropolitana | 457       | 644      | 1101  | 725       | 372      | 1097  | 305       | 288      | 593   |
| Ancash             | 119       | 703      | 822   | 212       | 201      | 413   | 111       | 27       | 138   |
| Cajamarca          | 124       | 141      | 265   | 0         | 57       | 57    | 29        | 70       | 99    |
| Huánuco            | 81        | 93       | 174   | 0         | 0        | 0     | 79        | 45       | 124   |
| Ica                | 113       | 123      | 236   | 0         | 0        | 0     | 68        | 89       | 157   |
| Junín              | 48        | 160      | 208   | 228       | 357      | 585   | 93        | 69       | 162   |
| Lambayeque         | 109       | 215      | 324   | 64        | 0        | 64    | 62        | 19       | 81    |
| Loreto             | 50        | 247      | 297   | 0         | 0        | 0     | 105       | 115      | 220   |
| Madre de Dios      | 72        | 64       | 136   | 0         | 0        | 0     | 54        | 12       | 66    |
| Moquegua           | 41        | 306      | 347   | 29        | 44       | 73    | 29        | 42       | 71    |
| Pasco              | 26        | 354      | 380   | 42        | 44       | 86    | 34        | 22       | 56    |
| Tacna              | 102       | 239      | 341   | 323       | 606      | 929   | 67        | 58       | 125   |
| Tumbes             | 67        | 104      | 171   | 0         | 0        | 0     | 54        | 61       | 115   |
| Ucayali            | 24        | 143      | 167   | 80        | 93       | 173   | 94        | 45       | 139   |
| Puno               | 128       | 189      | 317   | 440       | 282      | 722   | 57        | 51       | 108   |
| Cusco              | 317       | 435      | 752   | 109       | 113      | 222   | 73        | 84       | 157   |
| Piura              | 145       | 205      | 350   | 178       | 182      | 360   | 135       | 237      | 372   |
| San Martín         | 23        | 166      | 189   | 81        | 97       | 178   | 116       | 86       | 202   |
| Apurímac           | 0         | 0        | 0     | 0         | 0        | 0     | 18        | 56       | 74    |
| Total              |           |          | 8831  |           |          | 5464  |           |          | 3580  |

**1) Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knop, Maarten van Bottenburg segundo, Simon Shibli do , Jerry Bingham.**

A través de una amplia revisión de la literatura, análisis de fuentes secundarias y la opinión de los atletas y entrenadores de deporte de alto rendimiento, los autores desarrollaron un modelo (llamado spliss) a fin de analizar que factores se deben desarrollar con el fin de aumentar las posibilidades para el éxito deportivo internacional. Los factores spliss (política deportiva que llevan al Éxito deportivo internacional), es un modelo basado en nueve pilares y permite la comparación internacional de las políticas de alto rendimiento deportivo de los diferentes países. Cada nivel contiene indicadores, que a su vez contienen factores críticos de éxito, como se describe en De Bosscher et al. (2009). Estos 9 pilares, son los siguientes:

1. Soporte financiero.
2. Organización y estructura de las políticas deportivas, la mirada integral al desarrollo de la política.
3. Iniciación, fundación y participación

**Evidencia que justifique la relación de causalidad**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Performance (el sistema de identificación, selección y el desarrollo de talentos)</b></li> <li>5. Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva</li> <li>6. Facilidades de entrenamiento</li> <li>7. Provisión y desarrollo de entrenadores y técnicos</li> <li>8. Competición nacional e internacional</li> <li>9. Investigación científica.</li> </ol> <p>De acuerdo al modelo de De Bosscher et al., 2009, como parte de una visión de largo plazo para atender la problemática del bajo nivel competitivo de los deportistas a nivel internacional, es necesario promover la participación deportiva mediante acciones de masificación con miras a dos objetivos complementarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) Fomento de una cultura deportiva que contribuya al desarrollo integral de la población y la participación deportiva</li> <li>(ii) Captación de talentos deportivos para el recambio generacional de los deportistas de alto rendimiento.</li> </ol> <p><b>2) Iniciación y formación deportiva: una reflexión. 2012, Edgar Raúl Acosta</b></p> <p>El autor da una serie de reflexiones teóricas acerca de la iniciación y formación deportiva del talento:</p> <p>Cada año que se realizan los juegos Olímpicos, periodistas y comunicadores, políticos, dirigentes deportivos y la gente, en general, hablan y pronostican sobre los resultados de la participación de los deportistas, quienes representarán a su país. Pocos saben que todo inicia con un proceso organizado e ininterrumpido desde edades muy tempranas, que asegure el mejor desempeño de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>El concepto de deporte es dinámico y cambiante de acuerdo a la cultura de cada país o región, pero los colombianos que trabajan en este campo, deben tener una idea de lo que significa el deporte, pues se ha convertido en uno de los fenómenos más influyentes, en la historia contemporánea de Colombia, puesto que involucra un amplio campo de conocimientos y de ciencias aplicadas, para su comprensión y su expresión.</p> <p>Todo aquel que tenga relación directa o indirecta con esta manifestación social debe profundizar en los estudios de su génesis, su evolución y sus diversas manifestaciones en la multiplicidad de contextos, en los cuales, tienen sus expresiones. Dada la amplitud e importancia de la temática para el país en aspectos no solo deportivo, los son también los de índole social, ambiental, político y económico, entre otros.</p> <p>Los directos responsables, los docentes de educación física, los entrenadores de iniciación, de selección y de altos logros y hasta los dirigentes de alto nivel, deben tener claros los conceptos básicos que le permitan delimitar el concepto deporte, iniciación y formación deportiva, para la aplicación de políticas y de programas sostenibles en el tiempo, con resultados que se puedan pronosticar.</p> <p>El objetivo del autor es convocar a la reflexión, a partir de una revisión de los conceptos y las prácticas sobre la iniciación y la formación deportiva, a todos los implicados en este proceso</p> <p>El deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo y que tienen lugar, tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados, de las escuelas de formación deportiva y semejantes.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>La articulación de un proceso de iniciación y de formación deportiva sumado la selección de talentos, se constituye en modelo fundamental que debe construir todas las federaciones y ligas deportivas, que pretenda contribuir con la formación de mejores ciudadanos y deportistas de élite, sustentados en las ciencias aplicadas</p> <p>Al conceptuar un poco más profundo sobre la iniciación y la formación deportiva, se debe comprender el énfasis en el concepto de proceso, que varios autores analizan. Blázquez (2010) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza–aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación.</p> <p>El proceso de iniciación y de formación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de la población, físicamente activa y con diversos tipos de valores sociales. Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros</p> <p><b>3) <i>High performance sport in Brazil Structure and policies comparison with the international context.</i> 2015. Leandro Carlos Mazzei, Tatiana de Barros Meira, Flávia da Cunha Bastos, Maria Tereza Silveira Böhme and Veerle De Bosscher</b></p> <p>Los autores explican que el Pilar 4 de los factores SPLISS, está referido a la aplicación por parte de los gobiernos de actividades y procesos para la detección, selección, desarrollo y promoción de talentos deportivos, quienes serán los mejores atletas del país en el futuro. En muchos países, los talentos deportivos son generalmente reclutados de la base existente de la participación, mientras que otras naciones tienen programas para reclutar atletas jóvenes a través del proceso de selección de una base no participante, como en las escuelas.</p> <p>Cuando el talento es captado, se procura formarlo como deportista. En ese sentido, los atletas que buscan un alto rendimiento deben dedicarse solamente a ser formados tanto en el deporte como en lo académico, y en la mayoría de los casos, estos se volcarán a la actividad del deporte de élite, como fase final de su carrera deportiva.</p> <p><b>4) <i>Genetics of tiness and physical perfomance.</i> Bouchard, Malina y Pérusse (1997). Human Kinetics Champaign,IL.</b></p> <p>De acuerdo a los autores, es necesario contar con talentos deportivos con una base técnica y física acorde para el inicio de un proceso de formación deportiva especializada en disciplinas deportivas específicas. Se ha observado que este tipo de entrenamiento tiene un mayor porcentaje de éxito en aquellos deportistas que han cumplido con un protocolo de criterios técnicos.</p> <p>El tamaño del cuerpo, la proporción, la longitud de los huesos, la masa ósea vienen condicionados genéticamente; existe una fuerte relación entre el genotipo y la adaptación al entrenamiento</p> <p>La formación de valores deportivos y sociales, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que se inicia en la etapa de selección (primer nivel) y continua, para su reforzamiento, en la etapa de acondicionamiento, con miras a la alta competencia. Para ello,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

se debe desarrollar actividades que promuevan el conocimiento, aplicación e interiorización de tales valores, a través de acciones físico recreativas.

Las características de rendimiento, relacionado a la gerencia genética, no son solo de gran importancia en una variedad de deportes, sino también está relacionada con las prevalencias de enfermedad crónica, factores de riesgo cardiovascular, salud ósea, sarcopenia y mortalidad prematura. El Análisis de la genética relacionado al análisis de los fenotipos de rendimiento físico proporcionan no solo una idea de la importancia de los factores genéticos, sino también en la contribución de los factores ambientales. El autor describe de manera general las contribuciones genéticas al rendimiento físico que son abordados con un enfoque especial en fuerza, potencia y resistencia

En tal sentido, en esta visión general, las contribuciones genéticas al rendimiento físico se delinean con un enfoque especial en las características de fuerza, potencia y resistencia y se utilizan dos enfoques básicos para estudiar la base genética de fenotipos de rendimiento y características relacionadas: el enfoque de genotipo no medido (de arriba hacia abajo) y el medido enfoque de genotipo (de abajo hacia arriba). La evaluación de la heredabilidad se basa en el modelo de variación total ( $V_{tot}$ ) en un fenotipo está dividido en componentes genéticos ( $V_G$ ), ambientales comunes ( $V_C$ ) y ambientales específicos ( $V_E$ ) ( $V_{tot} = V_G + V_C + V_E$ ). La heredabilidad ( $h^2$ ) se refiere a la proporción de la variación total que puede atribuirse a los efectos genéticos ( $V_G / V_{tot}$ ). Las heredabilidades estimadas para la fuerza varían ampliamente entre 0.27 y 0.58 en estudios familiares y entre 0.14 y 0.83 en estudios de gemelos. Las heredabilidades para la fuerza dinámica de los grupos de músculos de brazos y piernas van desde 0.29 hasta 0.87. Para aeróbico las capacidades estimadas de rendimiento varían entre 0.40 y 0.94. Hay buena evidencia de la interacción entre el genotipo \* entrenamiento para la fuerza y el rendimiento aeróbico. Los estudios de asociación y vinculación han indicado una serie de potenciales interesantes regiones en el genoma humano. Sin embargo, se han observado pocas replicaciones con la excepción de las asociaciones entre fuerza y ACE, ACTN3 y VDR y ACE para el rendimiento aeróbico.

##### **5) Developing Talent in Young People. Bloom. 1985. New Yor. USA.**

La promoción y el desarrollo del talento requiere de un compromiso para aprender y que la cantidad y calidad de apoyo e instrucción recibida por el talento deportivo por parte de los técnicos deportivos, instituciones, padres, es la parte central de este proceso.

La excelencia en el rendimiento comparte raíces comunes independientemente de su forma de expresión. El pianista de concierto, el neurólogo investigador y el atleta olímpico son todos productos de sistemas de desarrollo secuenciales y de etapas múltiples. La similitud entre estos caminos hacia la excelencia es sorprendentemente fuerte. Por lo tanto, la mayor comprensión que tenemos como entrenadores sobre el fomento del desarrollo de la excelencia atlética competitiva aumenta nuestras posibilidades de éxito. Ver la excelencia atlética como un solo caso especial de manifestación de talento nos permitirá tomar decisiones programáticas que promuevan el éxito sistemático.

En 1985, el Dr. Benjamin Bloom en colaboración con otros investigadores de la Universidad de Chicago realizó un estudio para comprender cómo se desarrolla el talento de clase mundial. Entrevistaron a 120 personas que habían logrado el éxito de clase mundial en campos tan diversos como el arte, el atletismo, la música y el mundo académico. Entre los entrevistados se encontraban pianistas de conciertos, escultores, campeones de tenis, nadadores olímpicos, neurólogos investigadores y matemáticos.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Los resultados del estudio indicaron que las personas exitosas tenían fases de aprendizaje y desarrollo muy similares. En su libro, "Developing Talent in Young People", Bloom dividió las fases de desarrollo en los primeros años, los años intermedios y los últimos años.</p> <p>En la primera parte de este siglo, el investigador educativo Alfred North Whitehead (1929) describió un modelo similar de aprendizaje. Dividió el aprendizaje en tres fases distintas: romance, precisión e integración. Bloom estuvo de acuerdo en que este modelo describía con precisión el desarrollo a largo plazo de los sujetos exitosos en su estudio.</p> <p><b>6) Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Calvo, Alberto et. al., 2010.</b></p> <p>Se ha demostrado que una especialización temprana y un entrenamiento altamente estructurado en el que el control es desarrollado por un agente externo (entrenador o entrenadora) reduce la motivación intrínseca del niño o niñas y puede desencadenar en un abandono prematuro del deporte, siendo las principales conclusiones las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las diferencias en las primeras experiencias, las oportunidades y los hábitos y el entrenamiento son determinantes reales de la excelencia deportiva.</li> <li>- Es muy probable que los factores ambientales, incluida la práctica deliberada, provoquen más variación en el rendimiento que las capacidades innatas de la persona con talento en cualquier dominio.</li> <li>- El "fenómeno de la compensación", según el cuál, la maestría en un deporte determinado, puede ser adquirida por la persona a través de diferentes combinaciones de habilidades, atributos y capacidades.</li> <li>- Las investigaciones señalan la existencia de factores psicológicos que permiten distinguir a los y las verdaderas campeonas.</li> <li>- La nueva orientación metodológica propone hacer el análisis al revés, de abajo-arriba (bottom-up). Es decir, teniendo en cuenta a las y los deportistas de élite que han destacado en su rendimiento, analizar su proceso de formación, para poder encontrar aquellas variables críticas que establecen las diferencias entre los distintos deportistas. Este nuevo análisis se puede hacer, a su vez, desde dos perspectivas: bien analizando la formación de jugadoras y jugadores ya formados, o bien, comparando deportistas de distinto nivel de rendimiento pero de la misma edad.</li> <li>- Se presenta importante la información sobre los primeros años del desarrollo de la persona deportista.</li> <li>- La evolución de la pericia de la o del deportista no está tan condicionada por las características genéticas, sino fundamentalmente por la influencia de una práctica deliberada durante años. Es lo que, en palabras de Ruiz y Sánchez (1997), denominan deseo de excelencia. "La elevada cantidad de años de entrenamiento se ha caracterizado por un "deseo deliberado de optimizar sus aprendizajes.</li> <li>- Se observan importantes diferencias en el tiempo empleado en esa práctica deliberada entre los deportistas expertos y quienes no alcanzan ese nivel. Según los estudios consultados, los expertos o expertas dedican más tiempo a su actividad que las y los novatos, aunque de una forma racional, alternando trabajo y descanso.</li> <li>- No solo invierten más tiempo al entrenamiento, participando más horas en las actividades específicas y más relacionadas con el rendimiento deportivo. Se concluye que los y las deportistas expertos no solo dedican más tiempo al entrenamiento, sino que también dedican más tiempo a participar en las tareas específicas de dicho deporte (observación en video, entrenamiento táctico colectivo, entrenamiento individualizado con un entrenador o entrenadora y la competición).</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A medida que aumenta la edad de los y las deportistas, las diferencias se van incrementando en cuanto al tiempo de práctica (posible abandono deportivo por no alcanzar las expectativas planteadas, cambio de orientación en la práctica deportiva,...).</li> <li>- Se plantea que al menos se requieren 10 años de entrenamiento planificado para alcanzar el nivel de deportista experto.</li> <li>- Recientemente han demostrado como una especialización temprana y un entrenamiento altamente estructurado en el que el control es desarrollado por un agente externo (entrenador o entrenadora) reduce la motivación intrínseca del niño o de la niña y puede desencadenar en un abandono prematuro del deporte.</li> <li>- Se presenta como factor clave, la necesidad de contar con la presencia de un elevado compromiso por parte de la persona deportista.</li> <li>- Las y los deportistas que llegan a ser expertos toman la decisión de invertir mucho tiempo y esfuerzo en el entrenamiento después de al menos 9 años de entrenamiento o sobre la edad de los 18 años.</li> <li>- Se refiere al grupo de amistades como una de las razones fundamentales para que el niño o la niña participe en un deporte concreto.</li> <li>- Podemos concluir indicando que el aumento del tiempo de compromiso motor exitoso por parte de los y las jugadoras contribuye a la optimización del aprendizaje.</li> <li>- El “efecto de la interferencia contextual”, supone organizar la práctica de forma que la persona no repita de manera consecutiva más de dos veces el mismo gesto técnico.</li> <li>- En la formación de la persona como deportista experta, se señala la existencia de una última etapa en su formación, en la que alude a la existencia de un tipo de deportista (“eminent”) que se caracteriza por estar en condiciones de hacer una contribución única a la especialidad deportiva.</li> <li>- La interacción con las amistades, permite a las y los deportistas expertos jugar a su deporte durante el tiempo libre, lo que por otra parte, conlleva un aumento en el tiempo de “free play”.</li> <li>- Existe una coincidencia generalizada en que un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador.</li> <li>- El “mentoring” es definido como una relación cercana, que no familiar ni romántica, entre una persona adulta, el “mentor”, y la persona joven en proceso de formación, el “protegido”. La adulta –“mentor”– actúa como un modelo y guía para promover el desarrollo de la última–“protegido”– y la adquisición de competencias importantes.</li> <li>- En relación a la competición, indican que “la profundidad de la competición”, entendida ésta como la cantidad de competidores así como la calidad de la misma también influye en que una persona puede alcanzar el nivel de élite.</li> <li>- Aquellos y aquellas deportistas nacidas en los últimos meses del año, tienen menos posibilidades en los primeros años de su formación, tienen que emplear otros recursos para superar ese menor potencial físico, desarrollando en mayor medida los aspectos técnicotácticos y convirtiéndose en jugadores y jugadoras, por lo general, más listos para la práctica del deporte.</li> <li>- Familia, amistades, influencia de un país, instalaciones deportivas, ayudas económicas, clases sociales y lesión deportiva, se presentan como otros factores de incidencia real en el proceso.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Descripción de la Causa | Causa Indirecta 2.1:<br>Inadecuado Proceso de Identificación del Talento Deportivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>En los países con éxito deportivo, existe un sistema eficaz, con gran alcance y perdurable en el tiempo, para la iniciación deportiva, que comprende la detección e identificación de jóvenes talentos, así como su acondicionamiento físico y psicológico, de manera que se alcanza la cantidad máxima posible de deportistas de alto nivel en el momento oportuno.</p> <p>Al respecto, se debe señalar que el proceso de iniciación del talento deportivo, articulado con el posterior proceso de formación deportiva, se constituye en el modelo fundamental que deben construir todas las organizaciones nacionales, federaciones y ligas deportivas, que pretendan contribuir con la formación de mejores ciudadanos y deportistas de élite, sustentados en las ciencias aplicadas.</p> <p>En ese sentido, en la selección e identificación del talento deportivo se deben tener en cuenta los aspectos metodológicos, basados en rasgos individuales, en componentes cognitivos, en orientaciones sobre el logro y los ámbitos socio-culturales, que deben caracterizar cada disciplina deportiva, desde la misma experiencia y que deben involucrar otras variables, que la práctica propia del deporte dicte.</p> <p>El deporte competitivo evoluciona constantemente, las exigencias y experiencias de rendimiento son cada vez más altas, por lo que un débil y limitado alcance del proceso de iniciación deportiva (sistema integrado de identificación, selección y acondicionamiento del talento deportivo) es una de las causas de un inadecuado desarrollo del talento deportivo.</p> <p>En países, tales como Australia, Alemania, China, Rusia, entre otros, se tienen como característica común, la evolución del proceso desde etapas preliminares, con evaluaciones masivas para luego pasar a etapas más complejas, reevaluar, seleccionar y desarrollar los talentos deportivos con más especificidad.</p> <p>En las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edad a los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades. Es por ello que la detección temprana de talentos está debidamente justificada, siendo el sistema educativo un área excelente para la aplicación de los mismos. El sector estudiantil, a pesar de no contar con una infraestructura humana adecuadamente capacitada para acometer con éxito el proceso de desarrollo de los talentos deportivos, ofrece las siguientes ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Concentra la mayor proporción de rangos de edad propuestos en cualquier programa para la detección de talentos.</li> <li>b. Facilita los procedimientos de selección, clasificación y control de individuos que se han de evaluar, debido a que dispone de los registros y la infraestructura requerida para realizar el trabajo</li> <li>c. Dispone del recurso humano de base, el cual una vez adiestrado puede emprender con éxito el proceso inicial para la detección de los talentos deportivos</li> <li>d. Es el sector educativo conjuntamente con el deportivo, el cual, en última instancia, será el principal usuario de la información que se genere, no sólo para detectar los posibles talentos sino para implantar programas de actividad física y salud para los no talentos.</li> </ul> <p>Para la Identificación de talentos, se realiza la evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. La práctica deportiva previa no es un requisito para la identificación.</p> <p>Para la Selección de talentos, se realiza la evaluación de jóvenes atletas que se encuentran participando en el deporte, utilizando los servicios de entrenadores especializados y aplicando pruebas físicas, fisiológicas y de destrezas para identificar aquellos con mayor probabilidad de éxito en el deporte.</p> <p>Al respecto, debemos señalar que la tradicional expresión de detección de talentos, está siendo sustituida por la de desarrollo de la pericia en el deporte (Salmela y Durand-Bush, 1994). Dada la dificultad de predecir unos resultados futuros a partir de unos resultados iniciales, esta conceptualización destaca más el largo plazo, el seguimiento de los efectos del entrenamiento, establecer las condiciones óptimas que favorezcan el despliegue del niño, de ahí que se hable más de Desarrollo o Vigilancia del talento, e incluye como condiciones necesarias para este</p> |

desarrollo del talento la práctica deliberada y un deseo de excelencia por parte del deportista, tal como se grafica en la siguiente figura:



En tal sentido, la causalidad se puede explicar en resumen de la siguiente manera:

- La detección del talento o el desarrollo del talento constituye un proceso sistemático, ineludible, que forma parte de la organización propia del deporte de competición. Supone reconocer unas fases con objetivos concretos para cada uno de ellas, y que finalmente presenta la confirmación del talento como un factor de éxito.
- La detección de talentos se entiende más como un proceso de formación que como un proceso de selección o un proceso de valoración aptitudinal. Los expertos coinciden en conceder a la detección de talentos una implantación y objetivos que van más allá de una mera selección de candidatos. 3. Una estrategia de una selección precoz del talento, con el fin de incorporar únicamente a éstos en una actividad de promoción del talento, se ha demostrado completamente ineficaz. Schiling (en Baur, 1993, p. 16), ya decía que "la búsqueda del talento no es tanto una cuestión de selección del talento, sino sobre todo, una cuestión de individualización y conservación del talento". La declaración de principios de la DSB (carta del deporte alemán, 1983; en Baur, 1993), plantea que la especialización precoz del entrenamiento y orientación competitiva agudiza el fenómeno del abandono, debido fundamentalmente a una merma motivacional y la monotonía del entrenamiento.
- La concepción de un entrenamiento conforme al desarrollo implica una perspectiva pedagógica y biológica. La elaboración de esta perspectiva pedagógica es una cuestión importante para el futuro, donde el entrenador y el entrenamiento adquieren un papel fundamental.
- La detección de talentos constituye un proceso repleto de determinantes difíciles de controlar en su totalidad, lo cual le confiere un grado de complejidad estructural que sería difícil analizar desde una perspectiva unidimensional (Campos Granell, 1996). Siendo la performance deportiva multidimensional, la detección debe hacerse según una aproximación multidisciplinar.
- La discusión sobre talentos se tendrá que referir a cada disciplina deportiva. Esto vale tanto para el reclutamiento como para la promoción del talento.

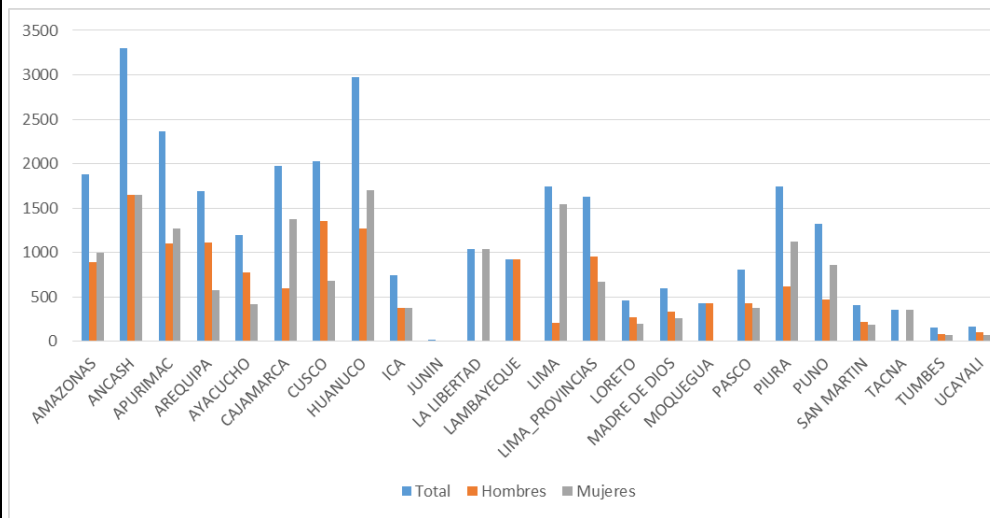
Es el ámbito escolar por excelencia el lugar más idóneo para comenzar la etapa de identificación, por ser éste un entorno donde es posible asegurar la participación del niño en actividades deportivas durante varios años. En este medio social es probable descubrir y percibir potencialidades que no se conocen pero que están en el niño, lo que permitiría realizar en el tiempo un seguimiento y control para valorar la evolución de esas capacidades. Autores como Gutiérrez y García Ferrol (2001) consideran también al contexto escolar como poseedor de gran poder de influencia y supone un importante referente para los niños, donde el profesor de educación física emerge como el adulto significativo más importante.

Es conveniente señalar que las clases de Educación Física contempladas y estructuradas en los programas del ministerio de educación deben permitir al alumno desarrollar las habilidades motoras básicas necesarias que posibilitarían en una instancia inicial, identificar y seleccionar

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>niños con superdotación deportiva. Resulta por cierto importante que el profesor de educación física posea también algunos recursos adicionales, perfeccionamiento continuo y se le destinen horas para trabajar en la gestión de programas específicos de identificación, sin esto no sería posible seleccionar adecuadamente a los mejores.</p> <p>Un medio ambiente escolar de este tipo se convierte en un periodo vital donde se produciría el primer momento o fase de la detección de talentos deportivos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Magnitud de la Causa | <p>Los programas de captación masiva y acondicionamiento de talentos deportivos ( Iniciación deportiva) , desarrollado por el IPD cuya suma total es de 33,650 beneficiarios ( Año 2014); se desagregan como indicamos en dos sub procesos uno consecuencia del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programa de <b>Captación</b> Masiva de Proyecto de Talentos Deportivos, con un total de 29,993 beneficiados; y</li> <li>b) Proceso de Captación y <b>Acondicionamiento</b> de Proyecto de Talentos, con un total de 3, 657 beneficiados.</li> </ul> <p><b>Programa de Captación Masiva de Proyecto de Talentos Deportivos:</b></p> <p>El IPD a través del Programa Captación Masiva de Proyecto de Talentos Deportivos, realiza la selección e identificación del talento deportivo a nivel nacional. La Captación del Talento Físico Deportivo consiste de la aplicación del test físico en donde se mide las condiciones atléticas de cada niño/a y adolescente. Estas pruebas son de tipo antropométrico y físico, los cuales reconocen oportunamente los gestos mínimos deportivos.</p> <p>La Captación se realiza en colegios y a través de Festivales de Talentos Deportivos a nivel nacional dos veces al año en cada región, es decir a finales de Febrero (terminando las vacaciones escolares), y a final de noviembre (como clausura de las actividades de los programas de la Dirección).</p> <p>Otra forma de lograr la selección de posibles talentos físicos deportivos lo constituye la aplicación del método de observación directa, donde los especialistas en los diferentes deportes participan en las competencias o festivales deportivos y distinguen a los niños y adolescentes que más se destaquen ya sea por las habilidades motrices específicas del deporte o por el desarrollo de sus capacidades físicas mostradas.</p> <p><b>En ese sentido, el IPD ha podido beneficiar en el año 2014 a 29,993 niños y adolescentes, teniendo una subida con respecto al año 2013 , en el cual se beneficiaron a 17 439, personas . En este</b> primer sub proceso, que consiste en realizar pruebas antropométricas y físicas en donde se reconoce oportunamente los gestos mínimos deportivos para que sean considerados como Proyectos de talento.</p> <p><b>Proceso de Captación y Acondicionamiento de Proyecto de Talentos, con un total de 3, 657 beneficiados:</b></p> <p>El segundo sub proceso, que es el de acondicionamiento, se refiere a que habiendo detectado un gesto técnico, deportivo de un niño o adolescente, se procede a realizar una preparación física para más adelante poder ver sus cualidades y dirigir las a la disciplina que corresponda como es el voleibol, atletismo, básquetbol, tenis de mesa, entre otros deportes, cumpliendo requisitos indispensables para la convocatoria de cada uno de ellos.</p> |

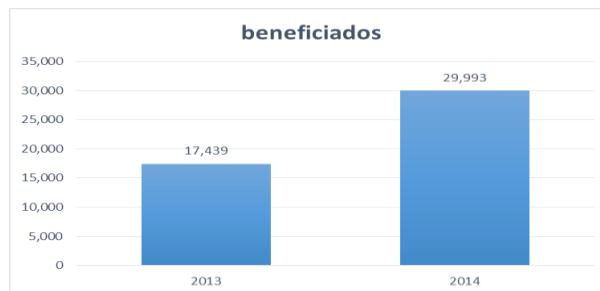
|                                  | <p>Cuadro N° 63. Iniciación del talento deportivo.<br/>Número de beneficiados</p> <table><tr><th>Proceso</th><th>Total</th></tr><tr><td>Iniciación del talento deportivo</td><td>33,650</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Compendio estadístico 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proceso | Total  | Iniciación del talento deportivo | 33,650 |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------------------|--------|--------|------|-----|-----|------|----------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|----------|------|------|-----|------|----------|------|-----|-----|------|----------|------|-----|------|------|-----------|------|------|-----|------|-------|------|------|------|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|-------|------|---|------|------|-------------|-----|-----|---|-----|------------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|---|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-------|------|-----|------|------|-------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|---|-----|-----|-------|-----|----|----|-----|--------|-----|-----|----|-----|---------|
| Proceso                          | Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |        |                                  |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| Iniciación del talento deportivo | 33,650                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |        |                                  |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| Atributos de la Causa            | <p>A continuación se presentan los atributos de la causa, relacionados a la identificación del talento deportivo, presentando a los beneficiados del programa de captación masiva de proyecto de talentos deportivos, de acuerdo a número, sexo, rango de edad y región, siendo un total de 29,993 beneficiados. Donde el departamento con mayores beneficiados es Ancash con 3,298.</p> <p><b>Estadísticas de captación del talento deportivo:</b></p> <p>Cuadro N° 64. Iniciación del talento deportivo. Captación.<br/>Número de beneficiados. Región y Sexo</p> <table><tr><th>Total</th><th>Hombre</th><th>Mujer</th><th>6-17</th><th>Región</th></tr><tr><td>1885</td><td>892</td><td>993</td><td>1885</td><td>AMAZONAS</td></tr><tr><td>3298</td><td>1645</td><td>1653</td><td>3298</td><td>ANCASH</td></tr><tr><td>2369</td><td>1100</td><td>1269</td><td>2369</td><td>APURIMAC</td></tr><tr><td>1692</td><td>1117</td><td>575</td><td>1692</td><td>AREQUIPA</td></tr><tr><td>1192</td><td>777</td><td>415</td><td>1192</td><td>AYACUCHO</td></tr><tr><td>1978</td><td>598</td><td>1380</td><td>1978</td><td>CAJAMARCA</td></tr><tr><td>2032</td><td>1352</td><td>680</td><td>2032</td><td>CUSCO</td></tr><tr><td>2975</td><td>1276</td><td>1699</td><td>2975</td><td>HUANUCO</td></tr><tr><td>750</td><td>374</td><td>376</td><td>750</td><td>ICA</td></tr><tr><td>22</td><td>9</td><td>13</td><td>22</td><td>JUNIN</td></tr><tr><td>1035</td><td>0</td><td>1035</td><td>1035</td><td>LA LIBERTAD</td></tr><tr><td>923</td><td>920</td><td>3</td><td>923</td><td>LAMBAYEQUE</td></tr><tr><td>1747</td><td>207</td><td>1540</td><td>1747</td><td>LIMA</td></tr><tr><td>1627</td><td>951</td><td>676</td><td>1627</td><td>LIMA Provincias</td></tr><tr><td>464</td><td>268</td><td>196</td><td>464</td><td>LORETO</td></tr><tr><td>596</td><td>333</td><td>263</td><td>596</td><td>MADRE DE DIOS</td></tr><tr><td>435</td><td>435</td><td>0</td><td>435</td><td>MOQUEGUA</td></tr><tr><td>803</td><td>425</td><td>378</td><td>803</td><td>PASCO</td></tr><tr><td>1743</td><td>623</td><td>1120</td><td>1743</td><td>PIURA</td></tr><tr><td>1328</td><td>470</td><td>858</td><td>1328</td><td>PUNO</td></tr><tr><td>412</td><td>222</td><td>190</td><td>412</td><td>SAN MARTIN</td></tr><tr><td>358</td><td>0</td><td>358</td><td>358</td><td>TACNA</td></tr><tr><td>158</td><td>83</td><td>75</td><td>158</td><td>TUMBES</td></tr><tr><td>171</td><td>103</td><td>68</td><td>171</td><td>UCAYALI</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Compendio estadístico 2014</p> | Total   | Hombre | Mujer                            | 6-17   | Región | 1885 | 892 | 993 | 1885 | AMAZONAS | 3298 | 1645 | 1653 | 3298 | ANCASH | 2369 | 1100 | 1269 | 2369 | APURIMAC | 1692 | 1117 | 575 | 1692 | AREQUIPA | 1192 | 777 | 415 | 1192 | AYACUCHO | 1978 | 598 | 1380 | 1978 | CAJAMARCA | 2032 | 1352 | 680 | 2032 | CUSCO | 2975 | 1276 | 1699 | 2975 | HUANUCO | 750 | 374 | 376 | 750 | ICA | 22 | 9 | 13 | 22 | JUNIN | 1035 | 0 | 1035 | 1035 | LA LIBERTAD | 923 | 920 | 3 | 923 | LAMBAYEQUE | 1747 | 207 | 1540 | 1747 | LIMA | 1627 | 951 | 676 | 1627 | LIMA Provincias | 464 | 268 | 196 | 464 | LORETO | 596 | 333 | 263 | 596 | MADRE DE DIOS | 435 | 435 | 0 | 435 | MOQUEGUA | 803 | 425 | 378 | 803 | PASCO | 1743 | 623 | 1120 | 1743 | PIURA | 1328 | 470 | 858 | 1328 | PUNO | 412 | 222 | 190 | 412 | SAN MARTIN | 358 | 0 | 358 | 358 | TACNA | 158 | 83 | 75 | 158 | TUMBES | 171 | 103 | 68 | 171 | UCAYALI |
| Total                            | Hombre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mujer   | 6-17   | Región                           |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1885                             | 892                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 993     | 1885   | AMAZONAS                         |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 3298                             | 1645                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1653    | 3298   | ANCASH                           |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 2369                             | 1100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1269    | 2369   | APURIMAC                         |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1692                             | 1117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 575     | 1692   | AREQUIPA                         |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1192                             | 777                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 415     | 1192   | AYACUCHO                         |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1978                             | 598                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1380    | 1978   | CAJAMARCA                        |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 2032                             | 1352                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 680     | 2032   | CUSCO                            |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 2975                             | 1276                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1699    | 2975   | HUANUCO                          |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 750                              | 374                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 376     | 750    | ICA                              |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 22                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13      | 22     | JUNIN                            |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1035                             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1035    | 1035   | LA LIBERTAD                      |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 923                              | 920                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3       | 923    | LAMBAYEQUE                       |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1747                             | 207                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1540    | 1747   | LIMA                             |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1627                             | 951                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 676     | 1627   | LIMA Provincias                  |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 464                              | 268                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 196     | 464    | LORETO                           |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 596                              | 333                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 263     | 596    | MADRE DE DIOS                    |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 435                              | 435                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0       | 435    | MOQUEGUA                         |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 803                              | 425                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 378     | 803    | PASCO                            |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1743                             | 623                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1120    | 1743   | PIURA                            |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 1328                             | 470                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 858     | 1328   | PUNO                             |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 412                              | 222                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 190     | 412    | SAN MARTIN                       |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 358                              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 358     | 358    | TACNA                            |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 158                              | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 75      | 158    | TUMBES                           |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |
| 171                              | 103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68      | 171    | UCAYALI                          |        |        |      |     |     |      |          |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |     |      |          |      |     |     |      |          |      |     |      |      |           |      |      |     |      |       |      |      |      |      |         |     |     |     |     |     |    |   |    |    |       |      |   |      |      |             |     |     |   |     |            |      |     |      |      |      |      |     |     |      |                 |     |     |     |     |        |     |     |     |     |               |     |     |   |     |          |     |     |     |     |       |      |     |      |      |       |      |     |     |      |      |     |     |     |     |            |     |   |     |     |       |     |    |    |     |        |     |     |    |     |         |

Gráfico N° 19. Iniciación del talento deportivo. Captación.  
Número de beneficiados. Región y Sexo



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

Gráfico N°20 Programa de captación masiva de proyecto de talentos deportivos. Beneficiados  
Año 2013-2014.



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

A continuación se presentan los atributos de la causa, relacionados a la acondicionamiento del talento deportivo, presentando a los beneficiados del programa de captación masiva y acondicionamiento de proyecto de talentos deportivos, de acuerdo a sexo, rango de edad y región, siendo un total de **3, 657** beneficiados. Donde el departamento con mayores beneficiados es Arequipa con 706.

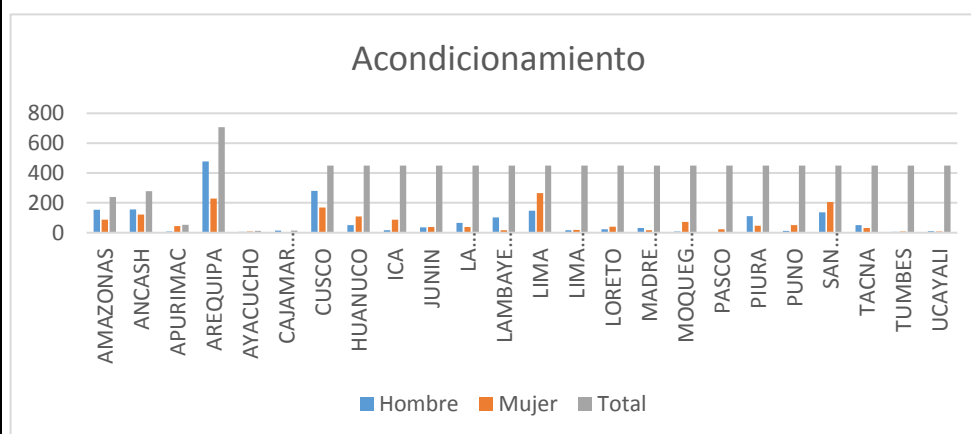
## Estadística de acondicionamiento :

Cuadro N° 65. Iniciación del talento deportivo. Acondicionamiento.  
Número de beneficiados. Región y Sexo

| Total | Hombre | Mujer | 06-17 | Región          |
|-------|--------|-------|-------|-----------------|
| 240   | 153    | 87    | 240   | AMAZONAS        |
| 279   | 157    | 122   | 279   | ANCASH          |
| 53    | 9      | 44    | 53    | APURIMAC        |
| 706   | 477    | 229   | 706   | AREQUIPA        |
| 13    | 6      | 7     | 13    | AYACUCHO        |
| 14    | 14     | 0     | 14    | CAJAMARCA       |
| 450   | 281    | 169   | 450   | CUSCO           |
| 159   | 50     | 109   | 159   | HUANUCO         |
| 103   | 16     | 87    | 103   | ICA             |
| 73    | 36     | 37    | 73    | JUNIN           |
| 103   | 65     | 38    | 103   | LA LIBERTAD     |
| 119   | 103    | 16    | 119   | LAMBAYEQUE      |
| 412   | 147    | 265   | 412   | LIMA            |
| 36    | 17     | 19    | 36    | LIMA PROVINCIAS |
| 64    | 23     | 41    | 64    | LORETO          |
| 47    | 31     | 16    | 47    | MADRE DE DIOS   |
| 82    | 9      | 73    | 82    | MOQUEGUA        |
| 24    | 0      | 24    | 24    | PASCO           |
| 159   | 112    | 47    | 159   | PIURA           |
| 62    | 12     | 50    | 62    | PUNO            |
| 342   | 136    | 206   | 342   | SAN MARTIN      |
| 82    | 51     | 31    | 82    | TACNA           |
| 15    | 6      | 9     | 15    | TUMBES          |
| 20    | 11     | 9     | 20    | UCAYALI         |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

Gráfico N° 21. Iniciación del talento deportivo. Acondicionamiento.  
Número de beneficiados. Región y Sexo



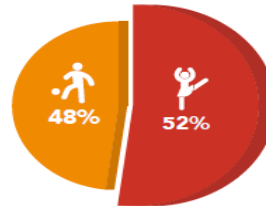
Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

## Estadísticas de Iniciación deportiva por Sexo

En lo que respecta, a la representatividad de acuerdo al sexo, se tiene una participación ligeramente mayor de mujeres (52%) que de hombres (48%).

Gráfico N°22. Iniciación del talento deportivo. Porcentaje de beneficiados. Sexo

● Hombres = Total participantes 33 650  
● Mujeres

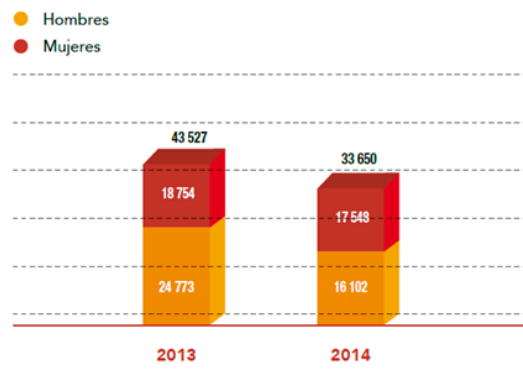


Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

#### Estadísticas de Iniciación deportiva. Comparativo 2013-2014

En lo que respecta al número de participantes en actividades físicas, deportivas y recreativas de talentos deportivos, por sexo, comprando los años 2013 – 2014; se tiene que en este último año se redujo la participación de 43,527 a 33, 650.

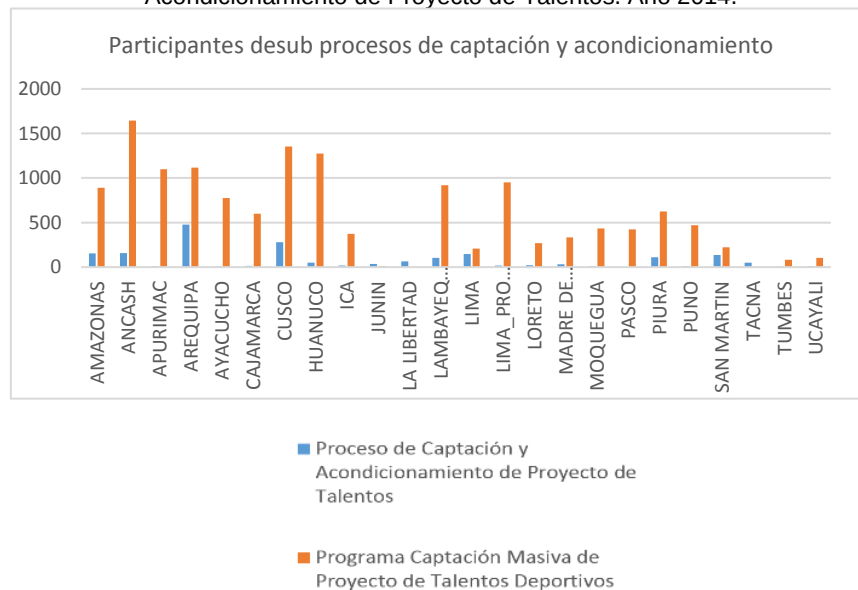
Gráfico N° 23. Iniciación del talento deportivo. Número de beneficiados. Sexo. 2013-2014



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

### Estadísticas de Iniciación deportiva. Comparativo Sub proceso de captación- acondicionamiento

Grafico N° 24. Comparativo de número de beneficiados de los sub procesos de captación y  
Acondicionamiento de Proyecto de Talentos. Año 2014.



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

### Evidencia que justifique la relación de causalidad

**Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University**

Los autores explican que en los países con éxito deportivo, existe un sistema eficaz para la detección de jóvenes talentos, de manera que se alcanza la máxima cantidad posible de deportistas de alto nivel en el momento oportuno. Asimismo, existe un proceso de selección de talentos sistemática (Pilar 4 SPLISS)

**Iniciación y formación deportiva: una reflexión. Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica 15. 2012, Edgar Raúl Acosta**

Que buen momento para pensar y para reflexionar en el deporte formativo y proyectar la selección de talentos, que oriente a niños y a jóvenes en la práctica divertida del deporte para toda la vida, de modo que quienes cumplan con criterios definidos, claramente por la disciplina deportiva, inicien

procesos de especialización, basados en diversas características, como las descritas por Martin et al. (2004): la predisposición o potencial genético, condiciones del entrenamiento en el entorno, el margen de tiempo que se requiere de manera individual para alcanzar la forma deportiva que, combinadas con características intra e interindividuales, conforman el talento deportivo.

En la selección del talento deportivo no se debe desconocer lo planteado por García et al. (2003), sobre los aspectos metodológicos en su elección, basados en rasgos individuales, en componentes cognitivos, en orientaciones sobre el logro y los ámbitos socio-culturales, que



deben caracterizar cada disciplina deportiva, desde la misma experiencia y que deben involucrar otras variables, que la práctica propia del deporte dicte.

La articulación de un proceso de iniciación y de formación deportiva sumado la selección de talentos, se constituye en modelo fundamental que debe construir todas las federaciones y ligas deportivas, que pretenda contribuir con la formación de mejores ciudadanos y deportistas de élite, sustentados en las ciencias aplicadas (Domínguez & Espeso, 2003).

#### **Estructura general de detección y desarrollo de talentos deportivos. Fuchs, 1989**

El proceso de detección y selección de los deportistas más capacitados para un programa de entrenamiento organizado es una de las inquietudes más críticas del deporte contemporáneo, debido a que es la fase previa del rendimiento deportivo.

#### **Detección de talentos deportivos. ¿Herramienta práctica? Pedro Alexander. 2009**

En las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edad a los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades. Es por ello que la detección temprana de talentos está debidamente justificada, siendo el sistema educativo un área excelente para la aplicación de los mismos. Como lo asevera el autor, el sector estudiantil, a pesar de no contar con una infraestructura humana adecuadamente capacitada para acometer con éxito el proceso de desarrollo de los talentos deportivos, ofrece las siguientes ventajas:

- a. Concentra la mayor proporción de rangos de edad propuestos en cualquier programa para la detección de talentos.
- b. Facilita los procedimientos de selección, clasificación y control de individuos que se han de evaluar, debido a que dispone de los registros y la infraestructura requerida para realizar el trabajo
- c. Dispone del recurso humano de base, el cual una vez adiestrado puede emprender con éxito el proceso inicial para la detección de los talentos deportivos.
- d. Es el sector educativo conjuntamente con el deportivo, el cual, en última instancia, será el principal usuario de la información que se genere, no sólo para detectar los posibles talentos sino para implantar programas de actividad física y salud para los no talentos.

El autor brinda la diferenciación de dos conceptos, que se confunden con normalidad, la identificación y la selección:

Identificación de talentos:

La evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. La práctica deportiva previa no es un requisito para la identificación.

Selección de talentos:

La evaluación de jóvenes atletas que se encuentran participando en el deporte, utilizando los servicios de entrenadores especializados y aplicando pruebas físicas, fisiológicas y de destrezas para identificar aquellos con mayor probabilidad de éxito en el deporte.

#### **Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en los deportes colectivos. Calvo Lorenzo, Alberto, 2000, Madrid.**

El autor, nos da definiciones sobre lo que significa el talento deportivo:

Para Gabler y Ruoff ( 1979, en Baur, 1993) un talento deportivo es aquel, que en determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte.

Para Zatsiorski ( 1989) el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto.

En la apreciación del autor, se destaca la definición de Hahn ( 1988) en la que afirma que el talento deportivo es una aptitud acentuada en una dirección, superando la medida normal que aún no está del todo desarrollada y añade que es la disposición por encima de lo normal, de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte, de esta manera queda claro que no es suficiente con tener un grupo de diferentes capacidades y habilidades, sino que además el deportista debe tener un alto nivel de disposición para el esfuerzo y gran personalidad. Esta cualidad es un aspecto fundamental y diferenciador entre los deportistas que alcanzan el alto nivel y los que no.

#### **¿Detección o Desarrollo Del Talento? Factores que motivan una nueva orientación del proceso de detección de talentos Dr. Alberto Lorenzo Calvo. 2003**

Podemos encontrar, en la literatura especializada, que el proceso de detección de talentos ha sufrido una evolución cambiando totalmente su orientación. De esta forma, se ha pasado de una orientación tradicional, "top-down", en la que se analizaban las características del deportista que había alcanzado altos resultados deportivos para tratar de establecer un marco referencial que permitiera desarrollar baterías de tests específicas; a una orientación de abajo hacia arriba, "bottom-up", que trata de analizar la formación llevada a cabo por los deportistas para encontrar aquellas variables que hayan establecido diferencias entre los sujetos. En este artículo tratamos de exponer aquellas causas que han llevado a esta nueva orientación y, que, en la actualidad, nos hace plantearnos el proceso de detección de talentos como un proceso de formación y hablemos más promoción o desarrollo del talento.

#### **Hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo. Alberto Lorenzo Calvo. 2001**

El artículo realiza una revisión del concepto de talento, a partir de diferentes definiciones, y expone la evolución experimentada por este concepto en los últimos años, hacia el concepto de experto. Concepto que pone mayor énfasis en la formación del deportista y denota una mayor preocupación por el entrenamiento desarrollado por el futuro deportista, así como por el compromiso experimentado por el sujeto para llevar a cabo esa formación. Este nuevo concepto o aproximación modifica totalmente la orientación del proceso de detección de talentos y, en la actualidad, debemos hablar de desarrollo de la pericia, promoción, vigilancia, desarrollo del talento.

#### **Acercamiento a la detección de talentos deportivos. Arturo Díaz Suárez, Vicente Morales Baños, Juan Antonio Calvo García. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008**

Aunque a veces parezca fácil detectar un joven talento y predecir que va a llegar a lo más alto en su deporte, no lo es. El camino es largo, duro y está lleno de dificultades de todo tipo. El deportista debe pasar por un completo proceso de determinación, detección, identificación, desarrollo y selección, como veremos más adelante.

Los clubes profesionales y las distintas federaciones tanto regionales como nacionales, tienen cada vez más preocupación en torno a este tema. Dedicán cada vez más recursos económicos, así como humanos en detectar a esa futura "estrella", y también en facilitar que su crecimiento sea el correcto, cumpliéndose todas las expectativas puestas en él. En las últimas décadas, los

investigadores han estado claramente divididos en dos posiciones extremas acerca del si el talento se desarrolla o se nace con él.

El primer grupo es partidario del determinismo genético, según el cual, la personalidad del sujeto, sus fortalezas y debilidades, e incluso su potencial de rendimiento viene condicionado por el genotipo. De esta manera los factores genéticos son la clave para que el deportista llegue a lo más alto.

El segundo grupo considera a la persona como una pizarra en blanco al que cualquier cosa que ocurre después de su nacimiento es consecuencia de su experiencia y aprendizaje. Para estos investigadores las claves del éxito están en: desarrollar un entrenamiento planificado y estructurado desde el inicio de la carrera del deportista, realizar el entrenamiento en unas condiciones adecuadas y óptimas, contar con entrenadores adecuados y tener un apoyo de los padres y familiares.

No se sabe aún con certeza, que grupo tiene más razón que otro, pero lo que sí está cada vez más claro según los últimos estudios, es que existen algunas características del jugador que vienen condicionadas genéticamente. También conocemos que los aspectos contextuales juegan un papel importante para justificar esas diferencias de rendimiento. Utilizando una metáfora de Lewontin (2000) podemos considerar que los genes determinan el tamaño de la botella, mientras que los aspectos contextuales representarían el contenido.

#### Proceso de formación de un talento

*"El talento no puede él solo, incluso si es muy grande, bastar para obtener resultados de alto nivel. Estos solo pueden ser el fruto del desarrollo de estos talentos por medio de un trabajo duro y juiciosos del atleta, en un contexto social favorable" (Platonov, 1988).*

- a. Determinación del talento: Supone la descripción de las capacidades, cualidades y modos de comportamiento necesarios para triunfar en una disciplina deportiva. Se incluyen factores constitucionales, físicos, técnicos-motores y psíquicos.
- b. Detección de talentos: Se define como la identificación del rendimiento potencial que está subyacente en sujetos no practicantes de un deporte concreto.
- c. Identificación de talentos: Consiste en la selección de niños y adolescentes, utilizando una serie de pruebas relativas a cualidades físicas, fisiológicas y de habilidad, para poder identificar a aquellos que gocen del potencial necesario para triunfar en un deporte determinado.
- d. Desarrollo de talentos: Proporcionar al deportista el entorno adecuado para favorecer su aprendizaje, así como la infraestructura adecuada para darle la posibilidad de desarrollar todo su potencial al máximo.  
Otros autores denominan esta fase como "Promoción o fomento de talentos" que es el conjunto de medidas sistemáticas de entrenamiento, mediante las cuales, los deportistas dotados pueden lograr el alto nivel esperado.  
Fase de gran importancia para los investigadores en los últimos años.
- e. Selección de talentos: Proceso continuo de identificar sujetos en diferentes etapas que demuestran alcanzar unos niveles de rendimiento para incluirlos en un determinado equipo.

#### Modelos

Según la literatura existente y analizada sobre el tema en cuestión, se puede afirmar que existen 2 modelos para la detección y selección de jóvenes talentos deportivos.

- Modelo empírico o científico
- Modelo formativo o de desarrollo

Los dos modelos comparten la misma base:

- La utilización de procedimientos predictivos del rendimiento del deportista
- Aplicación de una serie de pruebas de valoración física, psicológica y antropométrica
- A partir de las pruebas anteriores se realizan predicciones a medio y largo plazo

#### Modelo empírico o científico

Selección de talentos de forma científica, a base de valoraciones aptitudinales y actitudinales. A partir de ahí valoraciones a medio y largo plazo

Definiciones:

- Detección de Jóvenes Talentos Deportivos: Predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos para alcanzar un nivel bueno en un deporte determinado (Salmela y Reginer, 1983).
- Selección de Jóvenes Talentos Deportivos: Predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto en el seno de un grupo posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato (López, 1995).
- Captación de Talentos Deportivos: Predicción de una actuación inmediata o descubrimiento de atletas que tendrán la oportunidad de figurar entre los primeros finalistas (Salanellas, 1996).

Tres fases bien diferenciadas: Detección, Selección y Desarrollo. Ejemplo:

- ✓ Modelo cubano: Su éxito radica en una perfecta coordinación de todas las entidades y administraciones del ámbito deportivo
  - ✓ Pirámide Deportiva de Alto Rendimiento
- Modelo formativo o de desarrollo

Modelo que en la actualidad sustituye el término de talento deportivo por el de "sujeto deportivo", concepto totalmente diferente al que se venía utilizando

Los requisitos que se tienen que dar según los diferentes autores de este modelo son:

- a. Práctica deliberada: Con el deseo de progresar y mejorar, se necesita una media de 10 años de práctica intensiva para adquirir las habilidades y las experiencias necesarias para ser un experto dentro de cualquier contexto.
- b. Presencia de un elevado compromiso: Para superar los inconvenientes que surjan a lo largo del tiempo.
- c. Estado subjetivo de placer y concentración: Que le permita trabajar de forma concentrada, durante largos periodos de tiempo.

#### Modelo integral para detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo

Este modelo es una combinación de los dos anteriores. Tiene en cuenta a los deportistas que no son detectados o seleccionados, buscando vías alternativas para evitar el menor número de abandonos. En cuanto a la clasificación por niveles, representa un cambio cualitativo importante

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>en la mayoría de los deportes, ya que sustituiría al planteamiento caduco de categorías o edades. La competición debe estar adaptada a cada uno de los niveles de cada sujeto.</p> <p><b>La identificación de talentos deportivos para deportes de habilidad abierta. Una visión socio deportiva. Rubén Ricardo Capetillo Velásquez. 2010</b></p> <p>El presente trabajo analiza algunos estudios que instan a reflexionar sobre los factores que intervienen en el proceso de detección de talentos deportivos desde una óptica social-deportiva. Se pretende responder a inquietudes relacionadas con las capacidades deportivas potenciales, identificación de superdotación sicomotriz, desarrollo del talento y experticia deportiva. Para un desarrollo formativo y posteriormente altos niveles de rendimiento deportivo es esencial contar con estudios, investigaciones y pautas para detectar niveles de superdotación deportiva en niños, proceso que actualmente no existe en la región. Al parecer seguimos aún creyendo que la mejor escuela es la calle y se continúa pensando que el talento deportivo nace y no se hace.</p> <p>A modo de conclusión se recomienda que un programa de identificación de superdotación sicomotriz se debe realizar alrededor de los nueve y diez años, tomando como referente el desarrollo general del niño y no la performance deportiva, ni rígidas mediciones antropométricas. En definitiva, el propósito de este artículo es analizar la superdotación sicomotriz en la fase inicial del proceso de detección de talento deportivo.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Indirecta 2.2:<br>Inadecuado Entrenamiento en la Formación y Consolidación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>Según <b>Côté (1999 )</b> la estructura y los contenidos de los entrenamientos y juegos que realiza el deportista van evolucionando a lo largo del desarrollo de la persona. Por tanto, <b>Côté y Hay (2002)</b> plantean una evolución en dichas actividades, diferenciando cuatro tipos de estadios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>El juego libre</b>, caracterizado por la diversión, por no estar controlado por ningún monitor, monitora, ni entrenador o entrenadora, no existir correcciones, y porque el niño y la niña se centran fundamentalmente en el proceso, obteniendo un placer inmediato y siendo inherente el carácter divertido del juego.</li> <li>2. <b>“El juego deliberado”</b>, de características similares al anterior, pero en el que ya existe una persona que aporta algunas orientaciones. Este tipo de actividad caracteriza fundamentalmente a los y las deportistas durante los primeros años, hasta aproximadamente los 12 años.</li> <li>3. <b>“El entrenamiento estructurado”</b>, que ya se caracteriza por una orientación hacia la mejora del rendimiento y, por tanto, se centra en el resultado. Está regulado por un entrenador o entrenadora que ofrece correcciones.</li> <li>4. <b>“El entrenamiento deliberado”</b>, similar al anterior, pero con una planificación más cuidadosa del entrenamiento. En este caso, la gratificación que se obtiene por implicarse en dicha práctica no es inmediata y es fundamentalmente de carácter extrínseco. Se observa fundamentalmente a partir de los 16 años.</li> </ol> <p>Estos estadios deben considerarse como un continuum de actividades a lo largo de los años de desarrollo del deportista y de la deportista.</p> <p>De tal forma que encontraron de nuevo tres etapas en la evolución de las actividades deportivas, reflejando un punto de inflexión en torno a los 13 años, cuando comenzaron la educación secundaria, y en el que se producía una reducción de su implicación en otros deportes, centrándose en uno solo y comenzando a participar en competiciones provinciales o estatales.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Otro punto de relevante, surgía alrededor de los 16 años, cuando tomaban la decisión de ser deportistas de élite, invirtiendo todo su tiempo de ocio en el entrenamiento. En cuanto al número de actividades, se observa que, durante los primeros años de actividad deportiva (desde los 5 hasta los 12 años aproximadamente), las niñas y los niños aumentan su participación en numerosas actividades extracurriculares. Sin embargo, en el caso de las y los deportistas expertos, estas actividades disminuyen rápidamente a partir de los 13 años. Esta disminución en las actividades no se observa en el caso de los y las deportistas no expertas. Más bien al contrario, debemos retrasarla lo máximo posible para de esta forma aumentar el bagaje motriz del niño y de la niña. <b>Gould y cols. (1996 )</b> han demostrado como una especialización temprana y un entrenamiento altamente estructurado en el que el control es desarrollo por un agente externo (entrenador o entrenadora), reduce la motivación intrínseca del niño o niña y puede desencadenar en un abandono prematuro del deporte. Por el contrario, los niños y niñas están motivadas a participar en “el juego deliberado” ya que se basa en su propio interés.</p> <p>Aún más lejos, y de acuerdo a <b>Vallerand (2001)</b>, este tipo de actividades durante las primeras edades, pueden llegar a tener un efecto positivo en la motivación y el compromiso de la persona deportista con una actividad deportiva concreta y el necesario entrenamiento para alcanzar los resultados deseados.</p> <p>De acuerdo a la teoría del entrenamiento deliberado, también se observa que el aprendizaje se produce de forma muy rápida al principio, y a medida que el tiempo de entrenamiento se prolonga, el porcentaje disminuye (<b>Baker, 2003</b>). Las investigaciones que estudian la relación existente entre los efectos acumulados del entrenamiento y la proporción de aprendizaje, indican que dicho elemento aumenta linealmente de acuerdo a una función.</p> <p>Es por ello que la persona incrementa rápidamente su aprendizaje en los primeros estadios del entrenamiento, y a medida que el proceso continúa, la mejora en el aprendizaje se produce más lentamente.</p> <p>Esta evolución manifiesta los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto, debemos asumir que no es solo una cuestión de tiempo, sino que es necesario ir mejorando ese instrumento de enseñanza a medida que avanzamos en la formación del deportista y de la deportista</p> <p>Quizás no sea sorprendente el hecho de que para alcanzar resultados excelentes se requiera una elevada cantidad de entrenamiento, pudiendo resultar incluso hasta evidente. En dicho contexto, se han desarrollado en los últimos años multitud de investigaciones.</p> <p>La teoría de la práctica deliberada propuesta por Ericsson, Krampe, y Tesch-Römer (1993) ha servido como marco teórico para el estudio del desarrollo de los deportistas expertos durante los últimos años. La principal proposición de esta teoría es que el <b>rendimiento de los deportistas expertos está directamente relacionado con la cantidad de horas de “práctica deliberada específica”</b> acumuladas durante sus carreras profesionales. Para dichos autores, la práctica deliberada se define como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse. Para Ericsson y cols. (en Williams y Franks, 1998, p. 162), la <b>“teoría de la práctica deliberada sugiere que la natural habilidad no es un prerrequisito para desarrollar la pericia, sino que ésta depende más de la cantidad de tiempo gastado en una práctica “altamente estructurada” con un objetivo concreto de mejorar el rendimiento”</b>. Es importante destacar que, lejos de poner el <b>énfasis en la cantidad de entrenamiento, esta teoría se centra en el tipo de entrenamiento utilizado por los sujetos</b>. Para que el entrenamiento adquiera el nivel de práctica deliberada, implica que se den las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una tarea bien definida y estimulante para el jugador, diseñada con el objetivo de mejorar el rendimiento;</li> <li>- La presencia de información o feedback;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades para la repetición y para corregir errores;</li> <li>- Y que exige una completa atención y concentración, así como el máximo esfuerzo. Esta propuesta ha sido muy discutida en los últimos años, produciéndose diversas investigaciones alrededor de este aspecto. Hasta la fecha, las investigaciones llevadas a cabo, en distintos tipos de deportes como patinaje artístico (Deakin &amp; Cobley, 2003; Starkes, Deakin, Allard, Hodges, &amp; Hayes, 1996), karate (Hodge &amp; Deakin, 1998), lucha (Hodges &amp; Starkes, 1996), fútbol (e.g.; Helsen, Starkes, &amp; Hodges, 1998; Holt &amp; Dunn, 2004; Williams &amp; Hodges, 2005; Ward, Hodges, Starkes, &amp; Williams, 2007), hockey sobre hierba (Helsen et al., 1998); y baloncesto, netball y hockey hierba (Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003a), confirman los distintos principios planteados por Ericsson y colaboradores. Como conclusiones de las distintas investigaciones realizadas, se observa que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los deportistas expertos dedican más tiempo a su actividad que los novatos, aunque de una forma racional, alternando trabajo y descanso (e.g.; Helsen et al., 1998; Starkes et al., 1996; Hodge &amp; Deakin, 1998; Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003a).</li> <li>- No sólo invierten más tiempo en el entrenamiento, sino que también dedican más tiempo a participar en las actividades específicas y más relacionadas con el rendimiento deportivo (Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003b; Baker &amp; Horton, 2004; Deakin &amp; Cobley, 1998). Baker et al. (2003b) confirman estos hechos en su estudio, al comparar jugadores expertos y no expertos en deportes como netball, hockey sobre hierba y baloncesto, que los jugadores expertos no solo utilizan más tiempo en el entrenamiento, sino que también invierten más tiempo a participar en las actividades específicas de dicho deporte (observación en video, entrenamiento táctico colectivo, entrenamiento individualizado con un entrenador y la competición, entre otros).</li> <li>- A medida que aumenta la edad de los deportistas, las diferencias se van incrementando en cuanto al tiempo de práctica por diferentes motivos (e.g.; mayor especialización de los que tienen más talento, o, por el contrario, posible abandono deportivo por no alcanzar las expectativas planteadas o cambio de orientación en la práctica deportiva,...).</li> </ul> </li> </ul> <p>Así por ejemplo, Helsen et. al. (1998), examinando la trayectoria de jugadores de fútbol profesionales, semiprofesionales y amateurs en Bélgica, concluyeron que, después de una media de 18 años implicados en el deporte, el mejor discriminador entre los grupos era el tiempo total de entrenamiento, ya que los jugadores profesionales, semi-profesionales y amateurs habían acumulado un total de 9.332, 7.449 y 5.079 horas de entrenamiento respectivamente. Los jugadores profesionales también habían dedicado más tiempo de forma individual al fútbol que los jugadores semi-profesionales y amateurs a los 11 años de edad (aproximadamente a los 6 años de jugar al fútbol). Y por último, los jugadores profesionales y semi-profesionales habían alcanzado el pico de horas de entrenamiento por semana alrededor de los 20 años (aproximadamente a los 15 años de dedicarse al fútbol).</p> <p><b>Entrenamiento en la Formación:</b></p> <p>Se considera a la formación del talento deportivo, como una evolución en la práctica de actividades físicas lúdicas, donde se introduce a los niños y jóvenes en las primeras etapas de la progresión deportiva, desde el acondicionamiento de habilidades específicas hacia la formación y consolidación deportiva.</p> <p>La formación deportiva se realiza a niños comprendidos entre los 8-12 y 13-18, a los cuales se les desarrolla el talento, con la práctica física y deportiva. Estos niños provienen en su gran mayoría, del proceso de identificación-captación.</p> <p>El Pilar 4 del éxito deportivo (identificación de talentos y sistema de desarrollo de talentos), explica que en los países donde se alcanza el desarrollo deportivo de alta competencia, los jóvenes talentos</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>reciben apoyo a la carrera, combinando desarrollo del deporte y el estudio académico durante la educación secundaria y superior. Asimismo, existe un sistema de apoyo coordinado a nivel nacional en la enseñanza secundaria, de modo que los estudiantes / atletas no dependen de iniciativas individuales de cada escuela.</p> <p>Este sistema proporciona a nivel nacional un rango determinado de alta calidad del servicio para el atleta, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo libre durante el día de la escuela para entrenar en actividades físicas y deportivas de desarrollo del talento.</li> <li>- Apoyo técnico deportivo (de la federación / clubes / mejores expertos Leve)</li> <li>- Asistencia en la organización de sus estudios académicos (coordinador del estudio).</li> <li>- Arreglo de exámenes flexibles</li> <li>- Normas más flexibles en ausencia de la escuela por la competencia</li> </ul> <p>En la <b>formación deportiva</b> se entrena al deportista en los principios técnicos básicos (gesto técnico), aspectos físicos y volitivos (psicológicos) en las diferentes disciplinas deportivas, con un tiempo de permanencia que es de aproximadamente 02 años. Los deportistas que aprueben los test Técnicos específicos que son tomados por los Técnicos Deportivos, acceden al siguiente nivel.</p> <p>La formación de talentos deportivos, tiene como finalidad formar el Gesto Técnico de los deportistas y proyectarlos hacia el alto rendimiento deportivo. Por ende una limitada formación, no va permitir el desarrollo del talento deportivo.</p> <p>La formación del talento deportivo tiene como meta desarrollar al niño y adolescente, técnica, psicológica y físicamente para la práctica deportiva; formando habilidades y destrezas, dándoles la oportunidad de satisfacer estas necesidades de práctica física, con un trabajo orientado a la promoción de deportistas hacia el alto rendimiento.</p> <p>De esta manera, podemos colegir que si al niño o adolescente, tiene una limitación en su desarrollo deportivo, no podrá por ende desarrollar su talento deportivo o este será limitado en su camino a la alta competencia.</p> <p>Cabe señalar, que una limitada formación deportiva, no sólo se debe a las cualidades físicas y aspectos psicológicos, pues también se debe a la falta de apoyo en el entorno (familia, amigos, entrenadores, club), que no existan instalaciones adecuadas donde puedan practicar los deportistas en formación, y que no exista el suficiente apoyo institucional y organizativo, factores que deberían contribuir en su preparación para lograr el éxito deportivo.</p> <p><b>Entrenamiento en la Consolidación</b></p> <p>La Consolidación del talento deportivo es un proceso posterior a la formación deportiva. Se considera a la consolidación del talento deportivo, como una fase en la evolución en la práctica de actividades físicas lúdicas, por la cual se consolida a los niños y jóvenes en la última fase del desarrollo del talento deportivo.</p> <p>La consolidación deportiva se realiza a niños comprendidos entre los 8-12 y 13-18, a los cuales se les desarrolla el talento, con la práctica física y deportiva. Estos niños provienen en su gran mayoría, del proceso de formación.</p> <p><b>En la consolidación</b>, el deportista es entrenado en elementos técnicos más complejos, se inicia la etapa pre-competitiva y competencias de carácter federativo (cuando sea necesario), se toman en</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      | <p>cuenta también aspectos físicos más complejos así como aspectos psicológicos adecuados al nivel, el tiempo de permanencia en este nivel será de aproximadamente 01 año</p> <p>La práctica de actividades físicas y deportivas orientas a la consolidación de talentos deportivos, tiene como finalidad consolidar el Gesto Técnico de los deportistas y proyectarlos hacia el alto rendimiento deportivo. Por ende una limitada consolidación deportiva, no va permitir el desarrollo del talento deportivo.</p> <p>De esta manera, podemos colegir que si el niño o adolescente se encuentra limitado en su consolidación deportiva, no cumplirá adecuadamente en cerrar el ciclo del desarrollo de su talento deportivo o este será limitado en su camino a la alta competencia.</p> <p>Cabe señalar, que el limitado desarrollo del talento deportivo, no sólo se debe a las cualidades físicas y aspectos psicológicos, pues también se debe a la falta de apoyo en el entorno (familia, amigos, entrenadores, club), que no existan instalaciones adecuadas donde puedan practicar los deportistas en formación, y que no exista el suficiente apoyo institucional y organizativo, factores que deberían contribuir en su preparación para lograr el éxito deportivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |       |       |       |       |       |  |  |     |      |      |      |      |      |      |      |      |              |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Magnitud de la Causa | <p><b>El IPD ha implementado el programa de formación regional, que tiene</b> como objetivo cimentar las bases generales y específicas de las disciplinas deportivas, ejecutando la formación integral del talento deportivo en cada una de las etapas de aprendizaje y proyectar a los atletas hacia el alto rendimiento.</p> <p>Durante el 2014, el programa se desarrolló en los 24 departamentos del país, en 15 disciplinas deportivas las mismas que son conducidos por entrenadores.</p> <p>La población beneficiaria, son niños y niñas de 8 a 16 años en las disciplinas deportivas de atletismo, boxeo, ciclismo, gimnasia, judo, karate, levantamiento de pesas, lucha, taekwondo, tenis de mesa y voleibol, alcanzando la participación de 1,461 deportistas, para el año 2014 y 1,973 para el año 2015.</p> <p style="text-align: center;">Cuadro N° 66. Comparativo de número de beneficiados del proceso de formación del talento deportivo. Años 2010-2015</p> <table><tr><th colspan="9">Formación deportiva</th></tr><tr><th>Año</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th></tr><tr><th>Beneficiados</th><td>3,273</td><td>3,698</td><td>3,470</td><td>3,338</td><td>1,461</td><td>1,973</td><td>1,378</td><td>3,580</td></tr></table> <p style="text-align: center;">Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Compendio estadístico 2014</p> <p><b>El IPD consolida a los talentos deportivos a través de los Centros de Altos rendimientos.</b> Es así que los talentos deportivos que logran calificar a los Centros de Alto rendimiento (CAR), son los denominados talentos deportivos en fase de consolidación, que en el año 2017 fueron 14.</p> <p>Los Centros de Alto Rendimiento (CAR) del Instituto Peruano del Deporte, tienen como finalidad, potenciar las habilidades y destrezas de los participantes en la práctica de una determinada disciplina deportiva, para que en el futuro sean considerados deportistas de alta competencia, además se les brinda los medios logísticos y técnicos, que les permite una adecuada preparación. A través de estos centros se brinda los servicios especializados de nutrición, psicología, evaluación física, área de musculación y rehabilitación entre otros. A nivel nacional se cuenta con seis centros ubicados en la ciudades de Arequipa, Cusco, Chiclayo, Huancayo, Ica e Iquitos.</p> <p>Lo ideal es que todos los talentos en formación , puedan pasar a la consolidación deportiva.</p> | Formación deportiva |       |       |       |       |       |       |  |  | Año | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Beneficiados | 3,273 | 3,698 | 3,470 | 3,338 | 1,461 | 1,973 | 1,378 | 3,580 |
| Formación deportiva  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |       |       |       |       |       |       |  |  |     |      |      |      |      |      |      |      |      |              |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Año                  | 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2011                | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  |  |  |     |      |      |      |      |      |      |      |      |              |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Beneficiados         | 3,273                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,698               | 3,470 | 3,338 | 1,461 | 1,973 | 1,378 | 3,580 |  |  |     |      |      |      |      |      |      |      |      |              |       |       |       |       |       |       |       |       |

Cuadro N°67 Número de deportistas del programa de formación deportiva Regional que califican a los Centro de Alto Rendimiento (CAR). 2011-2017

| Beneficiario de Consolidación del talento deportivo-CAR |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Año                                                     | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Beneficiario                                            | 47   | 75   | 7    | 73   | 55   | 36   | 14   |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2017

**Para el atributo de la causa, desagregamos información del programa de formación regional.**

Durante el año 2017, el Programa de Formación Deportiva Regional se desarrolló en 24 regiones del Perú ofertando las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, bochas, bádminton, básquet, boxeo, fútbol, gimnasia, judo, karate, levantamiento de pesas, lucha, natación, handbal, softbol, tenis de mesa y vóleybol. La región de Lima es la que aportó con mayor número de beneficiados, seguido de Piura con 372; siendo Huancavelica el que menos beneficiados tiene, con 46

La población beneficiaria fueron niños y jóvenes de 11 a 15 años, alcanzando la participación de 3,580 deportistas, de los cuales 1,879 fueron hombres y 1,701 fueron mujeres.

La principales razones por las cuales los talentos deportivos abandonan su desarrollo, es la falta de apoyo de la familia y priorización de los estudios.

Cuadro 66. Programa de formación regional por departamento

| Región       | Años         |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | 2012         | 2013         | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         |
| <b>Total</b> | <b>3 470</b> | <b>3 338</b> | <b>1 461</b> | <b>1 973</b> | <b>1 378</b> | <b>3 580</b> |
| Amazonas     | 244          | 162          | 64           | 80           | -            | 125          |
| Áncash       | 71           | 139          | 49           | 59           | 36           | 138          |
| Apurímac     | 165          | 120          | 32           | 33           | 32           | 74           |
| Arequipa     | 129          | 60           | 61           | 59           | 58           | 98           |
| Ayacucho     | 75           | 55           | 61           | 75           | 74           | 108          |
| Cajamarca    | 93           | 87           | 7            | -            | -            | 99           |
| Cusco        | 263          | 185          | 91           | 105          | 47           | 157          |
| Huancavelica | 63           | 62           | 19           | 22           | 22           | 46           |
| Huánuco      | 100          | 123          | 31           | 34           | 34           | 124          |
| Ica          | 229          | 135          | 80           | 92           | 92           | 157          |
| Junín        | 199          | 216          | 57           | 42           | 42           | 162          |
| La Libertad  | 143          | 114          | 60           | 54           | 54           | 144          |
| Lambayeque   | 79           | 141          | 34           | 61           | 61           | 81           |
| Lima         | 22           | 280          | 155          | 388          | 251          | 593          |

Atributos de la Causa

|               |     |     |     |     |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Loreto        | 119 | 194 | 124 | 185 | 47  | 220 |
| Madre De Dios | 192 | 129 | 40  | 26  | 13  | 66  |
| Moquegua      | 279 | 114 | 28  | 34  | 34  | 71  |
| Pasco         | 21  | 37  | 14  | 19  | -   | 56  |
| Piura         | 153 | 263 | 110 | 194 | 193 | 372 |
| Puno          | 178 | 150 | 95  | 109 | 74  | 108 |
| San Martín    | 150 | 115 | 46  | 82  | 57  | 202 |
| Tacna         | 200 | 135 | 60  | 75  | 74  | 125 |
| Tumbes        | 161 | 197 | 65  | 40  | 40  | 115 |
| Ucayali       | 142 | 125 | 78  | 105 | 43  | 139 |

Basado: Compendio Estadístico 2017

Cuadro 67. Programa de formación regional. Año 2017. Sexo y Rango de Edad

| Formación del Talento Deportivo-2017-Regiones , Sexo y Edad |       |         |         |       |       |    |
|-------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|-------|-------|----|
| Actividades                                                 | Total | Hombres | Mujeres | 6--17 | 18-50 | 50 |
| Región de Arequipa                                          | 98    | 48      | 50      | 98    | 0     | 0  |
| Región Amazonas                                             | 125   | 67      | 58      | 124   | 1     | 0  |
| Región de Ayacucho                                          | 108   | 67      | 41      | 100   | 8     | 0  |
| Región Huancavelica                                         | 46    | 37      | 9       | 44    | 2     | 0  |
| Región La Libertad                                          | 144   | 77      | 67      | 126   | 14    | 4  |
| Lima Metropolitana                                          | 593   | 305     | 288     | 554   | 37    | 2  |
| Región Ancash                                               | 138   | 111     | 27      | 133   | 5     | 0  |
| Región Cajamarca                                            | 99    | 29      | 70      | 98    | 1     | 0  |
| Región Huánuco                                              | 124   | 79      | 45      | 124   | 0     | 0  |
| Región Ica                                                  | 157   | 68      | 89      | 152   | 5     | 0  |
| Región Junín                                                | 162   | 93      | 69      | 161   | 1     | 0  |
| Región Lambayeque                                           | 81    | 62      | 19      | 79    | 2     | 0  |
| Región Loreto                                               | 220   | 105     | 115     | 219   | 1     | 0  |
| Región Madre de Dios                                        | 66    | 54      | 12      | 65    | 1     | 0  |
| Región Moquegua                                             | 71    | 29      | 42      | 69    | 2     | 0  |
| Región Pasco                                                | 56    | 34      | 22      | 56    | 0     | 0  |
| Región Tacna                                                | 125   | 67      | 58      | 116   | 9     | 0  |
| Región Tumbes                                               | 115   | 54      | 61      | 105   | 10    | 0  |
| Región Ucayali                                              | 139   | 94      | 45      | 136   | 3     | 0  |
| Región Puno                                                 | 108   | 57      | 51      | 102   | 6     | 0  |
| Región Cusco                                                | 157   | 73      | 84      | 156   | 1     | 0  |
| Región Apurímac                                             | 74    | 18      | 56      | 74    | 0     | 0  |
| Región Piura                                                | 372   | 135     | 237     | 362   | 10    | 0  |
| Región San Martín                                           | 202   | 116     | 86      | 194   | 8     | 0  |
| Total                                                       | 3580  | 1879    | 1701    | 3447  | 127   | 6  |

Basado: Compendio Estadístico 2017

Cuadro N° 68. Número de deportistas beneficiarios del programa de formación deportiva regional, por disciplina deportiva, según región, 2017

| Región        | Total        | Atletismo  | Bochas   | Bádminton | Boloncho  | Boxeo      | Ciclismo  | Gimnasia   | Judo       | Karate     |
|---------------|--------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>Total</b>  | <b>3 580</b> | <b>600</b> | <b>7</b> | <b>41</b> | <b>95</b> | <b>203</b> | <b>71</b> | <b>180</b> | <b>461</b> | <b>306</b> |
| Amazonas      | 125          | 55         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | 24         | -          |
| Áncash        | 138          | 46         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | 56         | -          |
| Apurímac      | 74           | -          | -        | -         | -         | -          | -         | 35         | -          | -          |
| Arequipa      | 98           | -          | -        | -         | -         | -          | 14        | 12         | -          | -          |
| Ayacucho      | 108          | 36         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | 72         | -          |
| Cajamarca     | 99           | -          | -        | -         | 38        | -          | -         | -          | 16         | -          |
| Cusco         | 157          | 71         | -        | -         | -         | -          | 7         | 10         | 20         | 13         |
| Huancavelica  | 46           | 24         | -        | -         | -         | 22         | -         | -          | -          | -          |
| Huánuco       | 124          | 19         | -        | -         | -         | 21         | -         | -          | -          | 84         |
| Ica           | 157          | 15         | -        | -         | -         | 45         | -         | -          | -          | -          |
| Junín         | 162          | 48         | -        | -         | 32        | -          | 20        | 29         | -          | -          |
| La Libertad   | 144          | 21         | -        | -         | 25        | 32         | -         | 25         | -          | -          |
| Lambayeque    | 81           | 37         | -        | -         | -         | 20         | -         | -          | -          | -          |
| Lima          | 593          | 55         | 7        | 41        | -         | 24         | -         | -          | 93         | 25         |
| Loreto        | 220          | 32         | -        | -         | -         | 21         | -         | 19         | 35         | 28         |
| Madre De Dios | 66           | -          | -        | -         | -         | -          | -         | 15         | -          | -          |
| Moquegua      | 71           | 21         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | 22         | -          |
| Pasco         | 56           | 23         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | -          | 33         |
| Piura         | 372          | 44         | -        | -         | -         | 18         | -         | 20         | 72         | 60         |
| Puno          | 108          | 31         | -        | -         | -         | -          | -         | -          | 31         | 26         |
| San Martín    | 202          | -          | -        | -         | -         | -          | 30        | -          | -          | -          |
| Tacna         | 125          | 22         | -        | -         | -         | -          | -         | 15         | 20         | 17         |
| Tumbes        | 115          | -          | -        | -         | -         | -          | -         | -          | -          | -          |
| Ucayali       | 139          | -          | -        | -         | -         | -          | -         | -          | -          | 20         |

Basado: Compendio Estadístico 2017

Cuadro N° 69. Número de deportistas beneficiarios del programa de formación deportiva regional, por disciplina deportiva, según región, 2017

| Región        | Levantamiento de Pesas | Lucha      | Futsal     | Natación   | Handbal   | Softbol   | Tae Kwon Do | Tenis de Mesa | Voleibol   |
|---------------|------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| <b>Total</b>  | <b>183</b>             | <b>199</b> | <b>160</b> | <b>151</b> | <b>20</b> | <b>68</b> | <b>195</b>  | <b>258</b>    | <b>382</b> |
| Amazonas      | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | 46          | -             | -          |
| Áncash        | -                      | -          | 36         | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Apurímac      | -                      | 14         | -          | -          | -         | -         | -           | 25            | -          |
| Arequipa      | 17                     | 21         | -          | 34         | -         | -         | -           | -             | -          |
| Ayacucho      | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Cajamarca     | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | -             | 45         |
| Cusco         | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | 36            | -          |
| Huancavelica  | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Huánuco       | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Ica           | 21                     | -          | -          | -          | -         | 45        | -           | 31            | -          |
| Junín         | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | 33          | -             | -          |
| La Libertad   | -                      | -          | -          | 18         | -         | 23        | -           | -             | -          |
| Lambayeque    | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | 24            | -          |
| Lima          | 26                     | 105        | 32         | 32         | -         | -         | 25          | -             | 128        |
| Loreto        | -                      | -          | -          | 26         | 20        | -         | -           | -             | 39         |
| Madre De Dios | 16                     | -          | 35         | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Moquegua      | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | 28            | -          |
| Pasco         | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | -             | -          |
| Piura         | 25                     | 22         | -          | -          | -         | -         | 40          | -             | 71         |
| Puno          | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | -           | 20            | -          |
| San Martín    | 32                     | 16         | -          | 16         | -         | -         | -           | 73            | 35         |
| Tacna         | -                      | -          | -          | -          | -         | -         | 30          | 21            | -          |
| Tumbes        | 26                     | 21         | -          | 25         | -         | -         | -           | -             | 43         |
| Ucayali       | 20                     | -          | 57         | -          | -         | -         | 21          | -             | 21         |

Basado: Compendio Estadístico 2017

**Evidencia que Justifique la Relación de Causalidad**

**Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Los autores explican que el Pilar 4 del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente (identificación de talentos y sistema de desarrollo), se basa en que, los jóvenes talentos reciben apoyo a su carrera, combinando desarrollo del deporte y el estudio académico durante la educación secundaria y superior. Asimismo, existe un sistema de apoyo coordinado a nivel nacional en la enseñanza secundaria, de modo que los estudiantes / atletas no dependen de iniciativas individuales de cada escuela.</p> <p>Este sistema proporciona a nivel nacional un rango determinado de alta calidad del servicio para el atleta, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo libre durante el día de la escuela para entrenar en actividades físicas y deportivas de desarrollo del talento.</li> <li>- Apoyo técnico deportivo (de la federación / clubes / mejores expertos Leve)</li> <li>- Asistencia en la organización de sus estudios académicos (coordinador del estudio).</li> <li>- Arreglo de exámenes flexibles</li> <li>- Normas más flexibles en ausencia de la escuela por la competencia</li> </ul> <p><b>Iniciación y formación deportiva: una reflexión. 2012, Edgar Raúl Acosta</b></p> <p>Ampliamente se encuentra documentado y desde hace varias décadas, que la iniciación deportiva, entendida como un proceso multifacético, es la base para el desarrollo deportivo de un país, pero más importante aun, para la formación de ciudadanos físicamente activos y con altos valores de convivencia social y ambiental. Este proceso como tal, no es bien conocido y comprendido no solo por la mayoría de personas sino por los dirigentes deportivos, los políticos, los comunicadores y la mayoría de profesionales quienes trabajan en el área del deporte, generando procesos sin coherencia ni continuidad, que garanticen procesos deportivos y de convivencia socio-ambiental. Es imperativa la revisión teórica y de prácticas sobre la iniciación y la formación deportiva que se realiza en la actualidad, para fortalecer políticas claras, a nivel nacional, que permitan la consolidación de la cultura deportiva nacional</p> <p>Es necesario reflexionar en el deporte formativo y proyectar la selección de talentos, que oriente a niños y a jóvenes en la práctica divertida del deporte para toda la vida, de modo que quienes cumplan con criterios definidos, claramente por la disciplina deportiva, inicien procesos de especialización, basados en diversas características, como las descritas por Martin et al. (2004): la predisposición o potencial genético, condiciones del entrenamiento en el entorno, el margen de tiempo que se requiere de manera individual para alcanzar la forma deportiva que, combinadas con características intra e interindividuales, conforman el talento deportivo. En la selección del talento deportivo no se debe desconocer lo planteado por García et al. (2003), sobre los aspectos metodológicos en su elección, basados en rasgos individuales, en componentes cognitivos, en orientaciones sobre el logro y los ámbitos socio-culturales, que deben caracterizar cada disciplina deportiva, desde la misma experiencia y que deben involucrar otras variables, que la práctica propia del deporte dicte. La articulación de un proceso de iniciación y de formación deportiva sumado la selección de talentos, se constituye en modelo fundamental que debe construir todas las federaciones y ligas deportivas, que pretenda contribuir con la formación de mejores ciudadanos y deportistas de élite, sustentados en las ciencias aplicadas (Domínguez &amp; Espeso, 2003).</p> <p><b>Detección de talentos deportivos. ¿Herramienta práctica? Pedro Alexander. 2009</b></p> <p>Para el autor, después del proceso de identificación o selección del atleta, se pasa a la etapa de formación deportiva, en la cual se le debe proveer de una adecuada infraestructura que facilite el desarrollo de su potencial. Esto incluye la asignación de entrenadores de calidad, programas</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>óptimos de entrenamiento y competencias, acceso a instalaciones adecuadas, equipos e indumentaria apropiada y servicios de ciencias del deporte y atención médica</p> <p><b>Detección y Desarrollo del Talento Deportivo: El estado del arte.</b> Alberto Lorenzo Calvo (1), Sergio Jiménez Sáiz (2), Miguel Ángel Gómez Ruano (1), &amp; Julio Calleja González (3). (1) Universidad Politécnica de Madrid. (2) Universidad Europea de Madrid. (3) Universidad del País Vasco</p> <p>Son muchos los deportistas jóvenes que presentan el potencial para poder obtener rendimientos elevados. Sin embargo, son muy pocos los que alcanzan un nivel internacional. Conseguir la excelencia en el deporte requiere grandes esfuerzos, recursos y tiempo. Cualquier pequeño avance, cualquier mínimo detalle que ayude a mejorar dicho proceso, que aumente las opciones de éxito de los distintos programas formativos, será excepcionalmente valorado por los entrenadores, deportistas y gestores. ¿Qué es lo que permite o provoca que un deportista si alcance los resultados esperados y otros no? ¿Qué factores favorecen el desarrollo del deportista? ¿Cómo diseñar el proceso de detección y desarrollo del talento?. La presente conferencia tiene como objetivo presentar el estado del arte en la detección y desarrollo del talento, ofreciendo al lector una visión general de cuales han sido las principales formas de afrontar este proceso, al mismo tiempo que se detallan los principales conceptos y factores que, hoy en día, se conocen como favorecedores o limitantes del desarrollo deportivo. Por ello, se ha dividido fundamentalmente en dos partes. La primera de ellas, hace referencia a las investigaciones realizadas en este ámbito, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Se presentan las principales conclusiones de ambas líneas de investigación, de tal manera, que el lector pueda tener una idea general de cómo es el proceso formativo del deportista. La segunda parte de la conferencia presenta, dada las limitaciones existentes en las investigaciones realizadas hasta la fecha, nuevas alternativas al proceso de identificación y desarrollo del talento</p> <p><b>Factores Condicionantes Del Desarrollo Deportivo. Dr. Alberto Lorenzo Calvo Y Dr. Julio Calleja González. 2010</b></p> <p>La cantidad y la calidad de la práctica están relacionadas con el nivel de rendimiento que se alcance". Dicha actividad, se debe entender como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse. Es lo que, en palabras de Ruiz y Sánchez (1997 ), denominan <b>deseo de excelencia</b>. "La elevada cantidad de años de entrenamiento se ha caracterizado por un "deseo deliberado de optimizar sus aprendizajes" (Ruiz y Sánchez, 1997 , p. 238).</p> <p>Principales conclusiones del estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las diferencias en las primeras experiencias, las oportunidades y los hábitos y el entrenamiento son determinantes reales de la excelencia deportiva.</li> <li>✓ Es muy probable que los factores ambientales, incluida la práctica deliberada, provoquen más variación en el rendimiento que las capacidades innatas de la persona con talento en cualquier dominio.</li> <li>✓ El "fenómeno de la compensación", según el cuál, la maestría en un deporte determinado, puede ser adquirida por la persona a través de diferentes combinaciones de habilidades, atributos y capacidades.</li> <li>✓ Las investigaciones señalan la existencia de factores psicológicos que permiten distinguir a los y las verdaderas campeonas.</li> <li>✓ La nueva orientación metodológica propone hacer el análisis al revés, de abajo-arriba (bottom-up). Es decir, teniendo en cuenta a las y los deportistas de élite que han destacado en su rendimiento, analizar su proceso de formación, para poder encontrar aquellas variables críticas que establecen las diferencias entre los distintos deportistas.</li> <li>✓ Este nuevo análisis se puede hacer, a su vez, desde dos perspectivas: bien analizando la formación de jugadoras y jugadores ya formados, o bien, comparando deportistas de distinto nivel de rendimiento pero de la misma edad.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presenta importante la información sobre los primeros años del desarrollo de la persona deportista.</li> <li>✓ La evolución de la pericia de la o del deportista no está tan condicionada por las características genéticas, sino fundamentalmente por la influencia de una práctica deliberada durante años.</li> <li>✓ Es lo que, en palabras de Ruiz y Sánchez (1997), denominan <i>deseo de excelencia</i>. “La elevada cantidad de años de entrenamiento se ha caracterizado por un “deseo deliberado de optimizar sus aprendizajes.</li> <li>✓ Se observan importantes diferencias en el tiempo empleado en esa práctica deliberada entre los deportistas expertos y quienes no alcanzan ese nivel. Según los estudios consultados, los expertos o expertas dedican más tiempo a su actividad que las y los novatos, aunque de una forma racional, alternando trabajo y descanso.</li> <li>✓ No solo invierten más tiempo al entrenamiento, participando más horas en las actividades específicas y más relacionadas con el rendimiento deportivo. Se concluye que los y las deportistas expertos no solo dedican más tiempo al entrenamiento, sino que también dedican más tiempo a participar en las tareas específicas de dicho deporte (observación en video, entrenamiento táctico colectivo, entrenamiento individualizado con un entrenador o entrenadora y la competición). A medida que aumenta la edad de los y las deportistas, las diferencias se van incrementando en cuanto al tiempo de práctica (posible abandono deportivo por no alcanzar las expectativas planteadas, cambio de orientación en la práctica deportiva,...).</li> <li>✓ Se plantea que al menos se requieren 10 años de entrenamiento planificado para alcanzar el nivel de deportista experto.</li> <li>✓ Recientemente han demostrado como una especialización temprana y un entrenamiento altamente estructurado en el que el control es desarrollado por un agente externo (entrenador o entrenadora) reduce la motivación intrínseca del niño o de la niña y puede desencadenar en un abandono prematuro del deporte</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Indirecta 2.3:<br>Poca Regularidad de Competencias Deportivas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>Normalmente se ha realizado una aproximación monodisciplinar, basándose fundamentalmente en el análisis de cualidades o características objetivables para el talento deportivo, pero debemos llegar a la conclusión de que aunque estas medidas parecen ser útiles para la detección inicial de talentos, ninguna de estas características antropométricas o fisiológicas sirven para predecir con eficacia el éxito en todos los deportes.</p> <p>Más que nunca, es necesario realizar una aproximación multidisciplinar, al problema de la identificación de talentos en vez de seguir realizando estudios desde una solo perspectiva, fundamentalmente debido a que no sabemos que peso tiene cada uno de esos componentes en el desarrollo del talento. “Una aproximación más estructurada e integral permitirá a los investigadores determinar en mayor proporción las diferencias entre jugadores con talento y menos talentosos” (Williamns y Franks, 1998, p. 163). Esto fundamentalmente se deberá realizar a través de estudios longitudinales, o al menos, <b>siguiendo la evolución de los jugadores a lo largo de una temporada, analizando los distintos cambios que ocurren en las diferentes características como consecuencia del desarrollo y la práctica.</b></p> <p>Las diferentes cualidades (biológicas, físicas, técnicas, psicológicas,...) utilizadas para valorar al deportista, valoran por encima de todas <b>la capacidad de decisión, así como su aplicación en situación de competición.</b> Como afirman Lorenzo y Sampedro (1999), “se plantea el hecho contundente que lo básico no es el físico, la capacidad orgánica, ...(aunque sin desmerecer su importancia), sino fundamentalmente dos aspectos que consideramos básicos que son: primero, la capacidad de interactuar en un medio cambiante, con una oposición, para solucionar el elevado</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>número de problemas provocados por el juego (valor interno o intrínseco) y segundo, la capacidad de competición que deben de poseer los jugadores (valor externo o extrínseco)”.</p> <p>Por tanto, es necesario avanzar en el sentido de desarrollar instrumentos de observación que nos permitan valorar el aspecto cognitivo del jugador en <b>situación de competición</b>. Además de proponer la valoración de las tomas de decisiones como específicas de los deportes de colaboración-oposición, señalan como cualidades fundamentales la capacidad de aprendizaje, la creatividad, <b>la capacidad de percibir y comprender correctamente la situación, la capacidad de juego y los aspectos cognitivos</b>.</p> <p>Al respecto, se observa la necesidad de realizar estas valoraciones u observaciones a partir de la actividad de los <b>jugadores en situación de competición</b>, integrando el registro de las conductas de tomas de decisión con los registros condicionantes de la acción y del factor competitivo (tiempo, marcador,...).</p> <p>Como bien dice Gutiérrez (1990) “Queremos decir con esto, que si bien la exploración activa o sistemática puede ser efectiva, las pruebas que <b>realmente informan de la capacidad del sujeto son las que se llevan a cabo dentro del terreno de juego</b>, donde son los propios entrenadores quienes poseen más y mayores elementos de juicio para detectar talentos”.</p> <p>La teoría de la práctica deliberada propuesta por Ericsson, Krampe, y Tesch-Römer (1993) ha servido como marco teórico para el estudio del desarrollo de los sujetos expertos durante los últimos años. La principal proposición de esta teoría es que el <b>rendimiento de los sujetos expertos está directamente relacionado con la cantidad de horas de “práctica deliberada específica”</b> acumuladas durante sus carreras profesionales. Para dichos autores, la práctica deliberada se define como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse. Para Ericsson y cols. (en Williams y Franks, 1998, p. 162), la “teoría de la práctica deliberada sugiere que la natural habilidad no es un prerrequisito para desarrollar la pericia, sino que ésta depende más de la cantidad de tiempo gastado en una práctica “altamente estructurada” con un objetivo concreto de mejorar el rendimiento”. Es importante destacar que, lejos de poner el énfasis en la cantidad de entrenamiento, esta teoría se centra en el tipo de entrenamiento utilizado por los sujetos. Para que el entrenamiento adquiera el nivel de práctica deliberada, implica que se den las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una tarea bien definida y estimulante para el jugador, diseñada con el objetivo de mejorar el rendimiento;</li> <li>- La presencia de información o feedback;</li> <li>- Oportunidades para la repetición y para corregir errores;</li> <li>- Y que exige una completa atención y concentración, así como el máximo esfuerzo. Esta propuesta ha sido muy discutida en los últimos años, produciéndose diversas investigaciones alrededor de este aspecto. Hasta la fecha, las investigaciones llevadas a cabo, en distintos tipos de deportes como patinaje artístico (Deakin &amp; Copley, 2003; Starkes, Deakin, Allard, Hodges, &amp; Hayes, 1996), karate (Hodge &amp; Deakin, 1998), lucha (Hodges &amp; Starkes, 1996), fútbol (e.g.; Helsen, Starkes, &amp; Hodges, 1998; Holt &amp; Dunn, 2004; Williams &amp; Hodges, 2005; Ward, Hodges, Starkes, &amp; Williams, 2007), hockey sobre hierba (Helsen et al., 1998); y baloncesto, netball y hockey hierba (Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003a), confirman los distintos principios planteados por Ericsson y colaboradores. Como conclusiones de las distintas investigaciones realizadas, se observa que:</li> <li>- Los deportistas expertos dedican más tiempo a su actividad que los novatos, aunque de una forma racional, alternando trabajo y descanso (e.g.; Helsen et al., 1998; Starkes et al., 1996; Hodge &amp; Deakin, 1998; Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003a).</li> <li>- No sólo invierten más tiempo en el entrenamiento, sino que también dedican más tiempo a participar en las actividades específicas y más relacionadas con el rendimiento deportivo (Baker, Côté, &amp; Abernethy, 2003b; Baker &amp; Horton, 2004; Deakin &amp; Copley, 1998). Baker et al. (2003b) confirman estos hechos en su estudio, al comparar jugadores expertos y no</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>expertos en deportes como netball, hockey sobre hierba y baloncesto, que los jugadores expertos no solo utilizan más tiempo en el entrenamiento, sino que también invierten más tiempo a participar en las actividades específicas de dicho deporte (observación en video, entrenamiento táctico colectivo, entrenamiento individualizado con un entrenador y la competición, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A medida que aumenta la edad de los deportistas, las diferencias se van incrementando en cuanto al tiempo de práctica por diferentes motivos (e.g.; mayor especialización de los que tienen más talento, o, por el contrario, posible abandono deportivo por no alcanzar las expectativas planteadas o cambio de orientación en la práctica deportiva,...).</li> </ul> <p>Así por ejemplo, Helsen et. al. (1998), examinando la trayectoria de jugadores de fútbol profesionales, semiprofesionales y amateurs en Bélgica, concluyeron que, después de una media de 18 años implicados en el deporte, el mejor discriminador entre los grupos era el tiempo total de entrenamiento, ya que los jugadores profesionales, semi-profesionales y amateurs habían acumulado un total de 9.332, 7.449 y 5.079 horas de entrenamiento respectivamente. Los jugadores profesionales también habían dedicado más tiempo de forma individual al fútbol que los jugadores semi-profesionales y amateurs a los 11 años de edad (aproximadamente a los 6 años de jugar al fútbol). Y por último, los jugadores profesionales y semi-profesionales habían alcanzado el pico de horas de entrenamiento por semana alrededor de los 20 años (aproximadamente a los 15 años de dedicarse al fútbol).</p> <p>En algunos trabajos científicos se plantea también como factor condicionante de la pericia, la competición en la que se desarrolla el o la deportista. De acuerdo con los estudios de <b>Bloom (1985)</b>, la competición evoluciona a lo largo de las tres fases de desarrollo de la pericia.</p> <p>En la primera, apenas tiene importancia, y fundamentalmente debe tratar de proporcionar experiencias positivas a los y las jóvenes deportistas, primando el factor diversión sobre el de rendimiento.</p> <p>Durante el periodo de especialización, la competición, además de adquirir más importancia y empezar a tener una mayor orientación hacia el rendimiento, se convierte en un factor clave como elemento de su formación.</p> <p>Además de convertirse en un poderoso elemento de formación, se convierte en una herramienta de selección y favorecedor de experiencias competitivas más ricas para algunos y algunas deportistas (algunos y algunas deportistas son seleccionadas para disputar competiciones nacionales y algunas de éstas, son seleccionadas para disfrutar de competiciones internacionales), lo que a la larga supone una mejora en su formación y desarrollo.</p> <p>En la última fase, el rendimiento durante la competición se convierte en el criterio elegido para conocer si el proceso de desarrollo del talento o de la pericia se ha llevado a cabo correctamente o ha fracasado. Es el elemento evaluador del fenómeno de crecimiento de la persona deportista.</p> <p>De esta propuesta, deducimos que la competición debería ser incluida como un medio más en la programación de la formación de la deportista y del deportista, que nos debería llevar a analizar las distintas competiciones en las que participen para diseñar de esta forma objetivos a alcanzar a través de la competición.</p> <p>Al establecer dichos objetivos, por supuesto de forma conocida por los y las deportistas, además de convertirse en un elemento motivador (que en ocasiones, nos puede ayudar a salvar partidos o competiciones donde las diferencias sean excesivas), se transforman en una vía de formación, convirtiendo a la competición no en el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino en una parte más del entramado de la enseñanza.</p> <p><b>Baker et al. (2003b)</b>, confirman esta posición cuando en su estudio justifican que uno de los aspectos más relevantes destacados por los y las deportistas a la hora de ayudarles a mejorar es la competición.</p> <p><b>Tenenbaum (2003, p. 208)</b>, expone que el entrenamiento, así como el situar a la persona deportista en niveles competitivos elevados, desarrolla la tolerancia a la variación de los propios niveles de</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ansiedad, motivación, etc., y consiguiendo mejorar la atención, lo que en el último momento permite mejorar la toma de decisiones.

Además de esta estrategia, consideramos preciso reflexionar sobre otros aspectos relacionados con la competición:

1. En primer lugar, desde nuestra experiencia, observamos que en muchas ocasiones, las competiciones en las edades de formación presentan algunos desequilibrios importantes. Este tipo de anomalías conlleva graves problemas en la formación que, en el caso de los menos afortunados puede o suele desencadenar en el abandono de la actividad deportiva, o en el caso de los más afortunados puede o suele desencadenar en una disminución de la calidad del entrenamiento. Los participantes deben constituir una preocupación permanente para las personas responsables de las organizaciones. Una propuesta en este sentido, podría ser, que se permitiese competir en categorías superiores a aquellos equipos o deportistas que en su nivel de origen compiten de forma muy desequilibrada con el resto de equipos de su misma categoría.

Como sugiere **Sánchez (2002)** en su tesis doctoral, el competir en ligas de máximo nivel o nivel superior, así como el simultanear competiciones con jugadores o jugadoras del mismo nivel y nivel superior, se convierte en un poderoso elemento de desarrollo de la pericia.

Este mismo argumento coincide con el expuesto por los deportistas analizados en el estudio de **Holt & Dunn (2004)**, cuando los mismos deportistas establecen como uno de los factores claves para el desarrollo de su carrera la posibilidad de competir en una categoría superior a la suya.

2. El anterior aspecto creemos que debe ser completado también con una programación adecuada del número de competiciones que se deben organizar a lo largo de una temporada. En esta línea, creemos que es necesario proporcionar al y a la deportista un número suficientes de competiciones a lo largo del año, pero planteadas de una forma coherente, especialmente con el entorno y circunstancias.

En algunos deportes, se organizan periodos competitivos especialmente largos (en algunos casos de Octubre a Junio, lo que conlleva una duración superior al de algunos y algunas deportistas profesionales), y que no suponen un número muy significativo en el calendario. Creemos que sería un planteamiento más correcto el plantear periodos competitivos más cortos y que permitiesen disputar más competiciones concentradas en el tiempo.

3. Este último concepto anterior, también nos lleva a proponer el hecho de que **la organización de dichas competiciones también debe observar el contexto del jugador y de la jugadora en formación y el desarrollo de la persona deportista a largo plazo**. Como comentábamos anteriormente, el entrenamiento actual plantea un evidente problema de coordinación entre los requerimientos del deporte de alto nivel formativo y el resto de las ocupaciones cotidianas de quien practica deporte. Este aspecto, representa que la exigencia del deporte de competición debe ser coordinada con las otras actividades de la vida de la persona tanto durante su infancia como en su adolescencia.

Solamente, cuando se alcanza un equilibrio satisfactorio entre las diversas exigencias de la vida cotidiana de la persona, la promoción del talento deportivo puede tener éxito.

Por lo tanto, en la actualidad se propone un control más meticuloso de los entrenamientos y de las competiciones, con el fin de reducir la duración a través de una **“programación económicamente concentrada” (Baur, 1993)**, y conseguir compatibilizar el entrenamiento con el resto de las actividades lógicas de las y los deportistas adolescentes. Pero este argumento debe ir más lejos. Indicábamos que además del contexto educativo de la persona deportista, debemos observar también la planificación a largo plazo para conseguir que alcance el alto rendimiento deportivo en las mejores condiciones posibles.

Pero ¿es esto posible cuando se proponen periodos competitivos de 9 a 10 meses para categoría cadete o junior?, por no entrar a valorar lo que experimentan algunos y algunas jugadoras o

deportistas implicadas en selecciones nacionales, lo que en muchas ocasiones les obliga prácticamente a enlazar una temporada con otra. ¿Y dónde quedan los principios de progresión, de crecimiento paulatino del esfuerzo, etc., que nos propone la teoría del entrenamiento?.

Nos resulta curioso, que en este sentido, si se tiende a planificar de una forma estructurada la progresión de los entrenamientos a lo largo de su vida (volumen, intensidad, contenidos,...), pero no se planifica y controla la cantidad y tipo de competiciones.

4. Además, y en relación a la competición, indican que **“la profundidad de la competición”**, entendida ésta como la cantidad de competidores así como la calidad de la competición también influye en que una persona puede alcanzar el nivel de élite. Seguramente será más difícil alcanzar el alto rendimiento en un deporte como el fútbol, que tiene una base muy amplia de practicantes, que, por ejemplo, en el salto de trampolín (**Baker & Horton, 2004**).

En definitiva, y como indica **Buceta (1998, p. 345-346)**, para que las competiciones contribuyan al desarrollo de la capacidad competitiva, deben reunir las siguientes características:

- a. Que sean suficientes a lo largo de la temporada, como para provocar condiciones variadas que obliguen a las y los deportistas a adaptarse las diferentes situaciones.
- b. Que no sean excesivas.
- c. Que se desarrollen en los momentos de la temporada más apropiados.
- d. Que se adapten a las posibilidades reales de rendimiento de los deportistas.

Además de darle más importancia a la adquisición de los movimientos correctos, debemos darle importancia también al hecho de desarrollar las habilidades en las **condiciones específicas de la competición**.

Parece evidente, que la finalidad última del proceso de formación es conseguir que el y la deportista alcance un nivel de excelencia y pericia adecuados que les permitan rendir en las competiciones. Las formas tradicionales han mantenido ciertas condiciones de práctica que se han caracterizado por la descomposición de lo complejo, alejándose de la realidad.

Los escenarios de entrenamiento deben ser lo más fieles y reclamar un procesamiento cognitivo similar al reclamando en la competición (**Vickers et al., 1999**). Especialmente en el mundo del deporte, es necesario regular las emociones para poder adquirir un nivel elevado de pericia. Es patente que el procesamiento de la información, la atención, la toma de decisión e incluso la ejecución, se ven afectadas por los distintos niveles de ansiedad, motivación, alegría y otras emociones a lo largo de la competición. *“Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados... Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi”* (**Tenenbaum, 2003, p. 207**).

Existen numerosos ejemplos que confirman la existencia de deportistas que alcanzan un nivel elevado de maestría pero que no son capaces de demostrarlo en la competición. En este caso, no basta con desarrollarse para alcanzar el nivel de experto. Más importante es entrenar a una o un deportista para conseguir el rango de excelencia a pesar las distintas circunstancias que van a ocurrir durante la competición.

Esta es una de las áreas de estudio emergentes en la actualidad. Entre las conclusiones de las pocas investigaciones que hemos podido encontrar en esta línea (**Hodges y Starkes, 1996 ; Starkes et. al, 1996**), destacamos el hecho de que todas señalan la necesidad de incluir los distintos factores de la competición en el entrenamiento. Así, la presión competitiva y las propias condiciones de la competición deben formar parte del entrenamiento, tratando de preparar al deportista y a la deportista.

Esto puede ser desarrollado a través de una constante exposición a la competición durante el entrenamiento en el cual el y la deportista es adiestrada a como manejar los distintos condicionantes de la competición. **Dorrance (1996)**, propone que en los entrenamientos establezcamos siempre

competiciones, para mejorar la competitividad de nuestras y nuestros deportistas, estableciendo rivalidades entre los distintos miembros del grupo. Para **Thiess, Tschiene & Nickel (2004, p. 71)**, Uniendo estos distintos aspectos, estaríamos trabajando dentro de lo que **Vickers (1999, 2003)** denomina como **“Decision Training”**. Según la autora, este tipo de entrenamiento es una nueva aproximación que aumenta las oportunidades de los y las deportistas para tomar decisiones en contextos similares a los competitivos. Basado en las investigaciones realizadas dentro del aprendizaje motor, este método incluye el uso de una *práctica variable y aleatoria*, un uso *reducido del feedback así como reflexivo* haciendo participar al y a la deportista, la *utilización del video* en su formación para su autoanálisis, proporcionarle *información táctica desde una orientación top-down* (es decir, otorgando situaciones difíciles, tácticamente hablando, desde el principio de la sesión) y *ofrecerle modelos* donde poder observar la habilidad a realizar.

Para la autora, este tipo de trabajo ofrece una serie de ventajas frente al concepto tradicional o **“behavioural training”**. Mientras que este último ofrece resultados fundamentalmente en el corto plazo, sin embargo, no produce una transferencia a largo plazo como el **“decisión training”** y muy especialmente en condiciones competitivas. Este tipo de entrenamiento genera un entorno de entrenamiento donde la persona deportista aprende a tomar decisiones en condiciones similares a las que experimenta en la competición, al mismo tiempo que genera un entorno de entrenamiento más dinámico y efectivo.

Magnitud de la Causa

Cuadro N° 70. Medallas conseguidas en competencias nacionales e internacionales por los talentos deportivos.Año 2017

| Región | Total | Atletismo |               | Judo     |               | Karate | Levantamiento de Pesas | Tae Kwon do | Tenis de Mesa | Badminton |
|--------|-------|-----------|---------------|----------|---------------|--------|------------------------|-------------|---------------|-----------|
|        |       | Nacional  | Internacional | Nacional | Internacional |        |                        | Nacional    |               |           |
| Total  | 219   | 35        | 2             | 97       | 3             | 31     | 6                      | 29          | 3             | 13        |

Basado: Compendio Estadístico 2017

Atributos de la Causa

Cuadro N° 71. Medallas conseguidas en competencias nacionales e internacionales por los talentos deportivos. Region. Año 2017

| Región       | Total | Atletismo |               | Judo     |               | Karate | Levantamiento de Pesas | Tae Kwon do | Tenis de Mesa | Badminton |
|--------------|-------|-----------|---------------|----------|---------------|--------|------------------------|-------------|---------------|-----------|
|              |       | Nacional  | Internacional | Nacional | Internacional |        |                        | Nacional    |               |           |
| Total        | 219   | 35        | 2             | 97       | 3             | 31     | 6                      | 29          | 3             | 13        |
| Áncash       | 39    | -         | -             | 39       | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Apurímac     | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Arequipa     | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Ayacucho     | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Cusco        | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Huancavelica | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Huánuco      | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Ica          | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| Junín        | -     | -         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |
| La Libertad  | 6     | 6         | -             | -        | -             | -      | -                      | -           | -             | -         |

|               |    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|---------------|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Lambayeque    | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Lima          | 46 | 2  | - | 13 | - | -  | - | 18 | - | 13 |
| Loreto        | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Madre De Dios | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Moquegua      | 23 | 13 | 2 | 2  | 3 | -  | - | -  | 3 | -  |
| Piura         | 91 | -  | - | 43 | - | 31 | 6 | 11 | - | -  |
| Puno          | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| San Martín    | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Tacna         | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Tumbes        | 14 | 14 | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |
| Ucayali       | -  | -  | - | -  | - | -  | - | -  | - | -  |

Basado: Compendio Estadístico 2017

Cuadro N° 72. Competencias nacionales e internacionales por los talentos deportivos. Año 2017

| Denominación del evento                           |
|---------------------------------------------------|
| CAMPEONATO NACIONAL                               |
| C. JUAN XXIII -LIMA,                              |
| JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS 2017               |
| CAMPEONATO NACIONAL DE MARCHA                     |
| CAMPEONATO NACIONAL INFANTIL                      |
| TOPE SELECTIVO NACIONAL 2017                      |
| CAMP NAC. ESCOLAR                                 |
| 28, 29 DE SETIEMBRE 2017                          |
| CAMP NAC. ESCOLAR                                 |
| 28, 29 DE SETIEMBRE 2017                          |
| CAMPEONATO NACIONAL SUB 20                        |
| CAMPEONATO NACIONAL DE MAYORES                    |
| CAMPEONATO NACIONAL SUB 20                        |
| CAMPEONATO NACIONAL DE MAYORES                    |
| CAMP NACIONAL. ESCOLAR                            |
| 28, 29 DE SETIEMBRE 2017                          |
| COPA NACIONAL DEL 28 DE SETIEMBRE AL 1 DE OCTUBRE |
| CAMPEONATO NACIONAL DE MAYORES                    |

**Evidencia que Justifique la Relación de Causalidad**

**Factores Condicionantes Del Desarrollo Deportivo. Dr. Alberto Lorenzo Calvo Y Dr. Julio Calleja González. 2010**

Cuando uno asiste al espectáculo de ver deportistas ex celsos alcanzando cotas y resultados inimaginables, ejecutando gestos imposibles de realizar con una facilidad sorprendente, resulta difícil, no preguntarse cómo dichas personas pueden haber llegado tan lejos... **¿Es el resultado de un entrenamiento exhaustivo?. ¿Cuánto de su rendimiento se puede deber a unas características biológicas, morfológicas, físicas, condicionadas genéticamente?. ¿Cómo ha influido el poder haber accedido a unas buenas instalaciones y haber tenido las o los mejores**

**entrenadores?,...y sus padres, madres, sus amistades, su entorno?**. Semejantes cuestiones limitan en un primer momento el ámbito de nuestro documento, ya que en este caso, hablaremos exclusivamente de deportistas excelentes, adjetivo, en el caso referido al deporte, referente a quienes alcanzan rendimientos elevados y reconocidos. Como bien justifican **Singer y Janelle (1999)**, "en el deporte, la competición sirve como mecanismo cuantitativo para reconocer la excelencia".

El precio por alcanzar dicho rendimiento implica a varios factores. En las últimas décadas, los y las investigadoras han estado claramente divididos en dos posiciones extremas.

Por una parte, quienes propugnan que dicho nivel de excelencia viene fundamentalmente condicionado por la herencia genética de la persona; y por otra, quienes argumentan que dicho rendimiento es fundamentalmente debido a la influencia del entorno del deportista y de la deportista.

El primer grupo es partidario del determinismo genético, según el cual, la personalidad del individuo, sus fortalezas y debilidades, e incluso, su potencial de rendimiento viene condicionado por los factores biológicos. De esta manera, los parámetros *genéticos* determinan aspectos como a) las características de personalidad asociadas con la capacidad competitiva de la persona o el control emocional; b) las características antropométricas; c) las habilidades motoras como la velocidad, la potencia, la agilidad o la flexibilidad; o, d) la salud y la ausencia de trastornos crónicos que imposibiliten la práctica deportiva.

Quienes integran el segundo grupo, consideran a la persona como una pizarra en blanco en la que cualquier cosa que ocurra después de su nacimiento es consecuencia de su experiencia y aprendizaje. Bajo esta perspectiva, se han identificado varios factores que contribuyen al desarrollo de los y las deportistas expertas como pueden ser a) el hecho de haber realizado durante muchos años un entrenamiento correctamente planificado y estructurado (**Ericsson, Krampe & Tesch-Römer, 1993**) o de haberlo realizado en unas condiciones adecuadas; b) la posibilidad de contar con los entrenadores adecuados/as a cada momento del desarrollo del/la deportista (**Côté et al., 1995**; **Bloom, 1985**); c) el apoyo ofrecido por el entorno familiar (**Côté, 1999** ; **Bloom, 1985**).

**Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University**

Los autores explican que el Pilar 4 del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente (identificación de talentos y sistema de desarrollo), se basa en que, los jóvenes talentos reciben apoyo a su carrera, combinando desarrollo del deporte y el estudio académico durante la educación secundaria y superior. Asimismo, existe un sistema de apoyo coordinado a nivel nacional en la enseñanza secundaria, de modo que los estudiantes / atletas no dependen de iniciativas individuales de cada escuela.

Al respecto, los Jóvenes talentos deportivos en la fase de consolidación, reciben una atención especializada por parte de sus organizaciones nacionales y clubes, que consiste en brindar suficientes servicios de apoyo : **reembolso financiero, el equipamiento de material deportivo necesario , el transporte, la alimentación, el hospedaje, la participación en la competencia nacional e internacional, coaching, nutricionista**; así como aspectos técnicos : mayor frecuencia de entrenamiento para la consolidación deportiva, entrenamiento o formación en grupos separados, condiciones de entrenamiento de intensidad/fuerza,

Asimismo, las organizaciones nacionales reciben conocimientos y servicios de apoyo para desarrollar los programas de talento. Los atletas reciben suficiente apoyo y atención especial durante la etapa de desarrollo del talento, que se mide en tres indicadores: 1. satisfacción de los atletas y entrenadores en el apoyo prestado; 2. satisfacción de los atletas por la especial atención recibida de parte de su club y Organización nacional. 3. Edad en que los atletas recibieron la atención.

**Iniciación y formación deportiva: una reflexión. 2012, Edgar Raúl Acosta**

El sistema de desarrollo de talentos deportivos, debe ser necesariamente perdurable en tiempo, a fin de que sus procesos sean predictibles, de tal modo que los atletas de elite actuales hayan sido capaces de hacer uso de ella.

Al tener un sistema perdurable en el tiempo, se puede planificar la preparación y desarrollo del talento deportivo, así como la logística y soporte, a través de procedimientos, tanto generales, como específicos para cada deporte.

Este sistema de apoyo cubre a edades (12-18 años), dependiendo de los requerimientos específicos de cada deporte. Este sistema proporciona a nivel nacional un rango determinado de alta calidad del servicio para el atleta, que incluye el apoyo técnico deportivo con la mejor experticia.

De acuerdo a la literatura especializada en el proceso de selección, formación y consolidación de talentos deportivos, se deben cumplir con criterios definidos claramente por cada disciplina deportiva, a fin de que se oriente a niños y a jóvenes a través de procesos de especialización, basadas en diversas características, como la predisposición o potencial genético, condiciones del entrenamiento, en el entorno, el margen de tiempo que se requiere de manera, individual para alcanzar la forma deportiva que, combinadas, con características intra e interindividuales, conforman, el talento deportivo.

Las bases científicas, metodologías, logísticas y financiera para la construcción de modelos, sistemas y procedimientos, comprometen a profesionales altamente calificados, con conocimiento de las particularidades del deporte nacional

La responsabilidad de la sociedad, de los padres, de los educadores de los entrenadores y de los dirigentes deportivos, con implementar un modelo o sistema, debe estar de acuerdo con los reportes de las comunidades científicas y académicas, en cuanto a los beneficios y los posibles impactos de la práctica deportiva sobre el organismo y aspecto socio-culturales.

En nuestra sociedad de opulencia y consumista, el deporte y el niño están implicados en relaciones complejas, así que no puede ser el líder del proceso de iniciación deportiva una persona sin formación en áreas de la pedagogía, que adolezca de conocimientos profundos en crecimiento, en desarrollo y en maduración y en ciencias aplicadas; solo con excelentes profesionales, se garantizará el bienestar de los niños y la selección de futuros deportistas.

Los recursos para el deporte, se deben garantizar bajo el concepto del proceso y no se deben interrumpir por cambios de los políticos a cargo o burocracia, que no conoce ni se informa antes de trabajar en el sector. Federaciones y ligas deben construir, apoyados por las instituciones rectoras, las caracterizaciones de sus disciplinas deportivas, los procesos de iniciación, de formación y de selección de talentos y elaborar modelos que premien la flexibilidad propia de los seres humanos.

**Detección y Desarrollo del Talento Deportivo: El estado del arte Alberto Lorenzo Calvo (1), Sergio Jiménez Sáiz (2), Miguel Ángel Gómez Ruano (1), & Julio Calleja González (3) (1) Universidad Politécnica de Madrid (2) Universidad Europea de Madrid (3) Universidad del País Vasco**

Son muchos los deportistas jóvenes que presentan el potencial para poder obtener rendimientos elevados. Sin embargo, son muy pocos los que alcanzan un nivel internacional. Conseguir la excelencia en el deporte requiere grandes esfuerzos, recursos y tiempo. Cualquier pequeño avance,



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cualquier mínimo detalle que ayude a mejorar dicho proceso, que aumente las opciones de éxito de los distintos programas formativos, será excepcionalmente valorado por los entrenadores, deportistas y gestores. ¿Qué es lo que permite o provoca que un deportista si alcance los resultados esperados y otros no? ¿Qué factores favorecen el desarrollo del deportista? ¿Cómo diseñar el proceso de detección y desarrollo del talento?.</p> <p>El artículo, tiene como objetivo presentar el estado del arte en la detección y desarrollo del talento, ofreciendo al lector una visión general de cuales han sido las principales formas de afrontar este proceso, al mismo tiempo que se detallan los principales conceptos y factores que, hoy en día, se conocen como favorecedores o limitantes del desarrollo deportivo. Por ello, se ha dividido fundamentalmente en dos partes. La primera de ellas, hace referencia a las investigaciones realizadas en este ámbito, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Se presentan las principales conclusiones de ambas líneas de investigación, de tal manera, que el lector pueda tener una idea general de cómo es el proceso formativo del deportista. La segunda parte presenta, dada las limitaciones existentes en las investigaciones realizadas hasta la fecha, nuevas alternativas al proceso de identificación y desarrollo del talento.</p> <p><b>La Detección Del Talento En Los Deportes Colectivos. D. Alberto Lorenzo Calvo (I.N.E.F. Madrid)</b></p> <p>Parece lógico que el proceso de detección y desarrollo del talento debe ser específico a cada deporte (Lorenzo, 2001). Será necesario, por tanto, atender a la especificidad de los deportes colectivos a la hora de diseñar sus propios procesos de detección de talentos. Es conveniente señalar que, en muchos modelos de detección de talentos, se plantea el establecer un criterio de referencia que nos permita la medida del rendimiento (Régnier, G, Salmela, J. y Russell, S., 1993), que nos permita valorar el éxito del deportista. Está claro que en el caso de los deportes individuales, es fácil determinar el criterio de rendimiento (por ejemplo, el objetivo de un nadador o de un corredor es cubrir una distancia determinada en el menor tiempo posible). El criterio de rendimiento en este tipo de actividades es obvio y, dado que el proceso de detección de talentos se basa en predecir un valor sobre esta medida de rendimiento, es importante que se pueda objetivar. Sin embargo, en el caso de los deportes colectivos, es virtualmente imposible identificar una sola variable que represente completamente el concepto de éxito en ese deporte, “ya que en este tipo de deportes el criterio de rendimiento no es unidimensional ni inmediatamente obvio” (Régnier, G, Salmela, J. y Russell, S., 1993, p. 92). El análisis multifactorial propuesto a veces es, al menos, insuficiente, debido a la interdependencia e interrelación de los factores del rendimiento, así como su valoración cualitativa. Así mismo, el análisis causal (causa / efecto) no siempre nos responde de forma completa y acertada, ya que no está muy claro los condicionantes criterios de la conducta deportiva en la competición (Lorenzo y Sampedro, 1999). Además de esta casuística, debemos señalar también como aspecto diferenciador, las características propias de este tipo de deportes. Como bien indica Antón (1998), estos deportes se caracterizan por la importancia del plano biorrelacional, donde lo importante es la realización de cada acción adecuada a las circunstancias del momento. Es decir, que en este tipo de deportes, priorizan el factor percepción y decisión sobre el factor ejecución.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Indirecta 2.4:<br>Insuficiente Acompañamiento de Talento Deportivo y su Familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>El Pilar 4 del éxito deportivo (identificación de talentos y sistema de desarrollo), explica que en los países donde se alcanza el desarrollo deportivo de alta competencia, los jóvenes talentos reciben apoyo a la carrera, combinando desarrollo del deporte y el estudio académico durante la educación secundaria y superior. Asimismo, existe un sistema de apoyo coordinado a nivel nacional en la enseñanza secundaria, de modo que los estudiantes / atletas no dependen de iniciativas individuales de cada escuela.</p> <p>Este sistema proporciona a nivel nacional un rango determinado de alta calidad del servicio para el atleta, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo libre durante el día de la escuela para entrenar en actividades físicas y deportivas de desarrollo del talento.</li> <li>- Apoyo técnico deportivo (de la federación / clubes / mejores expertos Leve)</li> <li>- Asistencia en la organización de sus estudios académicos (coordinador del estudio).</li> <li>- Arreglo de exámenes flexibles</li> <li>- Normas más flexibles en ausencia de la escuela por la competencia</li> </ul> <p>El desarrollo del talento deportivo tiene como meta desarrollar al niño y adolescente, técnica, psicológica y físicamente; consolidando habilidades y destrezas deportivas, dando la oportunidad a éstos de satisfacer la necesidad de practicar deportes, contribuyendo de ese modo a la difusión de las disciplinas deportivas priorizadas, con un trabajo orientado a la promoción de deportistas hacia el alto rendimiento</p> <p>El limitado desarrollo del talento deportivo, no sólo se debe a las cualidades físicas y aspectos psicológicos, <b>pues también se debe a la falta de apoyo en el entorno</b> (familia, amigos, entrenadores, club), que no existan instalaciones adecuadas donde puedan practicar los deportistas en formación, y que no exista el suficiente apoyo institucional y organizativo, factores que deberían contribuir en su preparación para lograr el éxito deportivo.</p> <p>La detección del talento, tal y como se ha entendido durante mucho tiempo, implica necesariamente una predicción. “La predicción a partir de los rendimientos se basa implícitamente en la idea de que lo realizado a los 15 años, por ejemplo, constituye una buena indicación de lo que se realizará 10 años después” (Durand, 1988, p.175). Según diferentes estudios, este postulado es erróneo. “Sólo es posible predecir un nivel de rendimiento con un margen de error aceptable, si el pronóstico se basa en una marca alcanzada cuando el deportista está cerca de la edad de su madurez” (Durand, 1988, p. 176). Ericsson, Krampe y Tesch-Römer (1993). Los estudios relacionados con este aspecto reflejan dos factores que tienen influencia decisiva sobre el valor final del rendimiento: el entrenamiento y el <b>grado de maduración</b>.</p> <p>Es importante señalar además que, en la mayoría de los casos, esta predicción del rendimiento se basa en establecer estándares o niveles de referencia sobre parámetros físicos o antropométricos. Está claro que las características antropométricas pueden representar, gracias a su relativa estabilidad evolutiva, elementos particularmente idóneos para elaborar previsiones. Pero como afirma Baur (1993), se trata de presupuestos necesarios pero no suficientes para obtener prestaciones al máximo nivel, porque solo una combinación entre las características antropométricas y <b>otras personales (motrices, psicológicas, cognitivas,...)</b> podrán tener el efecto deseado</p> <p>En tal sentido, la aproximación tradicional a la detección y el desarrollo del talento, ha desarrollado dos metodologías bien diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por un lado, mediante el análisis cuantitativo, que ha incluido el desarrollo de numerosas baterías de tests con el objetivo de poder valorar a los deportistas, y con el oscuro deseo de poder predecir el rendimiento de los mismos. Bajo esta perspectiva, también se puede incluir la investigación genética realizada en los últimos años, con el objetivo de identificar aquellos</li> </ul> |

genes responsables del rendimiento en determinados deportes (e.g.; gen responsable de la potencia o de la capacidad aeróbica). Por ejemplo, se han intentado identificar a los sprinters y a los corredores de resistencia tratando de buscar las diferencias en los alelos de un gen denominado alpha-actinina-3 (e.g.; Berman & North, 2010; MacArthur & North, 2004; Yang, Garton, & North, 2009). Además de las obvias cuestiones éticas, la investigación sobre el perfil genético genera cuestiones teóricas y prácticas sobre la influencia genética y del ambiente en la adquisición de las habilidades deportivas y el rendimiento (Stubbe, Boomsma, & De Geus, 2005).

- **Y por otro lado, mediante el análisis cualitativo** de las trayectorias vitales de los deportistas de elite, utilizando para ello técnicas de investigación como las entrevistas, los cuestionarios. Mucha de la investigación realizada bajo este ámbito se ha centrado en la influencia de las **variables contextuales y psicosociales** en el desarrollo del deportista. En este ámbito es preciso destacar las investigaciones realizadas por Bloom (1985); Ericsson y colaboradores (e.g.; Ericsson, Krampe, & Tesch-Römer, 1993; Ericsson, 1996); así como los trabajos de Côté y colaboradores (Côté, 1999) que se han convertido en las investigaciones de referencia y fundamentales en este ámbito de la investigación (Bruner, Erickson, McFadden, & Côté, 2009). De dichas investigaciones han salido ideas y conceptos interesantes y útiles como son la idea de la práctica deliberada y el juego deliberado, la regla de los 10 años, así como la **influencia de la familia**, del contexto, del lugar de nacimiento.

**Csiksentmihalyi, Rathunde & Whalen (1997 )** han demostrado que la perseverancia de la juventud con talento para desarrollarse está muy condicionada por su **entorno social más inmediato**. La ciencia en los últimos años revela la importancia de la influencia de las familias sobre el desarrollo de la pericia. Como agentes socializadores, los padres y las madres, producen un efecto en la habilidad del niño y de la niña para decidir en que deporte se especializan así como la naturaleza de ese compromiso (**Kidman, 1999 )**.

Ha sido certificado que algunos niños y niñas, con una presión excesiva por parte de sus padres y madres, tienden a practicar la actividad deportiva como un deber más que entenderla como una forma de diversión. Este tipo de niños y niñas, que entienden el deporte como un deber, son los que tienen más riesgo de abandonar la actividad deportiva (**Gould & Petlichkoff, 1988; en Kidman, 1999 ; Holt & Dunn, 2004**).

**Bloom et. al. (1985)**, entrevistaron a músicos, artistas, científicos, matemáticos y deportistas excelentes; así como a sus familias; creando un modelo de desarrollo del talento dividido en tres estadios.

Para Bloom, en una primera fase, son sus progenitores y profesorado los que notan “**una especie de talento**” en general en el niño o la niña, así como unas cualidades específicas en un área determinada. Durante este periodo inicial, los padres y madres desarrollan un papel de liderazgo, tratando de proporcionar a la persona que practica deporte la oportunidad de participar en un contexto y buscar el primer contacto con una enseñanza formal del deporte. En esta etapa, los padres y madres deben incentivar la participación de sus hijos e hijas, y a menudo se ven involucradas en el proceso de entrenamiento o en las lecciones. Lo importante para este ciclo es que el y la joven deportista se divierta con las habilidades básicas.

La *segunda fase* se caracteriza por un mayor compromiso por parte de los padres y madres, a la vez que de la persona que practica deporte hacia una actividad concreta. Sus progenitores asumen un papel importante en el sentido de buscar personal técnico más cualificado, mientras dedican más tiempo, e incluso recursos, a la disciplina deportiva. Es incluso, durante estos años, cuando su actividad domina la rutina familiar. Cuando la joven persona deportista alcanza el *último estadio*, la influencia familiar disminuye ya que comienza a tener una base de conocimiento propia y adquiere su propia responsabilidad acerca de su desarrollo, por encima de quien le entrene y de su familia. De esta manera, los padres y madres siguen prestando apoyo a sus hijos e hijas, pero en un segundo plano, y por encima del complemento económico, destaca el apoyo emocional.

En este aspecto, sobresale la propuesta de **Sloane (1985)** cuando comenta que los padres y las madres ayudan a disminuir la carga impuesta por las demandas del entrenamiento, especialmente a nivel psicológico. Posteriormente a esta investigación, **Côté (1999 )** introdujo un modelo específico

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>del deporte sobre la influencia de la familia en el desarrollo de la persona deportista. De nuevo este autor, nos propone tres etapas en el proceso del talento: los años de prueba (6 a 12 años), los años de especialización (13 a 15 años) y los años de inversión (más de 16 años). Al igual que ocurría en el modelo anterior, la influencia de las familias evoluciona a lo largo de las diferentes etapas. En los primeros años, la familia proporciona al niño y a la niña la oportunidad de probar una amplia variedad de deportes.</p> <p>En este aspecto, el autor destaca que lo que la familia fomenta es la participación en el ámbito deportivo, la elección del deporte no es tan importante.</p> <p>Durante los años de especialización, la familia compromete recursos económicos y tiempo en sus hijos e hijas, tratando de que estos accedan a mejor personal para su entrenamiento, mejores instalaciones, etc.</p> <p>Finalmente, en los últimos años, las madres y los padres se comportan estrictamente como asesores y asesoras proporcionando un importante soporte emocional para ayudar a su hijo o hija deportista a superar lesiones, la presión de la competición o la fatiga del entrenamiento o la competición.</p> <p><b>Soberbak</b> (2001), plantea una evolución similar en el comportamiento familiar de la persona deportista. Durante los primeros años, algunos padres y madres entrenan a sus descendientes, ayudan a estructurar sus actividades de juego (por ejemplo, colocar una canasta en el patio trasero), se implican en sus actividades observando los entrenamientos y aportando feedback y tomando parte en sus actividades como un compañero o compañera de entrenamiento. En los años de especialización, los padres y madres dejan de entrenarles y comienzan a ayudar o facilitar la práctica deliberada.</p> <p>Por último, en los siguientes años su implicación se reduce a observar y aportar feedback, fundamentalmente de carácter emocional.</p> <p>Estos tres modelos demuestran la influencia de la familia en el desarrollo de la persona deportista y cómo evoluciona su comportamiento. En general, podríamos concluir que una familia estructurada, con un buen soporte económico y que apoye a su hija o hijo deportista de forma positiva, animándole a realizar actividad deportiva son aspectos decisivos en el desarrollo de la pericia.</p> <p>También debemos considerar la necesidad de que los padres y madres reduzcan el nivel de presión sobre sus jóvenes hijos e hijas deportistas, modifiquen o reorienten el concepto de éxito deportivo (divertirse, encontrarse con nuevas amistades, mejorar las habilidades) y les estimulen a centrarse más en el proceso evitando focalizar la atención en los premios.</p> <p>Además, en este ámbito, recientemente se ha abierto una nueva línea de actuación que trata de estudiar como la familia influyen de forma decisiva en la relación que se establece entre la joven persona deportista y su técnico (<b>Jowett &amp; Timson-Katchis, 2005</b>).</p> <p>Los primeros resultados revelan que la calidad de la relación entre la persona entrenadora y la persona a la que entrena está condicionada por la influencia paterna y materna. Las reacciones positivas de los padres y madres hacia quien le entrena y sus decisiones mejoran la relación persona entrenadora-deportista o viceversa.</p> <p>Existe el convencimiento de que <b>la dimensión social juega un papel mucho más relevante en el desarrollo de la pericia deportiva</b> que el que le había sido otorgado hasta la fecha. Los estudios en los que ha analizado el papel del <b>entorno familiar</b> y social que rodea al deportista experto (Bloom, 1985; Campos, 1995; Côte, 1999; Csikszentmihalyi, Rathunde y Whalen, 1993; García, 1981; Hemery, 1986; Sánchez, 2001) han destacado que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia se convierte en un apoyo imprescindible para su desarrollo deportivo.</li> <li>- La existencia de tradición deportiva en las familias es un aspecto que ayuda a comprender mejor las decisiones de los deportistas.</li> <li>- No es necesaria una implicación total de la familia en la actividad deportiva del deportista para favorecer el desarrollo de su excelencia, un exceso de implicación puede convertirse en un problema.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia puede llegar a realizar esfuerzos económicos si existe una percepción de excelencia por parte de los padres.</li> <li>- Los entrenadores se convierte en el eje alrededor del que gira el desarrollo de la excelencia de los deportistas. En las primeras etapas del desarrollo de la excelencia, lo que caracteriza al entrenador es su entusiasmo y su capacidad para motivar.</li> <li>- El conocimiento del entrenador y la capacidad para gestionar los entrenamientos son claves en los momentos de alta pericia y la preocupación de los entrenadores por los aspectos personales de los deportistas es clave en el desarrollo de su excelencia.</li> <li>- En los deportes de equipo la excelencia individual está estrechamente vinculada a la cohesión grupal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|---|------------------------|---|------------|---|-------|---|----------|---|--------------|---|---------------|---|--------------|---|------------------------|---|--------------------|----|-------------------------------------------------------|----|----------|----|--------------------|----|---------------------------------|----|-----------------|----|----------------------------------|
| <b>Magnitud de la causa</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente el IPD, no ha priorizado un mayor acompañamiento relacionado a la familia o entorno social del Talento Deportivo que se encuentra en etapas de formación.</li> <li>- Los talentos deportivos gozan en todas sus etapas de los servicios biomédicos.</li> <li>- En la última etapa que es el de consolidación, se brindan apoyos que garantizan un mejor entorno para la practica deportiva, a través de los servicios que ofrece los Centros de Alto Rendimiento:<br/>Cuadro N° 73. Servicios del CAR para los Talentos Deportivos ( Deportistas en Proyección)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th><th>SERVICIO</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Vivienda (alojamiento)</td></tr> <tr><td>2</td><td>Televisión</td></tr> <tr><td>3</td><td>Cable</td></tr> <tr><td>4</td><td>Internet</td></tr> <tr><td>5</td><td>Alimentación</td></tr> <tr><td>6</td><td>Seguro médico</td></tr> <tr><td>7</td><td>Entrenadores</td></tr> <tr><td>8</td><td>Indumentaria deportiva</td></tr> <tr><td>9</td><td>Material deportiva</td></tr> <tr><td>10</td><td>Pasajes, alimentación y alojamiento para competencias</td></tr> <tr><td>11</td><td>Gimnasio</td></tr> <tr><td>12</td><td>Transporte interno</td></tr> <tr><td>13</td><td>Asistencia Técnico Metodológico</td></tr> <tr><td>14</td><td>Tutor Académico</td></tr> <tr><td>15</td><td>Equipo multidisciplinario médico</td></tr> </tbody> </table> | N° | SERVICIO | 1 | Vivienda (alojamiento) | 2 | Televisión | 3 | Cable | 4 | Internet | 5 | Alimentación | 6 | Seguro médico | 7 | Entrenadores | 8 | Indumentaria deportiva | 9 | Material deportiva | 10 | Pasajes, alimentación y alojamiento para competencias | 11 | Gimnasio | 12 | Transporte interno | 13 | Asistencia Técnico Metodológico | 14 | Tutor Académico | 15 | Equipo multidisciplinario médico |
| N°                           | SERVICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 1                            | Vivienda (alojamiento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 2                            | Televisión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 3                            | Cable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 4                            | Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 5                            | Alimentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 6                            | Seguro médico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 7                            | Entrenadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 8                            | Indumentaria deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 9                            | Material deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 10                           | Pasajes, alimentación y alojamiento para competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 11                           | Gimnasio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 12                           | Transporte interno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 13                           | Asistencia Técnico Metodológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 14                           | Tutor Académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| 15                           | Equipo multidisciplinario médico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |
| <b>Atributos de la causa</b> | <p>El Programa de Formación Deportiva de la DNRPD, encargada de la Captación, Formación y Proyección de Talento Deportivo para el presente año 2017, ya no está en vigencia, siendo reemplazada por el Programa de Talentos Deportivos “ La Academia”, por lo que la retroalimentación para las postulaciones al Programa CAR, es limitada hasta que se refuercen las coordinaciones.</p> <p>Las Federaciones Nacionales están fomentando la postulación de deportistas que no cumplen con los criterios de ingreso al Programa CAR.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |   |                        |   |            |   |       |   |          |   |              |   |               |   |              |   |                        |   |                    |    |                                                       |    |          |    |                    |    |                                 |    |                 |    |                                  |

**Cuadro N° 74. Servicios del CAR para los  
Talentos Deportivos ( Deportistas en Proyección)**

| N° | SERVICIO                                              | NIVEL DEL SERVICIO | DESCRIPCION DEL SERVICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Vivienda (alojamiento)                                | medio              | Los CAR tienen una antigüedad entre 8 a 13 años, por ello, presentan desgaste en su infraestructura. Desde diciembre de 2017 hasta la actualidad se están realizando trabajos de mantenimiento y reparación. Los CAR cuentan con ropa de cama y colchones nuevos, solo está pendiente el cambio de camas, programado para fin de mes. |
| 2  | Televisión                                            | medio              | Se encuentra en óptimas condiciones para el descanso y entretenimiento.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Cable                                                 | alto               | Cuentan con paquete básico, lo indispensable para el descanso y entretenimiento.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | Internet                                              | alto               | Empleado para los estudios y entretenimiento del deportista.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5  | Alimentación                                          | alto               | Contempla 5 raciones al día, de lunes a domingo, con estándares de nutrición y de acuerdo al perfil de cada deportista.                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | Seguro médico                                         | alto               | Con cobertura total al deportista hasta por un monto max. S/2,000 x atención de gravedad.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Entrenadores                                          | alto               | De primer nivel y avalados por la Federaciones Deportivas Peruanas, los cuales van obteniendo resultados óptimos con los deportistas en campeonatos nacionales e internacionales.                                                                                                                                                     |
| 8  | Indumentaria deportiva                                | medio              | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Material deportiva                                    | medio              | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Pasajes, alimentación y alojamiento para competencias | alto               | Se atiende al 100%, según el calendario deportivo anual federado.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Gimnasio                                              | medio              | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Transporte interno                                    | alto               | Cada CAR tiene asignado una movilidad asignada para el transporte de los deportistas a sus entrenamientos, campeonatos y centros de estudios.                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Asistencia Técnico Metodológico                       | medio              | Coordinador que se encarga de canalizar los requerimientos y necesidades de todos los deportistas hacia la Sede Central.                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Tutor Académico                                       | bajo               | Responsable de la guía académica del deportista de lunes a sábado (En requerimiento).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Equipo multidisciplinario médico                      | alto               | Equipo que conformado por un médico, fisioterapeuta, nutricionista y asistente social, quienes acompañan diariamente al deportista y lo dirige la DINASEB.                                                                                                                                                                            |

**Developing Talent in Young People. Benjamin S. Bloom. Ballantine Books. New York. 1985**

Bloom, junto con sus investigadores, realizó un estudio de 120 hombres y mujeres jóvenes en seis dominios diferentes. Eran pianistas de concierto, escultores, nadadores olímpicos, tenistas de talla mundial, matemáticos de investigación y neurólogos de investigación. Después de consultar a los expertos en los diferentes campos, los investigadores pudieron elaborar un conjunto de criterios sobre los cuales se seleccionan los individuos mas talentosos. Fueron finalistas en competencias internacionales, ganadores de becas o premios prestigiosos y altamente competitivos, miembros del equipo olímpico de los EE. UU. (Nadadores), logrando el top ten en el ranking mundial (tenistas), sus escritos fueron citados con frecuencia en artículos publicados por otros y bien considerado por los jefes de los departamentos de campos de las principales universidades de América.

Hubo muchas razones por las que lograron lo que lograron. La investigación había notado que los niños que tuvieron éxito en los deportes, tenían padres que los apoyaban en lo que respecta a logros atléticos y académicos. Su prioridad en la familia había sido darles a sus hijos todas las oportunidades disponibles en el área de deportes. Sus primeros instructores de natación o tenis pudieron generar su interés y motivación. Una vez que alcanzaron un cierto nivel, pasaron al siguiente entrenador que pudo mejorar sus técnicas y proporcionar capacitación a las necesidades individuales. En cierta etapa, los nadadores y tenistas habían decidido por sí mismos si querían ser profesionales.

**Evidencia  
que  
justifique  
la relación  
de  
causalidad  
respectiva**

Tomemos, por ejemplo, el grupo de matemáticos y neurólogos de investigación; tenían padres que valoraban altamente los logros académicos. Los libros estaban disponibles en casa; los niños leerán por placer la mayor parte del tiempo. Como los niños tenían padres que siempre estaban ocupados con su trabajo; o estarán involucrados en algún tipo de clubes o sociedades, actitudes que los padres habían alentado eran de aprendizaje constante y diligente. Se informó que desde que eran pequeños siempre que los niños hacían preguntas, los padres responden a los niños como si fueran adultos. La expectativa de sus hijos era que les vaya bien en la escuela.

El resumen es solo la punta del iceberg, lo animó a profundizar en la investigación. El logro de los niños también se debió principalmente a la contribución de los padres. Durante los años de crecimiento, sabían lo que valoraban sus padres y, por lo tanto, trabajaron duro para buscar su aprobación. A partir de entonces, a cierta edad, supieron lo que querían y trabajaron aún más para lograr sus objetivos, con la ayuda de los profesionales, por supuesto. Todos los niños podrán y pueden tener éxito en sus propios términos. Sin embargo, durante la búsqueda del éxito, tenga en cuenta la educación moral.

**¿DETECCIÓN O DESARROLLO DEL TALENTO?.Factores que motivan una nueva orientación del proceso de detección de talentos. DR. ALBERTO LORENZO CALVO . 2003**

Podemos encontrar, en la literatura especializada, que el proceso de detección de talentos ha sufrido una evolución cambiando totalmente su orientación. De esta forma, se ha pasado de una orientación tradicional, "top-down", en la que se analizaban las características del deportista que había alcanzado altos resultados deportivos para tratar de establecer un marco referencial que permitiese desarrollar baterías de tests específicas; a una orientación de abajo hacia arriba, "bottom-up", que trata de analizar la formación llevada a cabo por los deportistas para encontrar aquellas variables que hayan establecido diferencias entre los sujetos. En el artículo se exponen aquellas causas que han llevado a esta nueva orientación y, que, en la actualidad, nos hace plantearnos el proceso de detección de talentos como un proceso de formación y hablemos más promoción o desarrollo del talento.

En la actualidad se observa que el término talento está siendo sustituido por el término experto. Esta nueva concepción modifica claramente la orientación del proceso de detección de talentos y, en la actualidad, se habla más de desarrollo del talento, promoción del talento o desarrollo de la pericia (Lorenzo, 2001, a y b; Ruiz y Sánchez, 1997; Durand-Bush y Salmela, 1994; Salmela, 1997). Esta nueva orientación trata de superar las innumerables dificultades que presenta una detección de talentos basada en un concepto aptitudinal. Como sugiere la revisión de los diferentes modelos de detección de talentos basada en una aproximación científica, éste es un proceso dificultoso. "Aún existen muchas preguntas sin respuesta, a pesar de las numerosas investigaciones realizadas" (Marées, 1987; en Régnier, G,Salmela, J. y Russell, S., 1993, p. 298).

**Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University**

Los autores explican que el Pilar 4 del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente (identificación de talentos y sistema de desarrollo), se basa en que, los jóvenes talentos reciben apoyo a su carrera, combinando desarrollo del deporte y el estudio académico durante la educación secundaria y superior. Asimismo, existe un sistema de apoyo coordinado a nivel nacional en la enseñanza secundaria, de modo que los estudiantes / atletas no dependen de iniciativas individuales de cada escuela.

Al respecto, los Jóvenes talentos deportivos en la fase de consolidación, reciben una atención especializada por parte de sus organizaciones nacionales y clubes, que consiste en brindar suficientes servicios de apoyo : **reembolso financiero, el equipamiento de material deportivo necesario , el transporte, la alimentación, el hospedaje, la participación en la competencia nacional e internacional, coaching, nutricionista;** así como aspectos técnicos : mayor frecuencia

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>de entrenamiento para la consolidación deportiva, entrenamiento o formación en grupos separados, condiciones de entrenamiento de intensidad/fuerza,</p> <p>Asimismo, las organizaciones nacionales reciben conocimientos y servicios de apoyo para desarrollar los programas de talento. Los atletas reciben suficiente apoyo y atención especial durante la etapa de desarrollo del talento, que se mide en tres indicadores: 1. satisfacción de los atletas y entrenadores en el apoyo prestado; 2. satisfacción de los atletas por la especial atención recibida de parte de su club y Organización nacional. 3. Edad en que los atletas recibieron la atención.</p> <p><b>Iniciación y formación deportiva: una reflexión. 2012, Edgar Raúl Acosta</b></p> <p>El sistema de desarrollo de talentos deportivos, debe ser necesariamente perdurable en tiempo, a fin de que sus procesos sean predictibles, de tal modo que los atletas de elite actuales hayan sido capaces de hacer uso de ella.</p> <p>Al tener un sistema perdurable en el tiempo, se puede planificar la preparación y desarrollo del talento deportivo, así como la logística y soporte, a través de procedimientos, tanto generales, como específicos para cada deporte.</p> <p>Este sistema de apoyo cubre a edades (12-18 años), dependiendo de los requerimientos específicos de cada deporte. Este sistema proporciona a nivel nacional un rango determinado de alta calidad del servicio para el atleta, que incluye el apoyo técnico deportivo con la mejor experticia.</p> <p>De acuerdo a la literatura especializada en el proceso de selección, formación y consolidación de talentos deportivos, se deben cumplir con criterios definidos claramente por cada disciplina deportiva, a fin de que se oriente a niños y a jóvenes a través de procesos de especialización, basadas en diversas características, como la predisposición o potencial genético, condiciones del entrenamiento, <b>en el entorno</b>, el margen de tiempo que se requiere de manera, individual para alcanzar la forma deportiva que, combinadas, con características intra e interindividuales, conforman, el talento deportivo.</p> <p>Las bases científicas, metodologías, logísticas y financiera para la construcción de modelos, sistemas y procedimientos, comprometen a profesionales altamente calificados, con conocimiento de las particularidades del deporte nacional</p> <p>La responsabilidad de la sociedad, de los padres, de los educadores de los entrenadores y de los dirigentes deportivos, con implementar un modelo o sistema, debe estar de acuerdo con los reportes de las comunidades científicas y académicas, en cuanto a los beneficios y los posibles impactos de la práctica deportiva sobre el organismo y aspecto socio-culturales.</p> <p>En nuestra sociedad de opulencia y consumista, el deporte y el niño están implicados en relaciones complejas, así que no puede ser el líder del proceso de iniciación deportiva una persona sin formación en áreas de la pedagogía, que adolezca de conocimientos profundos en crecimiento, en desarrollo y en maduración y en ciencias aplicadas; solo con excelentes profesionales, se garantizará el bienestar de los niños y la selección de futuros deportistas.</p> <p>Los recursos para el deporte, se deben garantizar bajo el concepto del proceso y no se deben interrumpir por cambios de los políticos a cargo o burocracia, que no conoce ni se informa antes de trabajar en el sector. Federaciones y ligas deben construir, apoyados por las instituciones rectoras, las caracterizaciones de sus disciplinas deportivas, los procesos de iniciación, de formación y de selección de talentos y elaborar modelos que premien la flexibilidad propia de los seres humanos.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Los expertos en el deporte: Su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica. Luis Miguel Ruiz, Mauro Sánchez, Jesús Durán y Concepción Jiménez, Universidad de Castilla La Mancha, Toledo (España), 2Universidad Politécnica de Madrid (España)</b></p> <p>La última década se ha caracterizado por un renovado interés por el estudio e investigación de la pericia y por el rendimiento experto en el deporte desde una perspectiva psicológica. Los enfoques, métodos de estudio y orientaciones teóricas utilizadas han sido múltiples y variadas. En este artículo se pasa revista a dichas orientaciones y se destacan sus aspectos mas relevantes, para a partir de sus hallazgos mas importantes establecer una caracterización de los deportistas expertos en las dimensiones perceptivo-cognitiva, emocional, psicosocial y de la práctica deliberada. Se termina abogando por un enfoque multitarea que permita atrapar la complejidad de la pericia en los diferentes deportes.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Directa N° 3:<br>Limitado Desempeño de los Deportistas de Alta Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>La preparación de deportistas de alto rendimiento exige la participación de diversos actores: el Estado y las Federaciones y Organizaciones Deportivas.</p> <p>Al respecto, esta causa está directamente relacionada con el Pilar 5 de los factores SPLISS, del éxito deportivo, por el cual los países exitosos, brindan apoyo y soporte al desarrollo de la carrera deportiva del atleta de alto nivel; así como a su post carrera y a la excelencia deportiva, a fin de que el deportista logre los niveles máximos de la alta competencia; procurando atender los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los atletas reciben apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.</li> <li>Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) en general y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser suficientes (en comparación con otras naciones)</li> <li>El empleador brinda apoyo a la carrera de los atletas.</li> </ul> </li> <li>Existe un programa de apoyo coordinado a los atletas de élite. <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenador de carrera, asesoramiento jurídico, medios de entrenamiento</li> <li>Apoyo de entrenamiento (entrenadores especializados)</li> <li>La formación y el apoyo de la competencia (instalaciones de entrenamiento, campos de entrenamiento)</li> <li>Apoyo las ciencias del deporte (la fuerza y acondicionamiento, nutrición, entrenamiento mental)</li> <li>Apoyo medicina del deporte (médico especialista, physiotherapist)</li> <li>Los atletas están satisfechos con el nivel de servicio que reciben</li> </ul> </li> <li>Los atletas pueden hacer uso de un alto nivel de entrenadores<br/>Los atletas están satisfechos en el nivel de su deporte entrenadores específicos para médicos, entrenadores y apoyo social y de negocios.</li> <li>Los atletas pueden recibir apoyo posterior a la carrera y una preparación adecuada para la vida después de su carrera deportiva</li> <li>Los cuerpos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:</li> </ol> |

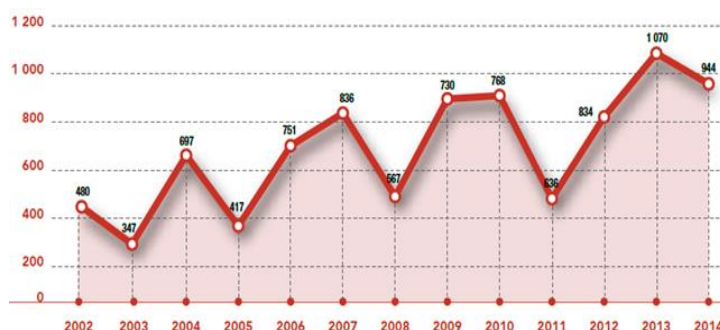
- El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.
- Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo adecuado después de su carrera deportiva

La no atención o limitada atención en estos aspectos, causara inevitablemente, que el deportista no desarrolle en plenitud su capacidad deportiva y por ende no podrá conseguir logros a nivel internacional.

A fin de conocer la magnitud, se medirá el resultado de este proceso: los logros obtenidos en competencias internacionales, expresados en medallas.

Al respecto, se presenta, las medallas obtenidas por los deportistas de alto nivel, en competencias internacionales en general. Donde el año 2013, fue el más productivo con 1,070 medallas, seguido del año 2014, con 944.

Grafico N°23. Medallas obtenidas en competencias internacionales. Histórico 2002-2014



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

Cuadro N° 75. Rotación de deportistas de alta competencia, expresado en incorporaciones y retiros anuales.

| Años                            | 2015         |           | 2016         |           | 2017         |           |
|---------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                 | Incorporados | Retirados | Incorporados | Retirados | Incorporados | Retirados |
| Deportistas de Alta Competencia | 178          | 101       | 214          | 80        | 335          | 76        |

Cuadro N° 76. Número de entrenadores

| Años         | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|------|------|------|
| Entrenadores | 181  | 207  | 248  |

Cuadro N° 77. Comparativo. Deportistas vs Entrenadores

| Años                            | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Deportistas de Alta Competencia | 178  | 214  | 335  |
| Deportistas Federados           | 840  | 845  | 962  |
| Entrenadores                    | 181  | 207  | 248  |

**Magnitud de la causa**

Cuadro N° 78. Rotación de deportistas de alta competencia ,  
expresado en incorporaciones y retiros anuales.

| FEDERACIÓN        | Año 2015            |                  | Año 2016            |                  | Año 2017            |                  |
|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
|                   | DEP.<br>INCORPORADO | DEP.<br>RETIRADO | DEP.<br>INCORPORADO | DEP.<br>RETIRADO | DEP.<br>INCORPORADO | DEP.<br>RETIRADO |
| RUGBY             | 15                  | 5                | 20                  | 10               | 40                  | 20               |
| HANDBALL          | 36                  | 0                | 42                  | 0                | 46                  | 0                |
| PALETA FRONTON    |                     |                  |                     |                  | 20                  | 4                |
| REMO              | 9                   | 2                | 7                   | 2                | 8                   | 1                |
| CANOTAJE          | 0                   | 1                | 0                   | 2                | 0                   | 1                |
| BASKETBALL        | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 12                  | 0                |
| TENIS             | 22                  | 0                | 4                   | 0                | 28                  | 2                |
| LEV. POTENCIA     | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 0                   | 0                |
| LEV. PESAS        | 3                   | 5                | 11                  | 2                | 8                   | 11               |
| BILLAR            | 10                  | 0                | 11                  | 0                | 12                  | 0                |
| ATLETISMO         | 0                   | 0                | 6                   | 0                | 10                  | 4                |
| NATACION          | 0                   | 0                | 4                   | 0                | 4                   | 0                |
| BOCHAS            | 0                   | 0                | 3                   | 0                | 0                   | 0                |
| CICLISMO          | 0                   | 0                | 1                   | 0                | 1                   | 0                |
| JUDO              | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 0                   | 0                |
| BADMINTON         | 6                   | 3                | 15                  | 5                | 26                  | 2                |
| PATINAJE          | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 1                   | 0                |
| ECUESTRE          | 0                   | 0                | 3                   | 0                | 1                   | 2                |
| BOWLING           | 25                  | 0                | 28                  | 0                | 32                  | 2                |
| BEISBOL           | 24                  | 0                | 14                  | 0                | 3                   | 0                |
| AJEDREZ           | 3                   | 0                | 3                   | 0                | 6                   | 2                |
| FUTBOL 5          | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 12                  | 0                |
| ANPP/SHOOTING     | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 2                   | 0                |
| ANPP/GOALBALL     | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 12                  | 0                |
| ANPP/POWERLIFTING | 0                   | 0                | 1                   | 0                | 2                   | 0                |
| BOCHAS            | 0                   | 0                | 0                   | 0                | 3                   | 0                |
| KUNG FU           | 12                  | 80               | 17                  | 45               | 18                  | 25               |
| ESCALADA          | 13                  | 5                | 24                  | 14               | 28                  | 0                |
| Total             | 178                 | 101              | 214                 | 80               | 335                 | 76               |

**Atributos de la  
causa**

Cuadro 79. Número de Entrenadores por Federación

| 2015 |                            |          | 2016 |                            |          | 2017 |                            |          |
|------|----------------------------|----------|------|----------------------------|----------|------|----------------------------|----------|
| Nº   | FEDERACION                 | CANTIDAD | Nº   | FEDERACION                 | CANTIDAD | Nº   | FEDERACION                 | CANTIDAD |
| 1    | Ajedrez                    | 3        | 1    | Actividades Subacuáticas   | 1        | 1    | Ajedrez                    | 4        |
| 2    | Atletismo                  | 6        | 2    | Ajedrez                    | 3        | 2    | ANPP                       | 12       |
| 3    | Bádminton                  | 4        | 3    | Atletismo                  | 15       | 3    | Atletismo                  | 32       |
| 4    | Basketball                 | 2        | 4    | Bádminton                  | 6        | 4    | Bádminton                  | 8        |
| 5    | Beisbol                    | 7        | 5    | Basketball                 | 5        | 5    | Beisbol                    | 7        |
| 6    | Billar                     | 3        | 6    | Beisbol                    | 8        | 6    | Billar                     | 7        |
| 7    | Bochas                     | 1        | 7    | Billar                     | 6        | 7    | Bowling                    | 1        |
| 8    | Bowling                    | 1        | 8    | Bochas                     | 1        | 8    | Boxeo                      | 5        |
| 9    | Boxeo                      | 6        | 9    | Bowling                    | 1        | 9    | Ciclismo                   | 5        |
| 10   | Canotaje                   | 4        | 10   | Boxeo                      | 5        | 10   | Deportes Ecuestres         | 4        |
| 11   | Ciclismo                   | 5        | 11   | Canotaje                   | 2        | 11   | Esgrima                    | 2        |
| 12   | Deportes Ecuestres         | 2        | 12   | Ciclismo                   | 5        | 12   | Esquí Acuático             | 4        |
| 13   | Fedenadif                  | 7        | 13   | Deportes Ecuestres         | 2        | 13   | FEDENADIF                  | 7        |
| 14   | Esgrima                    | 6        | 14   | Esgrima                    | 5        | 14   | Fisicoculturismo y Fitness | 1        |
| 15   | Esquí Acuático             | 4        | 15   | Esquí Acuático             | 1        | 15   | Gimnasia                   | 14       |
| 16   | Fisicoculturismo y Fitness | 1        | 16   | FEDENADIF                  | 12       | 16   | Golf                       | 3        |
| 17   | Gimnasia                   | 8        | 17   | Fisicoculturismo y Fitness | 1        | 17   | Handball                   | 7        |
| 18   | Golf                       | 1        | 18   | Gimnasia                   | 11       | 18   | Judo                       | 7        |
| 19   | Handball                   | 3        | 19   | Golf                       | 1        | 19   | Karate                     | 10       |
| 20   | Hockey                     | 2        | 20   | Handball                   | 3        | 20   | Kick Boxing                | 2        |
| 21   | Judo                       | 4        | 21   | Hockey                     | 2        | 21   | Kung Fu                    | 2        |
| 22   | Karate                     | 5        | 22   | Judo                       | 4        | 22   | Levantamiento de Pesas     | 14       |
| 23   | Kick Boxing                | 2        | 23   | Karate                     | 6        | 23   | Lucha Amateur              | 10       |
| 24   | Kung Fu                    | 2        | 24   | Kick Boxing                | 2        | 24   | Muay Thai                  | 3        |
| 25   | Levantamiento de Pesas     | 11       | 25   | Levantamiento de Potencia  | 1        | 25   | Natación                   | 8        |
| 26   | Lucha Amateur              | 9        | 26   | Levantamiento de Pesas     | 12       | 26   | Paleta Frontón             | 4        |
| 27   | Muay Thai                  | 2        | 27   | Lucha Amateur              | 10       | 27   | Remo                       | 1        |
| 28   | Natación                   | 9        | 28   | Motociclismo               | 1        | 28   | Rugby                      | 7        |
| 29   | Remo                       | 3        | 29   | Muay Thai                  | 1        | 29   | Softbol                    | 10       |
| 30   | Rugby                      | 6        | 30   | Natación                   | 8        | 30   | Squash Racket              | 5        |
| 31   | Softbol                    | 10       | 31   | Paleta Frontón             | 1        | 31   | Tabla                      | 10       |
| 32   | Squash Racket              | 2        | 32   | Remo                       | 3        | 32   | Tae Kwon Do                | 12       |
| 33   | Tabla                      | 3        | 33   | Rugby                      | 7        | 33   | Tenis                      | 4        |
| 34   | Tae Kwon Do                | 4        | 34   | Softbol                    | 9        | 34   | Tenis de Mesa              | 3        |
| 35   | Tenis                      | 9        | 35   | Squash Racket              | 2        | 35   | Tiro                       | 4        |
| 36   | Tenis de Mesa              | 3        | 36   | Tabla                      | 4        | 36   | Vela                       | 1        |
| 37   | Tiro                       | 4        | 37   | Tae Kwon Do                | 7        | 37   | Voleibol                   | 8        |
| 38   | Vela                       | 11       | 38   | Tenis                      | 4        |      |                            | 248      |
| 39   | Voleibol                   | 6        | 39   | Tenis de Mesa              | 3        |      |                            |          |
|      |                            | 181      | 40   | Tiro                       | 5        |      |                            |          |
|      |                            |          | 41   | Tiro con Arco              | 6        |      |                            |          |
|      |                            |          | 42   | Vela                       | 9        |      |                            |          |
|      |                            |          | 43   | Voleibol                   | 6        |      |                            |          |
|      |                            |          |      |                            | 207      |      |                            |          |

Cuadro 80. Número de deportistas federados. Información del SISDENA

| AÑO 2015                   |          | AÑO 2016                           |          | AÑO 2017                           |          |
|----------------------------|----------|------------------------------------|----------|------------------------------------|----------|
| FEDERACIONES               | CANTIDAD | FEDERACIONES                       | CANTIDAD | FEDERACIONES                       | CANTIDAD |
| ACTIVIDADES SUBACUATICAS   | 2        | ACTIVIDADES SUBACUATICAS           | 4        | AJEDREZ                            | 16       |
| AJEDREZ                    | 8        | AJEDREZ                            | 19       | ANPP                               | 22       |
| ATLETISMO                  | 78       | ATLETISMO                          | 63       | ATLETISMO                          | 91       |
| BADMINTON                  | 43       | BADMINTON                          | 59       | BADMINTON                          | 61       |
| BASKETBALL                 | 12       | BEISBOL                            | 38       | BILLAR                             | 9        |
| BEISBOL                    | 31       | BILLAR                             | 5        | BOCHAS                             | 5        |
| BILLAR                     | 11       | BOCHAS                             | 5        | BOWLING                            | 9        |
| BOCHAS                     | 9        | BOWLING                            | 7        | BOXEO                              | 11       |
| CICLISMO                   | 19       | CICLISMO                           | 13       | CICLISMO                           | 17       |
| COMITE OLIMPICO PERUANO    | 8        | ESGRIMA                            | 4        | DEPORTES ECUESTRES                 | 3        |
| DEPORTES ECUESTRES         | 5        | ESQUI ACUATICO                     | 7        | ESGRIMA                            | 9        |
| ESGRIMA                    | 16       | FEDENADIF                          | 14       | ESQUI ACUATICO                     | 5        |
| ESQUI ACUATICO             | 2        | FISICOCULTURISMO Y FITNESS         | 15       | FEDENADIF                          | 9        |
| FEDENADIF                  | 4        | GIMNASIA                           | 42       | FISICOCULTURISMO Y FITNESS         | 15       |
| FISICOCULTURISMO Y FITNESS | 22       | GOLF                               | 8        | GIMNASIA                           | 35       |
| GIMNASIA                   | 28       | HANDBALL                           | 14       | GOLF                               | 7        |
| GOLF                       | 1        | JUDO                               | 32       | HANDBALL                           | 32       |
| HOCKEY                     | 15       | KARATE                             | 40       | JUDO                               | 24       |
| JUDO                       | 52       | KICK BOXING Y DEPORTES DE CONTACTO | 8        | KARATE                             | 33       |
| KARATE                     | 40       | LEVANTAMIENTO DE PESAS             | 23       | KICK BOXING Y DEPORTES DE CONTACTO | 33       |
| KUNG FU                    | 11       | LUCHA AMATEUR                      | 43       | LEVANTAMIENTO DE PESAS             | 34       |
| LEVANTAMIENTO DE PESAS     | 29       | MOTONAUTICA                        | 5        | LUCHA AMATEUR                      | 51       |
| LUCHA AMATEUR              | 52       | MUAY THAI                          | 4        | MOTONAUTICA                        | 8        |
| MOTOCICLISMO               | 2        | NATACION                           | 49       | MUAY THAI                          | 23       |
| MOTONAUTICA                | 6        | PALETA FRONTON                     | 6        | NATACION                           | 66       |
| MUAY THAI                  | 20       | REMO                               | 17       | PALETA FRONTON                     | 11       |
| NATACION                   | 45       | RUGBY                              | 65       | PATINAJE                           | 3        |
| REMO                       | 7        | SOFTBOL                            | 26       | REMO                               | 26       |
| RUGBY                      | 25       | SQUASH RACKET                      | 1        | RUGBY                              | 45       |
| SOFTBOL                    | 17       | TABLA                              | 22       | SOFTBOL                            | 16       |
| TABLA                      | 32       | TAE KWON DO                        | 27       | SQUASH RACKET                      | 8        |
| TAE KWON DO                | 62       | TENIS DE CAMPO                     | 19       | TABLA                              | 24       |
| TENIS DE CAMPO             | 16       | TENIS DE MESA                      | 47       | TAE KWON DO                        | 43       |
| TENIS DE MESA              | 28       | TIRO                               | 27       | TENIS DE CAMPO                     | 31       |
| TIRO                       | 15       | TRIATLON                           | 2        | TENIS DE MESA                      | 24       |
| TIRO CON ARCO              | 2        | VELA                               | 24       | TIRO                               | 37       |
| TRIATLON                   | 3        | VOLEIBOL                           | 41       | TRIATLON                           | 1        |
| VELA                       | 11       |                                    | 845      | VELA                               | 27       |
| VOLEIBOL                   | 51       |                                    |          | VOLEIBOL                           | 38       |
|                            | 840      |                                    |          |                                    | 962      |

Cudro N°81. Medallas obtenidas en competencias internacionales, subvencionados y no subvencionados ( oro . plata bronce). Histórico 2010-2016

| Año    | 2010 | 2011 | 2012 | 2013  | 2014 | 2015  | 2016 |
|--------|------|------|------|-------|------|-------|------|
| Total  | 768  | 636  | 834  | 1 070 | 944  | 1 143 | 921  |
| Oro    | 251  | 194  | 251  | 322   | 275  | 320   | 264  |
| Plata  | 226  | 186  | 240  | 317   | 273  | 355   | 288  |
| Bronce | 291  | 256  | 343  | 431   | 396  | 468   | 369  |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

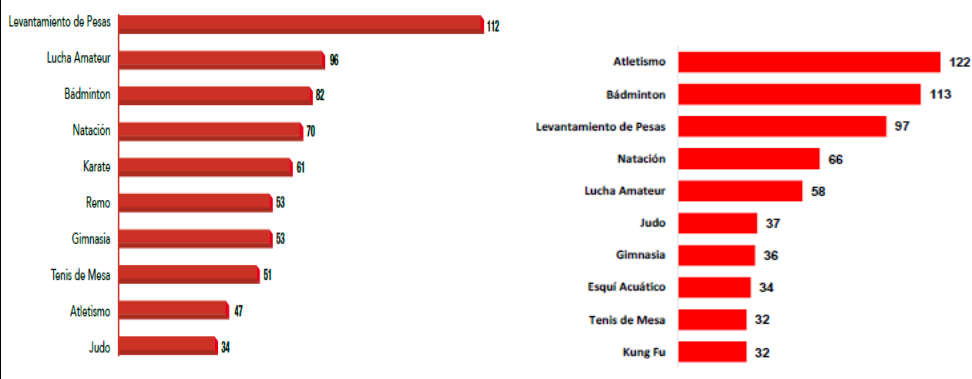
Cuadro N° 82. Consolidado de medallas obtenidas por Federaciones Deportivas Nacionales en Eventos Internacionales. Año 2016

| Federación Deportiva Nacional      | Total      | Medallas   |            |            |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                    |            | Oro        | Plata      | Bronce     |
| <b>Total</b>                       | <b>921</b> | <b>264</b> | <b>288</b> | <b>369</b> |
| Actividades Sub-Acuáticas          | 1          | -          | -          | 1          |
| Ajedrez                            | 28         | 8          | 8          | 12         |
| Atletismo                          | 122        | 32         | 46         | 44         |
| Bádminton                          | 113        | 32         | 27         | 54         |
| Basketball                         | -          | -          | -          | -          |
| Béisbol                            | 2          | -          | -          | 2          |
| Billar                             | 7          | 1          | 1          | 5          |
| Bochas                             | 6          | -          | 1          | 5          |
| Boxeo                              | -          | -          | -          | -          |
| Bowling                            | 7          | 3          | 3          | 1          |
| Ciclismo                           | 24         | 6          | 5          | 13         |
| Ecuestre                           | -          | -          | -          | -          |
| Esgrima                            | 2          | 1          | -          | 1          |
| Esquí Acuático                     | 34         | 16         | 7          | 11         |
| Fedenadif <sup>1/</sup>            | 4          | 1          | 2          | 1          |
| Fisicoculturismo y Fitness         | 15         | 3          | 5          | 7          |
| Gimnasia                           | 36         | 11         | 10         | 15         |
| Golf                               | 5          | -          | 2          | 3          |
| Handball                           | 1          | -          | -          | 1          |
| Hockey                             | -          | -          | -          | -          |
| Judo                               | 37         | 5          | 10         | 22         |
| Karate                             | 16         | 7          | 5          | 4          |
| Kick Boxing y Deportes de Contacto | -          | -          | -          | -          |
| Kung Fu                            | 32         | 20         | 8          | 4          |
| Levantamiento de Pesas             | 97         | 22         | 33         | 42         |
| Lucha Amateur                      | 58         | 7          | 21         | 30         |
| Motociclismo                       | -          | -          | -          | -          |
| Motonautica                        | -          | -          | -          | -          |
| Muay Thai                          | 22         | 18         | 4          | -          |
| Natación                           | 66         | 20         | 23         | 23         |

|               |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|
| Remo          | 22 | 5  | 10 | 7  |
| Rugby         | 3  | 1  | 1  | 1  |
| Softbol       | 9  | 3  | 4  | 2  |
| Squash Racket | 3  | -  | 1  | 2  |
| Tabla         | 25 | 10 | 6  | 9  |
| Tae Kwon Do   | 17 | 5  | 3  | 9  |
| Tenis         | 15 | 4  | 3  | 8  |
| Tenis de Mesa | 32 | 3  | 11 | 18 |
| Tiro          | 24 | 9  | 11 | 4  |
| Tiro con arco | -  | -  | -  | -  |
| Triatlón      | 2  | 1  | 1  | -  |
| Vela          | 30 | 10 | 14 | 6  |
| Vóleybol      | 4  | -  | 2  | 2  |

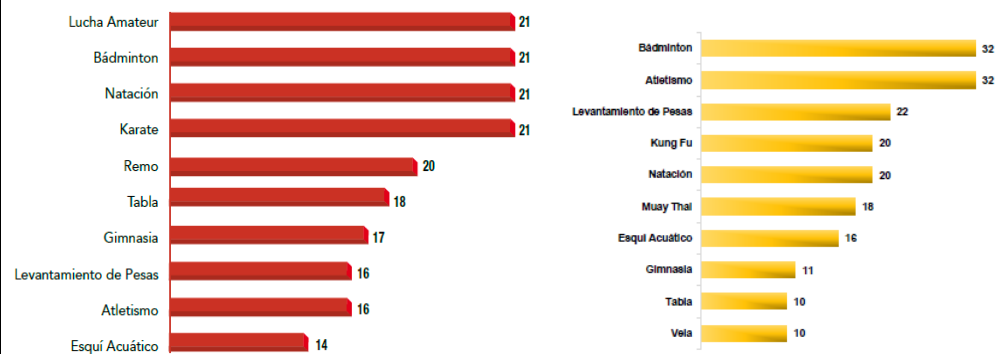
Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Gráfico N° 24. Resultado de medallas por Federación obtenidos en eventos internacionales subvencionados y no subvencionados por el IPD. Año 2014 y Año 2016



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Gráfico N° 25. Resultado de medallas de Oro por Federación obtenidos en eventos internacionales subvencionados y no subvencionados por el IPD. 2014-2016



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

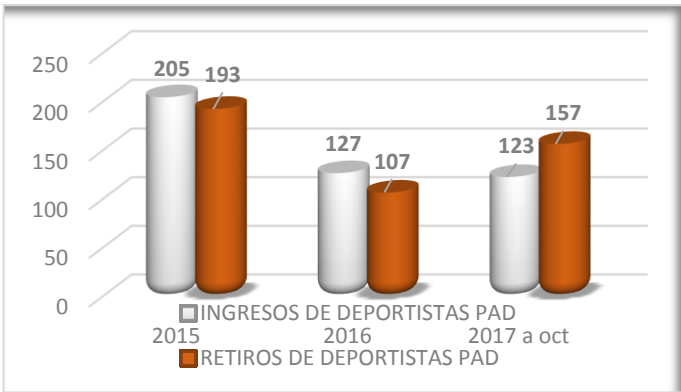
**Cuadro N° 83. Comparación del deporte peruano de alta competencia con el Estándar internacional (USA)**

|                                                                        | SITUACIÓN DEPORTIVA ACTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SITUACIÓN DE PAÍS MODELO<br>EEUU (Tomado de Análisis de la<br>Gestión Deportiva en Chile –<br>Seminario para optar al título de<br>Ingeniero Comercial, mención en<br>Administración -2016) | SITUACIÓN A LA QUE SE ASPIRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APOYO FINANCIERO</b>                                                | <p>-Las subvenciones se entregan a las federaciones teniendo en cuenta sus resultados no obstante no se aplica el % de distribución para los priorizados o no.</p> <p>-Las subvenciones a las federaciones es para la alta competencia, no permite la atención al semillero</p> <p>-Las subvenciones para los eventos internacionales Perú Sede no limita la organización de eventos de las categorías infantiles ni cadetes.</p>          | Estados Unidos es la potencia de América en lo que a deporte respecta, es el país que más invierte en este rubro y sobretodo en deporte de alto rendimiento.                                | <p>Las subvenciones a las federaciones deportivas deben partir en su monto por un orden de prioridad teniendo en cuenta los resultados en los siguientes eventos del ciclo olímpico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juegos Olímpicos.</li> <li>2. Juegos Panamericanos</li> <li>3. Juegos Odesur</li> <li>4. Juegos Bolivarianos.</li> <li>5. Deportes con tradición en el Perú.</li> </ol> <p>El monto a distribuir partiría de la premisa:</p> <p><u>Deportes priorizados:</u><br/>Se destinará el 55% del presupuesto para las federaciones.<br/>La distribución de este % se tomará en cuenta a partir de los deportes con mejores resultados.</p> <p><u>Demás deportes:</u><br/>-Se destinará el 45% del presupuesto total a las federaciones.<br/>-La distribución de este % se tomará en cuenta en primer lugar los deportes que son olímpicos y a partir de las federaciones con mejores resultados<br/>-Las subvenciones a las federaciones deben tener como prioridad el deporte de alta competencia, sin descuidar la atención al semillero.<br/>-La aprobación de las subvenciones para los eventos internacionales Perú Sede en cada Federación debe ser en las categorías mayores y juveniles.</p> |
| <b>GOBERNACION, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA POLÍTICA DEPORTIVA</b> | <p>- No existe CAR en cada una de las regiones del país, los que funcionan poseen poca matrícula, insuficiente alojamiento e infra estructura deportiva.</p> <p>- No hay personal en la estructura técnica deportiva en los IPD cada región.</p> <p>- Las instalaciones deportivas en cada región del país no son suficientes y no abarcan todos los deportes.</p> <p>– Poca fuerza técnica calificada en todas las regiones del país.</p> | EEUU está desarrollado, pero su foco es el alto rendimiento por eso cuenta con uno los mejores sistemas de competencia, pero la participación ciudadana aún no se articula lo suficiente.   | <p>-Creación de CAR en cada una de las regiones del país partiendo de las características de cada población.</p> <p>-Fortalecimiento de la estructura técnica deportiva en los IPD cada región.</p> <p>-Edificar instalaciones deportivas en cada región del país.</p> <p>-Aumentar la fuerza técnica en cada región</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | FUNDACION Y PARTICIPACIÓN, FORMACIÓN BASE DE ESTE TALENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los juegos escolares nacionales que se realizan no es de alto rendimiento (categoría infantil, cadete y juvenil), no abarcan todos los deportes, insuficiente vinculación con las federaciones deportivas nacionales, no están comprometidos los gobiernos y los IPD regionales, a estos no se les evalúa los resultados deportivos.</li> <li>- Los calendarios competitivos de las federaciones no siempre están acorde a la estrategia de desarrollo y competitiva de la federación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>EEUU cuenta con toda la accesibilidad y programas disponibles para la realización de actividades físicas, aun así, presenta grandes niveles de obesidad y baja participación de la ciudadanía en deporte.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización anual de los juegos escolares nacionales de alto rendimiento (categoría infantil, cadete y juvenil) donde cada región participe con su representación en los deportes del calendario olímpico y de interés del país.</li> <li>- Fortalecimiento de los calendarios competitivos de las federaciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos deportes vinculados a los programas de formación deportiva en las regiones.</li> <li>- Ínfima atención de los IPD en las regiones a la actividad física y deportiva en las categorías iniciales.</li> <li>- No todas las escuelas primarias ni secundarias poseen profesores de educación física, los que laboran, en su mayoría no son titulados.</li> <li>- No es sistemática la medición y estudio biomédico por la DINASEB en las regiones de los estudiantes escuelas primarias y deportistas sistemáticos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Simplemente lleva años de experiencia en la detección de talentos en los diferentes deportes. La plataforma universitaria NCCA es infalible y a su vez el trampolín de los universitarios a la selección nacional. Obviamente este desarrollo se ve plasmado en los resultados deportivos a nivel mundial.</p>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de los programas de formación deportiva en las regiones.</li> <li>- Mayor incidencia de los IPD en las regiones en la atención de los deportes en las categorías iniciales.</li> <li>- La educación física en las escuelas primarias.</li> <li>- La medición y estudio biomédico por la DINASEB en las regiones de los estudiantes escuelas primarias y deportistas sistemáticos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay convenios entre el IPD y las universidades (públicas y privadas) para las facilidades de estudios para los deportistas de alta competencia.</li> <li>- No hay apoyo del IPD a los deportistas de bajos ingresos en el pago de sus mensualidades en las universidades.</li> <li>- Los juegos nacionales universitarios no se convocan a todos los deportes olímpicos y los de interés del país, es insuficiente la participación de las federaciones</li> <li>- Los deportistas con medallas en juegos olímpicos, campeonatos mundiales oficiales y juegos panamericanos una vez retirado del deporte activo no reciben ningún beneficio (subvención) por sus logros al país.</li> <li>- No existe beca 18 para el deporte de alta competencia y su ingreso a las universidades.</li> </ul> | <p>El deporte universitario es la cantera del deporte americano, ofreciendo la posibilidad de compatibilizar estudios universitarios y deporte al más alto nivel, siendo el trampolín hacia el deporte profesional. La base del deporte en EEUU se lleva a cabo en el sistema educativo. Los deportistas que aspiran a competir en las ligas mayores comienzan compitiendo en el colegio, luego en la universidad y finalmente en un equipo profesional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La firma de convenios entre el IPD y las universidades (públicas y privadas) para las facilidades de estudios para los deportistas de alta competencia.</li> <li>- El apoyo del IPD a los deportistas de bajos ingresos en el pago de sus mensualidades en las universidades.</li> <li>- La realización cada dos años de los juegos nacionales universitarios donde participen las universidades públicas y privadas donde se convoquen los deportes olímpicos y los de interés del país</li> <li>- Los deportistas con medallas en juegos olímpicos, campeonatos mundiales oficiales y juegos panamericanos una vez retirado del deporte activo reciban de acuerdo a sus logros una subvención (PAD).</li> <li>- La creación de beca 18 para el deporte de alta competencia y su ingreso a las universidades.</li> </ul> |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS                          | -No hay suficientes instalaciones deportivas con el mínimo de condiciones en todas las regiones del país para la práctica de las diferentes disciplinas ni de los deportes de más tradiciones en cada una de ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Estados Unidos tiene la mejor infraestructura, en calidad y en tecnología para llevar una vida activa y realizar deporte de alto rendimiento por varios aspectos como el número de canchas deportivas disponibles, centros de entrenamiento, campos de golf y otros. Además, cada ciudad cuenta con al menos 2 millas promedio de vías para bicicletas. Incluso las universidades cuentan con instalaciones de primer nivel, también para deportes minoritarios y además cuentan con múltiples recintos públicos para la práctica deportiva. | -Creación de instalaciones deportivas con el mínimo de condiciones en todas las regiones del país, con prioridad los deportes de más tradiciones en cada una de ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | EL ENTRENAMIENTO, FORMACIÓN Y DESARROLLO ENTRENADORES | <p>.-El IPD no tiene estructura para la formación de profesionales del Deporte</p> <p>.- No es validante para las federaciones ni el IPD no haber cursados estudios universitarios para trabajar en el deporte de alta competencia y estar subvencionado por el IPD.</p> <p>.-La capacitación no responde a las necesidades de superación de las federaciones etc.</p> <p>.- las federaciones no tienen en cuenta la certificación de estudios para la contratación de sus profesores.</p> <p>.- No existe premio en metálico a los entrenadores con resultados en campeonatos mundiales.</p> <p>.- No hay apoyo para los entrenadores con medallas en juegos olímpicos, campeonatos mundiales oficiales y juegos panamericanos una vez retirado del deporte activo.</p> | En EEUU se ha incrementado el desarrollo de los entrenadores y es un mercado bastante competitivo. No necesitan importar entrenadores de otras naciones por que la demanda interna es muy grande y competitiva para todas las disciplinas deportivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Creación por el IPD de la universidad del Deporte</p> <p>-La titulación obligatoria para el trabajo en el deporte de alta competencia en la fuerza técnica subvencionada por el IPD.</p> <p>-La organización sistemática de cursos de capacitación por el IPD de acuerdo a las necesidades de superación de las federaciones etc.</p> <p>- La certificación de los profesores que trabajan en las federaciones.</p> <p>- Premio en metálico a los entrenadores con resultados en campeonatos mundiales.</p> <p>-Los entrenadores con medallas en juegos olímpicos, campeonatos mundiales oficiales y juegos panamericanos una vez retirado del deporte activo reciban de acuerdo a sus logros una subvención (PAD).</p> |
|  | PARTICIPACION EN TORNEOS NACIONALES E INTERNACIONALES | <p>.- Las Federaciones incluye en ocasiones en su calendario competitivo internacional eventos no contemplados en el circuito olímpico.</p> <p>.- No siempre las federaciones en los eventos del circuito nacional dan prioridad a las categorías mayores y juveniles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | En EEUU hace falta un "sistema nacional" de deportes, existe una débil interrelación entre sus distintas sub-unidades. Existe mucha oferta deportiva en todas las etapas de vida y se concibe a los eventos deportivos como un espectáculo deportivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- La prioridad de participación internacional deben ser los eventos del circuito olímpico.</p> <p>- El circuito nacional debe tener como prioridad las categorías mayores y juveniles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                      | <div><div>APOYO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA</div><div><p>.- No existen centros de la DINASEB en cada una las regiones del país que permita la atención médica, seguimiento, caracterización y estudio de los deportistas.</p><p>.- El IPD no organiza evento científico del deporte que convoque a los profesionales vinculados a las ciencias de la actividad física a que muestren los resultados de sus experiencias.</p><p>.- No hay un premio anual al mejor trabajo científico en la esfera del deporte, la cultura física, la educación física y el deporte de alta competencia.</p></div><div><p>Lideran el desarrollo de la investigación científica y el apoyo médico a los deportistas.</p></div><div><p>- Creación de centros de la DINASEB en cada una las regiones del país que permita la atención médica, seguimiento, caracterización y estudio de los deportistas.</p><p>- Organizar por el IPD (cada dos años) de un evento científico del deporte que convoque a los profesionales vinculados a las ciencias de la actividad física a que muestren los resultados de sus experiencias.</p><p>- Creación del premio anual al mejor trabajo científico en la esfera del deporte, la cultura física, la educación física y el deporte de alta competencia.</p></div></div> |                            |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------------|-----|-----|
|                                                                      | <p>Cuadro N° 84.</p> <p>Talentos consolidados luego de ser seleccionados para el desarrollo como deportistas de alto nivel, que suelen ir desertando en el camino y generando un alto grado de rotación de deportistas de alto nivel.</p> <table><tr><th>AÑO</th><th>INGRESOS DE DEPORTISTAS PAD</th><th>RETIROS DE DEPORTISTAS PAD</th></tr><tr><td>2015</td><td>205</td><td>193</td></tr><tr><td>2016</td><td>127</td><td>107</td></tr><tr><td>2017 a oct</td><td>123</td><td>157</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AÑO                        | INGRESOS DE DEPORTISTAS PAD | RETIROS DE DEPORTISTAS PAD | 2015 | 205 | 193 | 2016 | 127 | 107 | 2017 a oct | 123 | 157 |
| AÑO                                                                  | INGRESOS DE DEPORTISTAS PAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RETIROS DE DEPORTISTAS PAD |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |
| 2015                                                                 | 205                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 193                        |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |
| 2016                                                                 | 127                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 107                        |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |
| 2017 a oct                                                           | 123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 157                        |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |
| <p>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</p> | <p>High performance sport in Brazil Structure and policies comparison with the international context. 2015. Leandro Carlos Mazzei, Tatiana de Barros Meira, Flávia da Cunha Bastos, Maria Tereza Silveira Böhme and Veerle De Bosscher*</p> <p>Los autores explican que de acuerdo al Pilar 5 del modelo de SPLISS, para tener éxito en el deporte, los gobiernos no solo deben considerar el apoyo financiero para los atletas de alto nivel, sino el apoyo integral que proporcionará condiciones completas de formación y una buena transición entre la carrera del atleta y la continuidad de su vida personal / profesional.</p> <p>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                             |                            |      |     |     |      |     |     |            |     |     |

Los autores explican que el Pilar 5 (factores SPLISS) del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente: “Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva”, debe procurar lo siguiente:

La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte:

- Los atletas reciben apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.
- Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) en general y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser suficientes (en comparación con otras naciones)
- El empleador brinda apoyo a la carrera de los atletas.
- Existe un programa de apoyo coordinado a los atletas de élite.
- Entrenador de carrera, asesoramiento jurídico, medios de entrenamiento
- Apoyo de entrenamiento (entrenadores especializados)
- La formación y el apoyo de la competencia (instalaciones de entrenamiento, campos de entrenamiento)
- Apoyo las ciencias del deporte (la fuerza y acondicionamiento, nutrición, entrenamiento mental)
- Apoyo medicina del deporte (médico especialista, physiotherapist)
- Los atletas están satisfechos con el nivel de servicio que reciben
- Los atletas pueden hacer uso de un alto nivel de entrenadores
- Los atletas están satisfechos en el nivel de su deporte entrenadores específicos para médicos, entrenadores y apoyo social y de negocios.
- Los atletas pueden recibir apoyo posterior a la carrera y una preparación adecuada para la vida después de su carrera deportiva
- Los cuerpos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:
- El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.
- Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo adecuado después de su carrera deportiva

#### **Green y Houlihan (2008). Elite Sport Development: Policy Learning and Political Priorities**

Luego de realizar un análisis comparativo de los factores que contribuyeron al desarrollo deportivo de élite en los países de China, Japón, Singapur, Alemania, Francia, Polonia, Noruega, Nueva Zelanda y Estados Unidos, se encuentran factores transversales tales como: incentivar de manera permanente el entrenamiento deportivo, la necesidad de atención médica especializada, brindar estímulos para contar con atletas “de tiempo completo” y la obligatoriedad de articular los sistemas deportivos en todos sus niveles. Adicionalmente, se encuentran evidencias en casos particulares sobre la necesidad de intervención y fortalecimiento de las federaciones deportivas y el desarrollo de la industria deportiva.

En el caso de China, a pesar de las críticas a su modelo completamente administrado y subvencionado por el Estado, se evidencia la necesidad de articular las políticas deportivas con los distintos niveles de gobierno

De acuerdo a la evidencia encontrada en Japón, la adecuada acreditación de las organizaciones deportivas juega un papel muy importante, esto debido a que parte del presupuesto deportivo se financia con esquemas de loterías cuya demanda depende directamente de la reputación de las organizaciones y la percepción de los ciudadanos

Los resultados de la investigación realizada por Green y Houlihan (2005) para el caso de Singapur, muestran que a pesar de haber puesto énfasis en el desarrollo de la industria deportiva,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>la masificación del deporte y disponer de los suficientes recursos para contar con infraestructura deportiva de primer nivel, combinar estos tres elementos no es suficiente por sí solo para mejorar el desempeño del deporte de alta competencia. Por tal motivo, actualmente implementan una estrategia que incluye el apoyo a los deportistas para que se desarrollen como atletas a tiempo completo, la especialización de los entrenadores para la alta competencia y la investigación y desarrollo de la medicina y ciencia deportiva.</p> <p>Para el caso de Alemania, se enfatizan seis dimensiones para el desarrollo deportivo de alta competencia (Green y Houlihan 2008):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La calidad de las estrategias deportivas nacionales.</li> <li>2. La calidad del proceso de identificación de talentos y los programas de soporte a los deportistas calificados.</li> <li>3. La calidad de los entrenadores y los procesos de evaluación y calificación para los mismos.</li> <li>4. El desarrollo de los entrenadores y los sistemas de competición.</li> <li>5. El soporte de las ciencias deportivas en la formación de los entrenadores, incluyendo sistemas de soporte a través de la medicina deportiva.</li> <li>6. La necesidad de la participación conjunta entre el estado y el sector privado en la implementación de programas de soporte para los deportistas de más alto nivel.</li> </ol> <p>Los resultados en el caso de Francia muestran la importancia de implementar un sistema deportivo articulado a nivel nacional con las distintas organizaciones deportivas, para brindar apoyo a los deportistas de alto nivel mientras se mantengan compitiendo y su posterior desarrollo profesional como entrenadores</p> <p>Del estudio realizado para el caso de Nueva Zelanda, se evidencia que el apoyo a las organizaciones deportivas se condiciona a la presentación de planes diseñados para mejorar los procesos de identificación de talentos. Adicionalmente, se enfatiza la necesidad de investigación y desarrollo de la medicina y ciencia deportiva, para lo cual se considera como un proceso crítico la formación especializada de los entrenadores.</p> <p>De acuerdo a los resultados hallados para el caso de Estados Unidos, se deja en evidencia la necesidad e importancia de la participación del Estado. La ausencia de políticas deportivas y la falta de regulación puede derivar en un mal manejo de las organizaciones deportivas, e incluso generar estructuras monopólicas, donde organizaciones privadas sólo permitan el acceso a la práctica deportiva de ciertos estratos sociales o de acuerdo al género.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Indirecta 3.1:<br>Inadecuado Entrenamiento de Alta Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>En la las últimas décadas ha surgido en el ámbito investigador la hipótesis denominada de la Práctica Deliberada. Estas ideas fueron propuestas por Ericsson y colaboradores (Ericsson, Krampe y Tesch-Römer, 1993; Ericsson, 1996) en diferentes escritos a partir de sus estudios con violinistas y pianistas de diferente nivel de pericia.</p> <p>La tesis de estos autores es preferentemente de carácter ambientalista y da un papel muy relevante a la <b>cantidad y calidad del entrenamiento como causante del rendimiento experto</b>. De forma concreta, definen que la práctica deliberada debe reunir una serie de peculiaridades para que pueda ser considerada como tal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene por qué ser agradable, debe reclamar esfuerzo y atención por parte del sujeto. - Está relacionada directamente de manera monótona con el rendimiento y con el tiempo dedicado a practicar.</li> <li>- Puede ser cualquier actividad que contribuya a la mejora del rendimiento actual, lo que la constituye varía en función de los ámbitos de pericia estudiados.</li> <li>- Debe ofrecer muchas oportunidades de práctica y corrección.</li> <li>- Debe estar expertamente guiada por un entrenador (coaching).</li> </ul> <p>Desde que sus autores la acuñaron, los científicos del deporte se han preocupado por analizar si era una noción adecuada para explicar la pericia en el deporte (Starkes; 2000; Starkes, Helsen y Jack, 2001). Los estudios realizados en el ámbito deportivo han sido variados; así se ha estudiado la práctica deliberada de los corredores de mediofondo, luchadores, karatekas, futbolistas, triatletas, gimnastas, jugadores de jockey, patinadores o lanzadores de martillo. En todos ellos se ha mostrado que existe una <b>relación monótona entre la cantidad de práctica realizada y el rendimiento alcanzado</b> (Hodges y Starkes, 1996; Hodge y Deakin, 1998; Helsen, Starkes y Hodges, 1998; Young y Salmela, 2002). Pero a diferencia de lo hallado por Ericsson y colaboradores con los músicos, para los <b>deportistas la práctica deliberada es agradable, lo que conecta directamente con lo que investigadoras como Scalan venían enunciando sobre el constructo denominado “divertimiento deportivo”</b> (Scalan, Ravizza. y Stein, 1989 a y b; Scalan y Simmons, 1992).</p> <p>La cuestión que ha planteado este enfoque sobre la práctica es si la práctica deliberada es suficiente para explicar el rendimiento experto. Si bien muchos de los aspectos propuestos por esta teoría han recibido un apoyo en la investigación, también ha tenido toda una serie de críticas que es necesario considerar, como el hecho de que existan deportistas que han adquirido una elevada pericia en su deporte sin la necesidad de cumplir la regla de los diez años, o el hecho de que una elevada cantidad de práctica deliberada no dé como resultado un rendimiento experto, lo que reclama una mayor consideración de los <b>aspectos motivacionales, el compromiso temprano y de la retención en el rendimiento experto</b> (Starkes, Helsen y Jack, 2001). Estas dificultades resaltan las limitaciones de los procedimientos de indagación y las grandes diferencias individuales que pueden encontrarse entre los deportistas y entre los diferentes deportes, lo que lleva a pensar si de lo que se debiera hablar es más de deportistas expertos que de rendimiento experto en general, de ahí el interés que en los últimos tiempos tiene el estudio biográfico, fenomenológico e incluso hermenéutico de los deportistas que han llegado a lo mas alto (Cabanillas, 2004)</p> <p>En tal sentido, los estudios dedicados a analizar los perfiles de práctica y su evolución a lo largo de la vida del deportista experto, así como los precedentes de su actividad deportiva, como son los estudios sobre el juego deliberado (Cotê, Baker y Abernethy, 2003) se han incrementado notablemente (Hodges y Starkes, 1996; Hodges y Deakin, 1998; Helsen, Starkes y Hodges, 1998; Young y Salmela, 2002; Durán, 2003; Williams y Hodges, 2005; Ruiz y Durán, pendiente de publicación). De estos estudios se decanta que los deportistas expertos han dedicado de forma deliberada un número muy elevado de horas al entrenamiento de su modalidad deportiva. De ahí que les caracterice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La acumulación más de 10.000 horas de entrenamiento dedicadas expresamente para mejorar. <b>Aspecto que denota la constancia y esfuerzo de los deportistas excelentes</b>. La mayoría de estos deportistas cumplen la regla de los 10 años:</li> </ul> |

- Para los deportistas expertos la siesta y el descanso, en general, es un elemento imprescindible de su rutina diaria y capital para la mejora de su rendimiento.
- Tienen claramente establecidas cuáles son las actividades que contribuyen a su pericia, y se centran en ellas, practican, repiten y buscan información por parte de su entrenador que le mejore su actuación de forma clara.
- Las múltiples experiencias de competición, los entrenamientos por cuenta propia con el deseo de perfeccionar y las tareas desafiantes son prácticas que contribuyen en gran medida en el desarrollo de la pericia.
- Destacan de forma notable el papel del entrenador en su proceso de práctica.

Establecida la necesidad de contar con un tiempo suficiente de práctica deliberada, y con un grado de compromiso adecuado por parte de la persona deportista para poder alcanzar los resultados deseados, tenemos que avanzar y preocuparnos de la **calidad del entrenamiento** que le vamos a proponer a nuestros y nuestras deportistas.

**Ericsson (1996 )**, confirma que el hecho solo de la cantidad de entrenamiento no es un indicador perfecto de la pericia, y que el entrenamiento realizado sin una concentración permanente no implica una mejora del rendimiento. Lo que se aprende, retiene y transfiere está influido de forma notable por la manera en que se entrena y por la estructura del entrenamiento (**Christina y Alpenfels, 2002**). Uno de los aspectos a tener en cuenta cuando hablamos de la práctica deliberada es que implícitamente asumimos, que el entrenamiento plantea a la persona deportista las habilidades correctas y necesarias, y que además lo hace de la forma correcta. Obviamente, una práctica inapropiada será, sin duda, contraproducente.

Para **Cobley (2001)**, la entrenadora y el entrenador experto desarrolla un papel crucial a la hora de estructurar y optimizar el tiempo de entrenamiento. Por lo tanto, *“si la teoría de la práctica deliberada es correcta en su argumento de que lo importante es la calidad del entrenamiento por encima del criterio de acumular cantidad de entrenamiento, entonces la habilidad del entrenador para diseñar el entrenamiento se convierte en un factor crítico”* (**Horton, 2003**).

La primera cuestión en este área, será tratar de analizar como **la efectividad del tiempo dedicado al entrenamiento puede ser mejorada**. En otras palabras, teniendo las mismas cualidades innatas entre dos deportistas, un mayor nivel de pericia será alcanzado cuando se esté expuesto a mejores condiciones de práctica. “El tiempo de aprendizaje es un aspecto fundamental para el éxito de la enseñanza” (**Carreiro da Costa, 1984**).

El énfasis de la teoría de dicha práctica lleva en los últimos años a estudiar la microestructura de la sesión de entrenamiento. Investigaciones recientes han utilizado cuestionarios de evaluación de la práctica así como han realizado análisis del tiempo de acción en deportes como lucha, patinaje y hockey (**Starkes, 2000; Deakin & Cobley, 2003**). Estas aportaciones científicas justifican que las y los entrenadores/ as deben tratar de rentabilizar más el tiempo de la sesión de entrenamiento, en vez de preocuparse por buscar más horas de práctica.

Podemos concluir indicando que el aumento del tiempo de compromiso motor exitoso por parte de las y los jugadores contribuye a la optimización del aprendizaje de éstas y éstos, entendiendo por tiempo de compromiso motor exitoso aquel que las y los deportistas emplean en la realización de actividades tendentes a la consecución de unos objetivos prefijados, con un nivel adaptado al nivel de quienes practican deporte, posibilitando gran número de repeticiones correctas, conociendo las y los jugadores lo que se les solicita y obteniendo frecuente información sobre su actuación.

Los resultados de diversos trabajos ponen de manifiesto que los y las deportistas de mayor nivel suelen presentar valores más elevados de tiempo de práctica motriz, en las sesiones de entrenamiento, que sus compañeros y compañeras de menor nivel.” (**Moreno y Del Villar, 2004**). De acuerdo a la investigación relacionada en el ámbito del aprendizaje motor, este se ve mejorado si el entrenamiento es estructurado alrededor de los siguientes principios: progresiones de enseñanza, variabilidad de la práctica y métodos de enseñanza (**Chamberlain y Lee, 1993**). El conocimiento, declarativo y procedimental, que tengan las personas que entrenan estos condicionantes de la práctica, pueden mejorar la efectividad del aprendizaje.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>En este ámbito, sobre cómo se estructura el entrenamiento, se han dado pasos relevantes en los últimos años, y en general, parece que las nuevas propuestas han demostrado que el entrenamiento es algo paradójico en su rendimiento. De tal forma, que el entrenamiento en bloques y estructurado puede producir una mejora en el rendimiento a largo plazo, pero este incremento es relativamente corto y poco duradero en el tiempo. En contraste con esta propuesta se propone un entrenamiento más variado y con mayor cantidad de “interferencias contextuales”, que, en el corto plazo, puede incluso disminuir el rendimiento, pero que bien desarrollado y llevado a cabo, genera una mayor transferencia a largo plazo y más duradera (<b>Abraham y Collins, 1998</b>).</p> <p><b>Ruiz y Sánchez (1997 )</b>, nos proponen para mejorar en este aspecto dos consideraciones importantes. La primera de ellas consiste en <b>variar constantemente las condiciones de la práctica</b>. La teoría de la variabilidad contextualizada altera la clásica hipótesis de la constancia, es decir, hacerlo siempre de la misma manera. Sin embargo, realizado de forma variable implica la alternancia de diversos elementos técnicos y tácticos. En vez de efectuar una práctica reiterativa en bloques y series de un número de repeticiones preestablecido, se puede, por un lado, alternar la práctica de diversos elementos técnicos, y, por otro lado, hacer que el mismo elemento técnico o táctico tenga que ser ejecutado en unas condiciones diferentes de un ensayo a otro. La segunda afirmación se basa en el <b>principio de la aleatoriedad</b>. Ésta, es una noción un tanto difícil de proponer ya que entrenar supone un método, orden y lógica incluida, por lo tanto, pensar que una práctica aleatoria puede favorecer el aprendizaje y la optimización, cuando menos, provoca cierta sorpresa.</p> <p>En el caso de la optimización deportiva, estas ideas toman un significado especial. Ante deportistas que han alcanzado un alto nivel de competencia, necesitan condiciones de práctica que les someta a nuevos retos, que les haga huir de la monotonía. Proponemos por tanto, ordenar al azar las tareas de entrenamiento para que el y la deportista las practique, lo que supone por su parte una mayor dedicación a la tarea, lo cual conlleva una mayor profundización en las características de la misma así como una mayor exigencia en el procesamiento de la información, ya que antes de que pueda retener la tarea se la cambiamos introduciéndole en un constante proceso de construcción y reconstrucción, que a largo plazo es más eficiente.</p> <p>Otra cuestión evidente para mejorar la calidad de los entrenamientos es que éstos deben evolucionar en contenidos, adaptándose a las necesidades de la persona entrenada. Sin embargo, quisiéramos detenernos en que esa evolución que debe experimentar el entrenamiento vaya dirigida a tratar de <i>“reducir la ayuda externa al deportista, haciéndole cada vez más autónomo y más consciente de sus necesidades como practicante de alto rendimiento”</i> (<b>Glaser, 1996; en Singer, 1999</b>). Este es un concepto difícil de entender, y al que podríamos definir como <i>“la capacidad de organizarse o plantearse actividades con el objetivo de mejorar el rendimiento y la consecución de los objetivos previstos”</i> (<b>Bradbury, 2000</b>). <b>Glaser (1996 ; en Singer, 1999 )</b> identifica tres etapas en relación a este tema en el desarrollo de la persona deportista. En la primera fase, la orientación externa implica un gran compromiso por parte de los padres, madres y profesorado con el objetivo de ayudar a la persona que está en fase de aprendizaje a adquirir las habilidades básicas. La segunda etapa, la etapa de transición, se caracteriza por una reducción en la cantidad de ayuda externa y un cambio hacia un aprendizaje más autónomo. La última etapa, la de auto regulación, se manifiesta por un elevado nivel de competencia, en el que gran parte del aprendizaje es estructurado por la o el propio deportista y se encuentra directamente bajo su control. Obviamente sigue dependiendo de la información que le ofrezca la entrenadora o el entrenador, pero tiende a depender fundamentalmente de su propia capacidad de corregir errores y perfeccionar las distintas habilidades. Esta propuesta coincidiría con la realizada por <b>Ericsson et al. (1993)</b>, cuando en la formación de la deportista y del deportista experto, señala la existencia de una última etapa en su formación, en la que alude a la existencia de <b>un tipo de deportista (“eminent”)</b> que se caracteriza por estar en condiciones de hacer una contribución única a la especialidad deportiva.</p> <p><i>“Para adquirir un buen rendimiento a largo plazo, en la actualidad se recomienda que el feedback se reduzca gradualmente o se oculte, fomentando que los deportistas funcionen independientemente de la ayuda externa”</i> (<b>Vickers et al., 1999</b> ). Se aconseja por tanto, que a</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>medida que la habilidad aumenta, se disminuya la cantidad de feedback proporcionado. Obviamente, cuando a una persona se le capacita para aprender y autocontrolarse, se le puede facilitar el aprendizaje, especialmente cuando los y las participantes son libres de generar sus propias soluciones o sus propios modelos de movimientos antes de ser instruidos en parámetros de rendimiento más rígidos. Así, la y el aprendiz se sienten más implicado en el aprendizaje, lo que sin duda conlleva un mayor compromiso, esfuerzo y satisfacción.</p> <p>En línea con este último argumento, <b>Barba et al. (1999 )</b> demostraron que un entorno de aprendizaje en el que el o la deportista participase, no solamente permitiría alcanzar un mayor rendimiento y un aprendizaje más profundo, sino también mejoraría los niveles de motivación intrínsecos. Más exactamente, en este estudio se demostraba que las y los deportistas que habían sido expuestos a un aprendizaje autocontrolado, solían escoger entrenar más que los instruidos en un ambiente más rígido relacionado con ó sin feedback.</p> <p>En esencia, los resultados de <b>Barba et al. (1999 )</b>, nos hacen considerar la estructura del entorno del entrenamiento como un factor que genera motivación y que conlleva un tiempo extra de práctica que permite mejorar el rendimiento. En esta línea, <b>Voight (2002)</b>, nos propone para mejorar, que <i>“ayudemos a los deportistas a establecer sus objetivos para mejorar del proceso... y que además, enseñemos a como desarrollar su concentración y sus necesidades”</i></p> <p>Además de darle más importancia a dicha estructura para favorecer la adquisición de los movimientos correctos, debemos darle importancia también al hecho de desarrollar las habilidades en las <b>condiciones específicas de la competición</b>.</p> <p>Los escenarios de entrenamiento deben ser lo más fieles y reclamar un procesamiento cognitivo similar al reclamando en la competición(<b>Vickers et al., 1999 )</b>. Especialmente en el mundo del deporte, es necesario regular las emociones para poder adquirir un nivel elevado de pericia. Es patente que el procesamiento de la información, la atención, la toma de decisión e incluso la ejecución, se ven afectadas por los distintos niveles de ansiedad, motivación, alegría y otras emociones a lo largo de la competición. <i>“Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados... Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi”</i> (<b>Tenenbaum, 2003, p. 207</b>).</p> <p>Es así, que el deportista de alto nivel, debe perfeccionar y especializarse continuamente en la práctica deportiva específica, a fin de ser competitivo internacionalmente. Este perfeccionamiento deportivo a través del entrenamiento implica asistir en forma integral a deportistas de elite, con modernas técnicas de apoyo al entrenamiento, que consideran variables físicas, técnico-científicas, deportivas, psicológicas y sociales; para ello en el mundo se cuentan con centros de altos rendimiento.</p> <p>En los países desarrollados, para el perfeccionamiento deportivo, se pone a disposición de un selecto grupo de deportistas tanto infraestructura como servicios de medicina especializada, psicología, kinesiología, rehabilitación, fisiología, nutrición y educación. Los usuarios son deportistas y entrenadores de las distintas Federaciones Deportivas Nacionales.</p> <p>Al respecto, los centros de alto rendimiento han sido diseñados para asistir en forma integral a deportistas de elite poniendo a su disposición infraestructura, profesionales especializados en el área, Residencia, alimentación y servicios del más alto nivel.</p> <p>En ese sentido, el deportista de alto nivel, que no cuenta con servicios de perfeccionamiento deportivo, estará limitado en su desarrollo deportivo a la alta competencia; no podrá perfeccionarse en el deporte que practica y por ende no obtendrá triunfos en las competencias.</p> <p>El alto rendimiento deportivo se basa en optimizar el aprovechamiento de los recursos técnicos, materiales, corporales, de locación, así como de profesionales, adquiriendo nuevas habilidades mediante el entrenamiento, lo que permitirá al usuario (el deportista) alcanzar un gran nivel competitivo, usualmente este se logra en los centros de alto rendimiento.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Un Centro de Alto Rendimiento (CAR) es una instalación deportiva cuya finalidad es la mejora del rendimiento deportivo, proporcionando a los deportistas de alto nivel las mejores condiciones de entrenamiento posibles.</p> <p>El CAR se fundamenta en la formación de los atletas para las competiciones internacionales, gracias a los medios de importante calidad técnica y científica que hay disponibles. Se procura dar al deportista la formación integral y hacer partícipe a la sociedad en los conocimientos que se generan por sus actividades.</p> <p>El Centro de Alto Rendimiento también se hace cargo de la formación educativa de sus deportistas. Algo que se considera prioritario, el Centro facilita a sus deportistas las herramientas necesarias para su desarrollo educativo. Los deportistas del CAR tienen opción a la educación Secundaria gracias al Instituto que se encuentra en las mismas instalaciones del CAR.</p> <p>El CAR consta también de una residencia para las concentraciones. Debido a que existe una gran cantidad de selecciones y equipos de diferentes modalidades deportivas, ya sean de nacionales o extranjeras, que realizan sus concentraciones preparatorias en el CAR. (1)<br/>(1)(Tomado de la publicación del Consejo Superior de Deportes de España)</p> <p>En la actualidad los centros de Alto Rendimiento que existen en nuestro país pasan por diferentes dificultades, principalmente de infraestructura, dotación adecuada de implementos deportivos, mobiliario y personal adecuadamente capacitado para el desarrollo de las funciones acorde a los requerimientos de los deportistas que hacen uso de los servicios que estos ofrecen.</p> <p>Es importante mencionar que ello influye directamente en la preparación de los deportistas y por tanto en los resultados que estos obtengan en el corto, mediano y largo plazo puesto que no se logra explotar al 100 % tanto las capacidades de los mismos, como la capacidad operativa de estos centros, ello sumado a la programación anual de cada Federación a la que representan estos deportistas.</p> <p>Si, establecemos estados comparativos con la gran mayoría de los países del área en cuanto a los niveles de entrenamiento, debemos indicar que en casi todos los deportistas entrenan 2 sesiones a mas al día y los nuestros por nuestra realidad un gran porcentaje estudian o trabajan lo que no les permiten en muchos casos participar en más de una sesión al día.</p> |
| <b>Magnitud de la causa</b> | <p><b>Beneficiados del perfeccionamiento deportivo</b></p> <p>Desde el inicio de sus operaciones, los Centros de Entrenamiento hacia el Alto Rendimiento (CAR) tuvieron la finalidad de potenciar las habilidades y destrezas de los deportistas de proyección (DP) en la práctica de una determinada disciplina deportiva, con miras a su eventual desarrollo deportivo de alta competencia.</p> <p>Actualmente los deportistas son captados y seleccionados de los programas de formación deportiva y de eventos deportivos realizados a nivel nacional, quienes luego de pasar por una serie de rigurosas pruebas evaluativas, son admitidos.</p> <p>Deben acceder a pruebas evaluativas que permiten medir los logros y resultados que cuentan como marca personal. Una vez admitidos a los CEAR se les clasifica en deportistas de proyección (DP), deportistas calificados (DC) y deportistas de alta competencia (DCAN).</p> <p>A nivel nacional, se contó con siete CEAR hasta comienzo del año 2017, finalizando el año 2017, se redujo a 4; localizados en las ciudades de Áncash, Arequipa, Cusco, Chiclayo, Huancayo, Ica e Iquitos, con una capacidad de atención promedio de 33 deportistas, donde se brindan los servicios de alojamiento, alimentación, entrenamiento deportivo especializado, servicios preventivos y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

asistenciales médicos, y áreas de esparcimiento y recreación, con una infraestructura moderna y equipamiento acorde a las necesidades actuales.

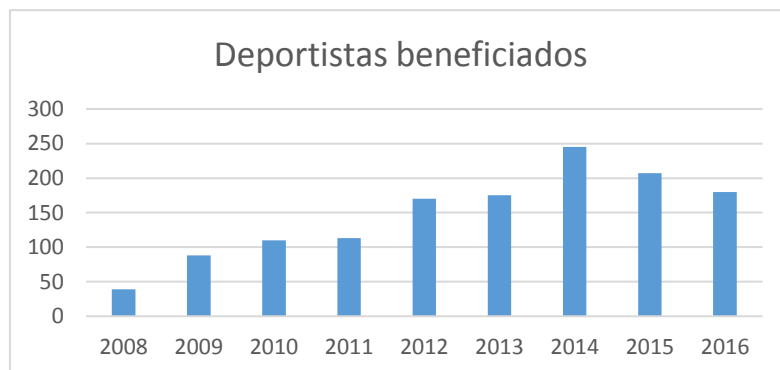
En el presente año 2018, se realizó una modificación presupuestal, a fin de incluir el CAR Videna en el esquema de beneficiarios, siendo finalmente el número de CAR: 5 .

Cuadro N°85.Histórico 2008-2016. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR

| Años                     | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Deportistas beneficiados | 39   | 88   | 110  | 113  | 170  | 175  | 245  | 207  | 180  |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Gráfico N° 26. Histórico 2008-2016. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

A continuación se presenta el desglose en los atributos de la causa, los beneficiados por los centros de alto rendimiento,

Cuadro N° 86. Nivel de Servicios del CAR

**Atributos de la causa**

| N° | SERVICIO               | NIVEL DEL SERVICIO | DESCRIPCION DEL SERVICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Vivienda (alojamiento) | medio              | Los CAR tienen una antigüedad entre 8 a 13 años, por ello, presentan desgaste en su infraestructura. Desde diciembre de 2017 hasta la actualidad se están realizando trabajos de mantenimiento y reparación. Los CAR cuentan con ropa de cama y colchones nuevos, solo está pendiente el cambio de camas, programado para fin de mes. |
| 2  | Televisión             | medio              | Se encuentra en óptimas condiciones para el descanso y entretenimiento.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Cable                  | alto               | Cuentan con paquete básico, lo indispensable para el descanso y entretenimiento.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | Internet               | alto               | Empleado para los estudios y entretenimiento del deportista.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                       |       |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Alimentación                                          | alto  | Contempla 5 raciones al día, de lunes a domingo, con estándares de nutrición y de acuerdo al perfil de cada deportista.                                                           |
| 6  | Seguro médico                                         | alto  | Con cobertura total al deportista hasta por un monto max. S/.2,000 x atención de gravedad.                                                                                        |
| 7  | Entrenadores                                          | alto  | De primer nivel y avalados por la Federaciones Deportivas Peruanas, los cuales van obteniendo resultados óptimos con los deportistas en campeonatos nacionales e internacionales. |
| 8  | Indumentaria deportiva                                | medio | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                  |
| 9  | Material deportiva                                    | medio | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                  |
| 10 | Pasajes, alimentación y alojamiento para competencias | alto  | Se atiende al 100%, según el calendario deportivo anual federado.                                                                                                                 |
| 11 | Gimnasio                                              | medio | En estudio de mercado en la Unidad de Logística.                                                                                                                                  |
| 12 | Transporte interno                                    | alto  | Cada CAR tiene asignado una movilidad asignada para el transporte de los deportistas a sus entrenamientos, campeonatos y centros de estudios.                                     |
| 13 | Asistencia Técnico Metodológico                       | medio | Coordinador que se encarga de canalizar los requerimientos y necesidades de todos los deportistas hacia la Sede Central.                                                          |
| 14 | Tutor Académico                                       | bajo  | Responsable de la guía académica del deportista de lunes a sábado (En requerimiento).                                                                                             |
| 15 | Equipo multidisciplinario médico                      | alto  | Equipo que conformado por un médico, fisioterapeuta, nutricionista y asistente social, quienes acompañan diariamente al deportista y lo dirige la DINASEB.                        |

#### Causas de la no incorporación de deportistas al CAR:

1. El Programa de Formación Deportiva de la DNRPD, encargada de la Captación, Formación y Proyección de Talento Deportivo ya no está en vigencia, siendo reemplazada por un nuevo programa denominado “ La Academia” , por lo que la retroalimentación para las postulaciones al Programa CAR es limitada.
2. Las Federaciones Nacionales están fomentando la postulación de deportistas que no cumplen con los criterios de ingreso al Programa CAR.
3. Migración de deportistas becarios de un CAR a otro.
4. Los deportistas presentan mayor inclinación de postulación al CAR Arequipa por las buenas condiciones de la zona.
5. El Programa Nacional de Maratonistas se desarrolla en la región Junín, por ello, ha disminuido la cantidad de postulaciones de deportistas DC y DCAN al CAR de esa región.

#### Inclusión de beneficiarios del CAR videna en el PP

1. La inclusión del CAR VIDENA en el año 2018, dentro del modelo operacional del Programa CAR es por la visión técnica, debido a que apunta a contar con becarios exclusivamente de alto rendimiento (100% de matrícula de alto nivel). El CAR VIDENA solo se encargaba de la gestión administrativa, ahora también se encarga de la gestión deportiva.
2. El cambio se da para tener una visualización de las metas físicas (MF) a nivel de atención de deportistas, es decir, la priorización pasa de servicios a deportistas.

Cuadro N° 87. Histórico 2011-2016. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR. De acuerdo a tipo de deportista.

| Categoría                                   | 2011       | 2012       | 2013       | 2014       | 2015       | 2016       |
|---------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Total</b>                                | <b>113</b> | <b>170</b> | <b>175</b> | <b>245</b> | <b>207</b> | <b>180</b> |
| Deportista de Proyección (DP)               | 47         | 75         | 7          | 73         | 55         | 36         |
| Deportista Calificado (DC)                  | 50         | 55         | 50         | 59         | 88         | 83         |
| Deportista Afiliado (DA)                    | -          | -          | 56         | 27         | 7          | 1          |
| Deportista Calificado de Alto Nivel (DECAN) | 16         | 40         | 62         | 86         | 57         | 60         |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N° 88. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR. De acuerdo grupo de edad. 2016

| Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) | Disciplina deportiva   | Total      | Grupo de edad |           |           |           |          |          |
|----------------------------------------------------|------------------------|------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|                                                    |                        |            | 12-14         | 15-17     | 18-20     | 21-23     | 24-26    | 27-30    |
| <b>Total</b>                                       |                        | <b>180</b> | <b>37</b>     | <b>68</b> | <b>52</b> | <b>14</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |
| <b>Arequipa</b>                                    |                        | <b>40</b>  | <b>4</b>      | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |
|                                                    | Atletismo              | 26         | 1             | 7         | 14        | 2         | 1        | 1        |
|                                                    | Ciclismo               | 6          | -             | -         | 2         | 2         | 2        | -        |
|                                                    | Gimnasia               | 6          | 3             | 1         | -         | 1         | -        | 1        |
|                                                    | Levantamiento de Pesas | 2          | -             | -         | -         | 1         | -        | 1        |
| <b>Cusco</b>                                       |                        | <b>23</b>  | <b>4</b>      | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> |
|                                                    | Atletismo              | 23         | 4             | 9         | 8         | 1         | 1        | -        |
| <b>Ica</b>                                         |                        | <b>21</b>  | <b>5</b>      | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                    | Atletismo              | 21         | 5             | 10        | 4         | 2         | -        | -        |
| <b>Junín</b>                                       |                        | <b>31</b>  | <b>5</b>      | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|                                                    | Atletismo              | 30         | 5             | 9         | 12        | 2         | 1        | 1        |
|                                                    | Ciclismo               | 1          | -             | 1         | -         | -         | -        | -        |
| <b>Lambayeque</b>                                  |                        | <b>35</b>  | <b>7</b>      | <b>19</b> | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                    | Levantamiento de Pesas | 35         | 7             | 19        | 6         | 3         | -        | -        |
| <b>Loreto</b>                                      |                        | <b>30</b>  | <b>12</b>     | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                    | Atletismo              | 13         | 5             | 7         | 1         | -         | -        | -        |
|                                                    | Boxeo                  | 9          | 2             | 3         | 4         | -         | -        | -        |
|                                                    | Karate                 | 8          | 5             | 2         | 1         | -         | -        | -        |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N° 88. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR. De acuerdo a tipo de deportista y Región . Año 2016

| Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) | Total | Categoría                |                               |                            |                                             |                         |
|----------------------------------------------------|-------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|                                                    |       | Deportista Afiliado (DA) | Deportista de Proyección (DP) | Deportista Calificado (DC) | Deportista Calificado de Alto Nivel (DECAN) | Distribución porcentual |
| Total                                              | 180   | 1                        | 36                            | 83                         | 60                                          | 100%                    |
| Arequipa                                           | 40    | 1                        | 7                             | 13                         | 19                                          | 22%                     |
| Cusco                                              | 23    | -                        | 5                             | 12                         | 6                                           | 13%                     |
| Ica                                                | 21    | -                        | 5                             | 15                         | 1                                           | 12%                     |
| Junín                                              | 31    | -                        | 8                             | 14                         | 9                                           | 17%                     |
| Lambayeque                                         | 35    | -                        | -                             | 10                         | 25                                          | 19%                     |
| Loreto                                             | 30    | -                        | 11                            | 19                         | -                                           | 17%                     |

Fuente: Instituto Peruano del Deporte - Dirección Nacional de Deporte de Afiliados  
Elaboración: Instituto Peruano del Deporte - Oficina de Presupuesto y Planificación - Unidad de Estadística y Preinversión

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N° 89. Deportistas beneficiados en perfeccionamiento deportivo. CAR. De acuerdo a tipo de disciplina y Región. Año 2016

| Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) | Disciplina deportiva |           |       |          |          |        |                        |
|----------------------------------------------------|----------------------|-----------|-------|----------|----------|--------|------------------------|
|                                                    | Total                | Atletismo | Boxeo | Ciclismo | Gimnasia | Karate | Levantamiento de Pesas |
| Total                                              | 180                  | 113       | 9     | 7        | 6        | 8      | 37                     |
| Arequipa                                           | 40                   | 26        | -     | 6        | 6        | -      | 2                      |
| Cusco                                              | 23                   | 23        | -     | -        | -        | -      | -                      |
| Ica                                                | 21                   | 21        | -     | -        | -        | -      | -                      |
| Junín                                              | 31                   | 30        | -     | 1        | -        | -      | -                      |
| Lambayeque                                         | 35                   | -         | -     | -        | -        | -      | 35                     |
| Loreto                                             | 30                   | 13        | 9     | -        | -        | 8      | -                      |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N°90 .Numero de medallas obtenidas por deportistas del CEAR en competencias nacionales. 2011-2016

| Medalla | Años |      |      |      |      |      |
|---------|------|------|------|------|------|------|
|         | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Total   | 319  | 377  | 445  | 119  | 334  | 427  |
| Oro     | 127  | 196  | 186  | 70   | 157  | 216  |
| Plata   | 115  | 111  | 147  | 23   | 106  | 131  |
| Bronce  | 77   | 70   | 112  | 26   | 71   | 80   |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N°91 .Numero de medallas obtenidas por deportistas del CEAR en competencias internacionales. 2011-2016

**Cuadro N° 2.27**  
**Medallas obtenidas por deportistas de los Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR), en eventos internacionales, 2011- 2016**

| Medalla | Años |      |      |      |      |      |
|---------|------|------|------|------|------|------|
|         | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Total   | 84   | 162  | 167  | 30   | 61   | 179  |
| Oro     | 32   | 36   | 63   | 11   | 20   | 61   |
| Plata   | 20   | 70   | 50   | 5    | 10   | 52   |
| Bronce  | 32   | 56   | 54   | 14   | 31   | 66   |

Fuente: Elaboración UPLA.  
 Basado en Compendio estadístico 2016

#### **Calidad de Atención de los CAR:**

Los centros de alto rendimiento en el interior del país (CAR) brindan: Alojamiento, alimentación, sistema técnico - metodológico, tv cable, lavandería, medicina deportiva, nutrición, dotación de suplementación acorde a existencia, gimnasio, material deportivo.

A continuación mostraremos dos casos de CAR referenciales, para estimar su nivel de servicios

#### **CAR Videna:**

Salas y campos de entrenamiento para 19 deportes, residencia para 240 personas, lavandería, tv cable, comedor (no presta servicio de alimentación), equipo multidisciplinario que está compuesto por metodólogos, médicos deportivos, nutricionistas, psicólogos y fisioterapeutas.

Servicio de tóxico de 6:00 a 22:00 hrs, seguridad y parqueo.

Brindar información de limitaciones de los CEAR, para la atención a un mayor número de deportistas

El punto principal por el cual más deportistas no pueden ser beneficiarios de los servicios que brindan los CAR se encuentran dados por la capacidad de infraestructura, albergue, material deportivo y cantidad de profesionales, los mismos que no se darían abasto para atender mayor cantidad de deportistas. (En el caso de los CAR de provincia)

Para el caso del CAR VIDENA, el principal punto se encuentra en la dificultad con la alimentación, puesto que en la actualidad no se encuentra instaurada lo que no permite que una mayor cantidad de deportistas puedan recibir el beneficio que este ofrece como centro.

Se toma como referencia el CAR de Barcelona y de Madrid para observar los servicios que estos ofrecen, a fin de poder evaluar nuestras oportunidades de mejora en los 5 CAR que existen en nuestro país.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Centro de Alto Rendimiento de San Cugat del Vallés (Barcelona):</b></p> <p><b>Servicios del Centro de Alto Rendimiento de San Cugat del Vallés (Barcelona)</b></p> <p><b>1. Instituto</b></p> <p>La formación integral del deportista es un objetivo fundamental del CAR desde los inicios. Es en este marco que los servicios educativos adquieren su vital relevancia</p> <p>Estudios que ofrece el IES del CAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Enseñanza secundaria obligatoria (ESO): Sólo para deportistas del CAR.</li> <li>• Primer ciclo: 1º y 2º de ESO/Segundo ciclo: 3º y 4º de ESO .</li> <li>* Bachillerato: Sólo para deportistas del CAR, primer y segundo de Bachillerato.</li> <li>* Formación profesional: Para deportistas del CAR y alumnos externos.</li> </ul> <p><b>2. Residencia</b></p> <p>La residencia es una herramienta básica del CAR, para facilitar a los deportistas el hecho de compaginar toda su actividad, acogiendo a aquellos que vienen de fuera y también permitiendo la estancia en el centro de deportistas o grupos en concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 325 plazas en la residencia en habitaciones dobles o cuádruples con baño (TV + Teléfono) y bungalows de 8 ó 12 plazas. * Pensión Completa. * Media pensión.* Servicios separados: alojamiento y desayuno, almuerzo, cena.</li> </ul> <p>Servicios del Departamento de tutores de residencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Residencia: *Control de residencia. * Asignación, distribución y control de las habitaciones de los internos.* Atención a los deportistas.* Gestión de material y salas de ocio.* Red inalámbrica.* Seguimiento de los deportistas y comunicación con federaciones y familia.</li> </ul> <p><b>2. Apoyo al estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seguimiento académico de los deportistas.* Biblioteca.* Salas de estudios.</li> </ul> <p><b>3. Ciencias, Medicina Y Tecnología</b></p> <p><b>Misión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar a personas que quieren ser deportistas de élite.</li> <li>• Facilitar mediante el apoyo científico y tecnológico el proceso de entrenamiento deportivo (físico, técnico y mental) y el éxito en la competición.</li> </ul> <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el afrontamiento de la competición de manera que nuestros deportistas puedan rendir bajo presión en la medida de sus posibilidades.</li> <li>- Evaluar, monitorizar y colaborar en el control y mejora del entrenamiento.</li> <li>- Colaborar en la formación integral del deportista.</li> <li>- Generar conocimiento en rendimiento y salud deportivos.</li> <li>- Difundir el conocimiento entre técnicos deportivos y público en general.</li> </ul> <p><b>Cartera de Servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios Médicos (incluye Medicina, Fisioterapia, Podología, Optometría, Odontología, y Osteopatía).• Preparación Física. • Fisiología. • Nutrición. • Psicología. • Biomecánica. • Tecnología.</li> </ul> <p><b>Servicios Médicos</b></p> <p><b>Medicina – Asistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita médica programada o urgente.- Revisión de salud.- Interconsulta especialistas del Consorcio Sanitario de Terrassa (CST).- Actividad quirúrgica (realizada en el CST).- Atención de enfermería.- Control de vacunaciones y asesoramiento para viajes internacionales.- Infiltraciones: Ácido hialurónico. Plasma rico en plaquetas (PRP). Corticoides. Grandes volúmenes.</li> <li>- Estudio de crecimiento: estado madurativo, predicción de talla y edad ósea.</li> </ul> <p><b>Medicina – Pruebas diagnósticas complementarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de laboratorio de sangre y orina.- Ecografía músculo-esquelética diagnóstica e intervencionista.</li> <li>- Exploraciones complementarias (realizadas en el CST): radiología convencional, TAC, RMN, ecografía no músculo-esquelética, gammagrafía, electromiografía.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecocardiografía (acuerdo Hospital Clínic de Barcelona y Secretaria General de l'Esport).</li> <li>- Test de diagnóstico del síndrome compartimental.</li> <li>- Test de diagnóstico de endarteritis.</li> <li>- Test de estabilometría.</li> <li>- Tests de valoración de la fuerza del aparato locomotor:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Isocinéticos.</li> <li>. Fuerza lumbar.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fisioterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita de fisioterapia programada o prioritaria.- Valoración de fisioterapia.- Tratamiento fisioterapéutico adecuado a cada lesión.- Tratamientos de prevención de la lesión.: Masaje de recuperación muscular. . Hidroterapia.. Estiramientos musculares.. Terapia manual.</li> <li>- Tests del aparato locomotor: Isocinéticos. Fuerza lumbar. Prevención de la lesión.</li> <li>- Planificación de programas de readaptación al entrenamiento.</li> </ul> <p><b>Podología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría podológica y desarrollo de ortesis.</li> </ul> <p><b>Optometría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen visual completo.</li> <li>- Diseño y programación del entrenamiento visual.</li> <li>- Lentes de contacto.</li> </ul> <p><b>Odontología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y asesoramiento de la salud dental.</li> </ul> <p><b>Osteopatía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de las alteraciones del sistema músculo-esquelético.</li> <li>- Tratamiento homeopático estructural y funcional de la lesión.</li> </ul> <p><b>Preparación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y programación de la preparación física mediante el diseño de herramientas informáticas.</li> <li>- Programas de ejercicios físicos preventivos, de readaptación, de fuerza muscular (generales i específicos) y de resistencia cardiorrespiratoria, mediante el diseño de herramientas informáticas.</li> <li>- Tests de fuerza máxima: dinamometría (estático) y 1RM (dinámico).</li> <li>- Entrenamientos presenciales de preparación física y de readaptación al entrenamiento.</li> <li>- Diseño de herramientas informáticas para la organización y el control del proceso de entrenamiento deportivo y la programación de la preparación física.</li> </ul> <p><b>Fisiología</b></p> <p>Asistencia médica- Reconocimiento de aptitud deportiva.Pruebas de valoración funcional- Pruebas de laboratorio:. Ergometría aeróbica i anaeróbica.- Pruebas de campo:. Tests progresivos.. Tests de confirmación.- Espirometría.- Variabilidad cardíaca.- Estudio de la composición corporal (técnicas antropométricas, bioimpedancia.- Estudio de la maduración ósea.- Lactatemia.- Hemograma.- Bioquímica inmediata (urea, CK). Osmolaridad de la orina.Control, seguimiento médico de la permanencia en hipoxia. Control, seguimiento médico y entrenamiento o valoración en cámara climática. Asesoramiento fisiológico del entrenamiento.</p> <p><b>Nutrición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo nutricional (anamnesis, encuesta dietética, análisis nutricional, prescripción de dietas individualizadas, estrategias para los cambios de peso).- Suplementación nutricional.- Restauración colectiva.</li> </ul> <p><b>Psicología</b></p> <p>Servicios orientados a la optimización del rendimiento deportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimización del afrontamiento de situaciones de rendimiento (competición).</li> <li>- Gestión de la motivación.</li> <li>- Facilitación del aprendizaje.</li> <li>- Facilitación de la rehabilitación de deportistas lesionados.</li> </ul> <p>Servicios destinados a la evaluación y orientación de sintomatología clínica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y derivación de casos clínicos.</li> </ul> <p>Servicios orientados al asesoramiento de técnicos deportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento psicológico.</li> <li>- Psicología de la salud.</li> </ul> <p><b>Biomecánica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y entrenamiento de la técnica:. Videografía, 2D, 3D, velocímetros. - Valoración de la</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>condición física:.. Dinamómetros (galgas, plataformas, encoder lineal).. Dinemática (vídeo, 2D, 3D, fotocélulas, plataformas de contacto, radar).- Valoración de los factores de riesgo de lesión y su prevención. Dinámica inversa.</p> <p><b>Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría y asistencia tecnológica al entrenamiento.</li> <li>- Diseño de protocolos de comunicación y sistemas informáticos.</li> <li>- Implantación de soluciones tecnológicas aplicadas al deporte.</li> </ul> <p><b>Área de Investigación</b></p> <p>Diseño, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación relacionados con el rendimiento y la salud en el alto nivel deportivo.</p> <p><b>Instalaciones</b></p> <p>La unidad consta de las siguientes instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorios de valoración funcional (x2).- Sala de cineantropometría.- Cámara climática.- Sala de evaluaciones ventilatorias funcionales.- Laboratorio de biomecánica.- Taller informático y multimedia 3D.- Sala de valoración de la fuerza y readaptación.- Sala de fisioterapia (zona de boxes, zona de recuperación funcional, zona de propiocepción y zona de hidroterapia).- Habitaciones de hipoxia.</li> <li>- Zona de aguas e hidroterapia (spa, sauna, contrastes, etc.).- Sala de reanimación.- Sala de ecografía.- Salas de consultas médicas, odontología y pequeña cirugía.- Sala de Podología.- Sala de Optometría.- Sala de Osteopatía.- Salas de reuniones.- Vestuarios.- Despachos.</li> </ul> <p><b>SOLICITUDES</b></p> <p><b>BECAS TEMPORADA 2012-2013</b></p> <p>Deportistas internos, mixtos, entrenamiento y estudios.</p> <p>Para acceder a los servicios del CAR, es necesario ser deportista becado por la correspondiente federación o entidad</p> <p>Instrucciones para el procedimiento de aceptación de deportistas de regímenes permanentes (internos y mixtos) en el car:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El solicitante (Federaciones u otras entidades) tiene que rellenar previamente el "Documento de Identificación del Solicitante".</li> <li>2. Es necesario que el solicitante (Federaciones o otras entidades) entreguen el listado de deportistas por medio del documento "Relación nominal de deportistas en régimen permanente (internos y mixtos)".</li> <li>3. El solicitante que precise más información para solicitar el servicio, se tendrá que poner contacto con el Centre d'Alt Rendiment (93 589 15 72) y preguntar por la Secretaria de la Unidad de Deportes o por algún asunto de estudios con el Instituto (93 675 39 50)</li> <li>4. El CAR le confirmará al solicitante (Federaciones u otras entidades) la aceptación de su solicitud y, la fecha en que se podrán incorporar los deportistas.</li> <li>5. El usuario (el deportista) se presentará en el CAR en la fecha previamente comunicada con la documentación correspondiente.</li> <li>6. Cada usuario, es decir, cada deportista individual, para poder incorporarse al CAR tiene que cumplir todos los requisitos citados.</li> </ol> <p>* Instrucciones ingreso deportistas (pdf) (en catalán)</p> <p><b>REQUISITOS NUEVA INCORPORACIÓN (documentación a rellenar por los deportistas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de Ingreso (firmada)</li> <li>- Normativa (firmada)</li> <li>- Normes disciplinarias (firmadas)</li> <li>- Documento de autorización de salidas (firmado)</li> <li>- Documento de autorización de pruebas e informes (firmado)</li> <li>- Fotocopia del Documento Nacional de Identidad</li> <li>- Fotocopia de la Tarjeta Sanitaria Individual</li> <li>- Fotocopia Carnet de Vacunas (para deportistas internos y mixtos)</li> <li>- Revisión médica completa (a realizar en el CAR. No para los regímenes estudios y entrenamiento)</li> <li>- Revisión psicológica (a realizar en el CAR. No para los regímenes estudios y entrenamiento)</li> </ul> <p><b>SÓLO EN EL CASO DE QUERER ESTUDIAR EN EL INS CAR CURSOS DE ESO Y BACHILLERATO añadir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de matrícula ESO INS CAR</li> <li>- Solicitud de matrícula Bachillerato INS CAR</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Fotocopia Documento Nacional de Identidad
  - Fotocopia de la Tarjeta Sanitaria Individual y número de la Seguridad Social
  - Fotocopia de las últimas calificaciones obtenidas
  - Fotocopia del libro de familia (sólo menores de edad)
  - Fotocopia del DNI de la madre, padre o tutor (sólo menores de edad)
- (si se quieren realizar CICLOS FORMATIVOS O CURSO DE TÉCNICO DEPORTIVO contactar directamente con el instituto)
- REQUISITOS DE RENOVACIÓN Y NUEVA INCORPORACIÓN** (documentación a rellenar por las federaciones)
- Relación Nominal de Deportistas en Régimen Permanente (con todos los datos)
  - Documento de Identificación del solicitante (con todos los datos)

#### SERVICIO DE ATENCIÓN AL DEPORTISTA

##### ¿QUÉ ES EL SERVICIO DE ATENCIÓN A DEPORTISTA (SAE)?

El SAE es un servicio gratuito de apoyo en la formación del deportista en la vertiente académica y/o profesional.

Es un punto de referencia y orientación en temas relacionados con el proyecto profesional futuro del deportista. Un lugar donde asesorarlo y poder hacer compatibles sus objetivos profesionales futuros y sus objetivos deportivos presentes.

El SAE es un servicio donde el deportista puede asesorarse durante su transición deportiva con el objetivo de orientarlo y apoyarlo. El SAE es un servicio gratuito de apoyo en la formación integral del deportista, que la Secretaría General de l'Esport pone a su disposición y que está ubicado en el CAR de Sant Cugat.

Es un punto de referencia y orientación en temas relacionados con el proyecto personal, académico y profesional del deportista.

Un lugar donde asesorarte y poder hacer compatibles tus objetivos.

Los servicios que ofrece el SAE son personalizados e individualizados, según la etapa deportiva y las necesidades de cada deportista:

1. Orientación a la formación académica y/o profesional
2. Orientación en la creación de un proyecto personal
3. Seguimiento y coordinación con los programas de tutorías para deportistas de las universidades catalanas.
4. Asesoramiento en la búsqueda de trabajo.
5. Acompañamiento en el proceso de retirada del deportista

Cuadro N° 92.Servicio de Atención al Deportista de la Residencia Joaquín Blume

| Unidad                               | Capacidad | Titularidad | Periodo de uso | Distancia a las instalaciones |
|--------------------------------------|-----------|-------------|----------------|-------------------------------|
| <b>Residencia "Joaquín Blume":</b>   |           |             |                |                               |
| 190 Habitaciones individuales        | 294       | CSD         | Todo el año    | 0                             |
| 45 Habitaciones dobles               |           |             |                |                               |
| 4 Habitaciones de movilidad reducida |           |             |                |                               |
| 2 Apartamentos                       |           |             |                |                               |
| Comedor                              | 200       |             |                |                               |
| Servicio Médico 24 horas             |           |             |                |                               |
| Servicio A.T.S.                      |           |             |                |                               |
| Sala de lectura                      |           |             |                |                               |
| Biblioteca                           |           |             |                |                               |
| 2 Salas de televisión                |           |             |                |                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|-----------|
|                                                                      | Sala de reuniones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |           |
|                                                                      | 2 Salas de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |  |           |
|                                                                      | Sala de visitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |           |
|                                                                      | Sala de hidroterapia: Sauna, contrastes, piscina tratamiento, chorros, presión, etc.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |           |
|                                                                      | Garage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |  |           |
|                                                                      | Instituto, que imparte enseñanzas de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C.S.D. |  |  | En el CAR |
|                                                                      | Secundaria, en 2 turnos horario de mañana y 1 de tarde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |  |           |
|                                                                      | Bachillerato, en sus tres modalidades. Puede realizarse hasta en cuatro años (Además, tiene admitido un régimen de estudio "a distancia")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |           |
|                                                                      | Módulo de Grado Medio y Superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |  |           |
|                                                                      | Módulo de Grado Medio y Superior de Explotación de Sistemas Informáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |  |           |
|                                                                      | Enseñanza de Adultos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |  |           |
|                                                                      | Centro de Medicina Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C.S.D. |  |  | 400 m.    |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |           |
| <b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b> | <p><b>Bases para un plan estratégico para el Instituto Nacional de Deportes, orientado a la proyección deportiva nacional. Tesis para optar al título de ingeniero civil industrial. Reymundo Pastor Sánchez fuentes. Chile. 2015</b></p> <p>El autor se basa en los factores de éxito deportivo ( Factores SPLISS) De Bosscher, en su estudio en los países de Europa. En los cuales los factores de política deportiva que conducen a éxitos deportivos (de su siglas en inglés SPLISS) son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soporte financiero.</li> <li>2. Organización y estructura de las políticas deportivas, la mirada integral al desarrollo de la política.</li> <li>3. Iniciación, fundación y participación</li> <li>4. Performance (el sistema de identificación, selección y el desarrollo de talentos)</li> <li>5. Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva</li> <li>6. <b>Facilidades de entrenamiento</b></li> <li>7. Provisión y desarrollo de entrenadores y técnicos</li> <li>8. Competición nacional e internacional</li> <li>9. Investigación científica</li> </ol> <p>Indica con respecto al pilar 6; Facilidades de entrenamiento; que en todos los países analizados, existe tanto infraestructura pública como privada para la realización del deporte, exceptuando en EE.UU. donde se acentúa el tema privado. Todos los países, excepto Venezuela, cuentan con un Centro de Alto Rendimiento ubicada en la capital del país.</p> <p><b>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b></p> <p>Los autores explican que el Pilar 5 (factores SPLISS) del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente: "Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva", debe procurar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte:</li> </ol> |        |  |  |           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |  |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los atletas reciben apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.</li> <li>• Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) en general y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser suficientes (en comparación con otras naciones)</li> <li>• El empleador brinda apoyo a la carrera de los atletas.</li> </ul> <p>b. Existe un programa de apoyo coordinado a los atletas de élite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenador de carrera, asesoramiento jurídico, medios de entrenamiento</li> <li>• Apoyo de entrenamiento (entrenadores especializados)</li> <li>• <b>La formación y el apoyo de la competencia (instalaciones de entrenamiento, campos de entrenamiento)</b></li> <li>• Apoyo las ciencias del deporte (la fuerza y acondicionamiento, nutrición, entrenamiento mental)</li> <li>• Apoyo medicina del deporte (médico especialista, physiotherapist)</li> <li>• Los atletas están satisfechos con el nivel de servicio que reciben</li> </ul> <p>c. Los atletas pueden hacer uso de un alto nivel de entrenadores<br/>Los atletas están satisfechos en el nivel de su deporte entrenadores específicos para médicos, entrenadores y apoyo social y de negocios.</p> <p>d. Los atletas pueden recibir apoyo posterior a la carrera y una preparación adecuada para la vida después de su carrera deportiva</p> <p>e. Los cuerpos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.</li> <li>• Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo adecuado después de su carrera deportiva</li> </ul> <p><b>Centro de Alto Rendimiento de Coldeportes. Bogotá, Colombia</b></p> <p>El Centro de Alto Rendimiento de Coldeportes -CAR-, ubicado en el corazón de la ciudad de Bogotá, es el principal complejo deportivo de Colombia y uno de los más importantes del América Latina, dedicado exclusivamente al desarrollo y preparación de los atletas colombianos y extranjeros de alto rendimiento, convencionales y paralímpicos. El CAR de Bogotá pertenece a la Asociación Mundial de Centros de Alto Rendimiento –ASPC- (Association of Sport Performance Centers), red de la cual hacen parte 96 centros en los 5 continentes.</p> <p>Los usuarios del CAR, podrán acceder a los escenarios deportivos en el siguiente orden de prioridad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atletas de alto rendimiento pertenecientes a las federaciones deportivas convencionales y paralímpicas de Colombia, que se estén preparando para representar al país en eventos del ciclo olímpico o campeonatos mundiales.</li> <li>2. Atletas extranjeros de alto rendimiento que lleguen a Colombia como resultado de la celebración de convenios de cooperación internacional, suscritos entre Coldeportes, y/o los Comités Olímpico y Paralímpico Colombianos con organismos deportivos internacionales;</li> <li>3. Talentos deportivos en proceso de formación, que se encuentren vinculados a las federaciones deportivas nacionales a través de sus ligas y clubes;</li> <li>4. Población proveniente de actividades formativas y deporte estudiantil: Atletas en formación que busquen mejorar su nivel competitivo y nuevos proyectos deportivos escolares que busquen la captación de nuevos talentos deportivos, que sean avalados por entidades del Sistema Nacional del Deporte;</li> <li>5. Deportistas y funcionarios vinculados a entidades del estado, debidamente autorizados por Coldeportes</li> </ol> <p><b>Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel ALBERTO LORENZO .Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF. Universidad Politécnica de Madrid. JAIME SAMPAIO. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de Desporto, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro (Vila Real - Portugal)**

La calidad del entrenamiento establece la necesidad de contar con un tiempo suficiente de práctica deliberada, y con un grado de compromiso suficiente por parte del deportista para poder alcanzar los resultados deseados, tenemos que avanzar y preocuparnos de la calidad del entrenamiento que les proponemos a nuestros deportistas. Uno de los factores a tener en cuenta cuando hablamos de la práctica de liberada es que implícitamente asumimos que el entrenamiento plantea al deportista las habilidades correctas y necesarias, y que además lo hace de la forma adecuada. La primera cuestión en esta área, será tratar de ver cómo la efectividad del tiempo dedicado al entrenamiento puede ser mejorada. En otras palabras, teniendo las mismas cualidades innatas entre dos deportistas, un mayor nivel de pericia será alcanzado cuando el deportista esté expuesto a mejores condiciones de práctica que otros.

**Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Dr. Alberto Lorenzo Calvo y Dr. Julio Calleja González**

Quizás no sea sorprendente el hecho de que para alcanzar resultados excelentes se requiera una elevada cantidad de entrenamiento, pudiendo resultar incluso hasta evidente... En dicho contexto, se han desarrollado en los últimos años multitud de investigaciones.

Desde nuestra perspectiva, estos estudios podemos ubicarlos en el desarrollo de dos principios o conceptos.

#### Practica deliberada

El primero de ellos, se relaciona con la teoría de la práctica deliberada (Ericsson et al., 1993). Algunos de los primeros análisis en el ámbito de la pericia, ya señalaban que el desarrollo de la misma, estaba en función directa de un conocimiento específico del deporte consecuencia de una gran cantidad de horas implicados en dicha actividad deportiva.

Para Ericsson (1996), "la cantidad y la calidad de la práctica están relacionadas con el nivel de rendimiento que se alcance". Dicha actividad, se debe entender como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse. Es lo que, en palabras de Ruiz y Sánchez (1997), denominan deseo de excelencia. "La elevada cantidad de años de entrenamiento se ha caracterizado por un "deseo deliberado de optimizar sus aprendizajes" (Ruiz y Sánchez, 1997, p. 238).

Además, esta práctica deliberada viene definida por el número total de horas dedicadas a dicha práctica, realizada con el objetivo de mejorar el nivel de rendimiento; por el esfuerzo, determinación y concentración necesarios; y por que este tipo de actividad no es intrínsecamente divertida y no conlleva una inmediata recompensa social o económica (Ericsson et al., 1993).

**Factores Condicionantes Del Desarrollo Deportivo. Dr. Alberto Lorenzo Calvo Y Dr. Julio Calleja González. 2010**

Cuando uno asiste al espectáculo de ver deportistas ex celsos alcanzando cotas y resultados inimaginables, ejecutando gestos imposibles de realizar con una facilidad sorprendente, resulta difícil, no preguntarse cómo dichas personas pueden haber llegado tan lejos... **¿Es el resultado de un entrenamiento exhaustivo?. ¿Cuánto de su rendimiento se puede deber a unas características biológicas, morfológicas, físicas, condicionadas genéticamente?. ¿Cómo ha influido el poder haber accedido a unas buenas instalaciones y haber tenido las o los mejores entrenadores?,...y sus padres, madres, sus amistades, su entorno?.** Semejantes cuestiones limitan en un primer momento el ámbito de nuestro documento, ya que en este caso, hablaremos exclusivamente de deportistas excelentes, adjetivo, en el caso referido al deporte, referente a quienes alcanzan rendimientos elevados y reconocidos. Como bien justifican **Singer y Janelle (1999)**, "en el deporte, la competición sirve como mecanismo cuantitativo para reconocer la excelencia".

El precio por alcanzar dicho rendimiento implica a varios factores. En las últimas décadas, los y las investigadoras han estado claramente divididos en dos posiciones extremas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Por una parte, quienes propugnan que dicho nivel de excelencia viene fundamentalmente condicionado por la herencia genética de la persona; y por otra, quienes argumentan que dicho rendimiento es fundamentalmente debido a la influencia del entorno del deportista y de la deportista.</p> <p>El primer grupo es partidario del determinismo genético, según el cual, la personalidad del individuo, sus fortalezas y debilidades, e incluso, su potencial de rendimiento viene condicionado por los factores biológicos. De esta manera, los parámetros <i>genéticos</i> determinan aspectos como a) las características de personalidad asociadas con la capacidad competitiva de la persona o el control emocional; b) las características antropométricas; c) las habilidades motoras como la velocidad, la potencia, la agilidad o la flexibilidad; o, d) la salud y la ausencia de trastornos crónicos que imposibiliten la práctica deportiva.</p> <p>Quienes integran el segundo grupo, consideran a la persona como una pizarra en blanco en la que cualquier cosa que ocurra después de su nacimiento es consecuencia de su experiencia y aprendizaje. Bajo esta perspectiva, se han identificado varios factores que contribuyen al desarrollo de los y las deportistas expertas como pueden ser a) el hecho de haber realizado durante muchos años un entrenamiento correctamente planificado y estructurado (<b>Ericsson, Krampe &amp; Tesch-Römer, 1993</b>) o de haberlo realizado en unas condiciones adecuadas; b) la posibilidad de contar con los entrenadores adecuados/as a cada momento del desarrollo del/la deportista (<b>Côté et al., 1995; Bloom, 1985</b>); c) el apoyo ofrecido por el entorno familiar (<b>Côté, 1999 ; Bloom, 1985</b>).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | <b>Causa Indirecta . 3.2</b><br>Limitada provisión de recursos biomédicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>En la práctica deportiva pueden realizarse esfuerzos de muy variada intensidad y duración. Muchas personas sólo practican deporte algún que otro día de verano. Otras aprovechan los fines de semana para practicar su actividad deportiva preferida. En otros casos, son muchas las horas de entrenamiento y competición acumuladas por deportistas aficionados, en el caso que nos interesa, que es el de los deportistas de elite, las horas de entrenamiento y su intensidad son mucho mayores.</p> <p>En el caso de los deportistas de elite, con alto volumen de entrenamiento o que participan en competiciones, no basta con conocer su buen estado físico de reposo. Las exigencias a que se va a ver sometido su organismo harán necesario la realización de pruebas en situación de esfuerzo, con monitorización y control de la respuesta de los principales parámetros cardiocirculatorios al esfuerzo. Estas exploraciones forman parte del reconocimiento médico "de competición". En los deportistas de elite, debido al volumen como la intensidad de su trabajo y, sobre todo, la necesidad de un alto rendimiento, hacen preciso, no sólo determinar su integridad física, sino también obtener pautas para programar debidamente el entrenamiento y controlar el rendimiento deportivo. Esta doble faceta obligará a realizar estudios más frecuentes y minuciosos, que serán objeto de los reconocimientos "de rendimiento". Todos estos estudios necesarios para el control y monitoreo del deportista, se logran gracias a la asistencia biomédica.</p> <p>Al respecto, la asistencia biomédica, deberá cubrir las distintas necesidades de los deportistas de elite, por lo que la asistencia biomédica, contribuye a la preservación de la salud en la práctica del deporte.</p> <p>A fin de seguir explayándonos en la causalidad servicios biomédicos-desarrollo deportivo de alto nivel, debemos anotar, que el desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, está relacionado como un conjunto de factores que tienen carácter de proceso sistematizado, conocido en la literatura científica de la Teoría y metodología del entrenamiento como aspectos; condicionantes y Determinantes del entrenamiento deportivo. El estudio y determinación científica del efecto de estos aspectos del entrenamiento deportivo son de suma importancia para la definición de nuevos criterios del control bio-médico. En este sentido el conocimiento de todo lo que afecte o beneficie al deportista en el proceso de adaptación al entrenamiento y en el desarrollo morfo-funcional del potencial biológico</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>para el rendimiento deportivo abundara en la obtención de resultados.</p> <p>Y por ende de no contar con los servicios biomédicos suficientes, pues el deportista de alto nivel, no podría llegar al óptimo de sus desarrollo deportivo y por consiguiente, no podrá conseguir resultados deportivos a nivel internacional</p> <p>El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación cuyo objetivo es el desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, del control, evaluación, y corrección, con el fin de alcanzar un efectivo rendimiento deportivo. Un programa continuo de control y evaluación mediante, test de laboratorio o de campo debe ser convenientemente elegido, adecuadamente administrado, bien ejecutado, y necesita de muchas personas y tiempo de investigación, pero es imprescindible realizarlo porque debe informar acerca de la marcha del proceso de preparación del deportista.</p> <p>En nuestra actualidad el control médico del desarrollo del entrenamiento deportivo tiene aportes de diferentes áreas científicas del conocimiento y del saber esto ha llevado en estos momentos que en los países donde mayor rigor y profundidad de estos conocimientos exista, mayor supremacía en el rendimiento deportivo habrá. En cada nuevo ciclo de planificación y desarrollo del entrenamiento deportivo en los grupos de deportistas de y aplicados alto rendimiento, se introducen nuevas tareas que utilizados adecuadamente, y teniendo en cuenta las características individuales de cada sujeto pueden influir favorablemente sobre el desarrollo del rendimiento.</p> <p>Esto requiere del registro y medición de variables fisiológicas, bioquímicas, físicas, morfológicas, ya sea en condiciones de laboratorio o directamente en el campo, que nos permita conocer entre otras cosas, la situación metabólica, morfológica, y de trabajo físico frente a las cargas físicas, el comportamiento de la recuperación, y finalmente orientarnos en su capacidad de rendimiento. Sin embargo, para lograr todo esto es necesario desarrollar un proceso de entrenamiento matizado por la eficiencia sobre todo en lo relacionado a la concepción metodológico del mismo y más puntualmente a uno de sus principales componentes, el control de la planificación del entrenamiento.</p> <p>A pesar de las diferencias entre las distintas disciplinas deportivas, todas estas comparten un desafío común en la búsqueda de apoyo científico. Una gran parte del avance en el deporte y las actuaciones de los atletas de todo el mundo se pueden atribuir a los avances de la ciencia médica deportiva, sobre la cual reposa el cuidado de los deportistas, tanto durante y después de los entrenamientos y sus presentaciones.</p> <p>El servicio biomédico en el IPD, esta supeditado a la necesidad que el deportista tenga de usar los servicios que brinda la DINASEB, tanto como emergencia así como por prevención y sobre todo que los planes deportivos establecidos por la DINADAF permitan mas intervención de los equipos multidisciplinarios en todas las disciplinas deportivas.</p> <p>La DINASEB, se enfoca en el progreso de los deportistas de alta competencia, realizando un gran esfuerzo para poner a disposición de nuestros deportistas el apoyo médico deportivo más avanzado, basado en el seguimiento, con una respuesta muy ágil y rápida, en un esfuerzo integrador capaz de poner en un lenguaje al alcance de los Técnicos y entrenadores, dándoles consejos individuales para cada deportista con un trabajo directo y continuo, que alcanzan un relevante protagonismo en el progreso y con los responsable de las Federaciones Deportivas.</p> <p>Para que este trabajo sea eficaz es necesario también una comunicación fluida y de coordinación con las Federaciones Deportivas que permitan aunar los esfuerzos en la obtención de buenos resultados deportivos. Debe existir una intervención bidireccional en los profesionales de la salud, el cuerpo Técnico, entrenadores deportivos, aplicando estrategias eficaces orientados a la obtención de medallas deportivas y elevar el rendimiento deportivo.</p> <p>A fin de poder entender el trabajo de los profesionales biomédicos y el enfoque al alto rendimiento, a continuación citamos un extracto del Libro <b>“Análisis, Valoración y Monitorización del Entrenamiento de Alto Rendimiento Deportivo”</b> publicado por el Consejo Superior de Deportes de Madrid – España en diciembre de 2010:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Una acertada valoración clínica y funcional, a través de reconocimientos médicos deportivos, estudios de valoración funcional en el Servicio Biomédico y aplicación puntual de evaluaciones y trabajo en campo a lo largo de la temporada deportiva, es la mejor forma de lograr un buen control de la salud y del rendimiento del deportista.

Sin una buena valoración funcional del entrenamiento y del estado de salud de los deportistas, puede resultar difícil predecir las capacidades funcionales y morfológicas a lo largo de las competencias deportivas, impidiendo la individualización del entrenamiento y de los periodos de recuperación.

Sin duda alguna, el deporte de alta competencia conduce al estrés fisiológico y psicológico, que en muchos casos acaba en problemas de salud y de rendimiento deportivo. Con una adecuada estrategia de valoración funcional del entrenamiento y del estado de salud durante la vida del deportista, la alta competición es mucho menos perjudicial; además esta estrategia permite modular e individualizar el entrenamiento del deportista y de sus mecanismos de recuperación de una forma personalizada y a lo largo de toda la temporada. Desde luego esto hace mucho más humano el deporte de alta competición, lo que conlleva una disminución de los problemas de salud del deportista, con un mejor rendimiento deportivo y de calidad de vida. En tal sentido los servicios biomédicos, deben estar orientados tanto a la valoración funcional del deportista, en relación con el máximo esfuerzo deportivo, como velar por su estado de salud, así como a la planificación y optimización del entrenamiento, de acuerdo a las siguientes características:

- Valoración objetiva de la capacidad funcional del deportista en relación con la actividad física realizada.
- Orientación sobre prescripción de cargas de trabajo, colaborando con los entrenadores en la planificación del entrenamiento.
- Ajuste del ritmo de competición en deportistas que preparan un prueba de larga duración.
- Valoración de un inesperado bajo rendimiento
- Control de valoración de la adaptación fisiológica al entrenamiento
- Valoración de la evaluación del deportista en distintos momentos de la temporada.
- Definición del perfil fisiológico y elaboración de valores de referencia para los diferentes deportes.
- Elaboración de protocolos especiales para las diferentes especialidades deportivas, intentando reproducir el gesto biomecánico específico de cada modalidad.
- Estudiar la adaptación al ejercicio de los diferentes aparatos y sistemas del organismo.
- Valoración de las respuestas al ejercicio fisiológicas/patológicas.
- Objetivar procesos patológicos que no aparecen en reposo.
- Valoración de deportistas con sospecha de asma inducido por el esfuerzo.

En resumen, los objetivos de las pruebas de valoración funcional son el apoyo científico-médico al proceso del entrenamiento con le objetivo final de optimizar el rendimiento deportivo y velar por el adecuado estado de salud de los deportistas mediante la prevención y el diagnóstico precoz.

La función trascendental que en la sociedad actual tiene la actividad física y el deporte, ha determinado que la medicina, además de la tarea práctica diaria en el cuidado y la preparación de los deportistas, haga constantemente análisis, estudios e investigaciones médico-deportivas. La principal característica de esta disciplina es estudiar al hombre sano y conocer sus reacciones y modificaciones ante diversos estímulos y actividades. Debe estudiar también esas reacciones en distintas situaciones, ya sean sociales, económicas, ambientales, alimentarias y de estrés, en las distintas edades y etapas de maduración, crecimiento y desarrollo, y en cada caso conocer los mecanismos fisiopatológicos que expliquen los procesos que se han producido y los que se producirán en la búsqueda del mayor rendimiento. El deporte como recreación o como ejercicio físico practicado individualmente o por equipos, con fines de competencia o de promoción de la salud ha sido siempre una necesidad de la vida social, pero en el mundo de hoy es parte integral del fenómeno social que intenta el mejoramiento del individuo en todas las etapas de su vida. La práctica del ejercicio físico sin control o vigilancia, puede ser dañina para la salud, debido a que el organismo humano se ve sometido a actividades no

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>previamente dosificadas con relación a las características individuales o capacidad física de quien la ejecuta</p> <p>La medicina del deporte y de la actividad física, es una especialidad multidisciplinaria que comprende aspectos médicos, técnicos, psicológicos y pedagógicos, investiga y define las cargas de esfuerzo a que puede someterse al individuo durante sus fases de entrenamiento y preparación, con el objeto de producir incremento biológico en la capacidad de esfuerzo, prevenir lesiones, trastornos y enfermedades, así como tratarlas y rehabilitarlas en su caso. Su aplicación también incluye a personas que aún no practican ningún deporte o desarrollan actividad física como medio de mejoramiento, adecuación o rehabilitación. También le concierne la supervisión de grupos escolares, laborales y sociales que practican adecuación física y deporte</p> <p>Objetivos de la medicina del deporte:</p> <p>Asegurar la asistencia médica en los eventos deportivos, ya sean de competición o de entrenamiento, profesionales o amateurs, infantiles, juveniles o adultos, masculinos o femeninos, en lugares cerrados o al aire libre. Cualquier manifestación física y deportiva deberá estar asistida para asegurar el perfecto estado de salud de los candidatos a la práctica deportiva, autorizando por escrito a los individuos sanos y no haciéndolo con aquellos que presenten anomalías o impedimentos de cualquier naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir enfermedades o trastornos que pudieran derivarse de la práctica deportiva, tanto en su ejecución competitiva como los entrenamientos.</li> <li>- Curar y rehabilitar en forma idónea y rápida a los deportistas que se lesionen durante la práctica en su actividad, posibilitando su completa y total adaptación, primero para la vida diaria y luego para continuidad de su especialidad física.</li> <li>- Asesorar y confeccionar en equipos con técnicos y entrenadores, los planes anuales, mensuales, semanales y diarios de entrenamiento, asegurando la efectividad de las cargas de trabajo y teniendo en cuenta que cada persona es absoluta y totalmente distinta de las demás.</li> <li>- Participar, en su área correspondiente, en la correcta selección de jóvenes deportistas, cerciorándose que las potencialidades de los mismos son las suficientes y necesarias para poder desarrollar la actividad sin peligro y con probabilidades de éxito, evitando posibles frustraciones por una selección inadecuada.</li> <li>- Promover actividades de prevención, curación y rehabilitación de los problemas de salud relacionados con el deporte.</li> <li>- Planear, ejecutar y evaluar programas de salud en el deporte aplicables a individuos y grupos en instituciones de enseñanza, deportivas, laborales y de salud. • Evaluar a los individuos a fin de identificar su estado de salud y que le permita realizar su actividad física o deportiva.</li> <li>- Investigar en los lugares de actividad y en el laboratorio la respuesta del organismo al esfuerzo con el fin de comprobar la efectividad de la tarea y proponer medios para su ejecución.</li> <li>- Estudiar a los deportistas mediante los procedimientos de interrogatorio, exploración y apoyo en los exámenes de laboratorio y gabinete, realizar las maniobras necesarias para establecer el estado de salud y estructurar un expediente médico-deportivo completo.</li> <li>- Asegurar la nutrición adecuada de los deportistas de acuerdo a sus patrones biológicos y a las necesidades de su disciplina.</li> <li>- Combinar actividades de manera interdisciplinaria con entrenadores, preparadores físicos, paramédicos, nutriólogos, psicólogos y profesionales de la salud</li> </ul> |
| <b>Magnitud de la causa</b> | <p>La Dirección Nacional de Servicios Biomédicos, es la dependencia del Instituto Peruano del Deporte (IPD) encargada de la asistencia biomédica al deportista y contribuye a la preservación de la salud en la práctica del deporte.</p> <p>Al respecto, a fin de conocer la magnitud de la causa, se debe indicar que en el año 2009, fue el año con menor atención biomédica: 20, 052, el año 202, se atendió la mayor cantidad de asistencias con un número de 37, 873.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Cuadro N° 93. Evolución Histórica de atenciones por servicio médico 2009-2016

| Año  | Número de atenciones |
|------|----------------------|
| 2009 | 20,052               |
| 2010 | 22,840               |
| 2011 | 23,383               |
| 2012 | 37,873               |
| 2013 | 26,079               |
| 2014 | 27,355               |
| 2015 | 25,817               |
| 2016 | 27,468               |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

A fin de desagregar los atributos de la causa, se examinarán los resultados del año 2016, que es el año más reciente, en el cual se tienen datos integrales.

Cuadro N° 94. Atenciones por servicio biomédico 2011-2016

| Servicio médico (o especialidad)     | 2011          | 2012          | 2013          | 2014          | 2015          | 2016          |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Total</b>                         | <b>23 383</b> | <b>37 873</b> | <b>25 940</b> | <b>27 355</b> | <b>25 817</b> | <b>27 468</b> |
| Fisioterapia y Rehabilitación física | 5 752         | 10 789        | 6 485         | 6 090         | 6 308         | 6 998         |
| Medicina (Clínica)                   | 7 608         | 5 675         | 5 539         | 5 843         | 5 200         | 5 119         |
| Laboratorio                          | 2 737         | 13 425        | 3 053         | 3 337         | 3 282         | 3 869         |
| Odontología (Estomatología)          | 2 258         | 1 412         | 2 141         | 1 766         | 2 397         | 2 999         |
| Electrocardiograma (Cardiología)     | 1 266         | 1 753         | 2 011         | 2 416         | 2 344         | 2 505         |
| Psicología                           | 964           | 2 185         | 2 728         | 3 773         | 2 739         | 2 310         |
| Cineantropometría                    | 1 571         | 1 387         | 2 149         | 1 943         | 1 853         | 2 120         |
| Nutrición                            | 1 227         | 849           | 1 834         | 2 147         | 1 681         | 1 548         |
| Fisiología                           | -             | 398           | 139           | -             | -             | -             |
| Oftalmología                         | -             | -             | -             | 40            | 13            | -             |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

**Atributos  
de la  
causa**

Cuadro N° 95. Resumen de Atenciones según servicio médico –2016 – Federaciones deportivas

| Federación Deportiva Nacional    | Número de atenciones |               | Porcentaje    |               |
|----------------------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                  | Absoluto             | Acumulado     | %             | Acumulado     |
| <b>Total</b>                     | <b>27 468</b>        | <b>27 468</b> | <b>100.00</b> | <b>100.00</b> |
| Tae Kwon Do                      | 2 977                |               | 10.84         |               |
| Atletismo                        | 1 987                |               | 7.23          |               |
| Karate                           | 1 926                |               | 7.01          |               |
| Natación                         | 1 389                |               | 5.06          |               |
| Lucha Amateur                    | 1 383                |               | 5.03          |               |
| Basketball                       | 1 342                |               | 4.89          |               |
| Softbol                          | 1 141                |               | 4.15          |               |
| Handball                         | 1 061                |               | 3.86          |               |
| Judo                             | 1 034                |               | 3.76          |               |
| Voleibol                         | 1 010                | 15 250        | 3.68          | 55.52         |
| Rugby                            | 942                  |               | 3.43          |               |
| Gimnasia                         | 884                  |               | 3.22          |               |
| Tenis de Mesa                    | 784                  |               | 2.85          |               |
| Ciclismo                         | 720                  |               | 2.62          |               |
| Badminton                        | 708                  |               | 2.58          |               |
| Tenis                            | 681                  |               | 2.48          |               |
| Fútbol                           | 622                  |               | 2.26          |               |
| Béisbol                          | 577                  |               | 2.10          |               |
| Vela                             | 567                  |               | 2.06          |               |
| Esgrima                          | 542                  | 7 027         | 1.97          | 25.58         |
| Tabla                            | 489                  |               | 1.78          |               |
| Remo                             | 433                  |               | 1.58          |               |
| Hockey                           | 327                  |               | 1.19          |               |
| Levantamiento de Pesas           | 312                  |               | 1.14          |               |
| Triatlón                         | 285                  |               | 1.04          |               |
| Ajedrez                          | 281                  |               | 1.02          |               |
| Billar                           | 273                  |               | 0.99          |               |
| Boxeo                            | 259                  |               | 0.94          |               |
| Muay Thai                        | 250                  |               | 0.91          |               |
| Palaleta Frontón                 | 244                  |               | 0.89          |               |
| Kick Boxing y Deportes de Contac | 238                  |               | 0.87          |               |
| Tiro Peruana                     | 220                  |               | 0.80          |               |
| Golf                             | 212                  |               | 0.77          |               |
| Federación <sup>11</sup>         | 191                  |               | 0.70          |               |
| Fisicoculturismo y Fitness       | 163                  |               | 0.59          |               |
| Bowling                          | 158                  |               | 0.58          |               |
| Kung Fu                          | 156                  |               | 0.57          |               |
| Kendo                            | 143                  |               | 0.52          |               |
| Motonautica                      | 118                  |               | 0.43          |               |
| Bochas                           | 97                   |               | 0.35          |               |
| Esquí Acuático                   | 77                   |               | 0.28          |               |
| Levantamiento de Potencia        | 56                   |               | 0.20          |               |
| Actividades Sub - Acuáticas      | 48                   |               | 0.17          |               |
| Squash Racket                    | 43                   |               | 0.16          |               |
| Motociclismo                     | 25                   |               | 0.09          |               |
| Amateur de Sambo                 | 20                   |               | 0.07          |               |
| Tiro con Arco                    | 19                   |               | 0.07          |               |
| Andinismo y Deportes de Invierno | 16                   |               | 0.06          |               |
| Ecuestre                         | 15                   |               | 0.05          |               |
| Aerodeportiva                    | 13                   |               | 0.05          |               |
| Automovilismo Deportivo          | 10                   | 5,191         | 0.04          | 18.90         |
| Canotaje                         | -                    |               | 0.00          |               |
| Fedeml <sup>12</sup>             | -                    |               | 0.00          |               |
| Fedup <sup>13</sup>              | -                    |               | 0.00          |               |
| Fútbol Americano                 | -                    |               | 0.00          |               |
| Jiu Jitsu                        | -                    |               | 0.00          |               |
| Kartismo                         | -                    |               | 0.00          |               |
| Pentation Moderno                | -                    |               | 0.00          |               |
| Polo                             | -                    |               | 0.00          |               |
| Salvamento Acuático              | -                    | -             | 0.00          | 0.00          |

<sup>11</sup>Federación Deportiva Militar (FEDMIL)

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

La Dirección de Servicios Biomédicos brinda servicios integrales que no solo constan de la especialidad de Medicina (Medicina del Deporte, Fisiología, Medicina General, Cardiología, Laboratorio, Electrocardiograma, Ecografías, Rayos X), sino también de Psicología, Nutrición (Antropometría), Fisioterapia, Trabajo Social y Biomecánica y por la naturaleza e importancia de los servicios, ofrecemos todos los servicios a los deportistas de alto rendimiento (VIDENA) y varios servicios a los demás deportistas federados (Estadio Nacional).

A fin de establecer el ratio de médico/deportista, resulta imperante exponer la complejidad de la distribución de los servicios y que esta Dirección Nacional no sólo ha continuado con los servicios que brinda, sino que se ha ido incluyendo especialidades e implementando equipamiento de última generación en beneficio de nuestros deportistas. Estos servicios se detallan a continuación:

- a) Exámenes Pre participativos (EPP) y emisión de avales médicos.-** Los exámenes pre-participativos son evaluaciones realizadas al deportista en las especialidades de medicina, psicología, odontología, antropometría, nutrición y análisis de laboratorio y electrocardiograma,

para determinar las condiciones físicas y psicológicas del deportista y de ser positivo, emitir el correspondiente aval médico que tiene la vigencia de un año cuando el deportista se encuentra “apto” y hasta dos meses cuando el deportista es calificado como “apto con recomendaciones”. Cabe precisar que todos los deportistas federados deben solicitar el EPP a fin de obtener el aval médico y poder participar en las competencias deportivas nacionales e internacionales. Actualmente este servicio se ofrece en la sede del Estadio Nacional.

- b) Consultas por especialidad.-** Se brinda servicios de consulta en las especialidades de medicina, psicología, odontología, nutrición para todos los deportistas federados en las instalaciones del Estadio Nacional, dentro de las posibilidades y limitaciones que nos da los horarios de ingreso al estadio, capacidad y disponibilidad de los consultorios con los que se cuenta.  
Debido a la demanda de casos, actualmente se cuenta con la oficina de Trabajo Social, donde se brinda apoyo integral a los deportistas que requieran acompañamiento en temas de seguros y salud.
- c) Equipos multidisciplinarios.-** De acuerdo a la clasificación nacional de las disciplinas deportivas (Arte y Precisión, Balón, Combate y Tiempo y Marca) la DINASEB ha tenido por conveniente la formación de cuatro equipos multidisciplinarios que son integrados por profesionales de las especialidades de medicina del Deporte, Psicología, nutrición y Fisioterapia, quienes se encargan del seguimiento del estado físico y psicológico de los deportistas de Alto rendimiento durante los entrenamientos y competencias nacionales e internacionales. Estos equipos tienen por objetivo la rehabilitación rápida y efectiva, así como la aplicación de técnicas y conocimiento de vanguardia para cada clasificación de disciplinas deportivas, que coadyuven en la mejora del rendimiento deportivo.
- d) Consultorio para deportistas de Alto Rendimiento.-** Al igual que en la sede del Estadio Nacional, los deportistas de alto rendimiento cuentan con los servicios de consultorio de las especialidades de Medicina del Deporte, Psicología, Nutrición, fisioterapia y recientemente incorporadas las especialidades médicas de Cardiología y traumatología.
- e) Laboratorio de Biomecánica.-** A fines del 2018, la DINASEB gestionó con éxito la compra de moderno laboratorio biomecánico con lo último de la tecnología 3D, que favorece el rendimiento de los deportistas, el perfeccionamiento de las técnicas en cualquiera de sus disciplinas, la prevención y el tratamiento de sus lesiones.  
Los equipos de biomecánica permiten la captura y análisis de los movimientos para mejorar la técnica deportiva, tecnología de avanzada a disposición de los deportistas de alto rendimiento, que viene siendo solicitado por las diversas disciplinas.
- f) Tópico.-** La DINASEB brinda el servicio de tópico para todos los deportistas que acuden a la VIDENA. Los médicos asignados al tópico responden a las urgencias que se presentan durante los entrenamientos deportivos y competencias que se realicen dentro de la VIDENA.

Resulta pertinente señalar que la DINASEB se encuentra orientando sus recursos al crecimiento del área, teniendo como fin atender a todos los deportistas nacionales federados, que son más de cinco mil a nivel nacional. Motivo por el cual en el año 2017 se crearon los equipos multidisciplinarios para atender a los deportistas de alto rendimiento en la VIDENA y a los demás deportistas federados en el Estadio Nacional. En el presente año se continua con el crecimiento, aumentando las especialidades como cardiología y biomecánica. De estas cifras, en lo que va del presente año, se viene brindando 27,377 atenciones a los 548 deportistas de alto rendimiento y 11,391 atenciones para más de 4,000 deportistas federados. Aun se requiere la contratación de más profesionales de salud y mejora de infraestructura a fin de poder ofrecer nuestros servicios a los más de seis mil deportistas a nivel nacional.

El siguiente cuadro, contiene las estadísticas de atención de los años 2015 al presente año:

Cuadro N° 96. Resumen de atenciones de servicios biomédicos, por profesional de la salud

| ITEM | SEDE             | CONSULTORIO                                                   |                    | 2015         |                  | 2016         |                  | 2017         |                  | 2018         |                  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
|      |                  |                                                               |                    | TOTAL AL AÑO | PROMEDIO MENSUAL | TOTAL AL AÑO | PROMEDIO MENSUAL | TOTAL AL AÑO | PROMEDIO MENSUAL | TOTAL AL AÑO | PROMEDIO MENSUAL |
| 1    | ESTADIO NACIONAL | EPP                                                           |                    | 2120         | 176              | 2400         | 200              | 2883         | 240              | 1567         | 261              |
| 2    |                  | CONSULTORIO MEDICINA GENERAL 1                                |                    | 3080         | 256              | 1651         | 138              | 1776         | 148              | 949          | 158              |
| 3    |                  | CONSULTORIO MEDICINA GENERAL 2                                |                    | 0            | 0                | 1561         | 130              | 1617         | 135              | 941          | 157              |
| 4    |                  | CONSULTORIO ODONTOLOGIA 1                                     |                    | 2397         | 199              | 2999         | 250              | 1624         | 135              | 858          | 143              |
| 5    |                  | CONSULTORIO ODONTOLOGIA 2                                     |                    | 0            | 0                | 0            | 0                | 1468         | 122              | 996          | 166              |
| 6    |                  | CONSULTORIO PSICOLOGIA                                        |                    | 2739         | 228              | 2310         | 193              | 3113         | 259              | 1593         | 266              |
| 7    |                  | CONSULTORIO ANTROPOMETRIA                                     |                    | 1853         | 154              | 2120         | 177              | 2134         | 178              | 1001         | 167              |
| 8    |                  | CONSULTORIO NUTRICION                                         |                    | 1681         | 140              | 1548         | 129              | 1415         | 118              | 285          | 48               |
| 9    |                  | ELECTROCARDIOGRAMA                                            |                    | 2344         | 195              | 2505         | 209              | 2677         | 223              | 1135         | 189              |
| 10   |                  | TRABAJO SOCIAL                                                |                    | 0            | 0                | 0            | 0                | 11           | 4                | 37           | 6                |
| 11   |                  | LABORATORIO                                                   |                    | 3282         | 273              | 3869         | 322              | 3593         | 299              | 2029         | 338              |
| 12   | VIDENA           | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO ARTE Y PRECISION                    | MEDICINA DEPORTIVA | 0            | 0                | 0            | 0                | 1428         | 119              | 816          | 136              |
| 13   |                  |                                                               | PSICOLOGIA         | 0            | 0                | 0            | 0                | 1572         | 131              | 804          | 134              |
| 14   |                  |                                                               | NUTRICION          | 0            | 0                | 0            | 0                | 1584         | 132              | 756          | 126              |
| 15   |                  |                                                               | FISIOTERAPIA       | 0            | 0                | 0            | 0                | 3132         | 261              | 1650         | 275              |
| 16   |                  | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO BALON                               | MEDICINA DEPORTIVA | 0            | 0                | 0            | 0                | 1416         | 118              | 756          | 126              |
| 17   |                  |                                                               | PSICOLOGIA         | 0            | 0                | 0            | 0                | 1524         | 127              | 792          | 132              |
| 18   |                  |                                                               | NUTRICION          | 0            | 0                | 0            | 0                | 1512         | 126              | 768          | 128              |
| 19   |                  |                                                               | FISIOTERAPIA       | 0            | 0                | 0            | 0                | 3084         | 257              | 1686         | 281              |
| 20   |                  | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO COMBATE                             | MEDICINA DEPORTIVA | 0            | 0                | 0            | 0                | 1308         | 109              | 786          | 131              |
| 21   |                  |                                                               | PSICOLOGIA         | 0            | 0                | 0            | 0                | 1548         | 129              | 816          | 136              |
| 22   |                  |                                                               | NUTRICION          | 0            | 0                | 0            | 0                | 1512         | 126              | 816          | 136              |
| 23   |                  |                                                               | FISIOTERAPIA       | 0            | 0                | 0            | 0                | 2988         | 249              | 1692         | 282              |
| 24   |                  | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO TIEMPO Y MARCA                      | MEDICINA DEPORTIVA | 0            | 0                | 0            | 0                | 1332         | 111              | 846          | 141              |
| 25   |                  |                                                               | PSICOLOGIA         | 0            | 0                | 0            | 0                | 1500         | 125              | 822          | 137              |
| 26   |                  |                                                               | NUTRICION          | 0            | 0                | 0            | 0                | 1572         | 131              | 726          | 121              |
| 27   |                  |                                                               | FISIOTERAPIA       | 0            | 0                | 0            | 0                | 2964         | 247              | 1626         | 271              |
| 28   |                  | CONSULTORIO FISILOGIA Y MEDICINA DEL DEPORTE Alto Rendimiento |                    | 0            | 0                | 2043         | 170              | 824          | 69               | 614          | 102              |
| 29   |                  | CONSULTORIO PSICOLOGIA Alto Rendimiento                       |                    | 0            | 0                | 1852         | 154              | 450          | 38               | 369          | 62               |
| 30   |                  | CONSULTORIO NUTRICION Alto Rendimiento                        |                    | 0            | 0                | 1662         | 139              | 410          | 34               | 287          | 48               |
| 31   |                  | CONSULTORIO CARDIOLOGIA Alto Rendimiento                      |                    | 0            | 0                | 0            | 0                | 0            | 0                | 60           | 20               |
| 31   |                  | CONSULTORIO TRAUMATOLOGIA Alto Rendimiento                    |                    | 0            | 0                | 0            | 0                | 0            | 0                | 74           | 19               |

|    |  |                            |        |       |        |       |        |       |        |       |
|----|--|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 33 |  | LABORATORIO DE BIOMECANICA | 0      | 0     | 0      | 0     | 6      | 6     | 115    | 19    |
| 34 |  | TOPICO                     | 0      | 0     | 1944   | 162   | 3298   | 275   | 2839   | 473   |
| 35 |  | FISIOTERAPIA               | 6308   | 525   | 6998   | 583   | 9487   | 791   | 5798   | 966   |
| 36 |  | OFTALMOLOGIA               | 13     | 1     | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0     |
| 37 |  | AYUDA ERGOGENICA           | 0      | 0     | 628    | 52    | 464    | 39    | 1063   | 177   |
|    |  |                            | 25,817 | 2,147 | 36,090 | 3,008 | 67,226 | 5,610 | 38,768 | 6,478 |

Existen servicios como Biomecánica, Trabajo Social o Cardiología que, a diferencia de los demás servicios, cuentan con pocas atenciones por la complejidad de los casos ya que requieren una serie de procedimientos, coordinaciones, análisis y pruebas que permitan dar un diagnóstico o informe de atención con resultados.

Cabe mencionar, que los equipos multidisciplinarios brindan atenciones a los deportistas de alto rendimiento según el plan deportivo establecido por los metodólogos de la DINADAF y la clasificación de la disciplina. Asimismo, realizan el acompañamiento a las prácticas y competencias deportivas nacionales e internacionales, seguimiento de recuperación y estudio de movimientos, actividades que no pueden ser medidas por el ratio de medico/deportista.

En el siguiente cuadro se enumera a todo el personal que labora en esa Dirección Nacional, dividido por especialidad e incluyendo el personal administrativo, quienes no brindan servicios biomédicos pero facilitan el trabajo de los profesionales de salud a través de la gestión administrativa, legal y operativa de la infraestructura, equipos e insumos:

Cuadro N° 97. Profesionalidad de la Salud de los Servicios Biomédicos

| ITEM | SEDE                                       | ESPECIALIDAD             | APELLIDOS Y NOMBRES              | RATIO MENSUAL |
|------|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1    | ADMINISTRATIVOS DEL ESTADIO NACIONAL       | ASESORA LEGAL            | RAMOS ORTIZ CARMEN NORA          | N/M           |
| 2    |                                            | ADMINISTRATIVO           | ASCARATE CRUZ FABIOLA            | N/M           |
| 3    |                                            | SECRETARIA               | RABANAL LEIVA ELSA LEONOR        | N/M           |
| 4    |                                            | ADMINISTRATIVO           | VARAS RIVAS CINTHIA ROSA         | N/M           |
| 5    |                                            | ADMINISTRATIVO           | DIAZ URIBE JACKELINE             | N/M           |
| 6    |                                            | ADMINISTRATIVO           | LEON CANNOK FRANCISCO JAVIER     | N/M           |
| 7    |                                            | ADMINISTRATIVO           | AQUISE SICHA TEOFILO             | N/M           |
| 8    |                                            | ADMINISTRATIVO           | PEREZ MEDRANO ANDRES             | N/M           |
| 9    |                                            | ADMINISTRATIVO           | NONOGAWA NAOMI                   | N/M           |
| 10   | PERSONAL EPP Y CONSULTORIOS PARA FEDERADOS | MEDICO GENERAL           | VEGA ESCOBAR PIERO MANOLO        | 158           |
| 11   |                                            | MEDICO GENERAL           | PINILLOS BACA ALEXANDER          | 157           |
| 12   |                                            | NUTRICIONISTA            | DIAZ CARRANZA FLOR DE MARIA      | 48            |
| 13   |                                            | ODONTOLOGO               | ENCISO DEZA CARMEN PAOLA         | 143           |
| 14   |                                            | ODONTOLOGO               | CANTARO SANCHEZ CARLOS           | 166           |
| 15   |                                            | PSICOLOGO                | RODRIGUEZ HERNANDEZ MARIA YSABEL | 266           |
| 16   |                                            | TRABAJADOR SOCIAL        | CARRERO OLAYA LIZ                | 3             |
| 17   |                                            | TRABAJADOR SOCIAL        | TORREALBA CUSTODIO INES          | 3             |
| 18   |                                            | TECNICO EN ANTROPOMETRIA | SANTA CRUZ BRITO SUSANA          | 167           |
| 19   |                                            | TECNICO EN CARDIOLOGIA   | URIBE SANDIGA CARMELA            | 189           |
| 20   |                                            | TECNICO EN LABORATORIO   | BAYLON CUSTODIO MARTHA BEATRIZ   | 112           |
| 21   |                                            | TECNICO EN LABORATORIO   | PEREZ LLERENA YANEYSI            | 112           |
| 22   |                                            | TECNICO EN LABORATORIO   | MISAICO ALFARO TOMAS FELIX       | 112           |
| 23   |                                            | ENFERMERA                | ZAVALLA MATTIA JESSICA           | N/M           |
| 24   |                                            | ADMINISTRATIVO           | CAHUANA CRUZ MILAGROS            | N/M           |
| 25   |                                            | ADMINISTRATIVO           | MAGHELLA FERNANDEZ KATHA         | N/M           |

|  |    |                                    |                         |                                     |     |
|--|----|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----|
|  | 26 | LABORATORIO DE BIOMECANICA         | INGENIERO BIOMECANICO   | DONGO HERRERA RICARDO JOEL          | N/M |
|  | 27 |                                    | PREPARADOR FISICO       | GARCIA HILARES DIOMEDES AUGUSTO     | N/M |
|  | 28 | CONSULTORIO DE CARDIOLOGIA         | MEDICO CARDIÓLOGO       | SARAVIA RISSO GUSTAVO               | 20  |
|  | 29 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO          | MEDICO DEL DEPORTE      | OBLITAS ASTETE VERONICA             | 136 |
|  | 30 |                                    | NUTRICIONISTA DEPORTIVO | VENTO SIME VALERIA FERNANDA         | 126 |
|  | 31 |                                    | PSICOLOGO DEPORTIVO     | MARIN GARCIA ANGELA ROSA            | 134 |
|  | 33 |                                    | FISIOTERAPEUTA          | GARCIA MEZA ESTER ELIZABET          | 275 |
|  | 34 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO          | MEDICO DEL DEPORTE      | BARRETO ROCHETTI FERNANDO           | 126 |
|  | 35 |                                    | NUTRICIONISTA DEPORTIVO | AGÜERO SOTO VICTOR                  | 128 |
|  | 36 |                                    | PSICOLOGO DEPORTIVO     | PACHECO LEYTON RAFAELA              | 132 |
|  | 42 |                                    | FISIOTERAPIA            | HUANCA REYES JHONNY DARIO           | 281 |
|  | 39 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO          | MEDICO DEL DEPORTE      | LAVAGGI JACOBS GIACOMO              | 131 |
|  | 40 |                                    | NUTRICION               | DAVALOS ARCA JOSEPH KENNETH         | 136 |
|  | 41 |                                    | PSICOLOGIA              | MORENO PEÑA JORGE DAVID             | 136 |
|  | 43 |                                    | FISIOTERAPIA            | RODRIGUEZ LLERENA VICTOR            | 282 |
|  | 44 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO          | MEDICINA DEPORTIVA      | JOHEL MENDOZA LUNA                  | 141 |
|  | 45 |                                    | PSICOLOGIA              | PALOMINO ANTONIO                    | 137 |
|  | 46 |                                    | FISIOTERAPIA            | ROJAS RAMOS EDDY                    | 271 |
|  | 47 | CONSULTORIO FISIOTERAPIA           | FISIOTERAPIA            | MONTAÑEZ MANGO CHRISTIAN            | 204 |
|  | 48 |                                    | FISIOTERAPIA            | VELASQUEZ CHRISTIAN                 | 182 |
|  | 32 |                                    | FISIOTERAPEUTA          | SANCHEZ GAMARRA ELISABETH NATIVIDAD | 202 |
|  | 37 |                                    | FISIOTERAPIA            | SILVA PACHECO ROSA ESMERALDA        | 185 |
|  | 38 |                                    | FISIOTERAPIA            | REYES FLORENTINI NOEMI              | 193 |
|  | 49 | LABORATORIO DE FISILOGIA           | PREPARADOR FISICO       | CANELON JOSE LUIS                   | N/M |
|  | 50 | TÓPICO DE LA VIDENA                | MEDICO GENERAL          | ZUZUNAGA ROSALES ESTEFANY           | 157 |
|  | 51 |                                    | MEDICO GENERAL          | MEDINA CORDOVA JAVIER               | 157 |
|  | 52 |                                    | ENFERMERA               | ARTICA LEON JULIA LEONOR            | 157 |
|  | 53 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO JUNIN    | MEDICO DEL DEPORTE      | FLORES GUERRA GINA MADELEYNE        | 86  |
|  | 54 |                                    | NUTRICIONISTA DEPORTIVO | PALOMINO LUDEÑA LEYDI SARITA        | 57  |
|  | 55 |                                    | PSICOLOGO DEPORTIVO     | AROTINCO CABEZUDO ROSIO JACKELIN    | 51  |
|  | 56 |                                    | FISIOTERAPEUTA          | LIMAYMANTA ASTUHUAMAN YESSENIA      | 209 |
|  | 58 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO AREQUIPA | TRABAJADOR SOCIAL       | SEGURA VILCHEZ LISBETH NATHALY      | 5   |
|  | 59 |                                    | MEDICO DEL DEPORTE      | ERICK PRADO (ingreso julio)         | 0   |
|  | 60 |                                    | NUTRICION               | CHAMBI ENRIQUEZ JOSE MIGUEL         | 49  |
|  | 61 |                                    | PSICOLOGIA              | ADRIAZOLA CORRALES SIMON            | 53  |
|  | 62 |                                    | FISIOTERAPIA            | MORENO CABELLOS GRESIA              | 156 |
|  | 63 |                                    | FISIOTERAPIA            | CARBAJAL PUMACAYO SUSAN SUGEY       | 139 |
|  | 64 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO LORETO   | TRABAJO SOCIAL          | CCARI BUSTANZA LESLY                | 4   |
|  | 65 |                                    | MEDICINA                | VARGAS CABRERA MARCO TULIO          | 58  |
|  | 66 |                                    | FISIOTERAPIA            | PINTO PACCSI PAOLA ROCIO            | 162 |
|  | 67 | EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO CUSCO    | NUTRICION               | GRANADOS MERCADO JORGE LUIS         | 49  |
|  | 69 |                                    | MEDICO DEL DEPORTE      | GALLEGOS REJAS VICTOR               | 61  |
|  | 70 |                                    | NUTRICION               | GARCIA MEZA ANGELA (ingreso junio)  | 36  |
|  | 71 |                                    | TRABAJO SOCIAL          | CALCINA APAZA MIRIAM                | 3   |
|  | 72 |                                    | FISIOTERAPIA            | VIVES ARROYO ALEX DAVID             | 162 |
|  | 73 |                                    | PSICOLOGIA              | SILVA BELTRAN EDUARDO               | 52  |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</i></p> | <p><b><i>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries.</i> 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b></p> <p>Los autores explican que el Pilar 5 (factores SPLISS) del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente: “Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva”, debe procurar lo siguiente:</p> <p>La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los atletas reciben apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.</li> <li>• Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) en general y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser suficientes (en comparación con otras naciones)</li> <li>• El empleador brinda apoyo a la carrera de los atletas.</li> </ul> <p>Existe un programa de apoyo coordinado a los atletas de élite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenador de carrera, asesoramiento jurídico, medios de entrenamiento</li> <li>• Apoyo de entrenamiento (entrenadores especializados)</li> <li>• La formación y el apoyo de la competencia (instalaciones de entrenamiento, campos de entrenamiento)</li> <li>• <b>Apoyo de las ciencias del deporte (la fuerza y acondicionamiento, nutrición, entrenamiento mental)</b></li> <li>• <b>Apoyo de medicina del deporte (médico especialista, phisiotherapist)</b></li> <li>• Los atletas están satisfechos con el nivel de servicio que reciben</li> </ul> <p>Los atletas pueden hacer uso de un alto nivel de entrenadores: Los atletas están satisfechos en el nivel de su deporte entrenadores específicos para médicos, entrenadores y apoyo social y de negocios.</p> <p>Los atletas pueden recibir apoyo posterior a la carrera y una preparación adecuada para la vida después de su carrera deportiva</p> <p>e. Los cuerpos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.</li> <li>• Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo adecuado después de su carrera deportiva</li> </ul> <p><b><i>El reconocimiento médico-deportivo. aspectos fundamentales.</i> Vicente Ferrer López. Instituto Municipal de Deportes de Albacete.Servicios Médicos Albacete Balompié. SAD Profesor Asociado Departamento de Fisioterapia. Univesidad de Murcia. 2000. España</b></p> <p>En la práctica deportiva pueden realizarse esfuerzos de muy variada intensidad y duración. Muchas personas sólo practican deporte algún que otro día de verano. Otras aprovechan los fines de semana para practicar su actividad deportiva preferida. En otros casos, son muchas las horas de entrenamiento y competición acumuladas por deportistas aficionados, en el caso que nos interesa, que es el de los deportistas de elite, las horas de entrenamiento y su intensidad son mucho mayores. Al respecto, la asistencia biomédica, deberá cubrir las distintas necesidades de los deportistas de elite. Así pues, la asistencia biomédica, contribuye a la preservación de la salud en la práctica del deporte.</p> <p>En el caso de los deportistas de elite, con alto volumen de entrenamiento o que participan en competiciones, no basta con conocer su buen estado físico de reposo. Las exigencias a que se va a ver sometido su organismo harán necesario la realización de pruebas en situación de esfuerzo, con</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

monitorización y control de la respuesta de los principales parámetros cardiocirculatorios al esfuerzo. Estas exploraciones forman parte del reconocimiento médico "de competición". En los deportistas de elite, debido al volumen como la intensidad de su trabajo y, sobre todo, la necesidad de un alto rendimiento, hacen preciso, no sólo determinar su integridad física, sino también obtener pautas para programar debidamente el entrenamiento y controlar el rendimiento deportivo. Esta doble faceta obligará a realizar estudios más frecuentes y minuciosos, que serán objeto de los reconocimientos "de rendimiento"; los cuales se logran realizar gracias a la asistencia biomédica.

***Evaluación morfofuncional de los atletas de alta competencia del estado cojedes durante la preparación con vista a los juegos nacionales del año 2011. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR. LABORATORIO DE FISIOLÓGIA. MS. c. Freddy José Linares Benítez. Dr. C. Luciano Mesa Sánchez. MS. c. Pastor Enrique Vargas. MS. c. Carlos Conde. MS. c. Tania Rosa García. MS. c. José Alejandro Gerardo.***

El desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, está relacionado como un conjunto de factores que tienen carácter de proceso sistematizado, conocido en la literatura científica de la Teoría y metodología del entrenamiento como aspectos; condicionantes y Determinantes del entrenamiento deportivo. El estudio y determinación científica del efecto de estos aspectos del entrenamiento deportivo son de suma importancia para la definición de nuevos criterios del control bio-médico. En este sentido el conocimiento de todo lo que afecte o beneficie al deportista en el proceso de adaptación al entrenamiento y en el desarrollo morfo-funcional del potencial biológico para el rendimiento deportivo abundara en la obtención de resultados.

Y por ende de no contar con los servicios biomédicos suficientes, pues el deportista de alto nivel, no podría llegar al óptimo de sus desarrollo deportivo y por consiguiente, no podrá conseguir resultados deportivos a nivel internacional

El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación cuyo objetivo es el desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, del control, evaluación, y corrección, con el fin de alcanzar un efectivo rendimiento deportivo. Un programa continuo de control y evaluación mediante, test de laboratorio o de campo debe ser convenientemente elegido, adecuadamente administrado, bien ejecutado, y necesita de muchas personas y tiempo de investigación, pero es imprescindible realizarlo porque debe informar acerca de la marcha del proceso de preparación del deportista.

En nuestra actualidad el control médico del desarrollo del entrenamiento deportivo tiene aportes de diferentes áreas científicas del conocimiento y del saber esto ha llevado en estos momentos que en los países donde mayor rigor y profundidad de estos conocimientos exista, mayor supremacía en el rendimiento deportivo habrá. En cada nuevo ciclo de planificación y desarrollo del entrenamiento deportivo en los grupos de deportistas de y aplicados alto rendimiento, se introducen nuevas tareas que utilizados adecuadamente, y teniendo en cuenta las características individuales de cada sujeto pueden influir favorablemente sobre el desarrollo del rendimiento.

**Müller et al (1999), *Science in Sport*.**

Las escuelas, universidades y el deporte profesional son usuarios efectivos de los conocimientos en ciencias del deporte, sin embargo, no son productores del mismo. Es necesario contar con instalaciones dedicadas a dar soporte médico especializado dentro de los centros de entrenamiento olímpico, tal como se da en el caso de Estados Unidos. Estas instalaciones no necesitan ser diseñadas como centros de investigación y desarrollo significativos. El propósito principal de su implementación debe ser proporcionar lugares para el cuidado y soporte médico de los atletas de élite durante su formación.

**Libro: Medicina del Deporte. Autor: Mauricio Serrato Roa. Editor: Universidad del Rosario**

El libro contiene aportes de un grupo de profesionales en las áreas de medicina deportiva, fisioterapia, nutrición y psicología. Por la densidad y trascendencia de sus contenidos resulta una herramienta

fundamental e indispensable para todas las personas que intervienen en las actividades deportivas tanto en el ámbito aficionado como profesional, en las ligas y en el establecimiento educativos: dirigentes, entrenadores y para los propios deportistas muchos de los cuales son además profesionales de la salud.

La medicina del deporte es la especialidad médica, que estudia los efectos del ejercicio del deporte y, en general, de la actividad física, en el organismo humano, desde el punto de vista de la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones. También, esta especialidad va adquiriendo día a día un mayor protagonismo dentro del campo de las ciencias de la salud

Las ciencias de la salud, específicamente aplicadas al deporte, reflejan con nitidez esta gran evolución contemporánea de los deportistas y de los aportes y son otro elemento fundamental que estimula este avance.

**Sección de medicina deportiva Papel de la medicina del deporte en la medicina general Gregorio Domínguez Rodríguez,<sup>1</sup> Luis Pérez Cazales<sup>2</sup>. Rev Fac Med UNAM Vol.44 No.2 Marzo-Abril, 2001**

La función trascendental que en la sociedad actual tiene la actividad física y el deporte, ha determinado que la medicina, además de la tarea práctica diaria en el cuidado y la preparación de los deportistas, haga constantemente análisis, estudios e investigaciones médico-deportivas. La principal característica de esta disciplina es estudiar al hombre sano y conocer sus reacciones y modificaciones ante diversos estímulos y actividades. Debe estudiar también esas reacciones en distintas situaciones, ya sean sociales, económicas, ambientales, alimentarias y de estrés, en las distintas edades y etapas de maduración, crecimiento y desarrollo, y en cada caso conocer los mecanismos fisiopatológicos que expliquen los procesos que se han producido y los que se producirán en la búsqueda del mayor rendimiento.

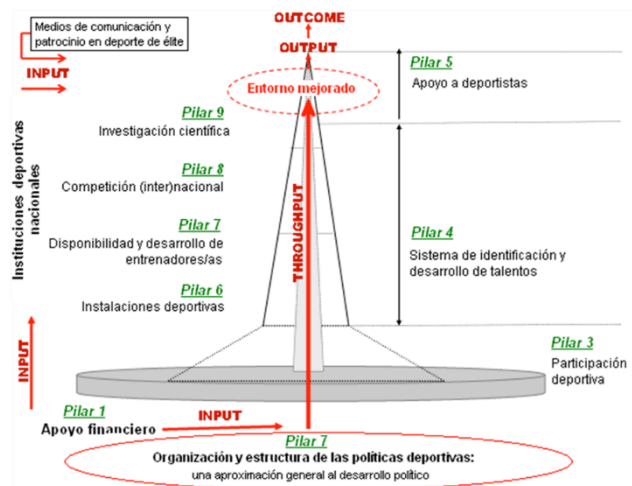
| Descripción de la causa | Causa Indirecta 3.3:<br>Limitado apoyo para el soporte de los deportistas de alta competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>Haciendo un análisis detallado de la literatura existente como reflejan De Bosscher, Bingham, Shibli, van Bottenbur y De Knop 2008, se observa que hay un gran número de factores que determinan el éxito del deporte de alto nivel. Estos factores pueden clasificarse a partir de tres niveles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Nivel micro</i>: los deportistas a nivel individual. Sus cualidades genéticas y su contexto más cercano (familia, amigos, entrenadores, etc). A este nivel muchos de los factores pueden controlarse, como por ejemplo las técnicas de entrenamiento, la táctica, el apoyo psicológico y medico, etc., pero hay otros factores que no pueden ser controlados como por ejemplo la constitución genética del individuo.</li> <li>2. <i>Nivel meso</i>: la política y las políticas deportivas. En este nivel se considera que las políticas deportivas pueden influir en el rendimiento deportivo a largo plazo.</li> <li>3. <i>Nivel macro</i>: el contexto social y cultural, factores como el bienestar económico de la población, el tamaño de la población, las variaciones geográficas y climáticas, el sistema político, el sistema cultural, etc.</li> </ol> <div data-bbox="511 835 1201 1339"> <p>El diagrama ilustra la relación causal entre los niveles de influencia y el éxito deportivo. El círculo concéntrico representa los niveles de influencia: el nivel micro (Athlete y Personal Environment), el nivel meso (Policies/politics) y el nivel macro (Social/cultural context y Environment of sport systems). A la derecha, una escala vertical muestra el éxito deportivo, dividido en 'Individual success' y 'National success'. Se indican factores que pueden ser influenciados por políticas deportivas y factores que no pueden ser influenciados.</p> </div> <p>Varios estudios han demostrado que el éxito deportivo está fuertemente influenciado por los factores a nivel macro (Ball, 1972; Bernard &amp; Busse, 2000; Grimes, Kelly &amp; Rubin, 1974; Hoffmann, Ging &amp; Ramasamy, 2001; Kiviaho &amp; Mäkelä, 1978; Levine, 1974; Shaw &amp; Pooley, 1976; Stamm &amp; Lamprecht, 2001; De Bosscher, De Knop &amp; Heyndels, 2003). Sin embargo, una característica común de estos factores es que no pueden ser controlados por los <i>policy makers</i> y el sistema político. Además, estos factores, como por ejemplo el tamaño de la población, cada vez son menos utilizados para predecir el éxito deportivo de un país. Esto es debido a que los países realizan “estrategias” para “producir” buenos deportistas. Estas estrategias se basan en factores controlables y no en factores que no se puedan controlar. En este sentido, los factores controlables están relacionadas con el sistema deportivo (Oakley &amp; Green, 2001). Australia sería un buen ejemplo de ello, el tamaño de la población ha crecido moderadamente y en cambio el éxito deportivo ha aumentado de forma espectacular. De todas formas según Stamm &amp; Lamprecht, 2001 y De Bosscher et al., 2003 los factores a nivel macro siguen determinando aproximadamente un 50% del éxito deportivo a nivel olímpico.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A nivel meso, los factores están en gran parte totalmente determinados por las políticas deportivas. Los deportistas de alto nivel tendrán grandes oportunidades de éxito, dependiendo de la efectividad de la política deportiva y de la inversión realizada en el deporte de alto nivel. Entre el nivel meso y el macro, hay otros factores que pueden tener incidencia en el éxito deportivo como la cobertura mediática, la tradición deportiva del país, la cultura antidopaje, pero en estos niveles la política sólo puede tener cierta incidencia a largo plazo. Dentro de esta clasificación encontramos factores que influyen el éxito individual de la persona y factores que influyen el éxito deportivo del país. En este sentido la investigación se centra en el éxito deportivo general del país y no el éxito deportivo de la persona individualmente.</p> <p>Teniendo en cuenta los diversos factores que determinan el éxito del deporte de alto nivel, precisamente los factores del <b>nivel meso</b> son los únicos que pueden ser influenciados y cambiados. Varios estudios se han centrado en los factores organizacionales a este nivel. Los estos estudios existentes pueden clasificarse en 3 tipos.</p> <p>El primer tipo de estudios se centran en la <b>descripción del contexto</b> organizacional de los países, en la mayoría de casos se hace una descripción detallada de las políticas deportivas sin hacer una comparación con otros países. En este sentido, encontramos muchas investigaciones en antiguos países comunistas como por ejemplo Broom, 1986; Buggel, 1986; Riordan, 1989 &amp; 1991; Sedlacek, Matousek, Holcek et al., 1994 y Semotiuk, 1990. Los países del antiguo bloque del Este sin duda han jugado un papel importante en el desarrollo actual del deporte de alto nivel. De acuerdo con Houlihan (1997) los países como "Australia y Canadá han adoptado políticas del deporte de alto nivel que están muy cerca al modelo soviético en una serie de aspectos clave..." (1997:6).</p> <p>Otros estudios recientes sobre las políticas públicas del deporte de alto nivel publicados por Green y Houlihan (2004, 2005) se centran en los <b>procesos de cambio</b> en las políticas del deporte de alto nivel en diversos deportes (natación, atletismo y vela) y varios países (Canadá, Reino Unido y Australia). Este estudio analiza las similitudes entre los países y ofrece un análisis profundo en cuatro áreas de la política deportiva: 1 desarrollo de instalaciones, 2 aparición de deportistas a tiempo completo, 3 desarrollos preparación física, ciencias del deporte y medicina del deporte y 4 oportunidades de competir para los deportistas de alto nivel. Lo interesante de estas investigaciones para nuestro estudio es observar que exploran las similitudes y diferencias entre los sistemas deportivos de distintos países. Aunque una de las ideas es explicar porque hay países que compiten mejor que otros, estos no proporcionan pre requisitos para conseguir el éxito a nivel internacional.</p> <p>El tercer tipo de estudios sí que se centran en proporcionar requisitos para conseguir el éxito a nivel internacional. Clumpner, 1994; Larose y Haggerty, 1996; Olakley y Green, 2001. Larose y Haggerty (1996) utilizaron el método de Ragin (1987) ---Análisis Comparativo Cualitativo, QCA--- para examinar los factores que contribuyen en el éxito deportivo internacional. Los autores encontraron nueve categorías de factores relevantes que determinan el éxito. Estos factores fueron presentados a 15 expertos canadienses, que concluyeron que un único modelo de factores que conduzca al éxito deportivo no existe. No puede haber un modelo para todos los países ni un modelo para todos los deportes. Clumpner (1994) señaló que tres factores más importantes responsables del éxito internacional son: 1. los recursos económicos para los centros de alto rendimiento y el personal; 2. un sistema deportivo olímpico integrado dentro de las estructuras; y, 3 el talento deportivo. Clumpner (1994) también incluye una serie de factores a nivel meso: tiempo de entrenamiento, entrenadores a tiempo completo y bien formados, el apoyo médico, las competiciones internacionales, el descubrimiento de talentos en edades tempranas, práctica deportiva para todos, unas buenas redes de comunicación y una línea clara del sistema deportivo.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En esta línea, Oakley y Grenn (2001) identifican diez factores considerados comunes en los países de Canadá, Reino Unido y Australia. Estos son los siguientes:

1. Que los roles de las organizaciones involucradas en la administración del deporte de alto nivel estuvieran claramente definidos y que hubiera una buena red de comunicación efectiva entre ellas.
2. Simplicidad de la administración mediante fronteras políticas y deportivas
3. Un sistema estadístico efectivo de detección y seguimiento del progreso de los deportistas con talento identificados.
4. Unos servicios deportivos que faciliten que los entrenadores, deportistas, directivos y científicos puedan interactuar ágilmente de forma formal y informal.
5. Programas competitivos bien estructurados con buenas salidas a nivel internacional
6. Buenas instalaciones deportivas con prioridad para los y las deportistas
7. Focalizar los recursos en los deportes que tienen oportunidades de éxito
8. Realizar un plan específico según las necesidades de cada deporte
9. Desarrollar la excelencia tiene un coste, con una remuneración apropiada para las infraestructuras y los recursos humanos.
10. Apoyo al estilo de vida del deportista y a la preparación de la post---competición

Los tres estudios mencionados (Larose y Haggerty 1996, Clumpner 1994 y Oakley y Green 2001) proporcionan las bases del modelo que se quiere desarrollar para explicar el éxito deportivo a nivel internacional. Ya que los autores concluyen que se requiere de futura investigación para un mejor entendimiento de “cómo” y “porqué” esta tendencia de uniformización del sistema deportivo (2001:100). En este sentido el proyecto SPLISS se desarrolla para profundizar en este tema y dar respuesta a este vacío de conocimiento.



#### Pilar 1. Apoyo financiero

Los recursos económicos son considerados como un input ya que los países que invierten más en el deporte de alto nivel, en teoría, dan mayores oportunidades a sus deportistas para que puedan entrenar en condiciones ideales. Aunque la relación entre el gasto en deporte de alto nivel y éxito (output) se observa en pocas ocasiones en la literatura, hay muchos ejemplos de países que han tenido mayor éxito cuando han incrementado su gasto en el deporte de élite. Esto acostumbra a pasar después de unos malos resultados en una competición internacional importante. Como Chalip (1995) argumenta, los responsables políticos se basan en los

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>resultados de las competiciones para diseñar sus propuestas para mejorar los resultados en el deporte de alto nivel.</p> <p>Throughputs<br/>Son los servicios e infraestructuras proporcionadas a los deportistas, a los entrenadores y a las organizaciones durante el proceso de desarrollo deportivo. Los pilares del 2 al 9 constituyen los throughputs:</p> <p>Pilar 2. Organización y estructura de las políticas deportivas<br/>La cantidad de recursos destinados al deporte de alto nivel es importante, pero la organización y la estructura de cada país y la gestión eficiente de los recursos lo puede ser aún más. No hay un consenso claro respecto a la necesidad de centralización de las políticas deportivas del deporte de alto nivel (Houlihan, 1997). De acuerdo con Clumpnet (1994), es más importante que haya un buen sistema de comunicación y un sistema de tareas bien detallado. Otro elemento importante identificado por Oakley y Green (2001) es la importancia de tener una administración simplificada con unas fronteras políticas y deportivas comunes.</p> <p>Pilar 3. Participación deportiva<br/>La relación directa entre el número de deportistas de alto nivel y el nivel de práctica deportiva de un país no está demostrada. Cabe decir, pero, que muchos deportistas de alto nivel empezaron a practicar su deporte desde la base. Van Bottenburg (2003) encontró una correlación significativa entre la práctica deportiva de un país y las medallas obtenidas en los Juegos Olímpicos (Barcelona y Sídney). También se encontró una alta correlación en 40 países entre el número de tenistas de un país y los éxitos deportivos de ese deporte a nivel internacional (De Bosscher &amp; De Knop, 2002). Por otro lado también hay ejemplos contrarios a los mencionados anteriormente. Australia, por ejemplo, tiene muy buenos resultados en ciclismo y saltos de trampolín cuando el número de practicantes de ese deporte es muy bajo. En este sentido no siempre una amplia base de un deporte concreto conduce al éxito deportivo del mismo, pero puede tener una influencia en el éxito deportivo ya que esto permite que haya más jóvenes practicando este deporte y que estos tengan facilidades de entrenar y competir a varios niveles.</p> <p>Pilar 4. Identificación y desarrollo de talentos<br/>Este pilar recopila información a partir de qué el joven talento es identificado y empieza a tener especial atención. Es de gran importancia, sobre todo en los países pequeños, que se pueda identificar un gran número de jóvenes talentos. Para ello hace falta una buena política de identificación de talentos con un buen sistema para minimizar el abandono y un buen sistema de scouting.</p> <p>Pilar 5. Apoyo al deportista<br/>El apoyo al deportista durante y después de la carrera deportiva es importante para el éxito deportivo. Muchos deportistas que podrían llegar a la cima del deporte abandonan. Otros se retiran para preparar su futuro laboral cuando aún podrían conseguir buenos resultados deportivos para su país (Vilanova, 2009). Este pilar a menudo está coordinado por las federaciones o los clubs pero también puede ser coordinado por los organismos públicos responsables del deporte de alto nivel. Algunos países proporcionan apoyo económico a los deportistas para que puedan vivir y pagar sus gastos derivados del deporte. Otros tienen becas y programas de apoyo para compaginar la carrera deportiva con la académica y vocacional.</p> <p>Pilar 6. Instalaciones deportivas<br/>Este es un factor a tener en cuenta ya que, si las instalaciones son adecuadas, facilita que los y las deportistas puedan entrenar y competir en entornos de alta calidad. Se observa un link entre la cantidad de instalaciones, la participación y el éxito deportivo. De Bosscher y De Knop (2002) mostró que el número de pistas de tenis tenía una correlación directa con el éxito internacional del país en tenis (<math>r=0,858</math>).</p> <p>Pilar 7. Desarrollo y formación de entrenadores<br/>La cualidad y cantidad de entrenadores es un factor a tener en consideración. En el alto nivel dos criterios podrán proporcionar elementos comparativos. El primero estará relacionado con la calidad y organización de los sistemas de certificación. En algunos países, como Francia y</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Australia, la certificación de los entrenadores es necesaria para ser entrenador de un club deportivo. El segundo se refiere a las condiciones individuales de los entrenadores de deportistas de alto nivel.</p> <p>Pilar 8. Competiciones nacionales e internacionales<br/>El nivel de competiciones nacionales e internacionales organizadas en el país es un factor a tener en cuenta. Es importante que los deportistas tengan competiciones nacionales de nivel en todas sus categorías para poder competir a un buen nivel internacionalmente. También es interesante observar que varios estudios muestran que organizar unos juegos olímpicos tiene un efecto muy positivo sobre los resultados deportivos del país (Bernard &amp; Busse, 2000). Los deportistas cuando compiten en sus países de origen se sienten en casa, tienen a su familia, las condiciones climatológicas y horarias son las mismas, las instalaciones pueden ser conocidas, etc.</p> <p>Pilar 9. Investigación científica<br/>La investigación científica (Pilar 9) está formada por la obtención y difusión sistemática de información científica en áreas como identificación de talentos, desarrollo de talentos, medicina, nutrición, psicología, fisiología, biomecánica, etc. Para que entrenadores, técnicos y directivos puedan utilizar las últimas tendencias e investigaciones en su campo de trabajo.</p> <p>Los inputs y throughputs actúan como variables independientes. Y la variable dependiente son los outputs.</p> <p>Output<br/>- Los outputs en el deporte de élite son los resultados actuales, que se pueden definir en términos absolutos o relativos. Los resultados de los países se pueden expresar en términos de medallas olímpicas o en campeonatos del mundo, deportistas clasificados en las ocho primeras posiciones, nombre de deportistas clasificados por participar en campeonatos de elite, tiempos, distancias, etc. Los métodos utilizados en el 2008 para medir el éxito se basaban en el principio de cuota de mercado (Shibli &amp; Bingham, 2005). Por otro lado, el éxito se puede interpretar en términos relativos, controlando las macroinfluencias de los determinantes económicos, sociológicos y políticos (como población y riqueza), que no pueden ser determinados por las políticas (De Bosscher, 2007).</p> <p>De acuerdo con la literatura existente no es suficiente con que estos nueve pilares existan para conseguir el éxito; lo que realmente cuenta es cómo se gestionan. Los inputs y outputs son claros. Se pueden expresar en términos cuantitativos o cualitativos, y son, de esta manera, relativamente fáciles de medir. Los throughputs, hacen referencia a la eficiencia de las políticas deportivas; es decir, la manera en que los inputs pueden ser gestionados para conseguir los outputs. Los throughputs son más difíciles de medir y a menudo se deben evaluar utilizando medios indirectos. En el estudio SPLISS, la medida de procesos se llevará a cabo, en parte, a través de la implicación de los atletas y entrenadores/as, que evaluarán el clima del deporte de elite.</p> <p>Outcomes<br/>Son los posibles efectos que el éxito deportivo puede tener. El éxito deportivo puede ser un medio para conseguir otros objetivos (gubernamentales), como la mejora de la cohesión social, el orgullo nacional y el prestigio internacional (Van Bottenburg, 2009, en prensa).</p> <p>Estos conceptos de input---throughput---output (outcome) totalmente relacionados entre ellos, son una evaluación pluridimensional de la eficacia de las políticas de deporte de élite (Chelladurai, 2001; Papadimitriou &amp; Taylor, 2000; Shilbury &amp; More, 2006). Así pues, la investigación SPLISS no solo ofrece una manera de comparar países y de medir la competitividad sino también una manera de evaluar la eficacia de las políticas de deporte de élite desde una perspectiva pluridimensional.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Otros factores contextuales:</p> <p>Además de los factores señalados hasta ahora, podríamos indicar otras cuestiones como es el hecho de tener facilidades para entrenar o la influencia de un país o de una zona determinada que puede ejercer para que surjan deportistas implicados en dicho deporte.</p> <p>En algunas circunstancias, a los deportistas les será necesario realizar un mayor esfuerzo para poder acceder a las instalaciones correctas, para contar con el equipamiento asociado a deportes específicos, o estar bajo la tutela de entrenadores expertos.</p> <p>Otra consideración a tener en cuenta es la posibilidad de la familia o del contexto de proporcionar ayuda económica. Algunos deportes como tenis, golf o ski exigen importantes desembolsos económicos para poder desarrollar al deportista, lo cual limita la posibilidad a una parte reducida de la población.</p> <p>Además debemos señalar la influencia de las lesiones deportivas sobre el desarrollo del deportista. La fortuna de experimentar pocas lesiones deportivas o lesiones deportivas poco graves durante los años de entrenamiento y competición; o la habilidad para recuperarse rápidamente de las lesiones, no solo a nivel físico sino también a nivel psíquico, son factores determinantes a lo largo de los años. Todos estos factores influyen en la posibilidad de desarrollar a un deportista experto. La investigación, en este sentido, debe avanzar para el control de su influencia en el desarrollo de los deportistas. El progreso en los sistemas de entrenamiento es responsabilidad de todos y tiene su fundamento en la calidad que se adopta en las actitudes, en la preparación, en la implementación y en el control de todo el proceso.</p> <p>Los deportistas de alto nivel, a fin de conseguir el desarrollo de alta competencia, requieren la competencia nacional e internacional necesaria, la cual realizan representando al país, en los distintos eventos nacionales e internacionales, a través de las federaciones deportivas nacionales.</p> <p>El organismo deportivo nacional, debe brindar apoyo para la participación de los deportistas nacionales en competencias y eventos nacionales e internacionales, así como para la organización de los mismos. Estos apoyos, se brindan a través de las subvenciones económicas entregadas a las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico (COP).</p> <p>El apoyo para la competencia del deportista de alto nivel, es complementado necesariamente con material e indumentaria deportiva, contratación de Técnicos Calificados de alta competencia (nacionales e internacionales), personal administrativo, pago de cuotas de afiliación y gastos en servicios generales, como el mantenimiento de instalaciones, alquiler de locales, entre otros necesarios para implementar o asistir a la competencia.</p> <p>Justamente, el Pilar 8 de los factores SPLISS, se refiere a las competencias nacionales e internacionales. El papel de la competencia está vinculada al proceso de desarrollo del deportista de alto nivel para el logro de medallas, ya que es a través de la participación en eventos de alta calidad y técnica, que el rendimiento competitivo es desarrollado.</p> |
| <b>Magnitud de la causa</b> | <p>A fin de conocer la magnitud de la causa, se indicará la participación en eventos nacionales e internacionales de deportistas federados de alto nivel, en un reporte histórico desde el año 2002 hasta el 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Estadísticas de participaciones en competencias nacionales.

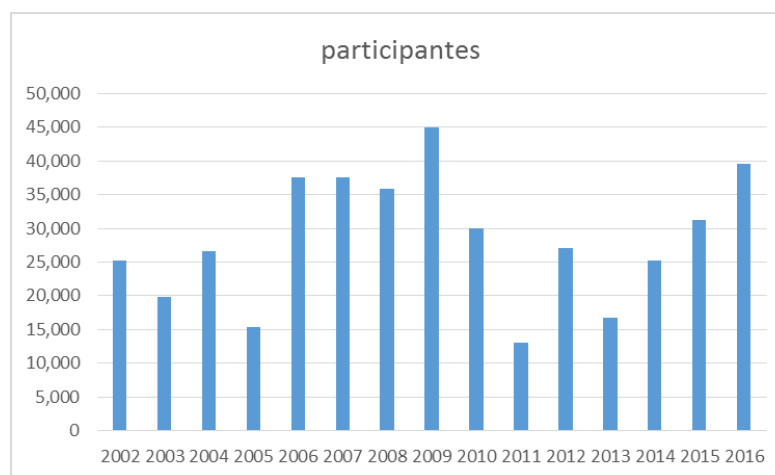
Cuadro N°98 Histórico 2002-2016 de participaciones en competencias nacionales

| Año  | participantes |
|------|---------------|
| 2002 | 25,223        |
| 2003 | 19,866        |
| 2004 | 26,603        |
| 2005 | 15,389        |
| 2006 | 37,497        |
| 2007 | 37,561        |
| 2008 | 35,861        |
| 2009 | 44,992        |
| 2010 | 29,993        |
| 2011 | 13,033        |
| 2012 | 27,007        |
| 2013 | 16,825        |
| 2014 | 25,155        |
| 2015 | 31,287        |
| 2016 | 39,630        |

Fuente: Elaboración UPLA.

Basado en Compendio estadístico 2016

Gráfico N° 27. Histórico 2002-2016 de participaciones en competencias nacionales



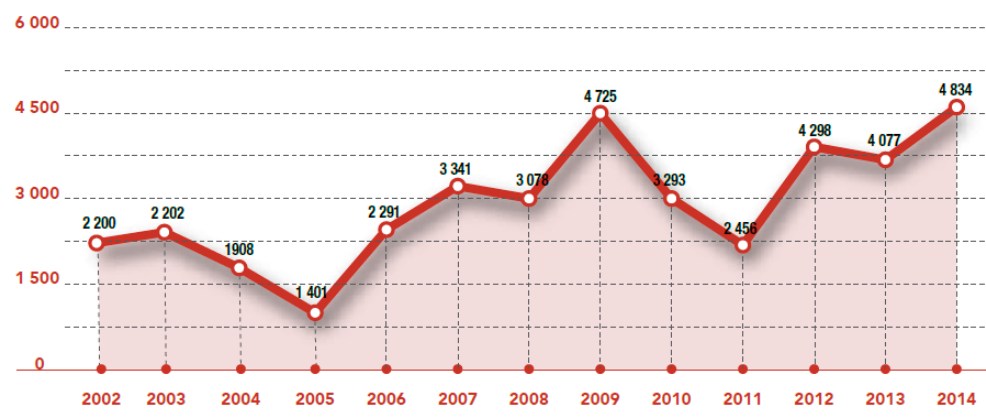
## Estadísticas de participaciones en Competencias internacionales

Cuadro N° 99. Histórico 2002-2014 de participaciones en competencias internacionales

| Año  | participantes |
|------|---------------|
| 2002 | 2,200         |
| 2003 | 2,202         |
| 2004 | 1,908         |
| 2005 | 1,401         |
| 2006 | 2,291         |
| 2007 | 3,341         |
| 2008 | 3,078         |
| 2009 | 4,725         |
| 2010 | 3,293         |
| 2011 | 2,456         |
| 2012 | 4,298         |
| 2013 | 4,077         |
| 2014 | 4,834         |
| 2015 | 3,231         |
| 2016 | 3,408         |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Gráfico N° 28. Histórico 2002-2014 de participaciones en competencias internacionales



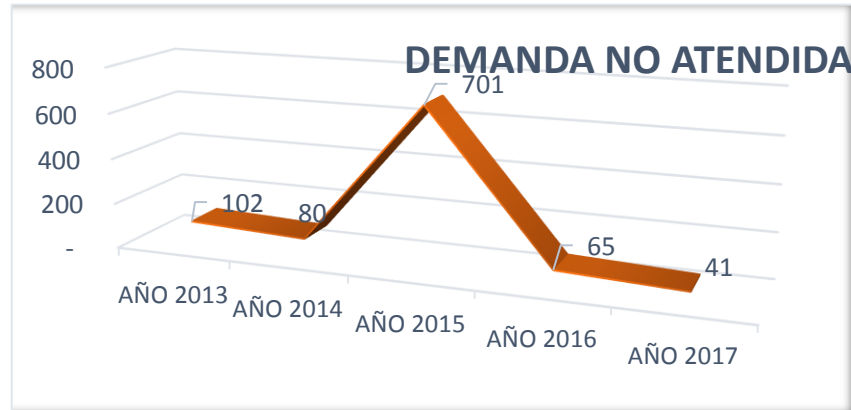
Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

Cuadro N° 100. Brecha no satisfecha de apoyo a las federaciones deportivas nacionales

| CONCEPTO                     | AÑO 2013           | AÑO 2014          | AÑO 2015           | AÑO 2016          | AÑO 2017          |
|------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| DEMANDA TOTAL <sup>(1)</sup> | 256,113,831        | 121,939,050.17    | 757,243,419.00     | 105,050,383       | 102,941,389       |
| PRESUPUESTO OTORGADO         | 154,430,815        | 42,257,205        | 56,051,604         | 40,450,524        | 62,410,312        |
| <b>DEMANDA NO ATENDIDA</b>   | <b>101,683,016</b> | <b>79,681,845</b> | <b>701,191,815</b> | <b>64,599,859</b> | <b>40,531,077</b> |

NOTA: MONTO ESTIMADO

Gráfico N° 29. Brecha no satisfecha de apoyo a las federaciones deportivas nacionales



### Estadísticas de participaciones en competencias nacionales

A fin de desarrollar el atributo de la causa, se utilizarán los datos correspondientes al año 2014, en la cual se obtuvieron 25,155 participaciones: 15,530 hombres y 9,625 mujeres.

#### Atributos de la causa

Cuadro N° 101. Participantes obtenidos en eventos nacionales subvencionados y no subvencionados por el IPD

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento           | Total         | Hombres       | Mujeres      | Cantidad de eventos |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|
| <b>Total</b>                       |                             | <b>25,155</b> | <b>15,530</b> | <b>9,625</b> | <b>194</b>          |
| Actividades Subacuáticas           |                             | 201           | 201           | -            | 5                   |
|                                    | Campeonato Apertura         | 26            | 26            | -            |                     |
|                                    | Campeonato de Pachacamac    | 29            | 29            | -            |                     |
|                                    | Campeonato Isla San Lorenzo | 42            | 42            | -            |                     |

|            |                                                                                                          |      |      |      |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----|
|            | Campeonato Nacional de Pesca Submarina                                                                   | 55   | 55   | -    |    |
|            | Campeonato Pesca Submarina Barquillo de Oro                                                              | 49   | 49   | -    |    |
| Atletismo  |                                                                                                          | 2679 | 1365 | 1314 | 12 |
|            | Campamento de Entrenamiento de Altura Preparatoria A Odesur 2014                                         | 2    | 2    | -    |    |
|            | Campeonato Nacional de Mayores                                                                           | 394  | 214  | 180  |    |
|            | Campeonato Nacional de Medio Fondo y Fondo                                                               | 162  | 81   | 81   |    |
|            | Campeonato Nacional Juvenil                                                                              | 265  | 133  | 132  |    |
|            | Campeonato Nacional Menores                                                                              | 523  | 272  | 251  |    |
|            | Control Preparatorio Juegos Odesur                                                                       | 58   | 26   | 32   |    |
|            | Control Preparatorio para el Mundial Juvenil                                                             | 88   | 44   | 44   |    |
|            | Control Preparatorio para el Mundial Juvenil y Juegos Iberoamericanos                                    | 78   | 36   | 42   |    |
|            | Copa Nacional de Mayores                                                                                 | 234  | 117  | 117  |    |
|            | I Control Nacional Selectivo Odesur 2013                                                                 | 288  | 144  | 144  |    |
|            | II Control Nacional Selectivo Odesur 2013                                                                | 288  | 144  | 144  |    |
|            | Selectivo Nacional de Menores Clasificadorio al selectivo Suramericano de los Juegos de la Juventud Cali | 299  | 152  | 147  |    |
| Bádminton  |                                                                                                          | 168  | 89   | 79   | 4  |
|            | Campeonato Nacional de 3ra Categoría 2014 y Campeonato Nacional de 2da. Categoría 2014                   | 60   | 30   | 30   |    |
|            | Campeonato Nacional de Primera Categoría 2014                                                            | 40   | 22   | 18   |    |
|            | Campeonato Nacional Infantil Juvenil 2014                                                                | 68   | 37   | 31   |    |
| Basketball |                                                                                                          | 311  | 283  | 28   | 7  |
|            | Campeonato Nacional de Basketball Categoría Sub15 Masculino                                              | 97   | 97   | -    |    |
|            | Campeonato Nacional de Basketball Categoría Sub17 Masculino                                              | 112  | 112  | -    |    |
|            | Campeonato Nacional Mayores Masculino 2014                                                               | 56   | 56   | -    |    |
|            | Concentracion en Lima 1                                                                                  | 18   | 18   | -    |    |
|            | Torneo de Preparacion Sub15 Femenino                                                                     | 13   | -    | 13   |    |
|            | Torneo de Preparacion U15 Masculino                                                                      | 15   | -    | 15   |    |

|  |          |                                                               |     |     |     |    |
|--|----------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
|  | Beisbol  |                                                               | 375 | 375 |     | 1  |
|  |          | Campeonato 1ra, 2da. y 3ra. Division de la categoria absoluta | 375 | 375 | -   |    |
|  | Bochas   |                                                               | 590 | 482 | 108 | 10 |
|  |          | Campeonato Metropolitano Adulto 2014                          | 50  | 8   | 42  |    |
|  |          | Campeonato Metropolitano Clasif. Nacional                     | 133 | 133 | -   |    |
|  |          | Campeonato Metropolitano de Rafa Volo y Zerbin 2014           | 34  | 34  | -   |    |
|  |          | Campeonato Metropolitano Infantil y Juvenil Sub15 y Sub18     | 23  | 19  | 4   |    |
|  |          | Campeonato Nacional Juvenil - Infantil                        | 18  | 18  | -   |    |
|  |          | Campeonato Regional de Bochas Norte, Centro y Sur             | 50  | 50  | -   |    |
|  |          | Campeonato Regional del Callao                                | 49  | 49  | -   |    |
|  |          | III Campeonato Nacional de Bochas de Damas                    | 62  | 24  | 38  |    |
|  |          | VII Campeonato Nacional Juvenil de Bochas                     | 24  | -   | 24  |    |
|  |          | XIV Campeonato Nacional de Bochas Adultos Varones             | 147 | 147 | -   |    |
|  | Bowling  |                                                               | 95  | 73  | 22  | 1  |
|  |          | XIX Campeonato Nacional de Bowling 2014                       | 95  | 73  | 22  |    |
|  | Ciclismo |                                                               | 51  | 51  |     | 7  |
|  |          | Base de Entrenamiento                                         | 18  | 18  | -   |    |
|  |          | Base de Entrenamiento de Bmx                                  | 11  | 11  | -   |    |
|  |          | Base de Entrenamiento de Mtb                                  | 16  | 16  | -   |    |
|  |          | Base de Entrenamiento de Pista                                | 6   | 6   | -   |    |
|  | Ecuestre |                                                               |     |     |     | 1  |
|  |          | Curso de Capacitacion                                         | ... | ... | ... |    |
|  | Esgima   |                                                               | 526 | 288 | 238 | 9  |
|  |          | I Ranking Mayores 2015                                        | 57  | 35  | 22  |    |
|  |          | II Ranking Mayores Copa Federaciones                          | 34  | 23  | 11  |    |
|  |          | II Ranking Nacional de Menores "Copa Regatas"                 | 247 | 133 | 114 |    |
|  |          | Ranking Nacional Menores - Copa Nacional                      | 148 | 77  | 71  |    |

|                            |                                                                     |      |      |      |    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|------|----|
|                            | Selectivo Infantil con proyeccion al Panamericano Lima 2015         | 40   | 20   | 20   |    |
| Esquí Acuático             |                                                                     | 37   | 21   | 16   | 3  |
|                            | Base de Entrenamiento Nacional                                      | 9    | 5    | 4    |    |
|                            | Entrenamiento Mundial Juvenil 2014                                  | 4    | 2    | 2    |    |
|                            | Torneo Nacional                                                     | 24   | 14   | 10   |    |
| FEDUP 1/                   |                                                                     | 2673 | 1752 | 921  | 1  |
|                            | 21º Juegos Universitarios Nacionales Universiada Cusco 2014         | 2673 | 1752 | 921  |    |
| Fisicoculturismo y Fitness |                                                                     | 305  | 258  | 47   | 3  |
|                            | Campeonato Nacional Miss y Mister Lima 2014                         | 130  | 117  | 13   |    |
|                            | Campeonato Nacional Miss y Mister Peru 2014                         | 104  | 91   | 13   |    |
|                            | Campeonato Nacional Selectivo 2014                                  | 71   | 50   | 21   |    |
| Gimnasia                   |                                                                     | 2520 | 368  | 2152 | 6  |
|                            | Campeonato de Clausura de Niveles Usag 2014                         | 450  | -    | 450  |    |
|                            | Campeonato Nacional de Gimnasia Aerobica                            | 100  | -    | 100  |    |
|                            | Campeonato Nacional de Gimnasia Artistica Masculino y Femenino      | 824  | 157  | 667  |    |
|                            | Campeonato Regional de Niveles Usag                                 | 290  | -    | 290  |    |
|                            | Ranking Nacional Competencia Apertura Selectivo                     | 513  | 118  | 395  |    |
|                            | Ranking Nacional Competencia Copa Federacion Selectivo              | 343  | 93   | 250  |    |
| Golf                       |                                                                     | 399  | 354  | 45   | 11 |
|                            | Abierto de Verano                                                   | 24   | 24   | -    |    |
|                            | Campeonato Nacional de Menores 2014                                 | 42   | 36   | 6    |    |
|                            | Campeonato Nacional Hyundai Golf Championship                       | 28   | 28   | -    |    |
|                            | Evento Nacional Abierto de Scotiabank                               | 24   | 24   | -    |    |
|                            | Evento Nacional Abierto Nro. 1 Es "Campeonato Nacional Stroke Play" | 23   | 23   | -    |    |

|          |                                                                   |      |     |     |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|---|
|          | Evento Nacional Abierto Nro. 2 de Movistar Nokia                  | 27   | 27  | -   |   |
|          | Evento Nacional II Abierto de Golf Paraiso                        | 23   | 23  | -   |   |
|          | Torneo #1 Gira de Menores 2014                                    | 49   | 39  | 10  |   |
|          | Torneo #2 Gira de Menores 2014                                    | 48   | 39  | 9   |   |
|          | Torneo #3 Gira de Menores 2014                                    | 63   | 51  | 12  |   |
|          | Torneo #4 Gira de Menores 2014                                    | 48   | 40  | 8   |   |
| Handball |                                                                   | 517  | 300 | 217 | 5 |
|          | Campeonato Nacional de Handball Categoria Mayores Damas y Varones | 108  | 66  | 42  |   |
|          | Campeonato Nacional de Handball Infantil 2014                     | 144  | 72  | 72  |   |
|          | Campeonato Nacional Juvenil Damas y Varones 2014                  | 140  | 80  | 60  |   |
|          | III Campeonato Nacional de Handball Menores                       | 24   | 12  | 12  |   |
|          | V Campeonato Nacional de Handball Categoria Cadetes               | 101  | 70  | 31  |   |
| Hockey   |                                                                   | 830  | 386 | 444 | 7 |
|          | Base de Entrenamiento Nacional                                    | 40   | -   | 40  |   |
|          | Campeonato Nacional Hockey Menores                                | 456  | 192 | 264 |   |
|          | Torneo Nacional                                                   | 231  | 123 | 108 |   |
|          | Torneo Nacional Pro desarrollo Chiclayo                           | 103  | 71  | 32  |   |
| Judo     |                                                                   | 1288 | 770 | 518 | 7 |
|          | Campeonato Clausura 2014                                          | 239  | 135 | 104 |   |
|          | Campeonato Nacional Clausura Noveles                              | 259  | 180 | 79  |   |
|          | Campeonato Nacional Mayores 2014                                  | 335  | 230 | 105 |   |
|          | Campeonato Nacional Sub18 y Sub21 - Trujillo 2014                 | 300  | 184 | 116 |   |
|          | Ranking Preseleccion                                              | 155  | 41  | 114 |   |
| Karate   |                                                                   | 714  | 452 | 262 | 1 |
|          | Campeonato Nacional de Fpk 2014 Juvenil y Mayores                 | 714  | 452 | 262 |   |
| Kung Fu  |                                                                   |      |     |     | 1 |
|          | Campeonato Nacional de Kung Fu Wushu 2014                         | ...  | ... | ... |   |



|                        |                                                                                          |     |     |     |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| Levantamiento de Pesas |                                                                                          | 335 | 217 | 118 | 7 |
|                        | Campeonato Nacional Juvenil                                                              | 69  | 49  | 20  |   |
|                        | LvII Campeonato Nacional                                                                 | 79  | 59  | 20  |   |
|                        | XV Campeonato Nacional Sub13, XX Campeonato Nacional y Copa de Campeones                 | 122 | 66  | 56  |   |
|                        | XXX Campeonato Nacional de Menores Sub17 y XV Campeonato Nacional de Menores Sub17 Damas | 65  | 43  | 22  |   |
| Lucha Amateur          |                                                                                          | 752 | 578 | 174 | 9 |
|                        | Campeonato Nacional                                                                      | 253 | 202 | 51  |   |
|                        | Campeonato Nacional Categoría Cadetes 12-15 Años                                         | 122 | 103 | 19  |   |
|                        | Campeonato Nacional Categoría Cadetes 16-17 Años                                         | 119 | 91  | 28  |   |
|                        | Campeonato Nacional Categoría Escolares 12-14 Años                                       | 115 | 71  | 44  |   |
|                        | Campeonato Nacional Juvenil                                                              | 83  | 62  | 21  |   |
|                        | Campeonato Nacional Mayores                                                              | 60  | 49  | 11  |   |
| Motonautica            |                                                                                          | 20  | 10  | 10  | 1 |
|                        | 8va. Fecha del Campeonato Nacional de Motos Acuáticas 2014                               | 20  | 10  | 10  |   |
| Muay Thai              |                                                                                          | 183 | 159 | 24  | 2 |
|                        | 4º Campeonato Nacional de Muay Thai                                                      | 108 | 96  | 12  |   |
|                        | Torneo Clausura de Muay Thai 2014                                                        | 75  | 63  | 12  |   |
| Natación               |                                                                                          | 70  | 29  | 41  | 7 |
|                        | Concentracion de Aguas Abiertas                                                          | 11  | 6   | 5   |   |
|                        | Concentracion de preparacion previa a Juegos Deportivos Sudamericanos                    | 10  | ... | 10  |   |
|                        | Pre-Sudamericano Especial                                                                | 49  | 23  | 26  |   |
| Paleta Frontón         |                                                                                          | 263 | 236 | 27  | 2 |
|                        | 32º Torneo Nacional de Paleta Fronton "Copa Campeon de Campeones"                        | 263 | 236 | 27  |   |
| Remo                   |                                                                                          | 23  | 14  | 9   | 3 |
|                        | Base de Entrenamiento Club Regatas Lima Previo II JB Playa 2014                          | 14  | 8   | 6   |   |

|         |                                                            |      |      |     |    |
|---------|------------------------------------------------------------|------|------|-----|----|
|         | Base de Entrenamiento Jauja                                | 9    | 6    | 3   |    |
| Rugby   |                                                            | 3460 | 3069 | 391 | 16 |
|         | Campeonato Menores Lima 1ª Fecha                           | 300  | 300  | -   |    |
|         | Campeonato Menores Lima 2ª Fecha                           | 300  | 300  | -   |    |
|         | Campeonato Menores Provincias 1ra. Fecha                   | 600  | 480  | 120 |    |
|         | Campeonato Menores Provincias 2da. Fecha                   | 184  | 184  | -   |    |
|         | Campeonato Metropolitano de Primera                        | 475  | 475  | -   |    |
|         | Campeonato Metropolitano de Reserva 3ra. Fecha             | 150  | 150  | -   |    |
|         | Campeonato Metropolitano de Reserva y Femenino             | 271  | -    | 271 |    |
|         |                                                            |      |      |     |    |
|         | Campeonato Nacional de Reserva 1ª Fecha                    | 300  | 300  | -   |    |
|         | Campeonato Regional Xv's 1ª Fecha                          | 290  | 290  | -   |    |
|         | Campeonato Regional Xv's 2ª Fecha                          | 290  | 290  | -   |    |
|         | Reserva 2ª Fecha                                           | 300  | 300  | -   |    |
| Sóftbol |                                                            | 715  |      | 715 | 3  |
|         | I Torneo Relampago Interprovincial de Softbol Chíncha 2014 | 95   | -    | 95  |    |
|         | Torneo Nacional                                            | 460  | -    | 460 |    |
|         | Torneo Relampago                                           | 160  | -    | 160 |    |
| Tabla   |                                                            | 1305 | 1073 | 232 | 16 |
|         | 1ra. Fecha Circuito Nacional IPD Punta Rocas 2014          | 17   | 15   | 2   |    |
|         | 4ta. Fecha Circuito Nacional Junior Ipd                    | 106  | 83   | 23  |    |
|         | 4ta. Fecha Circuito Nacional Open Ipd                      | 36   | 32   | 4   |    |
|         | 5ta Fecha Circuito Nacional Junior                         | 53   | 44   | 9   |    |
|         | 5ta Fecha Circuito Nacional Open                           | 60   | 49   | 11  |    |
|         | 5ta. Fecha Circuito Nacional de Bodyboard                  | 79   | 79   | -   |    |
|         | 6ta Fecha Circuito Nacional Junior                         | 91   | 72   | 19  |    |
|         | 6ta Fecha Circuito Nacional Open                           | 40   | 30   | 10  |    |

|               |                                                                 |      |      |     |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|-----|---|
|               | Circuito Nacional Bodyboard - 4ta Fecha                         | 136  | 126  | 10  |   |
|               | Circuito Nacional de Bodyboard                                  | 108  | 100  | 8   |   |
|               | Circuito Nacional Junior                                        | 124  | 94   | 30  |   |
|               | Circuito Nacional Junior 1ra. Fecha                             | 97   | 71   | 26  |   |
|               | Circuito Nacional Junior 2da. Fecha                             | 142  | 110  | 32  |   |
|               | Circuito Nacional Open                                          | 70   | 53   | 17  |   |
|               | Circuito Nacional Open 1ra. Fecha                               | 84   | 66   | 18  |   |
|               | Circuito Nacional Open 2da. Fecha                               | 62   | 49   | 13  |   |
| Tae Kwon Do   |                                                                 | 2453 | 1796 | 657 | 5 |
|               | Base de Entrenamiento Preseleccion de Provincias                | 34   | 18   | 16  |   |
|               | Campeonato Nacional Campeón de Campeones 2014                   | 371  | 220  | 151 |   |
|               | Campeonato Nacional Clausura 2014                               | 1606 | 1338 | 268 |   |
|               | Campeonato Nacional Selectivo Prepanamericano                   | 124  | 81   | 43  |   |
|               | Campeonato Regional Zona Norte                                  | 318  | 139  | 179 |   |
| Tenis de Mesa |                                                                 | 370  | 197  | 173 | 4 |
|               | Base de Entrenamiento Sub15 de Tenis de Mesa                    | 20   | 10   | 10  |   |
|               | Campamento de Entrenamiento 2014 y Capacitación de Entrenadores | 20   | -    | 20  |   |
|               | Selectivo Nacionales 2014                                       | 160  | 95   | 65  |   |
|               | XIX Campeonato Nacional Absoluto de Tenis de Mesa               | 170  | 92   | 78  |   |
| Tiro          |                                                                 | 153  | 95   | 58  | 1 |
|               | Campeonato Nacional de Pistola, Rifle y Escopeta 2014           | 153  | 95   | 58  |   |
| Tiro con Arco |                                                                 | 170  | 113  | 57  | 7 |
|               | 2da. Fecha Campeonato Nacional 2014                             | 41   | 26   | 15  |   |
|               | 3ra. Fecha Campeonato Nacional                                  | 27   | 19   | 8   |   |
|               | Base de Entrenamiento Arequipa                                  | 12   | 8    | 4   |   |
|               | Campeonato Nacional 1ra Fecha                                   | 39   | 24   | 15  |   |
|               | Campeonato Nacional 4ta Fecha                                   | 51   | 36   | 15  |   |

|          |                                                                  |     |     |     |   |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|
|          | Triatlón                                                         | 98  | 76  | 22  |   |
|          | Campeonato Nacional de Duetlon 2013 "Copa Backus 150 Años"       | 44  | 32  | 12  |   |
|          | Campeonato Nacional de Triatlón                                  | 54  | 44  | 10  |   |
| Vela     |                                                                  |     |     |     | 1 |
|          | Curso de Capacitación                                            | ... | ... | ... |   |
| Voleibol |                                                                  | 506 |     | 506 | 6 |
|          | Base de Preparación para el Sudamericano Infantil                | 14  | -   | 14  |   |
|          | Campeonato Nacional de Voleibol Categoría Menores                | 120 | -   | 120 |   |
|          | Liga Nacional Superior de Voleibol                               | 144 | -   | 144 |   |
|          | XIX Campeonato Nacional de Voleibol Femenino - Etapa Final       | 120 | -   | 120 |   |
|          | XXIII Campeonato Nacional de Voleibol Femenino Categoría Juvenil | 108 | -   | 108 |   |

#### Estadísticas de participaciones en competencias internacionales

A fin de desarrollar el atributo de la causa, se utilizarán los datos más recientes, correspondientes al año 2014, en la cual se obtuvieron 4,834 participaciones: 2,773 hombres y 2,061 mujeres.

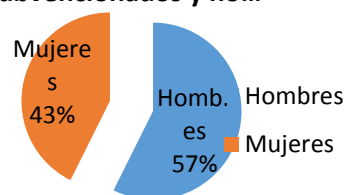
Las Federaciones Deportivas que aportaron mayor cantidad de deportistas en eventos internacionales fueron: Ajedrez(433), Voleibol (380), Tenis (310), Natación (260), Karate (256), Rugby (230), Vela (221), Judo (209), Lucha Amateur (195) y Basketball (180). (Ver gráfico N° 2.18).

Cuadro N° 102. Cantidad de participantes en eventos deportivos internacionales subvencionados y no subvencionados

| Total | Hombres | Mujeres |
|-------|---------|---------|
| 4,834 | 2,773   | 2,061   |

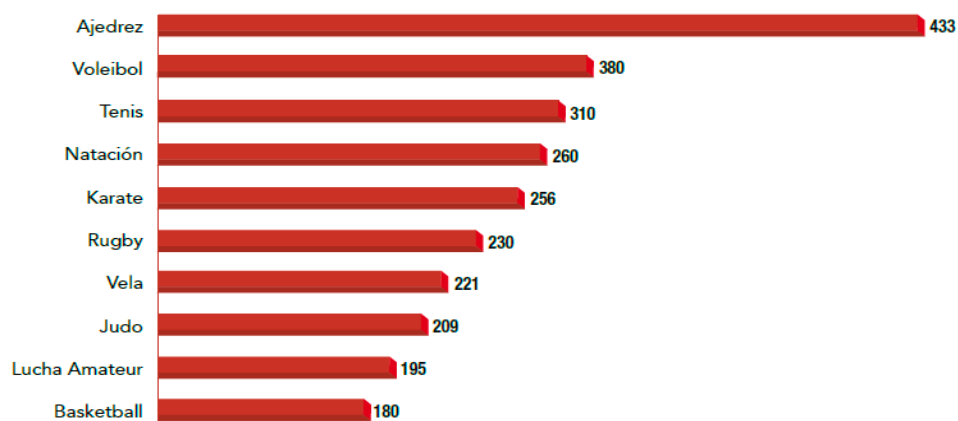
Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

**Gráfico N°30**  
**Cantidad de participantes en**  
**eventos deportivos**  
**internacionales**  
**subvencionados y no...**



Fuente: Elaboración UPLA.  
 Basado en Compendio estadístico 2014

**Gráfico N° 31. Participantes en eventos deportivos internacionales subvencionados y no subvencionados.**  
**Federaciones Deportivas**



Basado en Compendio estadístico 2014

Cuadro N° 103. Cantidad de participantes en eventos deportivos internacionales subvencionados y no subvencionados. Tipo de evento.

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento                                                  | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
|                                    |                                                                    | 4,834 | 2,773   | 2,061   |
| Actividades Subacuáticas           |                                                                    | 21    | 15      | 6       |
|                                    | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                     | 17    | 11      | 6       |
|                                    | XXIX Campeonato Mundial de Pesca Submarina Peru 2014               | 4     | 4       | -       |
| Ajedrez                            |                                                                    | 433   | 262     | 171     |
|                                    | 41ª Olimpiada Mundial de Ajedrez                                   | 5     | 4       | 1       |
|                                    | Base de entrenamiento                                              | 1     | 1       | -       |
|                                    | Base de entrenamiento                                              | 6     | 5       | 1       |
|                                    | Campeonato continental de las Americas                             | 7     | 5       | 2       |
|                                    | Campeonato Continental Femenino                                    | 5     | -       | 5       |
|                                    | Campeonato Mundial Juvenil de Ajedrez Sub 20                       | 3     | 1       | 2       |
|                                    | Campeonato Panamericano Sub20 Absoluto y Femenino                  | 7     | 3       | 4       |
|                                    | Cop IPD Internacional 2014                                         | 384   | 238     | 146     |
|                                    | Festival Panamericano de La Juventud                               | 14    | 5       | 9       |
|                                    | XIX Torneo Internacional Capablanca In Memoriam Grupo Premier 2014 | 1     | -       | 1       |
| Atletismo                          |                                                                    | 175   | 85      | 90      |
|                                    | 15th IAAF World Indoor Championships                               | 1     | 1       | -       |
|                                    | Base de entrenamiento Juegos Panamericanos Toronto 2015            | 2     | -       | 2       |
|                                    | Base de entrenamiento Velocidad y Saltos                           | 3     | 1       | 2       |
|                                    | Campeonato Mundial de Media Maratón                                | 7     | 3       | 4       |
|                                    | Campeonato Sudamericano de Maratón Santiago 2014                   | 2     | 1       | 1       |
|                                    | Campeonato Sudamericano de Marcha Atletica                         | 10    | 5       | 5       |
|                                    | Copa del Mundo de Marcha Atletica                                  | 4     | 2       | 2       |
|                                    | El Campeonato Iberoamericano de Atletismo                          | 17    | 4       | 13      |
|                                    | II Juegos Olimpicos de la Juventud Nanjing 2014                    | 4     | 1       | 3       |
|                                    | III Copa Panamericana de Pruebas Combinadas                        | 3     | 1       | 2       |
|                                    | Juegos Parasudamericanos Santiago 2014                             | 6     | 5       | 1       |
|                                    | Maraton Internacional Iala 2014                                    | 3     | 3       | -       |
|                                    | MT Sac Relays Usa y Payton Jordan Usa                              | 9     | 5       | 4       |
|                                    | TCS New York City Marathon 2014                                    | 3     | 2       | 1       |
|                                    | VI Campeonato Sudamericano Sub 23                                  | 25    | 12      | 13      |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                    | 11    | 5       | 6       |

|            |                                                          |     |    |     |
|------------|----------------------------------------------------------|-----|----|-----|
|            | XVI Campeonato Mundial Juvenil 2014                      | 8   | 4  | 4   |
|            | XXII Campeonato Sudamericano de Menores                  | 33  | 18 | 15  |
|            | XXIX Campeonato Sudamericano de Cross Country            | 24  | 12 | 12  |
| Bádminton  |                                                          | 149 | 68 | 81  |
|            | 29th Brazil Internacional Badminton Cup 2014             | 7   | 3  | 4   |
|            | Campeonato Panamericano Infantil - Juvenil 2014          | 30  | 14 | 16  |
|            | Campeonato Sudamericano Infantil, Juvenil y Mayores 2014 | 37  | 17 | 20  |
|            | I Open Junior Argentina Internacional 2014               | 3   | 1  | 2   |
|            | I Peru Junior Sub 19 Internacional 2014                  | 15  | 7  | 8   |
|            | II Juegos Olimpicos de la Juventud Nanjing 2014          | 1   | -  | 1   |
|            | III Campeonato Panamericano de parabadminton 2014        | 1   | 1  | -   |
|            | III Venezuela Internacional 2014                         | 7   | 3  | 4   |
|            | K&D Graphics yonex Grand Prix                            | 1   | 1  | -   |
|            | Puerto Rico Challenge 2014                               | 3   | 1  | 2   |
|            | VIII Suriname Internacional                              | 7   | 3  | 4   |
|            | XIX Campeonato Panamericano Mayores Championships 2014   | 8   | 4  | 4   |
|            | XIX Perú Internacional 2014                              | 22  | 11 | 11  |
|            | XV Torneo Giralilla Badminton Tournament 2014            | 7   | 2  | 5   |
| Basketball |                                                          | 180 | 74 | 106 |
|            | Campeonato Sudamericano Categoria Sub15 Femenino         | 15  | -  | 15  |
|            | Campeonato Sudamericano Categoria Sub15 Masculino        | 12  | 12 | -   |
|            | Campeonato Sudamericano Femenino 2014                    | 11  | -  | 11  |
|            | Campeonato Sudamericano Mayores Masculino                | 18  | 18 | -   |
|            | Gira A Buenos Aires                                      | 8   | 8  | -   |
|            | Gira A Guayaquil                                         | 16  | -  | 16  |
|            | Gira A la Habana                                         | 34  | 18 | 16  |
|            | Gira Internacional de Preparacion U15 Femenina           | 8   | -  | 8   |
|            | Juegos Parasudamericanos Santiago 2014                   | 12  | -  | 12  |
|            | Torneo Internacional de Basketball Femenino              | 16  | -  | 16  |
|            | Torneo Internacional de Basketball Masculino             | 18  | 18 | -   |
|            | Torneo Mundial de Basquet Sobre Silla de Ruedas          | 12  | -  | 12  |
| Billar     |                                                          | 18  | 15 | 3   |
|            | Campeonato Mundial de Billar Carambola A Tres Bandas     | 2   | 2  | -   |
|            | Campeonato Panamericano de Billar A Tres Bandas          | 4   | 4  | -   |

|  |                                                                              |    |   |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|  | Campeonato Panamericano de Pool Todas las Modalidades                        | 1  | 1 | - |
|  | Campeonato Panamericano de Pool, todas las Modalidades, todas las categorías | 11 | 8 | 3 |

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento                                                                     | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Bochas                             |                                                                                       | 11    | 6       | 5       |
|                                    | Campeonato Internacional Orlando Ansaldo Vaccari                                      | 3     | 3       | -       |
|                                    | Campeonato Mundial Juvenil de Bocchas Estilo Zerbín Sub18 - Sub23                     | 3     | 3       | -       |
|                                    | Campeonato Sudamericano de Bocchas de Damas                                           | 5     | -       | 5       |
| Bowling                            |                                                                                       | 30    | 26      | 4       |
|                                    | Base de entrenamiento en el Centro de Alto Rendimiento Mérida - Yucatán               | 12    | 10      | 2       |
|                                    | Campeonato Mundial Juvenil 2014                                                       | 4     | 4       | -       |
|                                    | Campeonato Sudamericano Juvenil                                                       | 6     | 6       | -       |
|                                    | Campeonato Sudamericano Mayores                                                       | 4     | 4       | -       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                       | 4     | 2       | 2       |
| Boxeo                              |                                                                                       | 17    | 14      | 3       |
|                                    | Base de entrenamiento                                                                 | 12    | 10      | 2       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                       | 5     | 4       | 1       |
| Canotaje                           |                                                                                       | 43    | 29      | 14      |
|                                    | Campeonato Sudamericano de Canoas de Polinesia                                        | 22    | 15      | 7       |
|                                    | Participación en los Juegos deportivos Escolares y Juveniles Cuba 2014                | 12    | 8       | 4       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                       | 9     | 6       | 3       |
| Ciclismo                           |                                                                                       | 104   | 90      | 14      |
|                                    | Base de entrenamiento                                                                 | 9     | 9       | 0       |
|                                    | Campeonato Continental Latinoamericano y Sudamericano de BMX                          | 27    | 20      | 7       |
|                                    | Campeonato Panamericano y Copa Internacional del Pacífico C1 UCI 2014 de BMX UCI 2014 | 31    | 24      | 7       |
|                                    | Campeonato Panamericano de Mountain Bike                                              | 9     | 9       | -       |
|                                    | Campeonato Panamericano de Mountain Bike Maratón                                      | 3     | 3       | -       |
|                                    | Campeonato Panamericano de Pista y Ruta Juvenil                                       | 2     | 2       | -       |
|                                    | Campeonato Panamericano de Ruta                                                       | 5     | 5       | -       |
|                                    | Copa Quaker Cannondale Noveados de Chillán                                            | 6     | 6       | -       |
|                                    | Internacional Fiesta de Ambato                                                        | 5     | 5       | -       |



|  |                            |                                                                                                                |     |    |    |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|  |                            | Internacional Quito                                                                                            | 5   | 5  | -  |
|  |                            | UCI Mountain Bike Marathon World Championships                                                                 | 2   | 2  | -  |
|  | Deportes de Invierno       |                                                                                                                | 3   | 2  | 1  |
|  |                            | XXII Juegos Olímpicos de Invierno                                                                              | 3   | 2  | 1  |
|  | Ecuestre                   |                                                                                                                | 5   | 2  | 3  |
|  |                            | FEI Americas Jumping Ch. Ch. Pj. y yr / Csi B-Ch                                                               | 1   | 1  | 0  |
|  |                            | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                | 4   | 1  | 3  |
|  | Esgrima                    |                                                                                                                | 28  | 14 | 14 |
|  |                            | Base de entrenamiento                                                                                          | 1   | -  | 1  |
|  |                            | Campeonato Panamericano de Mayores 2014                                                                        | 5   | 4  | 1  |
|  |                            | Campeonato Panamericano Infantil y Veteranos 2014                                                              | 4   | 2  | 2  |
|  |                            | Campeonato Sudamericano de Menores 2014                                                                        | 10  | 4  | 6  |
|  |                            | Panamericano Juvenil Cadetes                                                                                   | 6   | 3  | 3  |
|  |                            | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                | 2   | 1  | 1  |
|  | Esquí Acuático             |                                                                                                                | 71  | 39 | 32 |
|  |                            | Base de entrenamiento                                                                                          | 30  | 18 | 12 |
|  |                            | Campeonato Mundial Juvenil de Esquí Acuático 2014                                                              | 4   | 2  | 2  |
|  |                            | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                                 | 9   | 4  | 5  |
|  |                            | III Juegos Sudamericanos de Playa Vargas 2014                                                                  | 2   | 2  | -  |
|  |                            | Torneo Region Panamericana 2014                                                                                | 9   | 6  | 3  |
|  |                            | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                | 6   | 2  | 4  |
|  |                            | XXXII Campeonato Latinoamericano de Esquí Acuático 2014                                                        | 11  | 5  | 6  |
|  | Fisicoculturismo y Fitness |                                                                                                                | 45  | 28 | 17 |
|  |                            | 8th Annual Arnold Amateur Ifbb/Npc International Bodybuilding Fitness Figure Bikini And Physique Championships | 12  | 7  | 5  |
|  |                            | Arnolds Classic Sudamericano 2014                                                                              | 4   | 1  | 3  |
|  |                            | Campeonato Mundial Amateur de Fisicoculturismo Varones                                                         | 1   | 1  | -  |
|  |                            | Campeonato Sudamericano de Fisicoculturismo                                                                    | 28  | 19 | 9  |
|  | Fútbol                     |                                                                                                                | 56  | 56 |    |
|  |                            | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                                 | 11  | 11 | -  |
|  |                            | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                                                | 15  | 15 | -  |
|  |                            | III Juegos Sudamericanos de Playa Vargas 2014                                                                  | 12  | 12 | -  |
|  |                            | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                | 18  | 18 | -  |
|  | Gimnasia                   |                                                                                                                | 151 | 61 | 90 |

|  |          |                                                                                    |     |    |    |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|  |          | 45º Campeonato Mundial Gimnasia Artística                                          | 5   | -  | 5  |
|  |          | Base de entrenamiento de Preparación para el Inicio del Macro Ciclo 2015           | 18  | -  | 18 |
|  |          | Base de entrenamiento del Ceo Excalibur Gymnastics                                 | 7   | 4  | 3  |
|  |          | Base de entrenamiento en Centro Nacional de Entrenamiento                          | 19  | 19 | -  |
|  |          | Base de entrenamiento en El Gimnasio Excalibur                                     | 1   | -  | 1  |
|  |          | Campeonato 40th Parkettes Invitational                                             | 6   | -  | 6  |
|  |          | Campeonato del Copa del Mundo de Gimnasia Artística                                | 4   | 2  | 2  |
|  |          | Campeonato Internacional Preinfantil, Infantil y Juvenil de Gimnasia Artística     | 17  | 7  | 10 |
|  |          | Campeonato Panamericano de Adultos de Gimnasia 2014                                | 9   | 5  | 4  |
|  |          | Campeonato Panamericano Juvenil de Gimnasia Artística                              | 5   | 4  | 1  |
|  |          | Campeonato Sudamericano de Adultos de Gimnasia Artística Masculina y Femenina 2014 | 12  | 6  | 6  |
|  |          | Campeonato Sudamericano de Gimnasia Aeróbica                                       | 18  | -  | 18 |
|  |          | Campeonato Sudamericano de Gimnasia Rítmica Cucuta 2014                            | 1   | -  | 1  |
|  |          | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                    | 2   | 1  | 1  |
|  |          | Junior Pan American Championships And Freedom Cup                                  | 1   | -  | 1  |
|  |          | Preparación de la Categoría Mayores con miras a los eventos internacionales 2015   | 8   | 8  | -  |
|  |          | Preparación de las Categorías Mayores y Juveniles para los eventos 2015            | 8   | -  | 8  |
|  |          | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                    | 10  | 5  | 5  |
|  | Golf     |                                                                                    | 55  | 37 | 18 |
|  |          | Campeonato Internacional de Menores                                                | 6   | 5  | 1  |
|  |          | Campeonato Sudamericano Amateur                                                    | 8   | 6  | 2  |
|  |          | Campeonato Sudamericano Amateur de Golf                                            | 8   | 4  | 4  |
|  |          | LXIX Copa Los Andes                                                                | 10  | 5  | 5  |
|  |          | Perú Open                                                                          | 10  | 10 | -  |
|  |          | The Junior Open Championship 2014                                                  | 2   | 1  | 1  |
|  |          | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                    | 5   | 3  | 2  |
|  |          | XXVIII Campeonato Sudamericano Prejuvenil                                          | 6   | 3  | 3  |
|  | Handball |                                                                                    | 151 | 95 | 56 |
|  |          | Base de entrenamiento                                                              | 59  | 38 | 21 |
|  |          | Campeonato Sudamericano de Cadetes Varones 2014                                    | 16  | 16 | -  |
|  |          | Encuentro Internacional de Handball                                                | 25  | 15 | 10 |
|  |          | IHF Trophy Tournament                                                              | 30  | 15 | 15 |

|        |                                                    |     |     |    |
|--------|----------------------------------------------------|-----|-----|----|
|        | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014     | 21  | 11  | 10 |
| Hockey |                                                    | 89  | 47  | 42 |
|        | Base de entrenamiento                              | 55  | 31  | 24 |
|        | World League Round 1 Damas                         | 18  | -   | 18 |
|        | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014 2/ | 16  | 16  | -  |
| Judo   |                                                    | 209 | 144 | 65 |
|        | Campeonato del Mundo Adultos                       | 5   | 5   | -  |
|        | Campeonato Mundial Junior 2014                     | 9   | 5   | 4  |
|        | Campeonato Panamericano de Judo Cadetes - Junior   | 8   | 6   | 2  |
|        | Campeonato Panamericano Mayores 2014               | 10  | 9   | 1  |
|        | Campeonato Panamericano Sub 13 y Sub 15            | 6   | 4   | 2  |
|        | Campeonato Sudamericano Sub 18 y Sub 21            | 13  | 7   | 6  |
|        | Campeonato Sudamericano Sub13 y Sub15              | 31  | 15  | 16 |
|        | Copa Jita Kioey                                    | 22  | 16  | 6  |
|        | Copa Panamericana de Judo Bridgetown 2014          | 5   | 4   | 1  |
|        | Desafio Internacional Argentina-Perú               | 26  | 18  | 8  |
|        | Desafio Internacional Perú - Chile                 | 26  | 18  | 8  |
|        | Festival Panamericano                              | 2   | 2   | -  |
|        | Gira Internacional A Europa 2014: Grand Slam Paris | 10  | 8   | 2  |
|        | Grand Slam Abu Dhabi                               | 4   | 4   | -  |
|        | Grand Slam de Tokio                                | 7   | 6   | 1  |
|        | II Juegos Olimpicos de la Juventud Nanjing 2014    | 1   | -   | 1  |
|        | Judo Tallinn European Open                         | 1   | 1   | -  |
|        | Oceanian Open Australia 2014                       | 6   | 4   | 2  |
|        | Open Panamericano Miami 2014                       | 7   | 7   | -  |
|        | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014    | 10  | 5   | 5  |

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento                                           | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Karate                             |                                                             | 256   | 133     | 123     |
|                                    | 22nd World Senior Championships                             | 12    | 5       | 7       |
|                                    | Base de entrenamiento con la Selección de Ecuador           | 14    | 8       | 6       |
|                                    | Base de entrenamiento con la Selección de Karate de Uruguay | 14    | 7       | 7       |
|                                    | Base de entrenamiento con la Selección de México            | 13    | 6       | 7       |
|                                    | Base de entrenamiento en España                             | 17    | 10      | 7       |

|                                    |                                                                             |     |     |    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|                                    | Base de entrenamiento en República Dominicana                               | 19  | 9   | 10 |
|                                    | Karate 1 Premier League Grand Final                                         | 12  | 5   | 7  |
|                                    | Open de Paris                                                               | 10  | 4   | 6  |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                             | 10  | 5   | 5  |
|                                    | XXIV Campeonato Sudamericano de Kata y XIV Campeonato Sudamericano Juvenil  | 26  | 13  | 13 |
|                                    | XXV Campeonato Panamericano de Karate Under 21, Juvenil y Cadetes Lima 2014 | 78  | 46  | 32 |
|                                    | XXVIII Campeonato Panamericano de Karate Adultos                            | 31  | 15  | 16 |
| Kick Boxing y Deportes de Contacto |                                                                             | 8   | 8   |    |
|                                    | 8th Wako Kick Boxing Panamerican Championship                               | 8   | 8   | -  |
| Kung Fu                            |                                                                             | 36  | 29  | 7  |
|                                    | Base de entrenamiento Wushu                                                 | 12  | 10  | 2  |
|                                    | Campeonato Mundial Junior de Wushu                                          | 1   | 1   | -  |
|                                    | Copa Panamericana de Sanda                                                  | 4   | 4   | -  |
|                                    | X Campeonato Panamericano de Wushu                                          | 19  | 14  | 5  |
| Levantamiento de Pesas             |                                                                             | 130 | 64  | 66 |
|                                    | Base de entrenamiento                                                       | 18  | 10  | 8  |
|                                    | Campeonato Mundial Juvenil                                                  | 6   | 3   | 3  |
|                                    | Campeonato Sudamericano Juvenil                                             | 18  | 8   | 10 |
|                                    | Copa Simon Bolivar Mayores                                                  | 21  | 10  | 11 |
|                                    | II Juegos Olimpicos de la Juventud Nanjing 2014                             | 2   | 1   | 1  |
|                                    | Juegos Parasudamericanos Santiago 2014                                      | 3   | 2   | 1  |
|                                    | X Campeonato Panamericano (Damas y Varones) 2014                            | 16  | 7   | 9  |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                             | 11  | 6   | 5  |
|                                    | XI Campeonato Sudamericano Sub17 (Damas y Varones) 2014                     | 16  | 7   | 9  |
|                                    | XXIV Campeonato Panamericano de Mayores                                     | 19  | 10  | 9  |
| Lucha Amateur                      |                                                                             | 195 | 130 | 65 |
|                                    | 2014 Dave Schultz Memorial International                                    | 10  | 5   | 5  |
|                                    | 2014 Junior Pan Wrestling Championships                                     | 11  | 7   | 4  |
|                                    | 2º Edicion del Torneo Internacional de Lucha "Alberto Arbezú In Memoriam"   | 30  | 26  | 4  |
|                                    | 45 Edición del Torneo Internacional Cerro Pelado Granma                     | 19  | 12  | 7  |
|                                    | Base de entrenamiento                                                       | 12  | 9   | 3  |
|                                    | Campeonato Panamericano Cadetes                                             | 11  | 9   | 2  |

|                     |                                                                                   |     |     |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|                     | Festival Olímpico Panamericano (Campeonato Panamericano Senior de Lucha Olímpica) | 12  | 7   | 5  |
|                     | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                   | 1   | 1   | -  |
|                     | Torneo Internacional Copa Brasil                                                  | 10  | 5   | 5  |
|                     | Torneo Internacional Copa Manabi                                                  | 35  | 22  | 13 |
|                     | Torneo Internacional Dave Schultz In Memoriam                                     | 8   | 4   | 4  |
|                     | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                   | 13  | 8   | 5  |
|                     | XI Campeonato Sudamericano de Lucha Libre y Greco-romana                          | 23  | 15  | 8  |
| <b>Motociclismo</b> |                                                                                   | 15  | 15  |    |
|                     | Campeonato latinoamericano de Motocross Clase MX1                                 | 13  | 13  | -  |
|                     | Dakar 2015                                                                        | 2   | 2   | -  |
| <b>Motonáutica</b>  |                                                                                   | 27  | 15  | 12 |
|                     | Campeonato Mundial de Motos Acuáticas                                             | 1   | -   | 1  |
|                     | Campeonato Sudamericano de Moto Acuáticas                                         | 6   | 5   | 1  |
|                     | Copa de Confederaciones                                                           | 20  | 10  | 10 |
| <b>Muay Thai</b>    |                                                                                   | 13  | 10  | 3  |
|                     | 2014 IFMA World Championship And Muaythai Festival                                | 7   | 4   | 3  |
|                     | XXV Campeonato Sudamericano de Muaythai                                           | 6   | 6   | -  |
| <b>Natación</b>     |                                                                                   | 260 | 172 | 88 |
|                     | 17th Edition Of The International Camo Invitational                               | 4   | 3   | 1  |
|                     | 2014 Fg Senior Championships                                                      | 17  | 9   | 8  |
|                     | 20th Fina World Junior Diving Championships                                       | 1   | 1   | -  |
|                     | 2º Fina World Junior Open Water Swimming Championships                            | 7   | 4   | 3  |
|                     | Base de entrenamiento Asistida Internacional Lima                                 | 19  | 10  | 9  |
|                     | Base de entrenamiento previa a los Juegos Sudamericanos                           | 38  | 35  | 3  |
|                     | Base de Preparación para el Sudamericano de Mayores de Nado Sincronizado          | 2   | -   | 2  |
|                     | Base de Preparación para X Juegos Deportivos Sudamericanos                        | 1   | 1   | -  |
|                     | Campeonato Mundial Fina en Piscina de 25 mts.                                     | 2   | 1   | 1  |
|                     | Campeonato Sudamericano de Polo Acuático                                          | 13  | 13  | -  |
|                     | Copa Mario Egaña Garate                                                           | 6   | 4   | 2  |
|                     | Copa Pacifico de Clavados 2014                                                    | 5   | -   | 5  |
|                     | Copa Pacifico de Polo Acuático                                                    | 13  | 13  | -  |
|                     | Fina World Men's youth Water Polo Championships                                   | 13  | 13  | -  |
|                     | Grand Prix                                                                        | 12  | 5   | 7  |
|                     | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                    | 4   | 2   | 2  |

|  |                                                                                            |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                            | 1  | -  | 1  |
|  | Juegos Parasudamericanos Santiago 2014                                                     | 2  | 2  | -  |
|  | Torneo 4 Naciones                                                                          | 13 | 13 | -  |
|  | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                            | 11 | 5  | 6  |
|  | XIII Campeonato Sudamericano de Natación                                                   | 15 | 6  | 9  |
|  | XVIII Campeonato Sudamericano de Nado Sincronizado                                         | 10 | -  | 10 |
|  | XVIII Campeonato Uana Panamericano Junior de Polo Acuatico 19u de Hombres y XII de Mujeres | 13 | 13 | -  |
|  | XX Torneo Internacional Infantil / Juvenil de Natación                                     | 6  | 3  | 3  |
|  | XXXIV Copa Pacífico de Natación                                                            | 32 | 16 | 16 |

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento                                                                                                         | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Paleta Frontón                     |                                                                                                                           | 20    | 12      | 8       |
|                                    | Base de entrenamiento en Santiago de Chile de Pelota Vasca                                                                | 12    | 8       | 4       |
|                                    | XVII Campeonato Mundial Absoluto de Pelota Vasca 2014                                                                     | 8     | 4       | 4       |
| Pentatlón moderno                  |                                                                                                                           | 4     | 2       | 2       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                           | 4     | 2       | 2       |
| Remo                               |                                                                                                                           | 70    | 49      | 21      |
|                                    | Base de entrenamiento                                                                                                     | 8     | 7       | 1       |
|                                    | Base de entrenamiento "Xochimilco Mexico D.F. Trabajo de Altura A 2,000 Mts."                                             | 9     | 4       | 5       |
|                                    | Campeonato Mundial de Remo Costal                                                                                         | 3     | 3       | -       |
|                                    | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                                            | 12    | 7       | 5       |
|                                    | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                                                           | 1     | 1       | -       |
|                                    | Regata de Clasificación Continental Latinoamericana para los Juegos Olímpicos de la Juventud, Sudamericano Junior y Sub23 | 14    | 9       | 5       |
|                                    | Torneo Internacional de Velocidad "Jose Mazzini Otero" Cotivel 2014                                                       | 16    | 12      | 4       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                           | 7     | 6       | 1       |
| Rugby                              |                                                                                                                           | 230   | 157     | 73      |
|                                    | 2014 USA Sevens Rugby                                                                                                     | 12    | 12      | -       |
|                                    | Amistoso Selección Antofagasta                                                                                            | 25    | 25      | -       |
|                                    | Campeonato Internacional de Rugby Seven                                                                                   | 25    | 11      | 14      |
|                                    | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                                            | 18    | 8       | 10      |
|                                    | Seven de la República 2014                                                                                                | 13    | -       | 13      |

|               |                                                                                                                     |     |    |    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|               | Sudamericano Juvenil de Rugby XVS M18                                                                               | 15  | 15 | -  |
|               | Sudamericano Valentin Martinez                                                                                      | 24  | 12 | 12 |
|               | Sudamericano XVS Serie B                                                                                            | 24  | 24 | -  |
|               | Torneo Amistoso de Rugby XVS                                                                                        | 14  | 14 | -  |
|               | Torneo Seven 7's Costa Rica                                                                                         | 24  | 12 | 12 |
|               | Torneo Seven de la República                                                                                        | 24  | 12 | 12 |
|               | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                                     | 12  | 12 | -  |
| Sóftbol       |                                                                                                                     | 82  |    | 82 |
|               | Base de entrenamiento                                                                                               | 27  | -  | 27 |
|               | I Torneo Nipon Country Club de Softbol                                                                              | 27  | -  | 27 |
|               | Seven de la Republica 2014                                                                                          | 13  | -  | 13 |
|               | X Campeonato Sudamericano de Softbol Femenino                                                                       | 15  | -  | 15 |
| Squash Racket |                                                                                                                     | 14  | 10 | 4  |
|               | 14º Campeonato Sudamericano Juvenil de Squash                                                                       | 6   | 5  | 1  |
|               | IX Campeonato Sudamericano Absoluto 2014                                                                            | 7   | 4  | 3  |
|               | PSA 10k Squashworks                                                                                                 | 1   | 1  | -  |
| Tabla         |                                                                                                                     | 135 | 96 | 39 |
|               | 2014 ISA World Standup Paddle And Paddleboard Championship                                                          | 10  | 6  | 4  |
|               | 2014 Vissla ISA World Junior Surfing Championship                                                                   | 12  | 8  | 4  |
|               | Clinica de entrenamiento                                                                                            | 10  | 9  | 1  |
|               | Clinica de entrenamiento de Longboard                                                                               | 11  | 8  | 3  |
|               | Clinica de entrenamiento Nicaragua                                                                                  | 9   | 7  | 2  |
|               | Clinica de entrenamiento Open                                                                                       | 11  | 8  | 3  |
|               | Clinica de entrenamiento S18/S16                                                                                    | 19  | 15 | 4  |
|               | Hainan Wanning Riyue Bay International Surfing Festival                                                             | 6   | 4  | 2  |
|               | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                                      | 16  | 11 | 5  |
|               | III Juegos Sudamericanos de Playa Vargas 2014                                                                       | 10  | 8  | 2  |
|               | ISA 50th World Surfing Games                                                                                        | 11  | 7  | 4  |
|               | ISA World Bodyboard Championship                                                                                    | 6   | 5  | 1  |
|               | Rip Curl Women's Pro San Bartolo Peru                                                                               | 4   | -  | 4  |
| Tae Kwon Do   |                                                                                                                     | 145 | 79 | 66 |
|               | 10th WTF World Junior Taekwondo Championships And WTF Qualification Tournament For 2014 Nanjing Youth Olympic Games | 11  | 6  | 5  |
|               | 1ST WTF Cadets Taekwondo Championship 2014                                                                          | 5   | 3  | 2  |
|               | 2015 US Open Taekwondo Championships Wtf                                                                            | 7   | 4  | 3  |

|       |                                                      |     |     |     |
|-------|------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|       | 9th World Taekwondo Poomsae Championships 2014       | 14  | 9   | 5   |
|       | Base de entrenamiento                                | 34  | 16  | 18  |
|       | Base de entrenamiento Cear La Habana                 | 8   | 6   | 2   |
|       | Campamento de entrenamiento - Instituto IK Pil Kang  | 8   | 3   | 5   |
|       | Campeonato Panamericano Kyorugui WTF G-4             | 7   | 3   | 4   |
|       | Campeonato Panamericano Poomsae                      | 16  | 9   | 7   |
|       | Open Internacional WTF G-1                           | 4   | 2   | 2   |
|       | Taekwondo Championships US Open 2014                 | 22  | 14  | 8   |
|       | World Taekwondo Grand Prix Serie 1 China 2014        | 1   | -   | 1   |
|       | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014      | 8   | 4   | 4   |
| Tenis |                                                      | 310 | 194 | 116 |
|       | 1º Open Junior Chile 14 años                         | 2   | 2   | -   |
|       | 2014 Fed Cup By Bnp Paribas, Americas Zone Group II  | 4   | -   | 4   |
|       | 2º Open Junior Open 18 años                          | 2   | 2   | -   |
|       | American Tennis Cup 12 años                          | 1   | 1   | -   |
|       | American Tennis Cup 14-14-16 y 18 años               | 2   | 2   | -   |
|       | Apia International Sydney                            | 1   | -   | 1   |
|       | Australian Open                                      | 1   | -   | 1   |
|       | Base de entrenamiento                                | 1   | 1   | -   |
|       | Base de entrenamiento                                | 1   | 1   | -   |
|       | Base de entrenamiento en la Academia Club Med España | 2   | 1   | 1   |
|       | Brasil F11 Future                                    | 1   | 1   | -   |
|       | Brasil F12 Future                                    | 1   | 1   | -   |
|       | Campeonato Sudamericano 12 años Damas y Varones      | 6   | 3   | 3   |
|       | Campeonato Sudamericano de 14 años                   | 6   | 3   | 3   |
|       | Campeonato Sudamericano Individual 18 años B1        | 1   | -   | 1   |
|       | Campeonato Sudamericano Sub 16                       | 6   | 3   | 3   |
|       | Centro de Entrenamiento en la Academia Club Med      | 2   | -   | 2   |
|       | Challenger de Cali                                   | 1   | 1   | -   |
|       | Challenger de Pereira                                | 1   | 1   | -   |
|       | Chile F10 Future                                     | 1   | 1   | -   |
|       | Chile F8 Future                                      | 1   | 1   | -   |
|       | Chile F9 Future                                      | 1   | 1   | -   |
|       | Circuito Cosat Junior                                | 3   | 1   | 2   |
|       | Circuito Junior Cosat                                | 1   | 1   | -   |



|  |                                                                                                                                   |   |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | Circuito Junior Cosat Cochabamba y Santiago                                                                                       | 2 | - | 2 |
|  | Circuito Profesional Peru F1, Circuito Profesional Peru F2                                                                        | 5 | - | 5 |
|  | Circuito Profesional Peru F1, Circuito Profesional Peru F2 y Circuito Profesional Peru F3                                         | 6 | 6 | - |
|  | Circuito Profesional Peru F3                                                                                                      | 5 | - | 5 |
|  | Coffee Bowl ITF 18 años                                                                                                           | 6 | 2 | 4 |
|  | Colombia F6 Futures                                                                                                               | 1 | 1 | - |
|  | Colombia F7 Futures                                                                                                               | 1 | 1 | - |
|  | Colombia F8 Futures                                                                                                               | 1 | 1 | - |
|  | Copa Barranquilla - Name Tbc , condor de Plata , Copa Milo 2014 Santiago, Cup Cordoba, 44th Banana Bowl-Itajai y 31st Copa Gerdau | 1 | - | 1 |
|  | Copa del Café, Copa Gatorade, Copa Barranquilla, Copa Ecuador                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Copa FVT 2014, Copa Indervalle 2014, Copa Guayaquil Bowl 2014                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Copa FVT 2014, Copa Indervalle 2014, Copa Guayaquil Bowl 2014 , Torneo Lima                                                       | 1 | 1 | - |
|  | Copa FVT 2014, Copa Indervalle 2014, Copa Guayaquil Bowl 2014, Torneo Lima y Torneo Cochabamba                                    | 2 | 2 | - |
|  | Copa FVT 2014, Copa Indervalle 2014, Copa Guayaquil Bowl 2014, Torneo Lima y Torneo Cochabamba                                    | 1 | 1 | - |
|  | Copa Gatorade Cosat ITF 18 años                                                                                                   | 6 | 3 | 3 |
|  | Copa Indervalle 2014, Copa Guayaquil Bowl 2014                                                                                    | 3 | - | 3 |
|  | Copa Indervalle Cosat 14 y 16 años                                                                                                | 7 | 3 | 4 |
|  | Copa Pacific Rubiales Cosat ITF 18 años                                                                                           | 6 | 2 | 4 |
|  | Cordoba Asuncion, Banana Bowl, Copa Gerdau, Campeonato Sudamericano Individual                                                    | 1 | 1 | - |
|  | Cosat Chile - 1er. Open Junior                                                                                                    | 1 | 1 | - |
|  | Cosat Chile - 2do Junior U. Catolica                                                                                              | 1 | 1 | - |
|  | Cosat Chile - 2do Open Junior                                                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Cosat Uruguay Bowl                                                                                                                | 1 | 1 | - |
|  | Daytona Beach                                                                                                                     | 1 | - | 1 |
|  | Dominican Republic F1 Futures                                                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Dominican Republic F2 Futures                                                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Dominican Republic F3 Futures                                                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Dominican Republic F4 Futures                                                                                                     | 1 | 1 | - |
|  | Ecuador Grade 1 Cosat ITF 18 años                                                                                                 | 6 | 2 | 4 |
|  | Eddie Herr International 12 años                                                                                                  | 3 | 2 | 1 |
|  | Eddie Herr International 12-14-16-18 años                                                                                         | 2 | 2 | - |
|  | Eddie Herr International 18 años                                                                                                  | 2 | - | 2 |

|  |                                                                                                  |    |    |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|  | Entrenamiento en la Ciudad de Buenos Aires                                                       | 1  | 1  | - |
|  | Gira Cosat Cali, Gira Cosat Guayaquil, Gira Cosat Lima, Gira Cosat Santiago y Gira Cosat Cordoba | 1  | 1  | - |
|  | Gira Cosat Cali, Gira Cosat Guayaquil, Gira Cosat Lima                                           | 1  | 1  | - |
|  | Guayaquil Bowl Cosat 14 y 16 años                                                                | 7  | 3  | 4 |
|  | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                                                   | 6  | 3  | 3 |
|  | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                                                  | 3  | 3  | - |
|  | III Abierto Juvenil Mexicano 18 años                                                             | 2  | -  | 2 |
|  | ITF World Junior Tennis Finals 2014                                                              | 2  | -  | 2 |
|  | Juegos Parasudamericanos Santiago 2014                                                           | 9  | 7  | 2 |
|  | Junior Orange Bowl 12-14 años                                                                    | 1  | 1  | - |
|  | Junior Orange Bowl 16 años                                                                       | 2  | -  | 2 |
|  | Junior Orange Bowl International Tennis Championship - 14 años                                   | 2  | -  | 2 |
|  | Kreis Duren Tennis Junior Cup                                                                    | 2  | -  | 2 |
|  | La Balle Mimosa Loire - Atlantique                                                               | 2  | -  | 2 |
|  | Lima Challenger Copa Claro 2014                                                                  | 7  | 7  | - |
|  | Little Mo International 10 y 16 años                                                             | 2  | 1  | 1 |
|  | Metropolia Orange Bowl International Championship 18 años                                        | 1  | 1  | - |
|  | Open Junior Chirimoya Bowl 14 y 18 años                                                          | 2  | 2  | - |
|  | Peru F4 Future                                                                                   | 16 | 16 | - |
|  | Peru F5 Future                                                                                   | 16 | 16 | - |
|  | Peru F6 Future                                                                                   | 15 | 15 | - |
|  | Peru F7 Future                                                                                   | 6  | 6  | - |
|  | Peru F8 Future                                                                                   | 6  | 6  | - |
|  | Peru F9 Future                                                                                   | 6  | 6  | - |
|  | Peru Women F4                                                                                    | 6  | -  | 6 |
|  | Peru Women F5                                                                                    | 6  | -  | 6 |
|  | Peru Women F6                                                                                    | 6  | -  | 6 |
|  | Porsche Tennis Grand Prix, Portugal Open, Nurnberger y Roland Garros                             | 1  | -  | 1 |
|  | Torneo Banana Bowl                                                                               | 1  | 1  | - |
|  | Torneo Caracas, Torneo Cali, Torneo Guayaquil, Torneo Lima, Torneo Cochabamba                    | 1  | 1  | - |
|  | Torneo Copa Davis Perú vs. Bolivia                                                               | 4  | 4  | - |
|  | Torneo Copa Davis Semi Finales Perú vs. México                                                   | 5  | 5  | - |
|  | Torneo Internaconal Inka Bowl 2014                                                               | 5  | 3  | 2 |
|  | Torneo Profesionales de Tenis F1 y F2 Futures                                                    | 1  | 1  | - |

|  |                                                            |   |   |   |
|--|------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | Torneo Profesionales de Tenis F2 Futures                   | 1 | 1 | - |
|  | Torneo Profesionales de Tenis Futures 3                    | 1 | 1 | - |
|  | Torneo Profesionales de Tenis Futures 4                    | 1 | 1 | - |
|  | Torneo Profesionales de Tenis Futures 5                    | 1 | 1 | - |
|  | Torneo Profesionales de Tenis Futures, Future 7 y Future 8 | 1 | 1 | - |
|  | Uruguay Bowl 14 y 16 años                                  | 2 | 2 | - |
|  | Valencia 2015 Cosat - 14 y 16 años                         | 7 | 3 | 4 |
|  | Vero Beach                                                 | 1 | - | 1 |
|  | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014            | 6 | 3 | 3 |
|  | XIX Torneo Internacional de Tenis Junior UC 14 y 18 años   | 2 | 2 | - |
|  | XXVIII Yucatan Cup 18 años                                 | 2 | - | 2 |

| Federaciones deportivas nacionales | Nombre del evento                                                                        | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Tenis de Mesa                      |                                                                                          | 127   | 62      | 65      |
|                                    | Base de entrenamiento                                                                    | 20    | 10      | 10      |
|                                    | Campeonato Latinoamericano de Tenis de Mesa                                              | 6     | 3       | 3       |
|                                    | Campeonato Mundial por Equipos                                                           | 8     | 4       | 4       |
|                                    | Campeonato Sudamericano U11 y U13                                                        | 32    | 16      | 16      |
|                                    | Campeonato Sudamericano U15, U18, Circuito Mundial ITTF y Clasificación Camino a Nanjing | 16    | 8       | 8       |
|                                    | ITTF Global Junior Circuit Event y Campeonato latinoamericano Juvenil-Infantil           | 12    | 6       | 6       |
|                                    | ITTF World Cadet Challenge 2014                                                          | 2     | 1       | 1       |
|                                    | IX Campeonato latinoamericano U13 y V Campeonato Latinoamericano U11                     | 16    | 8       | 8       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                          | 6     | 3       | 3       |
|                                    | XVI Campeonato Iberoamericano de Mayores                                                 | 3     | -       | 3       |
|                                    | XXXII Campeonato Sudamericano Mayores & U21                                              | 6     | 3       | 3       |
| Tiro                               |                                                                                          | 62    | 45      | 17      |
|                                    | 11TH Championship Of The Americas                                                        | 23    | 18      | 5       |
|                                    | 51ST ISSF World Championship All Events                                                  | 8     | 6       | 2       |
|                                    | Campeonato Regional Sudamericano Coronel Hugo de Sacampello Filho                        | 15    | 11      | 4       |
|                                    | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                          | 16    | 10      | 6       |
| Tiro con Arco                      |                                                                                          | 10    | 9       | 1       |
|                                    | Base de entrenamiento en El Easton Salt lake Archery Center                              | 3     | 3       | -       |

|          |                                                                         |     |     |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|          | Copa del Mundo (Stage 2)                                                | 5   | 5   | -  |
|          | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                         | 2   | 1   | 1  |
| Triatlón |                                                                         | 40  | 25  | 15 |
|          | 2014 Lima ITU Triathlon Pan American Cup And Iberoamerican Championship | 4   | 3   | 1  |
|          | Copa Panamericana de Tri-Argentina                                      | 6   | 3   | 3  |
|          | Copa Panamericana de Triatlón ITU - Mendoza 2014                        | 7   | 5   | 2  |
|          | II Juegos Bolivarianos de Playa Huanchaco 2014                          | 6   | 4   | 2  |
|          | Monterrey Patco Triatlón American Jof Calificator 2014                  | 3   | 2   | 1  |
|          | Triatlón Campeonato de America del Sur Junior                           | 6   | 4   | 2  |
|          | Triatlón Panamericano ITU Viña del Mar-Chile 2014                       | 6   | 3   | 3  |
|          | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                         | 2   | 1   | 1  |
| Vela     |                                                                         | 221 | 162 | 59 |
|          | 2014 J/24 Midwinter Championship                                        | 5   | 5   | -  |
|          | Campeonato Centro y Sudamericano de Laser 2014                          | 14  | 11  | 3  |
|          | Campeonato Europeo de Byte CII                                          | 2   | 2   | -  |
|          | Campeonato Mundial de J/24 2014                                         | 10  | 10  | -  |
|          | Campeonato Mundial de Laser 4.7                                         | 2   | 2   | -  |
|          | Campeonato Mundial de Optimist 2014                                     | 5   | 2   | 3  |
|          | Campeonato Mundial de RS:X Youth                                        | 2   | -   | 2  |
|          | Campeonato Mundial de Santander ISAF 2014                               | 4   | 2   | 2  |
|          | Campeonato Mundial de Techno 293                                        | 2   | 1   | 1  |
|          | Campeonato Mundial Juvenil ISAF                                         | 2   | 2   | -  |
|          | Campeonato Mundial Juvenil y Master IFCA de Slalom 2014                 | 2   | 2   | -  |
|          | Campeonato Mundial Sub 21 de Laser Standard                             | 1   | 1   | -  |
|          | Campeonato Norteamericano de Optimist 2014                              | 10  | 7   | 3  |
|          | Campeonato Norteamericano de Sunfish 2014                               | 1   | 1   | -  |
|          | Campeonato Sudamericano Clase Byte                                      | 5   | 3   | 2  |
|          | Campeonato Sudamericano de J/24 2014                                    | 15  | 15  | -  |
|          | Campeonato Sudamericano de RS: X 2014                                   | 5   | 3   | 2  |
|          | Campeonato Sudamericano de Techno 293                                   | 3   | 2   | 1  |
|          | Campeonato Sudamericano Optimist                                        | 15  | 9   | 6  |
|          | Clínica de entrenamiento                                                | 2   | 2   | -  |
|          | Concentracion del Equipo Nacional de Vela                               | 21  | 12  | 9  |
|          | Concentracion Nacional de Vela Clase Snipe                              | 4   | 4   | -  |
|          | Concentracion Nacional en Tenerife                                      | 4   | 2   | 2  |

|          |                                                                      |     |    |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
|          | Concentracion Nacional Previa A Juegos Sudamericanos                 | 12  | 10 | 2   |
|          | II Juegos Bolivarianos de Playa Huancho 2014                         | 20  | 13 | 7   |
|          | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                      | 3   | 1  | 2   |
|          | III Juegos Sudamericanos de Playa Vargas 2014                        | 4   | 2  | 2   |
|          | Miami Olympic Class Regatta                                          | 4   | 2  | 2   |
|          | Semana Olímpica Francesa Hyeres 2014                                 | 3   | 1  | 2   |
|          | Snipe Western Hemisphere & Orient Championship 2014                  | 2   | 2  | -   |
|          | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                      | 15  | 13 | 2   |
|          | XIV Campeonato Mundial Juvenil de Sunfish                            | 9   | 7  | 2   |
|          | XVII Campeonato Centro Sudamericano & del Caribe de Sunfish 2014     | 13  | 11 | 2   |
| Voleibol |                                                                      | 380 | 86 | 294 |
|          | 1ª Etapa del Circuito Sudamericano de Voleibol Playa                 | 4   | 2  | 2   |
|          | Base de entrenamiento Internacional - Torneo de Preparacion          | 14  | -  | 14  |
|          | Base de Preparacion - Sudamericano de Menores 2014                   | 14  | -  | 14  |
|          | Base de Preparacion - Torneo High Performance Division Internacional | 12  | -  | 12  |
|          | Base de preparación para el II Sudamericano Infantil Femenino 2014   | 14  | -  | 14  |
|          | Campeonato Copa Panamericana Sub 23 Femenino                         | 21  | -  | 21  |
|          | Campeonato Sudamericano de Clubes Campeones Femenino                 | 12  | -  | 12  |
|          | Campeonato Sudamericano de Clubes Campeones Masculino                | 12  | 12 | -   |
|          | Campeonato Sudamericano Femenino Sub22                               | 20  | -  | 20  |
|          | Campeonato Sudamericano Infantil Femenino                            | 14  | -  | 14  |
|          | Campeonato Sudamericano Infantil Masculino                           | 12  | 12 | -   |
|          | Campeonato Sudamericano Juvenil de Voleibol Femenino                 | 17  | -  | 17  |
|          | I Copa Final Four Sub 20 de Voleibol Femenino 2014                   | 17  | -  | 17  |
|          | II Circuito Sudamericano de Voleibol Playa                           | 8   | 4  | 4   |
|          | II Juegos Bolivarianos de Playa Huancho 2014                         | 12  | 4  | 8   |
|          | II Juegos Olímpicos de la Juventud Nanjing 2014                      | 2   | 2  | -   |
|          | III Circuito Sudamericano de Voleibol Playa                          | 14  | -  | 14  |
|          | IV Circuito Sudamericano de Voleibol Playa Lima - Perú               | 12  | 6  | 6   |
|          | IV Etapa Clasificatoria Circuito Suramericano Voley Playa            | 4   | 2  | 2   |
|          | IX Circuito Sudamericano de Voleibol de Playa                        | 2   | -  | 2   |
|          | Torneo continental de Voleibol Playa                                 | 8   | 4  | 4   |
|          | U19 World Championships - Beach Volleyball                           | 2   | 2  | -   |

|  |                                                                                                        |    |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | V Etapa Clasificatoria de Voleibol Playa Nanjing 2014                                                  | 4  | 2  | 2  |
|  | VI Circuito Sudamericano de Voleibol Playa y III Etapa Clasificatoria de Voleibol Playa - Nanjing 2014 | 4  | 2  | 2  |
|  | VI Etapa Clasificatoria Nanjing 2014                                                                   | 4  | 2  | 2  |
|  | VII Circuito Sudamericano de Voleibol Playa                                                            | 4  | 2  | 2  |
|  | VIII Circuito Sudamericano de Voleibol de Playa Colombia                                               | 4  | 2  | 2  |
|  | World Grand Prix 2014                                                                                  | 47 | -  | 47 |
|  | X Juegos Deportivos Sudamericanos Santiago 2014                                                        | 28 | 14 | 14 |
|  | XII Copa Panamericana Femenina                                                                         | 12 | -  | 12 |
|  | XIX Campeonato Sudamericano Femenino Menores 2014                                                      | 14 | -  | 14 |
|  | XXII Campeonato Sudamericano Juvenil Masculino                                                         | 12 | 12 | -  |

Cuadro 104. Relación de deportistas beneficiados en eventos internacionales . Año 2017

| Nº | FEDERACIONES       | CANTIDAD |
|----|--------------------|----------|
| 1  | AJEDREZ            | 27       |
| 2  | ANPP               | 60       |
| 3  | ATLETISMO          | 167      |
| 4  | BADMINTON          | 46       |
| 5  | BASKETBALL         | 12       |
| 6  | BEISBOL            | 25       |
| 7  | BILLAR             | 21       |
| 8  | BOCHAS             | 14       |
| 9  | BOWLING            | 15       |
| 10 | BOXEO              | 26       |
| 11 | CICLISMO           | 31       |
| 12 | DEPORTES ECUESTRES | 8        |
| 13 | ESGRIMA            | 32       |
| 14 | ESQUI ACUATICO     | 8        |
| 15 | FEDENADIF          | 9        |
| 16 | FISICOCULTURISMO   | 40       |
| 17 | GIMNASIA           | 45       |
| 18 | GOLF               | 17       |
| 19 | HANDBALL           | 42       |
| 20 | HOCKEY             | 34       |
| 21 | JUDO               | 116      |
| 22 | KARATE             | 56       |
| 23 | KENDO              | 9        |
| 24 | KICK BOXING        | 11       |
| 25 | KUNG FU            | 4        |
| 26 | LEV. DE PESAS      | 33       |
| 27 | LUCHA AMATEUR      | 51       |
| 28 | MOTONAUTICA        | 10       |

|    |                |             |
|----|----------------|-------------|
| 29 | MUAY THAI      | 26          |
| 30 | NATACION       | 90          |
| 31 | PALETA FRONTON | 21          |
| 32 | REMO           | 21          |
| 33 | RUGBY          | 51          |
| 34 | SOFTBOL        | 80          |
| 35 | SQUASH RACKET  | 14          |
| 36 | TABLA          | 39          |
| 37 | TAE KWON DO    | 53          |
| 38 | TENIS          | 23          |
| 39 | TENIS DE MESA  | 20          |
| 40 | TIRO           | 44          |
| 41 | TIRO CON ARCO  | 5           |
| 42 | TRIATLON       | 14          |
| 43 | VELA           | 75          |
| 44 | VOLEIBOL       | 79          |
|    |                | <b>1624</b> |

Cuadro 105. Deportistas beneficiados por eventos internacionales. Año 2017

| N° | FEDERACION | DELEGACION | DEPORTISTAS | OFICIALES | EVENTO                                               | SUBVENCIONADO |
|----|------------|------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------|---------------|
|    |            |            |             |           |                                                      | SI/NO         |
| 1  | AJEDREZ    | 7          | 5           | 2         | CAMPEONATO ZONAL 2.4                                 | SI            |
| 2  | AJEDREZ    | 10         | 8           | 2         | CAMPEONATO CONTINENTAL ABSOLUTO DE AJEDREZ 2017      | SI            |
| 3  | AJEDREZ    | 20         | 15          | 5         | FESTIVAL PANAMERICANO DE LA JUVENTUD 2017            | SI            |
| 4  | AJEDREZ    | 4          | 4           | 0         | BASE DE ENTRENAMIENTO                                | SI            |
| 5  | AJEDREZ    | 4          | 3           | 1         | COPA MUNDIAL DE AJEDREZ                              | SI            |
| 6  | AJEDREZ    | 4          | 4           | 0         | CAMPEONATO CONTINENTAL FEMENINO DE AJEDREZ 2017      | SI            |
| 7  | AJEDREZ    | 9          | 8           | 1         | CAMPEONATO MUNDIAL JUVENIL DE AJEDREZ                | SI            |
| 8  | AJEDREZ    | 2          | 1           | 1         | TORNEO INTERNACIONAL CLEMENTE TORRES                 | SI            |
| 9  | AJEDREZ    | 18         | 13          | 5         | FESTIVAL SUDAMERICANO DE AJEDREZ                     | SI            |
| 10 | ANPP       | 21         | 12          | 9         | JUEGOS JUVENILES PARAPANAMERICANOS SAO PAULO 2017    | SI            |
| 11 | ANPP       | 5          | 3           | 2         | CAMPEONATO ABIERTO LOTERIA CAIXA DE ATLETISMO        | SI            |
| 12 | ANPP       | 3          | 2           | 1         | CAMPEONATO MUNDIAL ABIERTO LOTERIA CAIXA DE NATACION | SI            |
| 13 | ANPP       | 2          | 1           | 1         | ATHLETICS MARATHON WORLD CUP                         | SI            |
| 14 | ANPP       | 2          | 1           | 1         | UCI ROAD WORLD CUP - MANIAGO                         | SI            |
| 15 | ANPP       | 2          | 1           | 1         | UCI ROAD WORLD CUP - OOSTENDE                        | SI            |
| 16 | ANPP       | 2          | 1           | 1         | UCI ROAD WORLD CUP - EMMEN                           | SI            |
| 17 | ANPP       | 6          | 3           | 3         | CAMPEONATO AMERICANO DE BOCCIA SANTIAGO DE CALI      | SI            |
| 18 | ANPP       | 4          | 3           | 1         | I ABIERTO NACIONAL DE PARA NATACION - COLOMBIA 2017  | SI            |

|    |           |    |    |   |                                                                                      |    |
|----|-----------|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 19 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | UCI ROAD WORLD CHAMPIONSHIPS - PIETERMARITZBURG                                      | SI |
| 20 | ANPP      | 8  | 8  | 0 | II OPEN INTERNACIONAL PARA ATLETISMO ECUADOR 2017                                    | SI |
| 21 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | WORLD PARA POWERLIFTING CHAMPIONSHIP MEXICO 2017                                     | SI |
| 22 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | WORLD PARA SWIMMING CHAMPIONSHIP MEXICO 2017                                         | SI |
| 23 | ANPP      | 8  | 4  | 4 | XVI CP. INC. Y VI CP. INTF DE TIRO AL BLANCO, GRAND PRIX CLUB INTERNACIONAL AREQUIPA | SI |
| 24 | ANPP      | 3  | 2  | 1 | CAMPO DE TREINO SAO PAULO BRASIL                                                     | SI |
| 25 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | CIRCUITO BRASIL LOTERIAS CAIXA 2017 PARA HALTEROFILISMO FASE FINAL                   | SI |
| 26 | ANPP      | 14 | 10 | 4 | XI COPA AMERICA DE FUTBOL 5 CIEGOS B1                                                | SI |
| 27 | ANPP      | 15 | 10 | 5 | 2017 IBSA GOALBALL AMERICAN CHAMPIONSHIP                                             | SI |
| 28 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | WORLD PARA POWELIFTING CHAMPIONSHIP MEXICO 2017                                      | SI |
| 29 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | WORLD PARA SWIMMING CHAMPIONSHIP MEXICO 2017                                         | SI |
| 30 | ANPP      | 2  | 1  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE PARA CICLISMO                                               | SI |
| 31 | ANPP      | 13 | 11 | 2 | IBSA 2017 CAMPEONATO SURAMERICANO DE GOALBALL                                        | SI |
| 33 | ATLETISMO | 5  | 4  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE MARCHA                                                      | SI |
| 34 | ATLETISMO | 9  | 9  | 0 | SUDAMERICANO DE CROSS COUNTRY                                                        | SI |
| 35 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE MEDIA MARATON                                             | SI |
| 36 | ATLETISMO | 5  | 4  | 1 | CIRCUITO INTERNACIONAL DE MARCHA NUEVO LEON 2017                                     | SI |
| 37 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE MARATON                                                   | SI |
| 38 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | GRAND PRIX SUDAMERICANO ESTRELLA PUENTE                                              | SI |
| 39 | ATLETISMO | 6  | 6  | 0 | GRAND PRIX DARWIN PIÑEYRUA                                                           | SI |
| 40 | ATLETISMO | 19 | 15 | 4 | CAMPEONATO MUNDIAL DE CROSS COUNTRY                                                  | SI |
| 41 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | GRAND PRIX SUDAMERICANO GERMAN LAURO                                                 | SI |
| 42 | ATLETISMO | 5  | 4  | 1 | 26° GRAN PREMIO INTERNACIONAL DE MARCHA ATLETICA - RIO MAYOR                         | SI |
| 43 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | GRAND PRIX SUDAMERICANO ALEJANDRA GARCIA                                             | SI |
| 44 | ATLETISMO | 2  | 2  | 0 | DAEGU INTERNATIONAL MARATHON RACE                                                    | SI |
| 45 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | GRAND PRIX SUDAMERICANO HUGO M. LA NASA                                              | SI |
| 46 | ATLETISMO | 4  | 4  | 0 | GRAND PRIX SUDAMERICANO DE CONCEPCION                                                | SI |



|  |    |           |    |    |   |                                                                             |       |  |
|--|----|-----------|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  | 47 | ATLETISMO | 2  | 2  | 0 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO<br>ORLANDO GUAITA                                | SI    |  |
|  | 48 | ATLETISMO | 4  | 4  | 0 | MOUNT SAC RELAYS                                                            | SI    |  |
|  | 49 | ATLETISMO | 6  | 6  | 0 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO MARIO<br>PAZ                                     | SI    |  |
|  | 50 | ATLETISMO | 10 | 5  | 5 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO JULIA<br>IRIARTE                                 | SI/NO |  |
|  | 51 | ATLETISMO | 39 | 39 | 0 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO<br>PEDRO GALVEZ<br>VELARDE                       | SI    |  |
|  | 52 | ATLETISMO | 39 | 39 | 0 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO<br>CIUDAD DE LIMA                                | SI    |  |
|  | 53 | ATLETISMO | 5  | 5  | 0 | GRAN PRIX<br>SUDAMERICANO DE<br>MEDELLIN                                    | SI    |  |
|  | 54 | ATLETISMO | 3  | 3  | 0 | PAYTON YORDAN                                                               | SI    |  |
|  | 55 | ATLETISMO | 16 | 15 | 1 | COPA PANAMERICANA<br>DE MARCHA                                              | SI    |  |
|  | 56 | ATLETISMO | 9  | 9  | 0 | GRAND PRIX<br>SUDAMERICANO<br>MARCO BOROCCO                                 | SI    |  |
|  | 57 | ATLETISMO | 18 | 16 | 2 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>ATLETISMO U20                              | SI    |  |
|  | 58 | ATLETISMO | 24 | 24 | 0 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>ATLETISMO CATEGORIA<br>MAYORES             | SI    |  |
|  | 59 | ATLETISMO | 10 | 7  | 3 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>SUB18                                                 | SI    |  |
|  | 60 | ATLETISMO | 17 | 15 | 2 | CAMPEONATO<br>PANAMERICANO DE<br>ATLETISMO CATEGORIA<br>SUB20               | SI    |  |
|  | 61 | ATLETISMO | 10 | 7  | 3 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>DE MAYORES                                            | SI    |  |
|  | 62 | ATLETISMO | 1  | 1  | 0 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO DE<br>SALTO ALTO                                   | SI    |  |
|  | 63 | ATLETISMO | 13 | 10 | 3 | CAMPAMENTO<br>INTERNACIONAL DE<br>VELOCIDAD I (400 MTS Y<br>400 CON VALLAS) | SI    |  |
|  | 64 | ATLETISMO | 15 | 15 | 0 | CAMPAMENTO<br>INTERNACIONAL DE<br>VALLAS Y RELEVOS                          | SI    |  |
|  | 65 | ATLETISMO | 16 | 13 | 3 | CAMPAMENTO<br>INTERNACIONAL DE<br>VELOCIDAD II - (100 Y<br>200 MTS)         | SI    |  |
|  | 66 | ATLETISMO | 3  | 3  | 0 | CAMPEONATO<br>INTERCLUBES DE<br>ADULTOS                                     | SI    |  |
|  | 67 | ATLETISMO | 17 | 12 | 5 | CAMPAMENTO<br>INTERNACIONAL DE<br>SALTOS<br>HORIZONTALES                    | SI    |  |
|  | 68 | ATLETISMO | 4  | 2  | 2 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO DE<br>MARCHA ATLETICA EN<br>COLOMBIA               | SI    |  |
|  | 69 | ATLETISMO | 12 | 10 | 2 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>MONTAÑA Y TRAIL                            | SI    |  |
|  | 70 | ATLETISMO | 54 | 46 | 8 | XVIII JUEGOS<br>DEPORTIVOS<br>BOLIVARIANOS SANTA<br>MARTA 2017              | SI    |  |
|  | 71 | ATLETISMO | 12 | 8  | 4 | CAMPAMENTO<br>INTERNACIONAL DE<br>SALTOS VERTICALES                         | SI    |  |
|  | 72 | ATLETISMO | 3  | 2  | 1 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO<br>VELOCIDAD EN BRASIL                             | SI    |  |
|  | 73 | ATLETISMO | 4  | 3  | 1 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO DE<br>MARCHA EN CUBA                               | SI    |  |
|  | 74 | BADMINTON | 9  | 8  | 1 | XXI PAN AMERICAN<br>BADMINTON<br>CHAMPIONSHIPS MIXED<br>TEAM EVENT 2017     | SI    |  |

|  |     |            |    |    |   |                                                                                          |       |
|--|-----|------------|----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | 75  | BADMINTON  | 26 | 26 | 0 | III PERU INTERNATIONAL SERIES 2017                                                       | SI    |
|  | 76  | BADMINTON  | 25 | 25 | 0 | XXII PERU INTERNATIONAL 2017                                                             | SI    |
|  | 77  | BADMINTON  | 11 | 11 | 0 | XXI PAN AMERICAN BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2017                                            | SI/NO |
|  | 78  | BADMINTON  | 9  | 8  | 1 | 2017 YONEX CANADA OPEN                                                                   | SI    |
|  | 79  | BADMINTON  | 2  | 2  | 0 | 2017 YONEX U.S. OPEN BADMINTON CHAMPIONSHIPS                                             | SI    |
|  | 80  | BADMINTON  | 22 | 20 | 2 | XXVI PAN AM JUNIOR BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2017                                          | SI    |
|  | 81  | BADMINTON  | 10 | 9  | 1 | 2017 YONEX K&D GRAPHICS INTERNATIONAL SERIES                                             | SI    |
|  | 82  | BADMINTON  | 10 | 9  | 1 | CAREBACO U-19 INTERNATIONAL & CAREBACO OPEN 2017                                         | SI    |
|  | 83  | BADMINTON  | 9  | 8  | 1 | BRASIL PARA-BADMINTON INTERNATIONAL 2017                                                 | SI    |
|  | 84  | BADMINTON  | 5  | 4  | 1 | IV GUATEMALA INTERNATIONAL JUNIOR 2017                                                   | SI    |
|  | 85  | BADMINTON  | 4  | 4  | 0 | VIII INTERNACIONAL MEXICANO 2017                                                         | SI    |
|  | 86  | BADMINTON  | 6  | 6  | 0 | HERBALIFE INTERNATIONAL SERIES GUATEMALA 2017                                            | SI    |
|  | 87  | BADMINTON  | 5  | 4  | 1 | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD 2017                                              | SI    |
|  | 88  | BADMINTON  | 8  | 8  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO EN LA INDIA                                                        | SI    |
|  | 89  | BADMINTON  | 5  | 5  | 0 | USA PARA-BADMINTON INTERNATIONAL 2017                                                    | SI    |
|  | 90  | BADMINTON  | 10 | 8  | 2 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                    | SI    |
|  | 91  | BADMINTON  | 4  | 4  | 0 | BWF PARA-BADMINTON WORLD CHAMPIOSHIPS 2017                                               | SI    |
|  | 92  | BADMINTON  | 38 | 34 | 4 | CAMPEONATO SUDAMERICANO ADULTO Y JUVENIL DE BADMINTON RIO DE JANEIRO 2017                | SI    |
|  | 93  | BADMINTON  | 10 | 9  | 1 | 2017 YONEX / K&D GRAPHICS INTERNATIONAL CHALLENGE                                        | SI    |
|  | 94  | BASKETBALL | 15 | 12 | 3 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                    | SI    |
|  | 95  | BEISBOL    | 25 | 18 | 7 | JUEGOS BOLIVARIANOS                                                                      | SI    |
|  | 96  | BEISBOL    | 21 | 16 | 5 | PREMUNDIAL U23                                                                           | SI    |
|  | 97  | BILLAR     | 2  | 2  | 0 | 31ST WORLD CHAMPIONSHIP NATIONAL TEAMS THREE CUSHION                                     | SI    |
|  | 98  | BILLAR     | 1  | 1  | 0 | 7TH WORLD CHAMPIOSHIP LADIES 3 CUSHION                                                   | SI    |
|  | 99  | BILLAR     | 9  | 8  | 1 | PANAMERICANO BILLAR 3 BANDAS 2017, XV JUVENIL, XXVII MAXIMA, XXII POR EQUIPOS Y II DAMAS | SI    |
|  | 100 | BILLAR     | 2  | 2  | 0 | VERHOVEN OPEN THREE CUSHION BILIARD 2017                                                 | NO    |
|  | 101 | BILLAR     | 1  | 1  | 0 | 2017 MILLION DOLLAR BILLIARDS INTERNATIONAL OPEN IN NORTH HOLLYWOOD                      | NO    |
|  | 102 | BILLAR     | 16 | 14 | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO POOL DAMAS Y CABALLEROS INDIVIDUAL Y EQUIPOS                     | SI    |

|     |          |    |    |   |                                                                                |    |
|-----|----------|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 103 | BILLAR   | 2  | 1  | 1 | WORLD CHAMPIONSHIP JUNIORS THREE CUSHION                                       | SI |
| 104 | BILLAR   | 2  | 1  | 1 | 2017 WORLD 9-BALL CHAMPIONSHIP JUNIORS                                         | SI |
| 105 | BILLAR   | 1  | 1  | 0 | WOMEN'S 9-BALL WORLD CHAMPIONSHIP                                              | SI |
| 106 | BILLAR   | 2  | 1  | 1 | WORLD CHAMPIONSHIP 3-CUSHION                                                   | SI |
| 107 | BILLAR   | 1  | 1  | 0 | WORLD 9-BALL CHAMPIONSHIP - MEN                                                | SI |
| 108 | BOCHAS   | 5  | 3  | 2 | CAMPEONATO MUNDIAL DE BOCHAS ZERBIN ADULTOS VARONES                            | SI |
| 109 | BOCHAS   | 7  | 5  | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO JUVENIL SUB23 RAFFA VOLO                               | SI |
| 110 | BOCHAS   | 7  | 5  | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE BOCHAS ESTILO SUDAMERICANO ADULTOS VARONES          | SI |
| 111 | BOCHAS   | 3  | 2  | 1 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE BOCHAS ZERBIN ADULTOS DAMAS                         | SI |
| 112 | BOWLING  | 9  | 7  | 2 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL TRAINING & RESEARCH CENTER                 | SI |
| 113 | BOWLING  | 6  | 4  | 2 | VI CAMPEONATO IBEROAMERICANO DE BOWLING                                        | SI |
| 114 | BOWLING  | 8  | 6  | 2 | XII CAMPEONATO CENTROAMERICANO Y DEL CARIBE DE BOWLING CONCECABOL MAYORES      | SI |
| 115 | BOWLING  | 12 | 9  | 3 | XVII CAMPEONATO PANAMERICANO 2017 SUB16 Y SUB21                                | SI |
| 116 | BOWLING  | 12 | 10 | 2 | II ENCUENTRO PANAMERICANO CIUDAD DE LIMA 2017                                  | SI |
| 117 | BOWLING  | 6  | 4  | 2 | CAMPEONATO SOFIA INTERNATIONAL OPEN 2017                                       | SI |
| 118 | BOWLING  | 12 | 9  | 3 | CAMPEONATO CENTROAMERICANO Y DEL CARIBE DE BOWLING JUVENIL, SUB16 Y SUB21 2017 | SI |
| 119 | BOWLING  | 2  | 1  | 1 | CAMPEONATO QUBICA AMF BOWLING WORLD CUP                                        | SI |
| 120 | BOWLING  | 11 | 8  | 3 | XVII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                      | SI |
| 121 | BOXEO    | 18 | 16 | 2 | BASE DE ENTRENAMIENTO                                                          | SI |
| 122 | BOXEO    | 6  | 4  | 2 | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD                                         | SI |
| 123 | BOXEO    | 16 | 13 | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO                                                          | SI |
| 124 | BOXEO    | 10 | 8  | 2 | XII COPA DEL PACIFICO                                                          | SI |
| 125 | BOXEO    | 16 | 12 | 4 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS 2017                                                 | SI |
| 126 | CICLISMO | 1  | 1  | 0 | WORLD CYCLING CENTRE BMX JUNIORS TRAINING CAMP                                 | SI |
| 127 | CICLISMO | 8  | 6  | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE BMX CLASE CC                                        | SI |
| 128 | CICLISMO | 8  | 6  | 2 | COPA LATINOAMERICANA DE BMX ROUND 4 CLASE C1                                   | SI |
| 129 | CICLISMO | 4  | 3  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE BMX                                                   | SI |

|     |                    |    |    |   |                                                                                      |    |
|-----|--------------------|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 130 | CICLISMO           | 2  | 1  | 1 | UCI MOUNTAIN BIKE MASTERS WORLD CHAMPIOSHIPS                                         | NO |
| 131 | CICLISMO           | 3  | 2  | 1 | FESTIVAL DEPORTIVO CENTROAMERICANO                                                   | SI |
| 132 | CICLISMO           | 7  | 7  | 0 | 2017 UCI BMX WORLD CHAMPIONSHIPS                                                     | SI |
| 133 | CICLISMO           | 5  | 4  | 1 | VII VUELTA CICLISTICA INTERNACIONAL ORGULLO WANKA                                    | SI |
| 134 | CICLISMO           | 4  | 2  | 2 | ELITE PAN-AMERICAN TRACK CYCLING CHAMPIONSHIP COUVA 2017                             | SI |
| 135 | CICLISMO           | 5  | 4  | 1 | COPA AGUA VISTA MTB XCO 2017                                                         | SI |
| 136 | CICLISMO           | 6  | 4  | 2 | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD                                               | SI |
| 137 | CICLISMO           | 7  | 5  | 2 | 1RO ABIERTO URUGUAY                                                                  | SI |
| 138 | CICLISMO           | 14 | 12 | 2 | COPA LATINOAMERICANA PERU SEDE - ROUNDS 5                                            | NO |
| 139 | CICLISMO           | 15 | 13 | 2 | COPA LATINOAMERICANA PERU SEDE - ROUNDS 6                                            | NO |
| 140 | CICLISMO           | 6  | 6  | 0 | XXII VUELTA INTERNACIONAL CICLISTICA A COCHABAMBA                                    | SI |
| 141 | CICLISMO           | 4  | 3  | 1 | 7MO ROUND COPA LATINOAMERICANA DE BMX                                                | SI |
| 142 | CICLISMO           | 6  | 5  | 1 | 8VO ROUND COPA LATINOAMERICANA DE BMX                                                | SI |
| 143 | CICLISMO           | 11 | 8  | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO CICLISMO DE RUTA                                               | SI |
| 144 | CICLISMO           | 7  | 4  | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO CICLISMO DE PISTA                                              | SI |
| 145 | CICLISMO           | 9  | 6  | 3 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - MODALIDAD MTB                           | SI |
| 146 | CICLISMO           | 11 | 8  | 3 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - MODALIDAD RUTA                          | SI |
| 147 | CICLISMO           | 4  | 1  | 3 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - MODALIDAD BMX                           | SI |
| 148 | CICLISMO           | 7  | 4  | 3 | XVII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                            | SI |
| 149 | CICLISMO           | 7  | 6  | 1 | CARRERA DE LAS LUCES                                                                 | SI |
| 150 | CICLISMO           | 7  | 6  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO LAS LUCES                                                      | SI |
| 151 | CICLISMO           | 8  | 7  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE RUTA - BOYACA                                               | SI |
| 152 | DEPORTES ECUESTRES | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL E INFANTIL - FEI SOUTH AMERICA JUMPING CHAMPIONSHIPS | SI |
| 153 | DEPORTES ECUESTRES | 11 | 7  | 4 | BASE DE ENTRENAMIENTO COLOMBIA                                                       | SI |
| 154 | DEPORTES ECUESTRES | 13 | 6  | 7 | XVII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                            | SI |
| 155 | ESGRIMA            | 7  | 4  | 3 | CAMPEONATO SUDAMERICANO SENIOR 2017                                                  | SI |
| 156 | ESGRIMA            | 5  | 4  | 1 | COPA DEL MUNDO ESPADA JUVENIL MASCULINA Y FEMENINA                                   | SI |

|     |                  |    |    |    |                                                                             |    |
|-----|------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 157 | ESGRIMA          | 24 | 19 | 5  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS 2017                                   | SI |
| 158 | ESGRIMA          | 21 | 18 | 3  | II SCALAFON NACIONAL DE MAYORES INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS                    | SI |
| 159 | ESGRIMA          | 9  | 7  | 2  | COPA DEL MUNDO JUVENIL DE FLORETE MASCULINO Y FEMENINO                      | SI |
| 160 | ESGRIMA          | 33 | 27 | 6  | VIII JUEGOS DEPORTIVOS CERRO PELADO LA HABANA 2017                          | SI |
| 161 | ESGRIMA          | 30 | 0  | 30 | CURSO INTERNACIONAL DE JUECES DE ESGRIMA                                    | SI |
| 162 | ESQUI ACUATICO   | 1  | 1  | 0  | CAMPEONATO MUNDIAL JUVENIL DE ESQUI ACUATICO 2016                           | SI |
| 163 | ESQUI ACUATICO   | 3  | 3  | 0  | CAMPEONATO MUNDIAL DE ESQUI ACUATICO SUB21 IWWF                             | SI |
| 164 | ESQUI ACUATICO   | 6  | 4  | 2  | CAMPEONATO MUNDIAL OPEN 3 MODALIDADES IWWF                                  | SI |
| 165 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO 3 MODALIDADES 01                                      | SI |
| 166 | ESQUI ACUATICO   | 1  | 1  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO FIGURAS 01                                            | SI |
| 167 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO 3 MODALIDADES 02                                      | SI |
| 168 | ESQUI ACUATICO   | 1  | 1  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO FIGURAS 02                                            | SI |
| 169 | ESQUI ACUATICO   | 3  | 3  | 0  | II CAMPEONATO LATINOAMERICANO Y PANAMERICANO DE WAKEBOARD                   | SI |
| 170 | ESQUI ACUATICO   | 7  | 7  | 0  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                       | SI |
| 171 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO FIGURAS 03                                            | SI |
| 172 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO 3 MODALIDADES                                         | SI |
| 173 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO 3 MODALIDADES SLALOM, FIGURAS, SALTO - 03             | SI |
| 174 | ESQUI ACUATICO   | 1  | 1  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO 3 MODALIDADES SLALOM, FIGURAS, SALTO - 04             | SI |
| 175 | ESQUI ACUATICO   | 1  | 1  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO FIGURAS 04                                            | SI |
| 176 | ESQUI ACUATICO   | 2  | 2  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO EXTRANJERO 3 MODALIDADES- 02 /SLALOM, FIGURAS Y SALTO | SI |
| 177 | FEDENADIF        | 15 | 11 | 4  | II TORNEO SUDAMERICANO DE BSSR FEMENINO LIMA 2017                           | SI |
| 178 | FISICOCULTURISMO | 12 | 10 | 2  | ARNOLD CLASSIC BRASIL 2017                                                  | SI |
| 179 | FISICOCULTURISMO | 38 | 34 | 4  | 43ER CAMPEONATO SUDAMERICANO DE FISICOCULTURISMO Y FITNESS 2017             | SI |
| 180 | FISICOCULTURISMO | 5  | 4  | 1  | CAMPEONATO PANAMERICANO FISICOCULTURISMO Y FITNESS                          | SI |
| 181 | FISICOCULTURISMO | 4  | 4  | 0  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS                                        | SI |

|     |          |    |    |    |                                                                   |    |
|-----|----------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------|----|
| 184 | GIMNASIA | 2  | 1  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE TRAMPOLIN                                | SI |
| 185 | GIMNASIA | 2  | 1  | 1  | CAMPAMENTO PANAMERICANO UPAG Y FESTIVAL DEPORTIVO CENTROAMERICANO | SI |
| 186 | GIMNASIA | 11 | 6  | 5  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE GIMNASIA ARTISTICA FEMENINA              | SI |
| 187 | GIMNASIA | 3  | 1  | 2  | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE GIMNASIA RITMICA GUAYAQUIL 2017        | SI |
| 188 | GIMNASIA | 9  | 6  | 3  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE GIMNASIA ARTISTICA MASCULINA             | SI |
| 189 | GIMNASIA | 12 | 6  | 6  | CAMPEONATO PANAMERICANO DE ESPECIALISTAS POR APARATOS             | SI |
| 190 | GIMNASIA | 11 | 11 | 0  | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE GIMNASIA AEROBICA 2017                 | SI |
| 191 | GIMNASIA | 24 | 11 | 13 | CAMPEONATO SUDAMERICANO GIM ARTISTICA GRUPO EDADES Y JUVENIL      | SI |
| 192 | GIMNASIA | 7  | 3  | 4  | II JUEGOS SUDAMERICANOS DE LA JUVENTUD SANTIAGO 2017              | SI |
| 193 | GIMNASIA | 5  | 2  | 3  | 47 CAMPEONATO MUNDIAL DE GIMNASIA ARTISTICA                       | SI |
| 194 | GIMNASIA | 11 | 11 | 0  | CAMPEONATO PANAMERICANO DE GIMNASIA AEROBICA                      | SI |
| 195 | GIMNASIA | 17 | 14 | 3  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017             | SI |
| 196 | GIMNASIA | 13 | 9  | 4  | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE MAYORES DE GIMNASIA ARTISTICA          | SI |
| 197 | GIMNASIA | 4  | 3  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE GAF                                      | SI |
| 198 | GIMNASIA | 10 | 7  | 3  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE GAM                                      | SI |
| 199 | GIMNASIA | 5  | 2  | 3  | BASE DE ENTRENAMIENTO DE GIMNASIA RITMICA                         | SI |
| 200 | GOLF     | 7  | 6  | 1  | 12°CAMPEONATO SUDAMERICANO AMATEUR 2017                           | SI |
| 201 | GOLF     | 4  | 4  | 0  | I TORNEO INTERNACIONAL DE MENORES DE GOLF "ALIANZA DEL PACIFICO"  | NO |
| 202 | GOLF     | 8  | 6  | 2  | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE GOLF JUVENIL                           | SI |
| 203 | GOLF     | 0  | 0  | 0  | 2017 TOYOTA JUNIOR WORLD GOLF CUP                                 | NO |
| 204 | GOLF     | 2  | 0  | 2  | XXI SEMINARIO ESCUELA AAG Y COACHING TRAINING R&A                 | SI |
| 205 | GOLF     | 1  | 0  | 1  | CAMPEONATO ARGENTINO DE MENORES                                   | SI |
| 206 | GOLF     | 8  | 6  | 2  | XXXI CAMPEONATO SUDAMERICANO PREJUVENIL POR EQUIPOS               | SI |
| 207 | GOLF     | 3  | 2  | 1  | 22° TORNEO INTERNACIONAL POR EQUIPOS - COPA JUAN CARLOS TAILHADE  | SI |

|     |          |    |    |    |                                                                  |    |
|-----|----------|----|----|----|------------------------------------------------------------------|----|
| 208 | GOLF     | 2  | 2  | 0  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017            | SI |
| 209 | GOLF     | 13 | 8  | 5  | CAMPEONATO SUDAMERICANO COPA LOS ANDES                           | SI |
| 210 | HANDBALL | 14 | 14 | 0  | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE HANDBALL MENORES VARONES              | NO |
| 211 | HANDBALL | 30 | 26 | 4  | BASE DE ENTRENAMIENTO                                            | SI |
| 212 | HANDBALL | 38 | 32 | 6  | III COPA INKA OPEN INTERNACIONAL MAYORES DAMAS - VARONES         | SI |
| 213 | HANDBALL | 34 | 28 | 6  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017            | SI |
| 214 | HOCKEY   | 1  | 0  | 1  | 2017 COPA PANAMERICANA DE HOCKEY SOBRE CESPED                    | SI |
| 215 | HOCKEY   | 37 | 34 | 3  | BASE DE ENTRENAMIENTO PREPARACION JUEGOS PANAMERICANOS LIMA 2019 | SI |
| 216 | HOCKEY   | 40 | 34 | 6  | PREPARACION JUEGOS PANAMERICANOS LIMA 2019                       | SI |
| 217 | JUDO     | 3  | 2  | 1  | OPEN DE BUENOS AIRES                                             | SI |
| 218 | JUDO     | 12 | 10 | 2  | OPEN DE SANTIAGO                                                 | SI |
| 219 | JUDO     | 38 | 29 | 9  | OPEN MUNDIAL DE JUDO LIMA 2017                                   | SI |
| 220 | JUDO     | 9  | 7  | 2  | CAMPEONATO PANAMERICANO DE JUDO ADULTO 2017                      | SI |
| 221 | JUDO     | 10 | 7  | 3  | CANCUN GRAND PRIX 2017 MEXICO                                    | SI |
| 222 | JUDO     | 27 | 22 | 5  | CAMPEONATO PANAMERICANO CADETES Y JUNIOR RIVIERA MAYA 2017       | SI |
| 223 | JUDO     | 14 | 11 | 3  | OTC CASTELLDEFELS                                                | SI |
| 224 | JUDO     | 14 | 11 | 3  | SUPER COPA DE ESPAÑA ABSOLUTA                                    | SI |
| 225 | JUDO     | 14 | 11 | 3  | CAMPO DE ENTRENAMIENTO VERANO 2017 - VALENCIA                    | SI |
| 226 | JUDO     | 12 | 11 | 1  | EUROPEAN JUDO SAARBRUCKEN                                        | SI |
| 227 | JUDO     | 12 | 11 | 1  | EJU TC SENIORS                                                   | SI |
| 228 | JUDO     | 12 | 11 | 1  | EUROPEAN JUDO OPEN MINSK 2017 WOMEN Y MEN                        | SI |
| 229 | JUDO     | 12 | 11 | 1  | OTC GOING FOR GOLD MINSK 2017                                    | SI |
| 230 | JUDO     | 1  | 1  | 0  | CAMPEONATO DEL MUNDO CADETES                                     | SI |
| 231 | JUDO     | 10 | 7  | 3  | CAMPEONATO DEL MUNDO ABSOLUTO                                    | SI |
| 232 | JUDO     | 31 | 23 | 8  | OPEN PANAMERICANO SANTO DOMINGO 2017                             | SI |
| 234 | JUDO     | 5  | 3  | 2  | JUNIORS WORLD CHAMPIONSHIPS INDIVIDUAL ANDS TEAMS                | SI |
| 235 | JUDO     | 15 | 11 | 4  | COPA PANAMERICANA SANTIAGO 2017                                  | SI |
| 236 | JUDO     | 18 | 14 | 4  | CAMPEONATO SUDAMERICANO INDIVIDUAL                               | SI |
| 237 | JUDO     | 16 | 13 | 3  | CAMPO DE ENTRENAMIENTO CON LA SELECCIÓN DE BRASIL                | SI |
| 238 | JUDO     | 82 | 71 | 11 | CAMPEONATO SUDAMERICANO SUB13 - SUB15                            | SI |

|     |               |    |    |    |                                                                        |    |
|-----|---------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------|----|
| 239 | JUDO          | 82 | 71 | 11 | CAMPEONATO PANAMERICANO SUB13 - SUB15                                  | SI |
| 240 | JUDO          | 20 | 16 | 4  | XVII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                              | SI |
| 241 | JUDO          | 13 | 10 | 3  | GRAND SLAM TOKYO 2017 JAPAN                                            | SI |
| 242 | JUDO          | 12 | 9  | 3  | CAMPO DE ENTRENAMIENTO EN TOKIO                                        | SI |
| 243 | KARATE        | 7  | 6  | 1  | XXXI CAMPEONATO PANAMERICANO DE KARATE                                 | SI |
| 244 | KARATE        | 41 | 36 | 5  | XVII SUDAMERICANO JUVENIL Y XXVII SUDAMERICANO DE MAYORES              | SI |
| 245 | KARATE        | 2  | 1  | 1  | THE WORLD GAMES 2017                                                   | SI |
| 246 | KARATE        | 43 | 36 | 7  | XXVIII PANAMERICANO JUVENIL                                            | SI |
| 247 | KARATE        | 20 | 18 | 2  | CAMPEONATO PREMIER LEAGUE KARATE 1 STAMBUL - TURQUIA 2017              | SI |
| 248 | KARATE        | 14 | 13 | 1  | ATHLETIC O SPORT TRAINING CAMP                                         | SI |
| 249 | KARATE        | 18 | 16 | 2  | SERIE A SALZBURG 2017 AUSTRIA                                          | SI |
| 250 | KARATE        | 17 | 17 | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO DOJO JUNIOR LEFEVRE                              | SI |
| 251 | KARATE        | 15 | 15 | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO MADRID                                           | SI |
| 252 | KARATE        | 24 | 21 | 3  | WORLD CHAMPIONSHIP 2017 WKF JUNIOR CADET & U21                         | SI |
| 253 | KARATE        | 14 | 12 | 2  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                  | SI |
| 254 | KARATE        | 14 | 11 | 3  | KARATE 1 SERIES A OKINAWA 2017                                         | SI |
| 255 | KENDO         | 11 | 10 | 1  | 6TO CAMPEONATO LATINOAMERICANO KENDO                                   | SI |
| 256 | KICK BOXING   | 22 | 18 | 4  | 2DO CAMPEONATO BOLIVARIANO DE KICKBOXING 2017                          | SI |
| 257 | KICK BOXING   | 23 | 20 | 3  | 10 CAMPEONATO SUDAMERICANO DE KICK BOXING                              | SI |
| 258 | KUNG FU       | 4  | 4  | 0  | 7TH WORLD KUNGFU CHAMPIONSHIPS                                         | SI |
| 259 | LEV. DE PESAS | 16 | 16 | 0  | CAMPEONATO PANAMERICANO DE SUB17                                       | SI |
| 260 | LEV. DE PESAS | 14 | 14 | 0  | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                             | SI |
| 261 | LEV. DE PESAS | 5  | 5  | 0  | CAMPEONATO MUNDIAL ABSOLUTO                                            | SI |
| 262 | LEV. DE PESAS | 13 | 13 | 0  | CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL                                        | SI |
| 263 | LEV. DE PESAS | 4  | 4  | 0  | CAMPEONATO SUDAMERICANO SUB15                                          | SI |
| 264 | LEV. DE PESAS | 17 | 11 | 6  | CAMPEONATO SUDAMERICANO SUB17                                          | SI |
| 265 | LUCHA AMATEUR | 1  | 1  | 0  | TORNEO INTERNACIONAL TAKHTI CUP.                                       | SI |
| 266 | LUCHA AMATEUR | 13 | 8  | 5  | TORNEO INTERNACIONAL DE LUCHA OLIMPICA GRAMMA Y CERRO PELADO 1ER GRUPO | SI |
| 267 | LUCHA AMATEUR | 1  | 1  | 0  | TORNEO INTERNACIONAL DE LUCHA OLIMPICA GRAMMA Y CERRO PELADO 2DO GRUPO | SI |



|     |               |    |    |   |                                                                                       |       |
|-----|---------------|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 268 | LUCHA AMATEUR | 15 | 10 | 5 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE LUCHA OLIMPICA EN LOS ESTILOS GECO, LIBRE Y LIBRE FEMENINO | SI    |
| 269 | LUCHA AMATEUR | 28 | 20 | 8 | CAMPEONATO PANAMERICANO JUVENIL 17-20 LUCHA OLIMPICA 1ER GRUPO                        | SI    |
| 270 | LUCHA AMATEUR | 43 | 35 | 8 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE LUCHA OLIMPICA CATEGORIA JUVENIL 17-20 AÑOS                | SI/NO |
| 271 | LUCHA AMATEUR | 12 | 12 | 0 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE LUCHA OLIMPICA CATEGORIA CADETES 15-17 AÑOS                | SI    |
| 272 | LUCHA AMATEUR | 17 | 13 | 4 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE LUCHA OLIMPICA CATEGORIA CADETES 2017                      | SI    |
| 273 | LUCHA AMATEUR | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL DE POLICIAS Y BOMBEROS                                             | NO    |
| 274 | LUCHA AMATEUR | 17 | 13 | 4 | CAMPEONATO PANAMERICANO CATEGORIA MENORES 13-15 AÑOS                                  | SI    |
| 275 | LUCHA AMATEUR | 12 | 9  | 3 | CAMPEONATO MUNDIAL DE MAYORES ESTILO GRECOROMANO, LIBRE FEMENINO Y MASCULINO          | SI    |
| 276 | LUCHA AMATEUR | 14 | 10 | 4 | II JUEGOS DEPORTIVOS SUDAMERICANOS DE LA JUVENTUD 1ER GRUPO                           | SI    |
| 277 | LUCHA AMATEUR | 25 | 19 | 6 | BASE DE ENTRENAMIENTO                                                                 | SI    |
| 278 | LUCHA AMATEUR | 2  | 2  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO EN RUSIA                                                        | SI    |
| 279 | LUCHA AMATEUR | 3  | 2  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO RUSIA                                                           | SI    |
| 280 | LUCHA AMATEUR | 3  | 2  | 1 | GRAND PRIX TOURNAMENT IN MEMORIAN MIMITY KORKIN                                       | SI    |
| 281 | LUCHA AMATEUR | 3  | 2  | 1 | INTERNATIONAL FS WRESTLING TOURNAMENT SENIORS REPUBLICAN WRESTLING CLUB AKHMAT FOR M  | SI    |
| 282 | LUCHA AMATEUR | 5  | 3  | 2 | BASE DE ENTRENAMIENTO ESTILO LIBRE FEMENINO                                           | SI    |
| 283 | LUCHA AMATEUR | 3  | 2  | 1 | SENIOR INTERNATIONAL TOURNAMENT ALANS (FS)                                            | SI    |
| 284 | LUCHA AMATEUR | 3  | 2  | 1 | PRIX OF VLADIMIR SEMENOV (YUCRA CUP) XIV INTERNATIONAL TOURNAMENT SENIOR (FS)         | SI    |
| 285 | LUCHA AMATEUR | 24 | 18 | 6 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS 2017                                                        | SI    |
| 286 | LUCHA AMATEUR | 15 | 11 | 4 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE LUCHA OLIMPICA GRECO, LIBRE Y FEMENINO                     | SI    |
| 287 | LUCHA AMATEUR | 15 | 11 | 4 | CAMPEONATO INTERNACIONAL COPA BRAZIL                                                  | SI    |
| 288 | MOTONAUTICA   | 4  | 4  | 0 | IJSBA SUDAMERICANO DE MOTOS ACUATICAS Y JET SKI ARGENTINA 2017                        | SI    |
| 289 | MOTONAUTICA   | 2  | 1  | 1 | 2017 IJSBA WORLD FINALS                                                               | SI    |

|     |           |    |    |   |                                                                               |       |
|-----|-----------|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 290 | MUAY THAI | 9  | 7  | 2 | 2017 IFMA WORLD CHAMPIONSHIPS                                                 | SI    |
| 291 | MUAY THAI | 3  | 3  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL JUVENIL 2017                              | SI    |
| 292 | MUAY THAI | 3  | 2  | 1 | THE WORLD GAMES 2017                                                          | SI/NO |
| 293 | MUAY THAI | 9  | 8  | 1 | 2017 IFMA YOUTH WORLD CHAMPIONSHIPS                                           | SI/NO |
| 294 | MUAY THAI | 3  | 3  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL TAILANDIA                                 | SI    |
| 295 | MUAY THAI | 18 | 13 | 5 | PANAMERICANO IFMA 2017                                                        | SI    |
| 296 | MUAY THAI | 16 | 16 | 0 | XXVIII CAMPEONATO SUDAMERICANO DE MUAYTHAI CSMT                               | SI    |
| 297 | NATAACION | 11 | 8  | 3 | XXVI CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL DE CLAVADOS                              | SI    |
| 298 | NATAACION | 24 | 16 | 8 | XXVI CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL DE NATACION                              | SI    |
| 299 | NATAACION | 17 | 12 | 5 | IX CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL DE AGUAS ABIERTAS                          | SI    |
| 300 | NATAACION | 28 | 23 | 5 | XXIII CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL DE POLO ACUATICO                        | SI    |
| 301 | NATAACION | 10 | 6  | 4 | XV CAMPEONATO SUDAMERICANO JUVENIL DE NADO SINCRONIZADO                       | SI    |
| 302 | NATAACION | 6  | 4  | 2 | FINA DIVING GRAND PRIX 2017                                                   | SI    |
| 303 | NATAACION | 9  | 7  | 2 | UANA PAN AMERICAN OPEN WATER SWIMMING CHAMPIONSHIP                            | SI    |
| 304 | NATAACION | 21 | 18 | 3 | IV CAMPEONATO UANA PANAMERICANO JUVENIL DE POLO ACUATICO FEMENINO Y MASCULINO | SI    |
| 305 | NATAACION | 6  | 4  | 2 | JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES 2017                                   | NO    |
| 306 | NATAACION | 5  | 3  | 2 | 17TH FINA WORLD CHAMPIONSHIPS                                                 | SI    |
| 307 | NATAACION | 3  | 2  | 1 | XXXVII COPA PACIFICO Y LA XIII COPA JULIO MAGLIONE                            | NO    |
| 308 | NATAACION | 3  | 1  | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO UANA DE NADO SINCRONIZADO                             | SI    |
| 309 | NATAACION | 5  | 4  | 1 | 6TH FINA WORLD JUNIOR SWIMMING CHAMPIONSHIPS 2017                             | SI    |
| 310 | NATAACION | 12 | 12 | 0 | 6TH FINA WORLD MEN'S WATER POLO DEVELOPMENT TROPHY                            | SI    |
| 311 | NATAACION | 13 | 13 | 0 | 5º TORNEO DE POLO ACUATICO FEMENINO                                           | SI    |
| 312 | NATAACION | 3  | 3  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO CLAVADOS                                                | SI    |
| 313 | NATAACION | 10 | 10 | 0 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS NADO SINCRONIZADO                        | SI    |
| 314 | NATAACION | 3  | 3  | 0 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS POLO ACUATICO                            | SI    |
| 315 | NATAACION | 3  | 3  | 0 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS AGUAS ABIERTAS                           | SI    |

|     |                |    |    |   |                                                                                       |    |
|-----|----------------|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 316 | NATACION       | 4  | 4  | 0 | 4º COPA BRASIL DE MARATONAS AQUATICAS                                                 | SI |
| 317 | NATACION       | 3  | 3  | 0 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS CLAVADOS                                         | SI |
| 318 | NATACION       | 14 | 14 | 0 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS NATACION                                         | SI |
| 319 | NATACION       | 7  | 7  | 0 | CAMPEONATO NACIONAL DE NATACION 2017                                                  | SI |
| 320 | PALETA FRONTON | 17 | 15 | 2 | PRIMER CAMPEONATO PANAMERICANO DE PALETA FRONTON LIMA 2017                            | SI |
| 321 | PALETA FRONTON | 6  | 6  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO BUENOS AIRES - ARGENTINA                                        | SI |
| 322 | PALETA FRONTON | 3  | 2  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO PALETA GOMA Y TRINQUETE - ARGENTINA                             | SI |
| 323 | PALETA FRONTON | 10 | 8  | 2 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE PELOTA VASCA - MEXICO                                        | SI |
| 324 | PATNAJE        | 3  | 3  | 0 | PRIMER CAMPEONATO PANAMERICANO DE NACIONES DE STAKEBOARDING 2017 MASCULINO Y FEMENINO | NO |
| 325 | PATNAJE        | 9  | 7  | 2 | BASE DE ENTRENAMIENTO 2017                                                            | SI |
| 326 | PATNAJE        | 6  | 5  | 1 | 1ER OPEN SUDAMERICANO DE PATINAJE FREESTYLE 2017 - WORD SLALOM SERIES BRASIL 5        | NO |
| 327 | PATNAJE        | 8  | 6  | 2 | OPEN SUDAMERICANO DE PATINAJE DE VELOCIDAD 2017                                       | SI |
| 328 | REMO           | 9  | 6  | 3 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE REMO SENIOR Y PESO LIGERO Y PRUEBAS ESPECIALES JUVENILES   | SI |
| 329 | REMO           | 9  | 8  | 1 | TORNEO INTERNACIONAL DE VELOCIDAD JOSE MAZZINI OTERO COTIVEL 2017                     | SI |
| 330 | REMO           | 3  | 2  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO EN LA PROVINCIA DE VARESE REGION DE LOMBARDI                    | SI |
| 331 | REMO           | 3  | 2  | 1 | COPA DEL MUNDO                                                                        | SI |
| 332 | REMO           | 3  | 2  | 1 | COPA DEL MUNDO                                                                        | SI |
| 333 | REMO           | 6  | 4  | 2 | CAMPEONATO MUNDIAL DE REMO SENIOR 2017                                                | SI |
| 334 | REMO           | 9  | 7  | 2 | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD SANTIAGO 2017                                  | SI |
| 335 | REMO           | 1  | 1  | 0 | IV CAMPEONATO DE ESPAÑA DE REMO DE MAR                                                | SI |
| 336 | REMO           | 4  | 3  | 1 | CAMPEONATO MUNDIAL DE REMO COASTAL 2017                                               | SI |
| 337 | REMO           | 17 | 13 | 4 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                 | SI |
| 338 | RUGBY          | 14 | 12 | 2 | SEVENS SUDAMERICANO FEMENINO 2017                                                     | SI |
| 339 | RUGBY          | 28 | 25 | 3 | TEST MATCH PERU VS ARICA XVS MASCULINO                                                | SI |
| 340 | RUGBY          | 28 | 25 | 3 | SUDAMERICANO DE RUGBY XVS                                                             | SI |

|  |     |               |    |    |   |                                                                             |    |
|--|-----|---------------|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|  | 341 | RUGBY         | 27 | 24 | 3 | GIRA PREPARATORIA SEVENS MASCULINO Y FEMENINO                               | SI |
|  | 342 | RUGBY         | 15 | 12 | 3 | SUDAMERICANO DE SEVENS FEMENINO                                             | SI |
|  | 343 | RUGBY         | 30 | 24 | 6 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                       | SI |
|  | 344 | RUGBY         | 28 | 24 | 4 | TORNEO GRAN PRIX INTERNACIONAL RUGB 7S                                      | SI |
|  | 345 | RUGBY         | 15 | 12 | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO WAIKATO RUGBY UNION                                   | SI |
|  | 346 | SOFTBOL       | 18 | 15 | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL ESPAÑA 2017                             | SI |
|  | 347 | SOFTBOL       | 3  | 3  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL BARCELONA 2017                          | SI |
|  | 348 | SOFTBOL       | 24 | 17 | 7 | XVI WBSC CAMPEONATO MUNDIAL JUNIOR FEMENINO                                 | SI |
|  | 349 | SOFTBOL       | 22 | 15 | 7 | IX CAMPEONATO PANAMERICANO SOFTBOL FEMENINO                                 | SI |
|  | 350 | SOFTBOL       | 41 | 33 | 8 | III CAMPEONATO SUDAMERICANO DE SOFTBOL FEMENINO JUVENIL SUB15 TRUJILLO 2017 | SI |
|  | 351 | SOFTBOL       | 21 | 15 | 6 | BASE DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL LA HABANA 2017                          | SI |
|  | 352 | SOFTBOL       | 22 | 16 | 6 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                  | SI |
|  | 353 | SOFTBOL       | 21 | 17 | 4 | CAMPEONATO OPEN BUENOS AIRES                                                | SI |
|  | 354 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | PSA GIRA CENTROAMERICA Y NORTE AMERICA                                      | SI |
|  | 355 | SQUASH RACKET | 5  | 4  | 1 | GIRA JUVENIL EUROPA                                                         | SI |
|  | 356 | SQUASH RACKET | 1  | 1  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO SUDAFRICA                                             | SI |
|  | 357 | SQUASH RACKET | 1  | 1  | 0 | WORLD GAMES                                                                 | SI |
|  | 358 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | J.P. MORGAN CHINA SQUASH OPEN 2017                                          | SI |
|  | 359 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO EN REPUBLICA CHECA                                    | SI |
|  | 361 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | PSA ORACLE NETSUITE OPEN 2017                                               | SI |
|  | 362 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE SQUASH EN TORONTO                                  | SI |
|  | 363 | SQUASH RACKET | 5  | 5  | 0 | US OPEN RACQUETBALL                                                         | SI |
|  | 364 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | 2017 US OPEN PRESENTED BY MACQUARIE INVESTMENT MANAGEMENT                   | SI |
|  | 365 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE SQUASH EN INGLATERRA                               | SI |
|  | 366 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | PSA CHANEL VAS CHAMPIONSHIPS DE SQUASH                                      | SI |
|  | 367 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE SQUASH EN QATAR                                    | SI |
|  | 368 | SQUASH RACKET | 2  | 1  | 1 | PSA QATAR CLASSIC DE SQUASH                                                 | SI |
|  | 369 | SQUASH RACKET | 5  | 4  | 1 | SUDAMERICANO ABSOLUTO                                                       | SI |
|  | 370 | SQUASH RACKET | 9  | 8  | 1 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                       | SI |

|     |               |    |    |   |                                                                 |       |
|-----|---------------|----|----|---|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 371 | SQUASH RACKET | 3  | 3  | 0 | JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS                                  | SI    |
| 372 | SQUASH RACKET | 3  | 2  | 1 | SCOTISH JUNIOR OPEN                                             | SI/NO |
| 373 | SQUASH RACKET | 3  | 2  | 1 | 2018 BRITISH JUNIOR OPEN                                        | SI/NO |
| 374 | TABLA         | 9  | 6  | 3 | 2017 ISA WORLD SURFING GAMES                                    | SI    |
| 375 | TABLA         | 3  | 3  | 0 | 2017 ISA WORLD SUP AND PADDLEBOARD CHAMIONSHIP                  | SI    |
| 376 | TABLA         | 3  | 2  | 1 | 2017 BATTLE OF THE BAYWATERSPORT FESTIVAL                       | SI    |
| 377 | TABLA         | 15 | 12 | 3 | 2017 VISSLA ISA WORLD JUNIOR SURFING CHAMPIONSHIP               | SI    |
| 378 | TABLA         | 5  | 4  | 1 | WSI SIRGAO CLOUD 9 SURFING CUP                                  | SI    |
| 379 | TABLA         | 1  | 1  | 0 | WSL EDP BILLABONG PRO CASCAIS 2017                              | SI    |
| 380 | TABLA         | 2  | 1  | 1 | PACIFIC PADDLE GAMES                                            | SI    |
| 381 | TABLA         | 4  | 3  | 1 | WSL MAUI AND SONS PICHILEMU WOMEN'S PRO                         | SI    |
| 382 | TABLA         | 1  | 1  | 0 | RED BULL HEAVY WATER                                            | SI    |
| 383 | TABLA         | 4  | 3  | 1 | WSL NEUTROX WEEKEND                                             | SI    |
| 384 | TABLA         | 3  | 3  | 0 | WSL SOUTH TO SPUTH PRES ITACARE SURF & SOUND FESTIVAL           | SI    |
| 385 | TABLA         | 3  | 2  | 1 | WSL HIC PRO                                                     | SI    |
| 386 | TABLA         | 4  | 4  | 0 | WSL HANG LOOSE SAO SEBASTIAO PRO                                | SI    |
| 387 | TABLA         | 4  | 3  | 1 | WSL PORT STEPHENS TOYOTA NSW PRO                                | SI    |
| 388 | TABLA         | 2  | 2  | 0 | WSL TRUMP ONJUKU LOGGER PRO                                     | SI    |
| 389 | TABLA         | 3  | 3  | 0 | WSL HAWAIIAN PRO                                                | SI    |
| 390 | TABLA         | 4  | 4  | 0 | WSL JEEP INTERNATIONAL HAINAN CUP                               | SI    |
| 391 | TABLA         | 4  | 2  | 2 | 2017 STANCE ISA WORLD ADAPTIVE SURFING CHAMPIONSHIP             | SI    |
| 392 | TABLA         | 15 | 15 | 0 | XIII JUEGOS PANAMERICANOS DE SURF PASA                          | SI    |
| 393 | TAE KWON DO   | 1  | 1  | 0 | OPEN DE HOLANDA                                                 | SI    |
| 394 | TAE KWON DO   | 1  | 1  | 0 | OPEN DE BELGICA                                                 | SI    |
| 396 | TAE KWON DO   | 7  | 6  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO COREA                                     | SI    |
| 397 | TAE KWON DO   | 11 | 7  | 4 | 2017 WORLD TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS                              | SI    |
| 398 | TAE KWON DO   | 12 | 10 | 2 | OPEN DE COREA                                                   | SI    |
| 399 | TAE KWON DO   | 35 | 30 | 5 | ARGENTINA OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 4º EDICION OPEN G-1 2017 | SI    |
| 400 | TAE KWON DO   | 24 | 17 | 7 | PAN AMERICAN CHAMPIOSHIPS JUNIOR & CADETS COSTA RICA 2017       | SI    |
| 401 | TAE KWON DO   | 27 | 21 | 6 | COSTA RICA TAE KWON DO Y PARATAEKWONDO OPEN                     | SI    |
| 402 | TAE KWON DO   | 9  | 9  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO PERMANENTE DE POOMSAE                     | SI    |
| 403 | TAE KWON DO   | 22 | 20 | 2 | WORLD TAEKWONDO PRESIDENT'S CUP                                 | SI    |
| 404 | TAE KWON DO   | 1  | 1  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO PERMANENTE USA                            | SI    |
| 405 | TAE KWON DO   | 8  | 6  | 2 | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD SANTIAGO 2017            | SI    |

|     |             |    |    |   |                                                            |    |
|-----|-------------|----|----|---|------------------------------------------------------------|----|
| 406 | TAE KWON DO | 8  | 5  | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE COMBATE ALTO RENDIMIENTO          | SI |
| 407 | TAE KWON DO | 2  | 1  | 1 | WORLD PARA TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS                         | SI |
| 408 | TAE KWON DO | 2  | 1  | 1 | LONDON 2017 WORLD TAEKWONDO GRAND PRIX                     | SI |
| 409 | TAE KWON DO | 8  | 5  | 3 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE COMBATE ALTO RENDIMIENTO          | SI |
| 410 | TAE KWON DO | 16 | 13 | 3 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                 | SI |
| 411 | TAE KWON DO | 8  | 7  | 1 | BASE DE ENTRENAMIENTO KERUGUI CUBA                         | SI |
| 412 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - VALENCIA G-1 CAT. 14-16                       | SI |
| 413 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | COPA BARRANQUILLA (G1)                                     | SI |
| 414 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - CALI G-1 CAT. 14-16                           | SI |
| 415 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - GUAYAQUIL G-1 CAT. 14-16                      | SI |
| 416 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | MUNDIAL JUVENIL DE TENIS (G1)                              | SI |
| 417 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | 37º ASUNCION BOWL (G1)                                     | SI |
| 418 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - ASUNCION G-1 CAT. 14-16                       | SI |
| 419 | TENIS       | 5  | 3  | 2 | COPA DAVIS PERU- ECUADOR                                   | SI |
| 420 | TENIS       | 3  | 3  | 0 | 47º BANANA BOWL (G1)                                       | SI |
| 421 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - BANANA BOWL G-1 CAT. 14-16                    | SI |
| 422 | TENIS       | 3  | 3  | 0 | CAMPEONATO INTERNACIONAL JUVENIL DE TENIS PORTO ALEGRE (A) | SI |
| 423 | TENIS       | 8  | 8  | 0 | GIRA COSAT - PORTO ALEGRE G-1 CAT. 14-16                   | SI |
| 424 | TENIS       | 3  | 3  | 0 | SUDAMERICANO INDIVIDUAL GB1 2017 (B1)                      | SI |
| 425 | TENIS       | 5  | 4  | 1 | FED CUP - GRUPO II                                         | SI |
| 426 | TENIS       | 7  | 4  | 3 | COPA DAVIS PERU-REP. DOMINICANA                            | SI |
| 427 | TENIS       | 2  | 2  | 0 | FUTURES BOLIVIA F3                                         | SI |
| 428 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | FUTURE ANTALAYA TURQUIA F37                                | SI |
| 429 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | L.P. DE GRAN CANARIA                                       | SI |
| 430 | TENIS       | 5  | 5  | 0 | COPA FTCH CHILE G1 CAT 14-16                               | SI |
| 431 | TENIS       | 3  | 3  | 0 | COPA FTCH CHILE G2 CAT 18                                  | SI |
| 432 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | CHALLENGER COPA SAN CRISTOBAL                              | SI |
| 433 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | FUTURE TURQUIA F38                                         | SI |
| 434 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | ITF WOMEN'S CIRCUIT TURQUIA                                | SI |
| 435 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | 6º TORNEO INTERNACIONAL JUNIOR PONTEVEDRA                  | SI |
| 436 | TENIS       | 4  | 4  | 0 | COPA ARGENTINA G1 CAT. 14-16                               | SI |
| 437 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | CHALLENGER MILO OPEN                                       | SI |
| 438 | TENIS       | 2  | 2  | 0 | COPA ARGENTINA G2 CAT. 18                                  | SI |
| 439 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | FUTURE TURQUIA F39                                         | SI |
| 440 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | ITF WOMEN'S CIRCUIT TURQUIA                                | SI |
| 441 | TENIS       | 1  | 1  | 0 | 16º TORNEO INTERNACIONAL JUNIOR DE SANXENXO FUENTE LIVIANA | SI |

|     |               |    |    |   |                                                                  |    |
|-----|---------------|----|----|---|------------------------------------------------------------------|----|
| 442 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | URUGUAY BOWL G1 CAT. 14-16                                       | SI |
| 443 | TENIS         | 4  | 4  | 0 | LIMA CHALLENGER                                                  | SI |
| 444 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | ITF WOMEN'S CIRCUIT TURQUIA                                      | SI |
| 445 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | URUGUAY BOWL G2 CAT. 18                                          | SI |
| 446 | TENIS         | 5  | 5  | 0 | INKA BOWL LIMA G2 CAT. 18                                        | SI |
| 447 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | CHALLENGER GUAYAQUIL ECUADOR                                     | SI |
| 448 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | BOLIVIA CONDOR DE PLATA G1 CAT. 14-16                            | SI |
| 449 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | BOLIVIA LA PAZ CAT. 18                                           | SI |
| 450 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | CHALLENGER DE MONTEVIDEO                                         | SI |
| 451 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | BOLIVIA-SANTA CRUZ G2 CAT 14-16                                  | SI |
| 452 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | ABIERTO JUVENIL MEXICANO                                         | SI |
| 453 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | CHALLENGER CHILE                                                 | SI |
| 454 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | ITF WOMEN'S CIRCUIT NORMAN                                       | SI |
| 455 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | MEXICO F5 FUTURES CAMPECHE - MEXICO                              | SI |
| 456 | TENIS         | 8  | 6  | 2 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS 2017                                   | SI |
| 457 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | BOLIVIA-SANTA CRUZ G3 CAT 18                                     | SI |
| 458 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | CHALLENGER RIO DE JANEIRO                                        | SI |
| 459 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | APT JUNIOR OPEN PARAGUAY ASUNCION                                | SI |
| 460 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | MEXICO F6 FUTURES MONTERREY - MEXICO                             | SI |
| 461 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | XXXI YUCATAN CUP FMT - MEXICO MERIDA                             | SI |
| 462 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | CHILE F2 FUTURES TALCA                                           | SI |
| 463 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | EDDIE HERR ITF (CAT. 14, 16 Y 18)                                | SI |
| 464 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | ITF WOMENS CIRCUIT MANTA ECUADOR                                 | SI |
| 465 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | MEXICO F7 FUTURES METEPEC - MEXICO                               | SI |
| 466 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | COPA AMERICA - 14 AÑOS                                           | SI |
| 467 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | CHILE F3 FUTURES ANTOFAGASTA                                     | SI |
| 468 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | ITF WOMENS CIRCUIT GUAYAQUIL                                     | SI |
| 469 | TENIS         | 2  | 2  | 0 | MEXICO F8 FUTURES ESTADO DE MEXICO                               | SI |
| 470 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | ORANGE BOWL INTERNATIONAL TENNIS CHAMPIONSHIP (CAT. 14, 16 Y 18) | SI |
| 471 | TENIS         | 4  | 4  | 0 | PERU F1 FUTURES                                                  | SI |
| 472 | TENIS         | 1  | 1  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO EN MIAMI                                   | SI |
| 473 | TENIS         | 3  | 3  | 0 | PERU F2 FUTURES                                                  | SI |
| 474 | TENIS         | 0  | 0  | 0 | ITF WOMENS CIRCUIT LUQUE                                         | SI |
| 475 | TENIS DE MESA | 10 | 8  | 2 | CIRCUITO MUNDIAL JUVENIL ITTF                                    | SI |
| 476 | TENIS DE MESA | 10 | 8  | 2 | CAMPEONATO PANAMERICANO JUVENIL                                  | SI |
| 477 | TENIS DE MESA | 2  | 1  | 1 | COPA PANAMERICANA                                                | SI |
| 478 | TENIS DE MESA | 10 | 8  | 2 | CAMPEONATO LATINOAMERICANO INFANTIL                              | SI |
| 479 | TENIS DE MESA | 9  | 8  | 1 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE MAYORES                               | SI |
| 480 | TENIS DE MESA | 17 | 16 | 1 | CAMPEONATO LATINOAMERICANO U11 Y U13AÑOS                         | SI |
| 481 | TENIS DE MESA | 17 | 16 | 1 | CAMPEONATO PANAMERICANO DE MAYORES                               | NO |

|     |               |    |    |    |                                                                                    |    |
|-----|---------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 482 | TENIS DE MESA | 5  | 4  | 1  | II JUEGOS SUDAMERICANOS DE LA JUVENTUD                                             | SI |
| 483 | TENIS DE MESA | 7  | 6  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO I PORTUGAL                                                   | SI |
| 484 | TENIS DE MESA | 10 | 8  | 2  | JUEGOS BOLIVARIANOS                                                                | SI |
| 485 | TIRO          | 5  | 4  | 1  | ISSF WORLD CUP SHOTGUN                                                             | SI |
| 486 | TIRO          | 4  | 3  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO MILAN                                                        | SI |
| 487 | TIRO          | 5  | 4  | 1  | EMIRATES ITALIAN OPEN GREEN CUP ISSF                                               | SI |
| 488 | TIRO          | 6  | 5  | 1  | ISSF WORLD CUP RIFLE / PISTOL MUNICH                                               | SI |
| 489 | TIRO          | 3  | 2  | 1  | V CAMPEONATO IBEROAMERICANO TIRO GUATEMALA Y FESTIVAL DEPORTIVO GUATEMALA 2017     | SI |
| 490 | TIRO          | 1  | 1  | 0  | BASE DE ENTRENAMIENTO MALAGA                                                       | SI |
| 491 | TIRO          | 4  | 3  | 1  | ISSF WORLD CHAMPIONSHIP SHOTGUN                                                    | SI |
| 492 | TIRO          | 4  | 3  | 1  | BASE DE ENTRENAMIENTO LONATO                                                       | SI |
| 493 | TIRO          | 29 | 26 | 3  | II COPA SUDAMERICANA 2017                                                          | SI |
| 494 | TIRO          | 23 | 0  | 23 | CURSO INTERNACIONAL DE JUECES ISSF                                                 | SI |
| 495 | TIRO          | 19 | 18 | 1  | GRAND PRIX CLUB INTERNACIONAL "AREQUIPA"                                           | SI |
| 496 | TIRO          | 13 | 12 | 1  | I COPA IBEROAMERICANA DE ESCOPETA LIMA 2017                                        | SI |
| 497 | TIRO          | 1  | 1  | 0  | COPA MUNDIAL FINAL RIFLE/PISTOL/SHOTGUN 2017                                       | SI |
| 498 | TIRO          | 28 | 22 | 6  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                              | SI |
| 499 | TIRO          | 1  | 0  | 1  | 15° CHAMPIONSHIP ORGANIZARS WORKSHOP (TALLER DE ORGANIZADORES DE CAMPEONATOS ISSF) | SI |
| 500 | TIRO          | 7  | 6  | 1  | GRAND PRIX INTERNACIONAL COSTA DEL SOL FOSO OLIMPICO                               | SI |
| 501 | TIRO          | 3  | 3  | 0  | THE 2017 MIAMI CUP                                                                 | SI |
| 502 | TIRO CON ARCO | 6  | 5  | 1  | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                                         | SI |
| 503 | TRIATLON      | 5  | 5  | 0  | 2017 SALINAS CAMTRI TRIATHLON AMERICAN CUP                                         | SI |
| 504 | TRIATLON      | 2  | 1  | 1  | 2017 MAGOG CAMTRI TRIATHLON JUNIOR AMERICAN CHAMPIONSHIPS                          | SI |
| 505 | TRIATLON      | 6  | 4  | 2  | II JUEGOS SURAMERICANOS DE LA JUVENTUD SANTIAGO 2017                               | SI |
| 506 | TRIATLON      | 7  | 6  | 1  | 2017 PUERTO LOPEZ CAMTRI TRIATHLON AMERICAN CHAMPIONSHIPS                          | SI |
| 507 | TRIATLON      | 1  | 1  | 0  | 2017 SALINAS ITU TRIATHLON WORLD CUP                                               | SI |
| 508 | TRIATLON      | 2  | 0  | 2  | CURSO DE ENTRENADORES DE TRIATLON INTERNACIONAL                                    | SI |
| 509 | TRIATLON      | 8  | 8  | 0  | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS                                               | SI |



|     |      |    |    |   |                                                                                                 |    |
|-----|------|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 510 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>MIAMI DE LASER<br>RADIAL                                                   | SI |
| 511 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>MIAMI DE LASER<br>STANDARD                                                 | SI |
| 512 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>MIAMI RS:X                                                                 | SI |
| 513 | VELA | 13 | 12 | 1 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>LASER 2017                                                     | SI |
| 514 | VELA | 4  | 4  | 0 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>SNIPE 2017                                                     | SI |
| 515 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>IFCA YOUTH & MASTER<br>DE WINDSURF SLALOM                                 | SI |
| 516 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>HYERES DE LASER<br>RADIAL                                                  |    |
| 517 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>HYERES DE LASER<br>STANDARD                                                | SI |
| 518 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>HYERES DE RS:X                                                             |    |
| 519 | VELA | 19 | 15 | 4 | CAMPEONATO<br>SUDAMERICANO DE<br>OPTIMIST 2017                                                  | SI |
| 520 | VELA | 1  | 1  | 0 | RSX WINDSURFING<br>EUROPEAN<br>CHAMPIONSHIP & OPEN<br>TROPHY                                    | SI |
| 521 | VELA | 1  | 1  | 0 | SAILING WORLD CUP<br>SERIES FINAL -<br>SANTANDER DE LASER                                       | SI |
| 522 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>OPEN MEN DE<br>WINDSURF SLALOM<br>2017                                    | SI |
| 523 | VELA | 13 | 10 | 3 | CAMPEONATO<br>NORTEAMERICANO DE<br>OPTIMIST 2017                                                | SI |
| 524 | VELA | 4  | 4  | 0 | CAMPEONATO<br>NORTEAMERICANO<br>SUNFISH 2017                                                    | NO |
| 525 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>IFCA OPEN WOMEN DE<br>WINDSURF - SLALOM<br>2017                           | SI |
| 526 | VELA | 1  | 1  | 0 | PREPARACION PREVIA<br>AL CAMPEONATO<br>MUNDIAL DE LASER<br>2017                                 | SI |
| 527 | VELA | 8  | 5  | 3 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>DE CLASE OPTIMIST                                                         | SI |
| 528 | VELA | 1  | 1  | 0 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO<br>PREVIA AL<br>CAMPEONATO MUNDIAL<br>DE LASER RADIAL 2017             | SI |
| 529 | VELA | 3  | 2  | 1 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>DE LASER 4.7                                                              | SI |
| 530 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>JUVENIL DE SNIPE 2017                                                     | SI |
| 531 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>OPEN DE SNIPE 2017                                                        | NO |
| 532 | VELA | 1  | 1  | 0 | AARHUS TEST EVENT<br>2017                                                                       | SI |
| 533 | VELA | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>JUVENIL DE LASER<br>RADIAL 2017                                           | SI |
| 534 | VELA | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>DE LASER RADIAL<br>FEMENINO 2017                                          | SI |
| 535 | VELA | 7  | 6  | 1 | CAMPEONATO MUNDIAL<br>JUVENIL DE SUNFISH<br>2017                                                | SI |
| 536 | VELA | 1  | 1  | 0 | BASE DE<br>ENTRENAMIENTO<br>PREVIA AL<br>CAMPEONATO RS:X<br>WINDSURF WORLD<br>CHAMPIONSHIP 2017 | SI |
| 537 | VELA | 5  | 4  | 1 | 47 CAMPEONATO<br>MUNDIAL OPEN DE<br>SUNFISH 2017                                                | SI |

|     |          |    |    |   |                                                              |    |
|-----|----------|----|----|---|--------------------------------------------------------------|----|
| 538 | VELA     | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL DE NACRA 17                               | SI |
| 539 | VELA     | 1  | 1  | 0 | BASE DE ENTRENAMIENTO DE LASER RADIAL EN BARCELONA           | SI |
| 540 | VELA     | 1  | 1  | 0 | ILCA WORLD CHAMPIONSHIP DE LASER STANDARD 2017               | SI |
| 541 | VELA     | 10 | 10 | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL DE J/24 2017                              | SI |
| 542 | VELA     | 1  | 1  | 0 | 2017 RS:X WINDSURFING WORLD CHAMPIONSHIPS                    | SI |
| 543 | VELA     | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO EUROPEO DE LASER RADIAL 2017                      | SI |
| 544 | VELA     | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO COPA DEL MUNDO DE RS:X GAMAGORI                   | SI |
| 545 | VELA     | 5  | 4  | 1 | CAMPEONATO MUNDIAL DE TECHNO 293                             | SI |
| 546 | VELA     | 12 | 11 | 1 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE RS:X Y TECHNO 293                 | SI |
| 547 | VELA     | 7  | 7  | 0 | CAMPEONATO SUDAMERICANO DE LIGHTNING 2017                    | SI |
| 548 | VELA     | 22 | 18 | 4 | XVIII JUEGOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017                   | SI |
| 549 | VELA     | 7  | 7  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL DE LIGHTNING 2017                         | SI |
| 550 | TABLA    | 3  | 3  | 0 | WSL TAIWAN OPEN WORLD LONGBOARD CHAMPS                       | SI |
| 551 | VELA     | 2  | 2  | 0 | CAMPEONATO SUDAMERICANO IFCA DE SLALOM                       | SI |
| 552 | VELA     | 1  | 1  | 0 | CAMPEONATO MUNDIAL JUVENIL DE WORD SAILING 2017              | SI |
| 553 | VELA     | 14 | 11 | 3 | CAMPEONATO RIOPLATENSE DE OPTIMIST 2017                      | SI |
| 554 | VELA     | 4  | 2  | 2 | ORANGE BOWL REGATTA DE OPTIMIST 2017                         | SI |
| 555 | VELA     | 9  | 8  | 1 | ORANGE BOWL REGATTA DE LASER 2017                            | SI |
| 556 | VELA     | 3  | 2  | 1 | ORANGE BOWL INTERNATIONAL WINDSURFING REGATTA 2017           | SI |
| 557 | VOLEIBOL | 8  | 8  | 0 | II ETAPA DEL CIRCUITO SUDAMERICANO DE VOLEIBOL PLAYA         | NO |
| 558 | VOLEIBOL | 17 | 12 | 5 | COPA PANAMERICANA MASCULINA U19                              | SI |
| 559 | VOLEIBOL | 2  | 2  | 0 | IV ETAPA DEL CIRCUITO SUDAMERICANO DE VOLEIBOL DE PLAYA 2017 | NO |
| 560 | VOLEIBOL | 22 | 14 | 8 | COPA PANAMERICANA U20                                        | SI |
| 561 | VOLEIBOL | 28 | 20 | 8 | GIRA DE PEPARACION PARA EL CAMPEONATO MUNDIAL                | SI |
| 562 | VOLEIBOL | 23 | 16 | 7 | XVI SENIOR WOMEN PAN-AMERICAN CUP 2017                       | SI |
| 563 | VOLEIBOL | 19 | 16 | 3 | 44RD AAU GIRLS JUNIOR NATIONAL VOLLEYBALL CHAMPIONSHIPS      | SI |
| 564 | VOLEIBOL | 23 | 16 | 7 | WORLD GRAND PRIX - GROUP 2 PERU                              | SI |
| 565 | VOLEIBOL | 5  | 4  | 1 | 2º CLASSIFICATORIO ETAPA YOG 2018                            | NO |
| 566 | VOLEIBOL | 23 | 16 | 7 | WORLD GRAND PRIX - GROUP 2 POLONIA                           | SI |
| 567 | VOLEIBOL | 0  | 0  | 0 | WOMEN'S U20 WORLD CHAMPIONSHIP 2017                          | NO |
| 568 | VOLEIBOL | 24 | 16 | 8 | WORLD GRAND PRIX GROUP 2 - CANADA                            | SI |

|     |          |    |    |   |                                                                   |    |
|-----|----------|----|----|---|-------------------------------------------------------------------|----|
| 569 | VOLEIBOL | 19 | 12 | 7 | 2017 NORCECA GIRLS YOUTH U18 FINAL FOUR                           | SI |
| 570 | VOLEIBOL | 19 | 14 | 5 | CAMPEONATO SUDAMERICANO MAYORES MASCULINO                         | SI |
| 571 | VOLEIBOL | 21 | 14 | 7 | CAMPEONATO SUDAMERICANO MAYORES FEMENINO                          | SI |
| 572 | VOLEIBOL | 19 | 12 | 7 | GIRLS U18 WORLD CHAMPIONSHIP                                      | NO |
| 573 | VOLEIBOL | 23 | 16 | 7 | BASE DE PREPARACION FEMENINO CATEGORIA MAYORES                    | SI |
| 574 | VOLEIBOL | 20 | 14 | 6 | V CAMPEONATO SUDAMERICANO INFANTIL U16 FEMENINO                   | SI |
| 575 | VOLEIBOL | 23 | 16 | 7 | CLASIFICATORIO SUDAMERICANO AL MUNDIAL DE MAYORES FEMENINO        | SI |
| 576 | VOLEIBOL | 18 | 12 | 6 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - FEMENINO  | SI |
| 577 | VOLEIBOL | 10 | 8  | 2 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - PLAYA     | SI |
| 578 | VOLEIBOL | 16 | 12 | 4 | XVIII JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS SANTA MARTA 2017 - MASCULINO | SI |

Fuente: SISDNA

Cuadro N° 106. Eventos Nacionales. Montos invertidos y numero de deportistas beneficiados por federación. Año 2017

| AÑO 2017         |               |            |               |           |
|------------------|---------------|------------|---------------|-----------|
| FEDERACION       | RUBRO         | MONTO      | BENEFICIARIOS |           |
|                  |               |            | DEPORTISTAS   | OFICIALES |
| Aerodeportiva    | E. Nacionales | -          | 0             | 0         |
| Ajedrez          | E. Nacionales | 74,550.00  | 350           | 6         |
| ANPP             | E. Nacionales | 70,209.89  | 617           | 82        |
| Atletismo        | E. Nacionales | 435,202.00 | 2163          | 260       |
| Automovilismo    | E. Nacionales | -          | 0             | 0         |
| Badminton        | E. Nacionales | 94,576.62  | 1180          | 50        |
| Beisbol          | E. Nacionales | 60,472.62  | 155           | 6         |
| Billar           | E. Nacionales | 44,000.00  | 1746          | 0         |
| Bochas           | E. Nacionales | 48,510.00  | 388           | 91        |
| Bowling          | E. Nacionales | 147,151.00 | 130           | 16        |
| Boxeo            | E. Nacionales | 24,650.00  | 1500          | 55        |
| Canotaje         | E. Nacionales | 88,237.00  | 160           | 7         |
| Ciclismo         | E. Nacionales | 119,538.01 | 800           | 201       |
| Ecuestre         | E. Nacionales | 212,769.22 | 303           | 77        |
| Esgrima          | E. Nacionales | 5,550.00   | 180           | 10        |
| Esquí Acuático   | E. Nacionales | 384,142.00 | 46            | 14        |
| FEDENADIF        | E. Nacionales | 48,028.30  | 461           | 118       |
| Fisicoculturismo | E. Nacionales | 58,000.00  | 470           | 35        |

|                |               |            |      |     |
|----------------|---------------|------------|------|-----|
| Gimnasia       | E. Nacionales | 97,152.00  | 2114 | 126 |
| Golf           | E. Nacionales | 90,585.00  | 179  | 0   |
| Handball       | E. Nacionales | 58,319.20  | 456  | 60  |
| Hockey         | E. Nacionales | 86,458.00  | 1240 | 112 |
| Judo           | E. Nacionales | 109,000.00 | 1840 | 160 |
| Karate         | E. Nacionales | 27,000.00  | 500  | 50  |
| Kick Boxing    | E. Nacionales | 14,410.00  | 180  | 20  |
| Lev. de Pesas  | E. Nacionales | 116,533.42 | 520  | 100 |
| Lucha Amateur  | E. Nacionales | 36,992.50  | 460  | 52  |
| Motociclismo   | E. Nacionales | 14,500.00  | 80   | 30  |
| Motonáutica    | E. Nacionales | 27,000.00  | 50   | 4   |
| Muay Thai      | E. Nacionales | 25,001.69  | 80   | 24  |
| Natación       | E. Nacionales | 8,623.60   | 20   | 3   |
| Paleta Frontón | E. Nacionales | 53,830.00  | 447  | 1   |
| Patinaje       | E. Nacionales | -          | 0    | 0   |
| Remo           | E. Nacionales | 50,057.00  | 642  | 78  |
| Rugby          | E. Nacionales | 27,407.58  | 198  | 22  |
| Softbol        | E. Nacionales | 11,840.00  | 683  | 96  |
| Esquash        | E. Nacionales | 50,915.88  | 115  | 4   |
| Tabla          | E. Nacionales | 404,124.12 | 224  | 39  |
| Tae Kwon do    | E. Nacionales | 47,209.10  | 1054 | 212 |
| Tenis          | E. Nacionales | -          | 0    | 0   |
| Tenis de Mesa  | E. Nacionales | 29,596.64  | 320  | 24  |
| Tiro           | E. Nacionales | 52,000.00  | 126  | 6   |
| Tiro con Arco  | E. Nacionales | 1,552.60   | 150  | 10  |
| Triatlón       | E. Nacionales | 139,153.30 | 923  | 111 |
| Vela           | E. Nacionales | 51,521.30  | 18   | 4   |
| Voleybol       | E. Nacionales | 100,000.00 | 630  | 0   |

Fuente: SISDNA

Cuadro N° 107. Eventos Internacionales. Montos invertidos y numero de deportistas beneficiados por federación. Año 2017

| AÑO 2017      |                    |              |               |           |
|---------------|--------------------|--------------|---------------|-----------|
| FEDERACION    | RUBRO              | MONTO        | BENEFICIARIOS |           |
|               |                    |              | DEPORTISTAS   | OFICIALES |
| Aerodeportiva | E. Internacionales | -            | 0             | 0         |
| Ajedrez       | E. Internacionales | 284,179.41   | 63            | 14        |
| ANPP          | E. Internacionales | 517,105.24   | 72            | 46        |
| Atletismo     | E. Internacionales | 2,383,578.81 | 1341          | 283       |
| Automovilismo | E. Internacionales | 344,859.00   | 16            | 0         |
| Badminton     | E. Internacionales | 1,024,158.18 | 252           | 38        |
| Beisbol       | E. Internacionales | 147,371.04   | 73            | 19        |
| Billar        | E. Internacionales | 139,000.00   | 25            | 4         |
| Bochas        | E. Internacionales | 63,804.00    | 15            | 7         |
| Bowling       | E. Internacionales | 563,000.00   | 86            | 28        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |              |     |     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-----|-----|
|                                                                      | Boxeo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E. Internacionales | 473,292.00   | 56  | 13  |
|                                                                      | Canotaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 47,773.00    | 120 | 3   |
|                                                                      | Ciclismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 471,879.32   | 123 | 40  |
|                                                                      | Ecuestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 303,689.18   | 20  | 4   |
|                                                                      | Esgrima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E. Internacionales | 307,565.00   | 120 | 24  |
|                                                                      | Esquí Acuático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E. Internacionales | 508,695.00   | 32  | 10  |
|                                                                      | FEDENADIF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E. Internacionales | 20,360.00    | 38  | 8   |
|                                                                      | Fisicoculturismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E. Internacionales | 156,307.82   | 52  | 7   |
|                                                                      | Gimnasia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 697,246.00   | 180 | 64  |
|                                                                      | Golf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E. Internacionales | 223,162.04   | 36  | 12  |
|                                                                      | Handball                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 328,725.00   | 210 | 35  |
|                                                                      | Hockey                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E. Internacionales | 534,869.50   | 132 | 31  |
|                                                                      | Judo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E. Internacionales | 1,573,455.00 | 730 | 237 |
|                                                                      | Karate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E. Internacionales | 1,219,476.00 | 180 | 32  |
|                                                                      | Kick Boxing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E. Internacionales | 105,040.00   | 38  | 6   |
|                                                                      | Lev. de Pesas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E. Internacionales | 419,952.11   | 163 | 47  |
|                                                                      | Lucha Amateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E. Internacionales | 1,520,622.24 | 297 | 71  |
|                                                                      | Motociclismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E. Internacionales | -            | 0   | 0   |
|                                                                      | Motonáutica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E. Internacionales | 104,392.00   | 11  | 3   |
|                                                                      | Muay Thai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E. Internacionales | 203,049.01   | 40  | 12  |
|                                                                      | Natación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 1,011,621.81 | 277 | 91  |
|                                                                      | Paleta Frontón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E. Internacionales | 256,342.66   | 79  | 8   |
|                                                                      | Patinaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | -            | 0   | 0   |
|                                                                      | Remo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E. Internacionales | 419,944.00   | 192 | 25  |
|                                                                      | Rugby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E. Internacionales | 752,970.58   | 220 | 41  |
|                                                                      | Softbol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E. Internacionales | 584,867.78   | 238 | 131 |
|                                                                      | Esquash                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E. Internacionales | 312,958.56   | 11  | 4   |
|                                                                      | Tabla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E. Internacionales | 102,329.66   | 126 | 31  |
|                                                                      | Tae Kwon do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E. Internacionales | 970,854.00   | 168 | 80  |
|                                                                      | Tenis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E. Internacionales | 700,512.61   | 266 | 50  |
|                                                                      | Tenis de Mesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E. Internacionales | 191,975.86   | 43  | 12  |
|                                                                      | Tiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E. Internacionales | 870,468.00   | 123 | 25  |
|                                                                      | Tiro con Arco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E. Internacionales | 16,024.80    | 6   | 1   |
|                                                                      | Triatlón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 94,199.12    | 25  | 7   |
|                                                                      | Vela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E. Internacionales | 1,021,963.79 | 137 | 34  |
|                                                                      | Voleybol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E. Internacionales | 1,835,649.94 | 572 | 160 |
| Fuente: SISDENIA                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |              |     |     |
| <b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b> | <b><i>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries.</i> 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b> |                    |              |     |     |
|                                                                      | El Pilar 8 de los factores SPLISS, se refiere a las competencias nacionales e internacionales. El papel de la competencia está vinculada al proceso de desarrollo del deportista de alto nivel para el logro de medallas, ya que es a través de la participación en eventos de alta calidad y técnica, que el rendimiento competitivo es desarrollado.                                            |                    |              |     |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Factores de la política deportiva española que conducen al éxito interncial. Directora: Dra. Anna Vilanova. Equipo de trabajo: Dr. Eduard Inglés, Adrià Martín, Laura Bou, Silvia González. Año 2011.</b></p> <p>El presente estudio forma parte de un proyecto internacional iniciado en el año 2002 que tiene por objetivo comparar las políticas deportivas para determinar los factores de la política deportiva que conducen al éxito deportivo internacional. Actualmente en el proyecto participan: Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Holanda, Japón, Portugal, Reino Unido y Suiza.</p> <p>El objetivo principal es realizar una descripción detallada de las políticas deportivas españolas, para posteriormente identificar las políticas deportivas que conducen al deporte español hacia el éxito, a través del análisis de la posición competitiva de España de acuerdo con los factores de éxito deportivo en relación a los otros países integrantes del estudio.</p> <p>Las políticas deportivas son analizadas a partir del modelo teórico de De Bosscher et al. (2006) en que se clasifican los factores de la política deportiva influyentes en 9 (apoyo financiero, organización y estructura de la política deportiva, participación deportiva, sistema de identificación y desarrollo de talentos, apoyo al deportista, instalaciones deportivas, desarrollo y formación de entrenadores, competiciones nacionales e internacionales, investigación científica.</p> <p><b>Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel ALBERTO LORENZO Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF. Universidad Politécnica de Madrid. JAIME SAMPALIO Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de Desporto, Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro (Vila Real – Portugal.</b></p> <p>Cada vez que vemos a deportistas habilidosos alcanzando resultados inimaginables, realizando gestos que nos parecen imposibles con una facilidad sorprendente, es difícil no preguntarse cómo estos deportistas pueden haber llegado tan lejos.¿Es el resultado de un entrenamiento exhaustivo?¿Cuánto de su rendimiento se debe a sus características físicas condicionadas genéticamente? ¿Cómo ha influido el haber tenido los mejores entrenadores?.Estas preguntas limitan en un primer momento el ámbito de nuestro artículo, ya que nos referiremos exclusivamente a los deportistas excelentes. Este adjetivo, en el caso del deporte, se refiere claramente a aquellos que alcanzan rendimientos elevados y reconocidos. Para Singer y Janelle</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa | Causa Indirecta. 3.4<br>Insuficientes Incentivos para mantenerse en la alta competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>El Pilar 5 (factores SPLISS) del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente: denominado “Apoyo y soporte a la Carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva”, indica con relación al apoyo directo al deportista de alto nivel, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte:</li> <li>• <u>Los atletas deben recibir apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.</u></li> <li>• <u>Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) suficiente para poder vivir adecuadamente y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser optimas (en comparación con otras naciones).</u></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b. Los Organismos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.</li> <li>• Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo a después de su carrera deportiva</li> </ul> <p>En ese sentido, si el deportista no es apoyado directamente en su bienestar de vida, así como premiado por sus logros, que le permitan un adecuado desenvolvimiento como deportista, no podrá desarrollarse en plenitud para la alta competencia y por ende no podrá garantizar medallas en los torneos de alta competencia.</p> <p>Todas las personas, tienen una idea asimilada de lo que es la motivación, es común que utilicen su concepto en el día a día, hablen de la misma, pero muy pocas veces se detienen a analizar su definición, su origen y como es que se utiliza. La motivación como tal es considerada fundamental para que los profesionales, cualquiera sea su rama, puedan desarrollar de mejor manera su trabajo. Pero, ¿de que hablamos cuando nos referimos a la motivación?, ¿qué queda comprendido dentro de la misma?, ¿cuáles son los factores que influyen en las personas?, ¿cómo se puede trabajar para mejorar la misma? Es por todo esto que se van a presentar una serie de definiciones sobre la misma en la que se hayan varios autores con similitudes en sus conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y el rendimiento. (Crandall, 1969).</li> <li>- El deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades. (Dressler, 2004).</li> <li>- Es un sentimiento provocado por diferentes razones, como son las creencias, valores, intereses, miedos, y algunas fuerzas tanto internas como necesidades, intereses y las creencias; como externas, ya sea peligro o medio ambiente. (Olivero, 2006).</li> <li>- La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La Motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. (Mary, 2006)</li> </ul> <p>En cualquiera de las definiciones que se presentaron se ve a la motivación como algo referido hacia la influencia de las conductas para poder llegar a un cometido. Como bien deviene de la etimología de la palabra, se genera un movimiento producido por un interés o la voluntad de conseguir algo. Sería como un plus que se posee para poder desarrollar o no una tarea, ya sea por un factor intrínseco o por uno de carácter extrínseco.</p> <p>A lo que refiere con <b>factor intrínseco</b> es a esa motivación que es propia de la actividad que se realiza, que se desprende de la voluntad por lograrla y que los beneficios están de la mano con el placer, <b>el orgullo, la recompensa interna</b>. Este tipo de motivación es la más adecuada para las actividades ya que se desprende de la persona misma.</p> <p>En cambio la motivación de <b>carácter extrínseca</b> hace referencia a lo que está por fuera de la persona, independiente de la propia actividad que se está realizando, es como la idea de perseguir la zanahoria para poder lograr la meta. <b>Por ejemplo se asocia a este tipo de motivación el dinero</b>, el poder generar bienes materiales, como un auto, realizar un viaje, entre otros ejemplos. La recompensa que se obtiene de <b>este tipo de motivación es de carácter más bien material, donde se hace tangible el resultado</b>, en cambio con la intrínseca lo que importa más es lo interior, lo que se siente y se desprende de haber podido llegar a realizar determinada situación.</p> <p>Por otro lado, se encuentra la Teoría de la Personalidad y de la Motivación (Maslow 1970), la cual señala que el hombre siempre encontrará motivaciones para obtener una meta, pero que la misma irá de la mano con una relación directa con la necesidad. Lo que plantea Maslow es que existen 5 diferentes categorías en un nivel jerárquico dentro de un modelo piramidal que son las siguientes partiendo de un nivel básico:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Necesidades fisiológicas: corresponden al nivel primario y en este encontramos las necesidades fisiológicas básicas de cualquier persona para poder vivir, como son la alimentación e hidratación, la respiración, mantener el equilibrio homeostático de la temperatura, hasta el hecho de tener relaciones sexuales.
- Necesidades de seguridad: hace referencia a la necesidad de protección y seguridad de cualquier persona. Estas necesidades aparecen a partir de tener cubiertas las necesidades fisiológicas. Esta protección van desde la seguridad física, la salud de los individuos, y también mediante condiciones laborales seguras.
- Necesidades sociales: corresponde al tercer nivel jerárquico y en él encontramos lo que tiene que ver a lo afectivo, el amor, la amistad y el reconocimiento de las otras personas. Para satisfacer estas necesidades es que realizamos actividades culturales, integrar y disfrutar actividades deportivas y recreativas en conjunto con otras personas.
- Necesidades de estima: tiene que ver con la búsqueda de reconocimiento de los logros realizados, y el respeto por sí mismos. Para esto se suele motivar a las personas dándoles premios o distinciones que generarían mayor autoconfianza y competencia en cuanto a las tareas.
- Necesidades de autorrealización: este es el nivel jerárquico más alto y se alcanza con la superación de todos los anteriores. Para lograr satisfacer este nivel se busca el crecimiento, el logro y el progreso de la persona. Para esto se busca la autonomía de la persona, permitiéndole que sean creativos, tomen decisiones y aprendan a realizar de una mejor manera sus tareas.

Según Maslow, las necesidades que logran motivar a una persona son aquellas que no han sido satisfechas, ya que no se sentirán motivados de satisfacer una necesidad de orden superior si todavía no han podido satisfacer las del nivel jerárquico en la cual se encuentran. Por este mismo sentido, a la hora de motivar a alguien tenemos que prestar consideración a las necesidades de un nivel inferior, ya que a partir de colmar la misma podemos apuntar al siguiente nivel de acuerdo a las satisfacciones que va atravesando.

En un artículo Iglesias (2013) hace referencia a cuatro tipos de fuentes de motivaciones las cuales son las siguientes:

- Motivación al logro: en este tipo de motivación lo que plantea es que lo importante es poder alcanzar el objetivo establecido, esa meta que implica la acción en sí. No le da importancia a los beneficios que trae aparejado el hecho en sí mismo de lograrlo sino lo que importa es poder conseguir la acción como tal.
- Motivación de afiliación: lo destacable en este tipo de motivación es el sentido de pertenencia a nivel social. Ser parte de un grupo junto a otras personas en donde exista un ambiente favorable y creativo es la principal causa de que la persona se motive estando esto por encima de otro tipo de motivaciones.
- Motivación de poder: como el tipo de motivación lo expresa lo que resalta acá es el poder, tener esa capacidad de sentirte por encima de todos y poder influir en las decisiones de lo que lo rodea a uno, pasando desde como debe ser el comportamiento de las personas o como cualquier elemento a su alrededor que él no considere apropiado para el entorno.
- Motivación de competencia: Lo que se destaca en este nivel es lo referido al buen resultado conseguido al realizar un trabajo. Lo importante es poder lograr esa meta trazada en donde se encuentran obstáculos que hay que ir sorteando en la medida que se va perfeccionando las habilidades en el proceso para sí de esta manera tener un resultado de excelencia al finalizar con el cometido.

En el artículo “Acerca de la motivación en el deporte” (Tallano, 2008), hace referencia a que existen dos tipos de motivaciones para realizar una actividad deportiva, por un lado debido a una motivación interna impulsada por el placer y la satisfacción, y por otro lado está la motivación externa que es aquella que se encuentra por fuera de la actividad como puede ser lo económico. En cualquiera de los casos, sea por un tipo de motivación u otra que se comenzó a hacer deporte, puede que en el

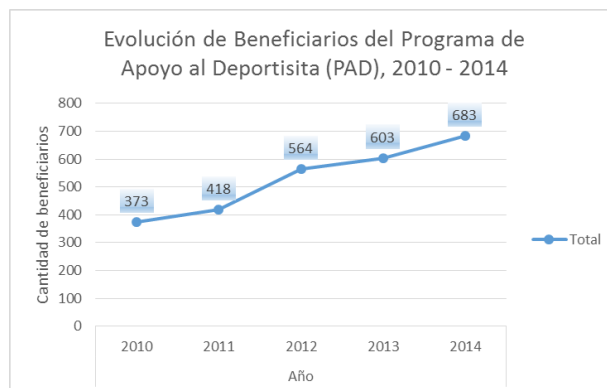


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>transcurso de la práctica del mismo el deportista puede conjugar los dos tipos de motivaciones para superar los objetivos propuestos, o en todo caso que las motivaciones pueden cambiar una por la otra. A su vez, hace referencia a otros factores que inciden a la hora de desarrollar un deporte como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel de los padres y de los entrenadores: son quienes en muchas oportunidades impulsan a la persona a realizar el deporte, en donde los comentarios y los señalamientos sobre su rendimiento y el proceso de entrenamiento son fundamentales.</li> <li>- La percepción: como se percibe el deportista a él mismo y al esfuerzo que le demanda realizar la actividad. Mientras menos esfuerzo le produzca al deportista realizar los ejercicios va a ser mayor la valoración que va a tener de su propio rendimiento y de su capacidad en el proceso de entrenamiento, generando de esta manera mayor placer a la hora de entrenar.</li> <li>- Clima motivacional: este se genera mediante las indicaciones, las recompensas y expectativas que generan los entrenadores en el entrenamiento o en la competencia. Es fundamental que el entrenador conozca a los deportistas porque las reacciones que todos tienen sobre determinados sucesos o actitudes no son las mismas.</li> <li>- La significación del resultado obtenido: hace referencia a la afectación misma que recibimos al tener un resultado tras disputar un encuentro. Generalmente se considera que perder es un mal resultado y ganar es un buen resultado y esto no siempre coincide con la realidad planteada por el equipo. Muchas veces frente a un rival se plantean otros objetivos además de ganar, y pese a que al terminar el partido no se haya ganado si se pudo haber triunfado al alcanzar los objetivos previstos. También, puede haber tenido un triunfo pero con una actuación mala, lo que en definitiva quedaría más del lado del fracaso. Siguiendo con el tema, también es importante visualizar la conformidad que tiene un deportista después de haber disputado un partido. Cuando un deportista se enfrenta a un partido, en su psiquismo se genera la idea que hace referencia a mejorar lo que hasta ayer se había mejorado, lo que sería dar un paso adelante en sus propios límites y al poder realizarlo con éxito se genera una profunda satisfacción interna que está por encima de cualquier logro externo, como un reconocimiento económico o algún trofeo. En esta conformidad hay un punto de encuentro con la significación del resultado obtenido en el cual se puede ganar y no estar conforme pero también se puede perder y estar conforme con lo logrado.</li> <li>- La identificación con los ídolos: el proyectarse en otro deportista pone en movimiento el deseo y por lo tanto es motivante, ya sea en el inicio de la vida deportiva o en el transcurso de la misma. Es normal ver niños haciendo deporte con las camisetas, ahora hasta los zapatos, con los nombres de sus ídolos, diciendo "yo soy tal" haciendo alusión a su deportista favorito y hasta imitándolo a la hora de jugar.</li> </ul> <p>A partir de estos puntos desarrollados, también se puede incluir dos puntos que llegan a motivar a una persona a hacer deporte, que son por un lado los Medios Masivos de Comunicación y por otro, que no se distancia mucho del anterior, el entorno socio-cultural que vive la persona. A lo que refiero con esto, es que a través de la información que recibe la sociedad día a día ya sea por la televisión, la radio, o Internet, en los que se incentiva a realizar ejercicio promocionando actividades como pueden ser las corridas de 5km, despiertan en la persona el deseo de ejercitarse. A su vez, cuando hay un fenómeno deportivo como fue el Mundial de fútbol de Sudáfrica, el cual fue vivido de manera muy intensa por nuestro país, se genera una especie de explosión deportiva en la población motivada por las circunstancias vividas.</p> <p>En cuanto al entorno social y cultural de la persona, el grupo de pares juega un importante papel en la realización de un deporte. Es común ver grupos de amigos que realizan todos el mismo deporte, ya sea Rugby, Fútbol, Natación, u otros, y que a partir de la motivación de tal vez un integrante del grupo de pares por cierto deporte, se despierta en los demás esa necesidad de ser parte de la misma actividad. También tiene que ver con el entorno que rodea a la persona ya desde su infancia.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Es común ver niños queriendo practicar el deporte de alguno de sus padres, o practicando el deporte típico y característico de donde él vive.</p> <p>La intensidad en la práctica de cualquier deporte que se practique, la asiduidad y persistencia que se tenga sobre el mismo tiene relación con este aspecto socio-cultural. En estos últimos dos puntos una de las principales fuentes de motivación es la Identificación como proceso psicológico, la cual hace referencia a cuando “un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste” (Laplanche - Pontalis, 1983). Pese a que el Psicoanálisis como tal no ha hecho muchos aportes en cuanto a la motivación en el deporte, hay trabajos generados a partir de esta ciencia que intenta explicar y contribuir en esta temática.</p> <p>En “Psicología del Deporte” (Garzarelli), éste plantea que desde una perspectiva psicoanalítica podría entenderse a la motivación de una persona como una característica que emerge en el Yo, pero que en realidad nace en el Inconsciente, de el reservorio dinámico de toda nuestra historia y sobre todo de nuestros impulsos o tendencias, que habitualmente son agrupadas bajo el nombre de lo pulsional, esa polaridad que Freud denominó Pulsión de Vida (Eros) y Pulsión de Muerte (Thanatos). Por esta razón, se puede considerar que hay deportistas que tienen una mejor conducta en el campo de juego actuando con un Super-Yo (juez) más severo, con esa amenaza constante de no realizar actitudes inadecuadas, y con el cual podemos encontrar cierta relación con la vida personal del deportista en la que existen varios ejemplos de que así lo demuestran, en los cuales deportistas con problemas de conducta en el campo de juego también los tienen en su vida. Por todo esto, es que se puede afirmar que la satisfacción obtenida mediante el deporte alcanzaría todas las estructuras del psiquismo, ya sea en el inconsciente del Ello, la parte consciente del Yo, y en lo referido al Super-Yo. De esta forma se genera una satisfacción de carácter integral ya que alcanza varias áreas de la personalidad. La motivación frente a la actividad deportiva tiene que venir del mismo deportista y no estar supeditada al rival de turno que tiene en frente. De esta manera, lo que se hace referencia es al primer partido que tiene que enfrentar el deportista es consigo mismo e intentar dejar de lado la mirada de los otros, volcando ese gasto de energía en los demás, sobre él mismo. Es común ver como muchos jugadores o equipos deportivos tienen un mayor desempeño en situaciones de mayor exigencia deportiva, pero lo que no puede perderse es la lucha interna por querer ser mejor de lo que fue antes. De esta manera se logra motivar al deportista pese al partido que tenga que disputarse, visualizando al rival como un medio más para poder llegar a cumplir el deseo de ser un mejor deportista de lo que se viene siendo. Esta es la diferencia que tienen esos equipos o jugadores que mantienen siempre el mismo nivel, equipos que juegan de la misma manera con el que sea, sin faltarle el respeto a su rival, y jugadores que “dejan la vida” en cada jugada como si fuese a ser la última y por la cual se está jugando algo importante y de valor para él. Continuando con esta idea, en la superación de uno mismo en relación a lo que venía siendo como deportista, es oportuno resaltar los aportes del artículo “Motivando a un equipo” (Casarico). Lo que allí plantea Casarico es que para poder crecer es necesario tener cierta disposición mental para poder modificar el entorno y no solamente adaptarse a él. A lo que se refiere con el término “mejorar” es que es necesario destacar diferentes variables que enumera de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La predisposición: lo considera el primer requisito, sentir ese deseo de estar mejor mañana de lo que fue hoy. Lo que implica esto es una búsqueda continua de encontrar mejores posibilidades, y eliminar errores cometidos. Para esto se requiere cierto grado de insight para poder considerar lo que se debe mejorar y no quedarse atascado en repeticiones constantes que no ayudan a la causa.</li> <li>- Implementación de cambios relevantes: esto corresponde a los cambios profundos que van al núcleo de los problemas y así proponer soluciones definitivas.</li> <li>- Secuencia de objetivos y mentalidad abierta: luego de establecer cuales son las mejoras necesarias a realizar, es importante delimitar cuales van a ser los objetivos a mediano y corto plazo.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Las dos facetas de las mejoras (premisas e implementación. Considera, que a pesar de estas cuatro características, sería difícil poder generar un movimiento motivacional en los deportistas si no hay una motivación constante, algo que parece sencillo de entender pero muchas veces no es tenido en cuenta para aplicarlo. No es cuestión de llegar y hacer una intervención sobre algo particular y después irse como que ya todo está solucionado, sino que el abordaje que se hace debe ser sostenido durante el tiempo que sea necesario.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |      |      |      |      |      |  |  |      |      |      |      |      |      |      |       |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Magnitud de la causa | <p>A fin de describir la magnitud de la causa, de debe indicar que el IPD ha implementado a nivel nacional Programa de Apoyo al deportista PAD, el cual consta de tres sub programas denominados PAD 1, PAD II y Maratonistas.</p> <p>Se debe tener en cuenta que los deportistas que obtienen un resultado que se encuentre acorde a lo manifestado en el Manual de Indicaciones Metodológicas 2017 son los acreedores a poder recibir el beneficio del PAD, previa evaluación por parte del CMT <b><u>(No hay evidencia de brecha de deportistas que no reciben una subvención económica; todos los que cumplen con los requisitos técnicos se les otorga el apoyo)</u></b></p> <p>El programa de apoyo al deportista PAD, PAD I se desarrolla para beneficio de los Deportistas Calificados de Nivel y de Proyección Deportiva, brindando un apoyo integral el cual consta de beneficios en alimentación (vales de alimentos-mensuales-Sodexho), seguro médico (Pacífico Seguros) y un aporte económico mensual, que representa sus gastos en movilidad. Los deportistas dentro del programa deben cumplir con informes, requisitos y medidas mensuales indicadas por el Comité Técnico Metodológico a través de su Federación.</p> <p>El programa de apoyo al deportista PAD II-o más conocido como TOP 150, se desarrolla para beneficio de los Deportistas Calificados de Alto Nivel, el mejor ranking de deportistas a nivel nacional, brindando un apoyo que consta de beneficios económico (todo en efectivo, ya que muchos se encuentran en continuas competencias internacionales) y seguro médico (Pacífico Seguros). Los deportistas dentro del programa deben cumplir con informes, requisitos y medidas mensuales indicadas por el Comité Técnico Metodológico a través de su Federación.</p> <p>El Instituto Peruano del Deporte a través de la Dirección Nacional de Deporte de Afiliados, tiene como finalidad brindar apoyo al padIII deportista de la modalidad de Fondo, en ese sentido se creó el Programa de Maratonistas, que brinda apoyo Integral a los Deportistas de largo aliento, para contribuir a su óptima preparación que permitan obtener logros Deportivos para el País.</p> <p>Entre sus objetivos generales está el de lograr la clasificación y mejorar el posicionamiento en los eventos oficiales internacionales de la órbita olímpica y mundial.</p> <p>Cuadro N°108. Histórico 2010-2016 de número de beneficiarios del Programa de Apoyo al deportista (PAD)</p> <table><tr><th rowspan="2">Tipo de Deporte</th><th colspan="7">Año</th></tr><tr><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th></tr><tr><td>Total</td><td>373</td><td>418</td><td>564</td><td>603</td><td>683</td><td>638</td><td>578</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Compendio estadístico 2016</p> | Tipo de Deporte | Año  |      |      |      |      |  |  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Total | 373 | 418 | 564 | 603 | 683 | 638 | 578 |
| Tipo de Deporte      | Año                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |      |      |      |      |      |  |  |      |      |      |      |      |      |      |       |     |     |     |     |     |     |     |
|                      | 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2011            | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |  |  |      |      |      |      |      |      |      |       |     |     |     |     |     |     |     |
| Total                | 373                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 418             | 564  | 603  | 683  | 638  | 578  |  |  |      |      |      |      |      |      |      |       |     |     |     |     |     |     |     |

Cuadro N°32. Histórico 2010-2014 de número de beneficiarios del Programa de Apoyo al deportista (PAD)



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

A fin de describir los atributos de la causa, se desagregará la información del apoyo brindado por el IPD a los deportistas de alto nivel a través del PAD.

Cuadro N°109. Histórico 2010-2016 de número de beneficiarios del Programa de Apoyo al deportista (PAD). Por tipo de Deporte afiliado.

| Federación Deportiva Nacional    | Año        |            |            |            |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                  | 2011       | 2012       | 2013       | 2014       | 2015       | 2016       |
| <b>Total</b>                     | <b>418</b> | <b>564</b> | <b>603</b> | <b>683</b> | <b>666</b> | <b>605</b> |
| Ajedrez                          | 17         | 24         | 23         | 32         | 22         | 23         |
| Andinismo y deportes de invierno | -          | 1          | 3          | 3          | 1          | 1          |
| Atletismo <sup>1/</sup>          | 35         | 56         | 96         | 73         | 88         | 88         |
| Bádminton                        | 20         | 26         | 28         | 33         | 31         | 30         |
| Beisbol                          | -          | -          | 3          | 3          | 3          | 12         |
| Billar                           | 1          | 2          | 3          | 6          | 10         | 11         |
| Bochas                           | 4          | 4          | 6          | 6          | 4          | 7          |
| Bowling                          | -          | -          | -          | 5          | 5          | 7          |
| Boxeo                            | 13         | 18         | 12         | 13         | 9          | 5          |
| Canotaje                         | -          | -          | 8          | 4          | 3          | 3          |
| Ciclismo                         | 5          | 9          | 10         | 14         | 19         | 16         |
| Ecuestre                         | -          | -          | -          | 1          | 4          | 3          |
| Esgrima                          | 12         | 12         | 13         | 13         | 12         | 7          |

**Atributos de la causa**

|                                   |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Esquí Acuático                    | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Fedenadif <sup>2/</sup>           | -  | -  | -  | -  | -  | 4  |
| Fisicoculturismo y Fitness        | 3  | 3  | 3  | 6  | 11 | 3  |
| Gimnasia                          | 7  | 11 | 13 | 28 | 30 | 24 |
| Golf                              | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| Judo                              | 20 | 24 | 17 | 20 | 34 | 34 |
| Karate                            | 35 | 53 | 52 | 61 | 41 | 33 |
| Kick Boxing y Deporte de Contacto | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| Kung Fu                           | 11 | 10 | 11 | 19 | 11 | 11 |
| Levantamiento de Pesas            | 12 | 20 | 22 | 26 | 15 | 18 |
| Levantamiento de Potencia         | -  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  |
| Lucha Amateur                     | 35 | 43 | 39 | 27 | 19 | 26 |
| Motonáutica                       | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | -  |
| Muay Thai                         | 2  | 9  | 9  | 14 | 12 | 11 |
| Natación                          | 18 | 24 | 23 | 28 | 50 | 29 |
| Paleta Frontón                    | -  | -  | -  | -  | 3  | 3  |
| Remo                              | 2  | 9  | 10 | 18 | 9  | 7  |
| Softbol                           | 2  | 3  | 3  | 3  | 5  | 6  |
| Squash Racket                     | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| Tabla                             | 21 | 25 | 28 | 26 | 24 | 26 |
| Tae Kwon Do                       | 22 | 26 | 26 | 24 | 27 | 21 |
| Tenis                             | 8  | 17 | 18 | 23 | 26 | 20 |
| Tenis de Mesa                     | 17 | 18 | 16 | 17 | 22 | 22 |
| Tiro Peruana                      | 18 | 22 | 19 | 28 | 25 | 17 |
| Triatlón                          | 5  | 6  | 7  | 5  | 6  | 7  |
| Vela                              | 23 | 30 | 31 | 27 | 23 | 23 |
| Vóleibol                          | 36 | 40 | 34 | 57 | 36 | 23 |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2016

Cuadro N° 110. Beneficiarios del PAD-Año 2017

| Nº | DISCIPLINA        | PROGRAMA                       | MONTO S/. |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------|
| 1  | ACT. SUBACUATICAS | MALARIN POLICH ANDREA          | 1,200.00  |
| 2  | ACT. SUBACUATICAS | MAYER MARTINELLI CHRISTIAN     | 9,350.00  |
| 3  | ACT. SUBACUATICAS | PUN PAREDES LUCIANA MARIE      | 9,350.00  |
| 4  | ACT. SUBACUATICAS | VASQUEZ VEGA ERICK PAOLO       | 3,400.00  |
| 5  | AJEDREZ           | ALIAGA FERNANDEZ INGRID YADYRA | 10,000.00 |
| 6  | AJEDREZ           | ARAUCO CELESTINO ARIANNA SOFIA | 2,650.00  |

|  |    |           |                                    |           |
|--|----|-----------|------------------------------------|-----------|
|  | 7  | AJEDREZ   | CABALLERO QUIJANO MITZY            | 9,950.00  |
|  | 8  | AJEDREZ   | CHUMPITAZ CARBAJAL ANN LINDSAY     | 11,450.00 |
|  | 9  | AJEDREZ   | CORDOVA DAZA EMILIO ARTURO         | 42,475.00 |
|  | 10 | AJEDREZ   | CORI QUISPE KEVIN JOEL             | 14,400.00 |
|  | 11 | AJEDREZ   | CORI TELLO DEYSI ESTELA            | 42,475.00 |
|  | 12 | AJEDREZ   | CORI TELLO JORGE MOISES            | 42,475.00 |
|  | 13 | AJEDREZ   | CORREA ATUCSA BREINER ROISER       | 2,650.00  |
|  | 14 | AJEDREZ   | COSME CONTRERAS TRILCE JENNIFER    | 9,850.00  |
|  | 15 | AJEDREZ   | CRUZ SANCHEZ CRISTHIAN ARNALDO     | 25,005.00 |
|  | 16 | AJEDREZ   | CUELLAR OSHIRO DIEGO ELISVAN       | 3,800.00  |
|  | 17 | AJEDREZ   | DONGO PINZON MELANIE DAYANA        | 9,950.00  |
|  | 18 | AJEDREZ   | ESCALANTE RAMIREZ BRIAN SEBASTIAN  | 8,950.00  |
|  | 19 | AJEDREZ   | FERNANDEZ SANCHEZ FERNANDO MIGUEL  | 8,950.00  |
|  | 20 | AJEDREZ   | GONZALES CURSE FLAVIO FERNANDO     | 7,750.00  |
|  | 21 | AJEDREZ   | HILARIO HUARANCA ALEYLA KAREN      | 9,950.00  |
|  | 22 | AJEDREZ   | LEIVA RODRIGUEZ GIANMARCO GIUSEPPE | 9,750.00  |
|  | 23 | AJEDREZ   | MARTINEZ ALCANTARA JOSE EDUARDO    | 4,000.00  |
|  | 24 | AJEDREZ   | MOSTACERO VELARDE ISABELLA MARIBEL | 9,350.00  |
|  | 25 | AJEDREZ   | PUPPI LAZO STEPHANIE BEATRIZ       | 7,750.00  |
|  | 26 | AJEDREZ   | QUIRHUAYO CHUMBE GERMAN GONZALO    | 9,950.00  |
|  | 27 | AJEDREZ   | RENGIFO BLANCAS RENZO JHONATAN     | 3,850.00  |
|  | 28 | AJEDREZ   | ROJAS SALAS STEVEN JAVIER          | 8,950.00  |
|  | 29 | AJEDREZ   | ROMERO DONGO ANTONELLA VICTORIA    | 4,250.00  |
|  | 30 | AJEDREZ   | SANTIAGO VILCA CHRISTIAN AMILCAR   | 2,650.00  |
|  | 31 | AJEDREZ   | SOLIS CHIMOY BLANCA DE LOURDES     | 3,850.00  |
|  | 32 | AJEDREZ   | TERRY LUJAN RENATO ALFREDO         | 8,950.00  |
|  | 33 | AJEDREZ   | VERA SIGUEÑAS DEIVY ANTHONY        | 16,850.00 |
|  | 34 | ANPP      | CASAS CARRION JOSE LUIS            | 2,400.00  |
|  | 35 | ANPP      | FELIPA CORDOVA CARLOS ENRIQUE      | 8,350.00  |
|  | 36 | ANPP      | GARCIA TRELLES NIEL MOISES         | 19,250.00 |
|  | 37 | ANPP      | HILARIO RIMAS JOB ISRAEL           | 52,105.00 |
|  | 38 | ANPP      | SANDOVAL LOPEZ LUIS MIGUEL         | 8,950.00  |
|  | 39 | ANPP      | VARGAS CRUZ YENY                   | 8,950.00  |
|  | 40 | ATLETISMO | ANDIA AROTAIPE MARY LUZ            | 8,350.00  |
|  | 41 | ATLETISMO | ARENAS HUACASI ZULEMA KATIA        | 32,475.00 |
|  | 42 | ATLETISMO | AREVALO URRESTI ALEJANDRA MERCEDES | 3,000.00  |
|  | 43 | ATLETISMO | ARIZAPANA YUCRA WILMA YANET        | 35,757.00 |
|  | 44 | ATLETISMO | ARZAPALO RAMOS HORTENCIA           | 3,000.00  |
|  | 45 | ATLETISMO | ASENCIO LOJA LUBIA SOLEDAD         | 2,400.00  |
|  | 46 | ATLETISMO | BASILIO PEREZ LUCY                 | 6,000.00  |
|  | 47 | ATLETISMO | BASILIO PEREZ RUTH KARINA          | 9,950.00  |
|  | 48 | ATLETISMO | BAZALAR ALAVA DIANA CAROLINA       | 19,950.00 |
|  | 49 | ATLETISMO | BAZAN ARGANDOÑA MARIO ALFONSO      | 9,950.00  |
|  | 50 | ATLETISMO | CABALLERO HUAMÁN, YOCI YOANA       | 6,000.00  |
|  | 51 | ATLETISMO | CALIZAYA MAMANI RICHAIR            | 5,000.00  |
|  | 52 | ATLETISMO | CAMPOS CRUZ LUIS HENRY             | 34,320.00 |

|    |           |                                       |           |
|----|-----------|---------------------------------------|-----------|
| 53 | ATLETISMO | CANCHANYA CANCHANYA CLARA             | 12,000.00 |
| 54 | ATLETISMO | CANCHANYA CANCHANYA WILY DAVID        | 39,159.40 |
| 55 | ATLETISMO | CANTARA ROJAS ROCIO MARISOL           | 15,000.00 |
| 56 | ATLETISMO | CARDOZA RAMIREZ KIMBERLY CAROLINA     | 8,950.00  |
| 57 | ATLETISMO | CASTRO CASTILLO JIANPIERRE            | 39,659.40 |
| 58 | ATLETISMO | CASTRO SAMAYANI CRISTHIAN ANDRE       | 9,950.00  |
| 59 | ATLETISMO | CCOICCA CHAVARRIA NOEMI               | 6,000.00  |
| 60 | ATLETISMO | CCOPE TAPARA JHORDAN ALONSO           | 10,950.00 |
| 61 | ATLETISMO | CHAMPI HUARCA RENE                    | 12,000.00 |
| 62 | ATLETISMO | CHAVEZ KORFIATIS ARTURO               | 41,315.00 |
| 63 | ATLETISMO | CHECCO CCALLOCSA JOSE LUIS            | 10,000.00 |
| 64 | ATLETISMO | CHIHUAN CAMAYO PAVEL IVAR             | 39,955.00 |
| 65 | ATLETISMO | CJURO MERMA RINA RUTH                 | 12,400.00 |
| 66 | ATLETISMO | CJURO URACCAHUA RUTH CLARITA          | 9,950.00  |
| 67 | ATLETISMO | CONDORI QUISPE EDWAR CRISTIAN         | 13,700.00 |
| 68 | ATLETISMO | CONDORI QUISPE NICOLASA               | 9,000.00  |
| 69 | ATLETISMO | COPARA GORVEÑA JIMENA JUDITH          | 9,950.00  |
| 70 | ATLETISMO | DE LA CRUZ CAPANI JOVANA              | 30,118.80 |
| 71 | ATLETISMO | DELGADO CASTRO ELIONA                 | 6,000.00  |
| 72 | ATLETISMO | DELGADO CHAVEZ GABRIELA DEL CARMEN    | 9,950.00  |
| 73 | ATLETISMO | DIAZ ROJAS MAURICIO ROMARIO           | 6,000.00  |
| 74 | ATLETISMO | ERAZO FUNES BRAYAN                    | 2,400.00  |
| 75 | ATLETISMO | EULOGIO PAUCAR SHEYLA                 | 9,950.00  |
| 76 | ATLETISMO | GARCIA LEON GABRIELA KIMBERLY         | 47,615.00 |
| 77 | ATLETISMO | GARCIA PRINCE WILLIAMS AYRTON MARCELO | 8,950.00  |
| 78 | ATLETISMO | GARRIDO MAYER MAURICIO                | 9,950.00  |
| 79 | ATLETISMO | GOMEZ ROSALES JIMENA ALEJANDRA        | 8,950.00  |
| 80 | ATLETISMO | GUERRA MUCHA LEYDE JOSSY              | 14,800.00 |
| 81 | ATLETISMO | GUTIERREZ POZO JOSUE MAURICIO         | 13,400.00 |
| 82 | ATLETISMO | HANCCO MERMA JESSICA                  | 39,955.00 |
| 83 | ATLETISMO | HERRERA CASTRO PAULO CESAR            | 8,950.00  |
| 84 | ATLETISMO | HUAMAN CCANTO JUAN                    | 6,000.00  |
| 85 | ATLETISMO | HUAMAN MACHACCA JUDITH                | 5,000.00  |
| 86 | ATLETISMO | ICHIPARRA MUÑOZ YONATAN HUGO          | 4,000.00  |
| 87 | ATLETISMO | INGA HUAYNALAYA EVELYN CARLA          | 15,100.00 |
| 88 | ATLETISMO | IRIARTE ARFINENGO LUIS ADRIAN         | 8,350.00  |
| 89 | ATLETISMO | ITO CCURO NELSON                      | 14,000.00 |
| 90 | ATLETISMO | LABRA PHUTURI YURI HEDLEY             | 10,700.00 |
| 91 | ATLETISMO | LIMA NUÑEZ EDSOPN                     | 4,000.00  |
| 92 | ATLETISMO | LOZANO LAZO SUNILDA ELY               | 9,950.00  |
| 93 | ATLETISMO | MACARACHVLI DOIG MARIANA              | 9,950.00  |
| 94 | ATLETISMO | MACHACUAY HUAMAN GLADYS CELIA         | 6,000.00  |
| 95 | ATLETISMO | MACHACUAY HUAMAN RAUL CESAR           | 41,759.80 |
| 96 | ATLETISMO | MAMANI FLORES LENYN YORKY             | 11,650.00 |
| 97 | ATLETISMO | MANDROS MARTINEZ JOSE LUIS            | 17,950.00 |

|  |     |           |                                         |           |
|--|-----|-----------|-----------------------------------------|-----------|
|  | 98  | ATLETISMO | MARTIN AMBROCIO ULISES JHAMER           | 12,000.00 |
|  | 99  | ATLETISMO | MARTINEZ CHIROQUE ANDY STEVEN           | 32,475.00 |
|  | 100 | ATLETISMO | MAUTINO RUIZ FABRIZIO DOMENICO          | 5,950.00  |
|  | 101 | ATLETISMO | MAUTINO RUIZ PAOLA                      | 35,875.00 |
|  | 102 | ATLETISMO | MC FARLANE OLAZABAL JAVIER ARTURO       | 35,875.00 |
|  | 103 | ATLETISMO | MC FARLANE OLAZABAL JORGE ARMANDO       | 35,875.00 |
|  | 104 | ATLETISMO | MELCHOR HUIZA SANTA INES                | 46,966.20 |
|  | 105 | ATLETISMO | MELGAR TOVAR JOSEPH                     | 8,950.00  |
|  | 106 | ATLETISMO | MENESES MARÍN LIDA IDA                  | 10,950.00 |
|  | 107 | ATLETISMO | MENESES MARIN SAIDA IRMA                | 21,450.00 |
|  | 108 | ATLETISMO | MOREY POMA ALEXA                        | 9,950.00  |
|  | 109 | ATLETISMO | NINA ÑAUPA WALTER                       | 12,000.00 |
|  | 110 | ATLETISMO | OLIVERA RODRIGUEZ LUZ KAREN             | 10,950.00 |
|  | 111 | ATLETISMO | ORELLANA PORRAS YERSON YUHUAN           | 12,000.00 |
|  | 112 | ATLETISMO | OSTOS CRUZ LUIS FERNANDO                | 46,966.20 |
|  | 113 | ATLETISMO | PACHECO MASIAS FERDINAN                 | 6,000.00  |
|  | 114 | ATLETISMO | PACHECO MENDOZA CRISTHIAN SIMEON        | 31,893.80 |
|  | 115 | ATLETISMO | PACHECO MENDOZA RAUL MANUEL             | 25,306.80 |
|  | 116 | ATLETISMO | PAUCAR SEGURA CINTHYA                   | 6,000.00  |
|  | 117 | ATLETISMO | PAUCCARA HANCCOCCALLO REYNER            | 3,000.00  |
|  | 118 | ATLETISMO | RAMOS ACEVEDO DAVERSO                   | 6,000.00  |
|  | 119 | ATLETISMO | RAMOS MARRUFFO MARIA VICTORIA DE FATIMA | 8,950.00  |
|  | 120 | ATLETISMO | RAMOS QUIZA OMAR EVER                   | 11,950.00 |
|  | 121 | ATLETISMO | REYES HERRADAS MIRIAN ISABEL            | 9,950.00  |
|  | 122 | ATLETISMO | RODRIGUEZ DIBURGA CESAR AUGUSTO         | 19,950.00 |
|  | 123 | ATLETISMO | ROJAS LLANCO LUZ MERY                   | 12,000.00 |
|  | 124 | ATLETISMO | ROJAS RAMOS JOSE LUIS                   | 12,000.00 |
|  | 125 | ATLETISMO | ROMERO DAVILA ROSA ANGELICA             | 13,500.00 |
|  | 126 | ATLETISMO | SAAVEDRA RUIZ LUIS MIGUEL               | 8,950.00  |
|  | 127 | ATLETISMO | SALAZAR RAMOS SONIA ROSA                | 8,350.00  |
|  | 128 | ATLETISMO | SÁNCHEZ BRINGAS IGNACIO JAVIER          | 13,400.00 |
|  | 129 | ATLETISMO | SÁNCHEZ MOZOMBITE FRANK SYLVESTER       | 8,950.00  |
|  | 130 | ATLETISMO | SEGURA SANCHEZ SILVANA DANIELA          | 13,400.00 |
|  | 131 | ATLETISMO | SILVA OLAVIDE RODRIGO                   | 8,950.00  |
|  | 132 | ATLETISMO | SOTACURO QUISPE EFRAIN                  | 45,662.20 |
|  | 133 | ATLETISMO | SOTOMAYOR RAMOS MARIA ISABEL            | 2,400.00  |
|  | 134 | ATLETISMO | SULCA PEÑA NELIDA                       | 9,000.00  |
|  | 135 | ATLETISMO | TEJEDA PUCUHUARANGA GLADYS LUCY         | 46,966.20 |
|  | 136 | ATLETISMO | TOCHE ZEVALLOS CANDY NAOMI              | 9,950.00  |
|  | 137 | ATLETISMO | TORIBIO LAVADO JUDITH                   | 9,000.00  |
|  | 138 | ATLETISMO | TORRE MARIN SOLEDAD                     | 18,350.00 |
|  | 139 | ATLETISMO | TORRENCE DAVID SCOTT                    | 29,835.00 |
|  | 140 | ATLETISMO | TORRES CORDOVA MAITTE DE LA FLOR        | 14,850.00 |
|  | 141 | ATLETISMO | URETA MEDRANO WALDIR                    | 6,000.00  |
|  | 142 | ATLETISMO | VASQUEZ UNIVAZO ANA MARIA FRIDA MARCELA | 3,200.00  |



|     |            |                                          |           |
|-----|------------|------------------------------------------|-----------|
| 143 | ATLETISMO  | VILLAZANA ALVAREZ KARINA                 | 4,500.00  |
| 144 | ATLETISMO  | WESTREICHER KELDIBEKOVA JAN              | 8,950.00  |
| 145 | ATLETISMO  | YANA PINEDA JESUS MANUEL                 | 6,000.00  |
| 146 | ATLETISMO  | YURIVILCA CALDERON PAOLO CESAR           | 38,595.00 |
| 147 | ATLETISMO  | ZORRILLA SUAREZ XIMENA JULIANA           | 10,800.00 |
| 148 | BADMINTON  | BARRUETO DEZA BRUNO MAURICIO NICOLAS     | 14,400.00 |
| 149 | BADMINTON  | BLONDET MARTINEZ REMO SEBASTIAN          | 3,850.00  |
| 150 | BADMINTON  | CAMOGLIANO TELGE, RODRIGO                | 8,950.00  |
| 151 | BADMINTON  | CASTILLO SALAZAR INES LUCIA              | 14,600.00 |
| 152 | BADMINTON  | CASTILLO SALAZAR MICAELA FERNANDA        | 8,950.00  |
| 153 | BADMINTON  | CHEN CHEN STEFANY YING CHIE              | 11,800.00 |
| 154 | BADMINTON  | CUBA RODRIGUEZ MARIO                     | 32,475.00 |
| 155 | BADMINTON  | DE VINATEA ESTRADA PEDRO PABLO           | 42,175.00 |
| 156 | BADMINTON  | FLORES VASQUEZ DE VELASCO MICAELA        | 10,950.00 |
| 157 | BADMINTON  | FLORES VÁSQUEZ DE VELASCO, ANDREA PAMELA | 3,850.00  |
| 158 | BADMINTON  | GUEVARA LLATAS JOSE EINER                | 15,360.00 |
| 159 | BADMINTON  | JÁUREGUI CANCINO PILAR                   | 8,990.00  |
| 160 | BADMINTON  | JUÁREZ YANGUA ESTEBAN ISRAEL             | 6,000.00  |
| 161 | BADMINTON  | LA TORRE REGAL DANIEL ALONSO             | 14,800.00 |
| 162 | BADMINTON  | LA TORRE REGAL PAULA LUCIA               | 16,800.00 |
| 163 | BADMINTON  | MACIAS BRANDES DANIELA                   | 32,475.00 |
| 164 | BADMINTON  | MACIAS BRANDES NICOLAS                   | 11,800.00 |
| 165 | BADMINTON  | MENDOZA ROSELL, INÉS ALEJANDRA           | 8,950.00  |
| 166 | BADMINTON  | MINI CUADROS DIEGO ALONSO                | 16,800.00 |
| 167 | BADMINTON  | MIRANDA MONTERO RONALD STALIN            | 6,000.00  |
| 168 | BADMINTON  | MOROMISATO KINA, ARIANA AIRI             | 12,600.00 |
| 169 | BADMINTON  | NISHIMURA HIGA DANICA                    | 28,275.00 |
| 170 | BADMINTON  | POVEDA FLORES CARMEN GIULIANA            | 8,990.00  |
| 171 | BADMINTON  | SALAZAR DE SOUZA PEIXOTO GUSTAVO ALFREDO | 10,150.00 |
| 172 | BADMINTON  | SALVA TUNQUE HÉCTOR JESÚS                | 6,960.00  |
| 173 | BADMINTON  | SAPONARA RIVVA FERNANDA                  | 13,400.00 |
| 174 | BADMINTON  | SUBAUSTE TOKUMURA DIEGO MAURICIO         | 14,400.00 |
| 175 | BADMINTON  | VELARDE ALZAMORA, MARIANO ERNESTO        | 3,850.00  |
| 176 | BADMINTON  | VIALE AGUIRRE ADRIANO                    | 3,850.00  |
| 177 | BADMINTON  | WINDER COCHELLA KATHERINE                | 22,080.00 |
| 178 | BADMINTON  | WONG LAM VALERIA CAROLINA                | 8,950.00  |
| 179 | BADMINTON  | ZAPATA HERMOSA DANIELA SOFIA             | 9,950.00  |
| 180 | BADMINTON  | ZORNOZA ROCA REY LUZ MARIA               | 6,120.00  |
| 181 | BASKETBALL | ALACHE GONZALES DIEGO ALONSO             | 2,550.00  |
| 182 | BASKETBALL | BERNABE PONCE GONZALO OLAF               | 2,550.00  |
| 183 | BASKETBALL | CAMPOS GONZALES CESAR ALEXANDER          | 2,550.00  |
| 184 | BASKETBALL | CARPIO RAMIREZ ROBERTO ALONSO            | 2,550.00  |
| 185 | BASKETBALL | CECCARELLI EGOAVIL MIRO ALEJANDRO        | 2,550.00  |
| 186 | BASKETBALL | DUARTE NATERS FRANCO MARCELO             | 2,550.00  |
| 187 | BASKETBALL | MATOS RIVERA RODRIGO JAVIER              | 2,550.00  |
| 188 | BASKETBALL | QUIROS HERRERA MATIAS DAVID              | 2,550.00  |

|     |            |                                       |           |
|-----|------------|---------------------------------------|-----------|
| 189 | BASKETBALL | RIVERO CALMET DEREK                   | 2,550.00  |
| 190 | BASKETBALL | VASQUEZ PAZOS CESAR ANTONIO           | 2,550.00  |
| 191 | BASKETBALL | VENEGAS SCHAEFER JUAN PABLO           | 2,550.00  |
| 192 | BASKETBALL | VILLALOBOS CHAVEZ CESAR ESTEBAN       | 2,550.00  |
| 193 | BEISBOL    | AYARZA MURILLO ROBERTO PAULO          | 8,950.00  |
| 194 | BEISBOL    | HAMAMOTO NAKAMURAKARE ANDRES          | 5,550.00  |
| 195 | BEISBOL    | ISHIHARA TSUKAZAN JIN TEIZO           | 8,950.00  |
| 196 | BEISBOL    | KANASHIRO FUKUSHIMA GIANCARLO         | 8,950.00  |
| 197 | BEISBOL    | LOAYZA ALFARO ADRIANO                 | 8,950.00  |
| 198 | BEISBOL    | PASTOR SOTO JORGE FRANCISCO           | 8,950.00  |
| 199 | BEISBOL    | PIOVAN GARCIA EDSON ALEJANDRO         | 8,950.00  |
| 200 | BEISBOL    | TENYA KOIZUMI, ALONSO NICOLÁS TOMOAKI | 8,950.00  |
| 201 | BEISBOL    | UEZU YASUOKA DIEGO ALONSO             | 8,950.00  |
| 202 | BEISBOL    | WAKABAYASHI KUTSUMA DIEGO ALONSO      | 8,950.00  |
| 203 | BEISBOL    | YAMAMOTO UEZU KEVIN ICHIRO            | 8,950.00  |
| 204 | BEISBOL    | YOZA NAMISATO SUSUMO DAVID ALEJANDRO  | 8,950.00  |
| 205 | BILLAR     | ALVAREZ FRANCIA JACQUELINE ELENA      | 14,400.00 |
| 206 | BILLAR     | BARZOLA GALARZA HAROLD SEBASTIAN      | 3,400.00  |
| 207 | BILLAR     | DAMIAN ROMERO NATALY LUCIA            | 9,950.00  |
| 208 | BILLAR     | GUTIERREZ RAMIREZ PATRICK MICHAEL     | 6,700.00  |
| 209 | BILLAR     | HUAMAN HUAMAN PAUL MARCELO            | 10,950.00 |
| 210 | BILLAR     | JUAREZ GUILLEN NASHUA DARLENE         | 5,000.00  |
| 211 | BILLAR     | MARTINEZ BOZA GERSON ABRHAN           | 15,450.00 |
| 212 | BILLAR     | PERALTA CORDOVA BRIAN RENATO          | 4,250.00  |
| 213 | BILLAR     | PEREZ BERNAL JACKELINE ROXANA         | 16,700.00 |
| 214 | BILLAR     | RAMÍREZ JARAMILLO CHISTOPER ADONIS    | 8,950.00  |
| 215 | BILLAR     | RODRIGUEZ NUÑEZ RAMON ARISTIDES       | 9,950.00  |
| 216 | BILLAR     | SACO LOCK GUIDO FRANCISCO             | 6,000.00  |
| 217 | BILLAR     | TEVEZ OCAMPO CRISTOPHER JAIME         | 15,900.00 |
| 218 | BILLAR     | TORREBLANCA ESTRADA JOSE LUIS         | 15,900.00 |
| 219 | BOCHAS     | ALTAMIRANO PAREDES JESUS ALBERTO      | 15,675.00 |
| 220 | BOCHAS     | LEON NOGUEIRA JAVIER MARTIN           | 10,950.00 |
| 221 | BOCHAS     | MORON MARIN ALEXIS ALBERTO            | 10,950.00 |
| 222 | BOCHAS     | SALETTI CORDANO SANDRO                | 9,950.00  |
| 223 | BOCHAS     | TORERO GALLARDO SANDRA FIORELLA       | 10,950.00 |
| 224 | BOCHAS     | VINAZZA GUTIERREZ CARLOS ALBERTO      | 11,650.00 |
| 225 | BOWLING    | DELGADO MONTALVÁN RAFAEL FABRICIO     | 8,950.00  |
| 226 | BOWLING    | GUIBU KAWAHIRA ADRIAN                 | 15,800.00 |
| 227 | BOWLING    | GUIBU KAWAHIRA ALDO                   | 8,950.00  |
| 228 | BOWLING    | ISHIKAWA NOGUCHI ALEJANDRO YUM        | 14,800.00 |
| 229 | BOWLING    | KISHIMOTO TABA KENNY ALONSO           | 14,800.00 |
| 230 | BOWLING    | YUZURIHA SERAGAKI JUAN ANDRES SHINJI  | 15,800.00 |
| 231 | BOWLING    | YUZURIHA SERAGAKI SEBASTIAN DAIJI     | 14,800.00 |
| 232 | BOXEO      | BARRIENTOS LOPEZ STEFANI              | 2,400.00  |
| 233 | BOXEO      | FARROÑAN CRUZADO JORVI EDGAR          | 8,950.00  |
| 234 | BOXEO      | GRAU FAIJO DIEGO FABIANI              | 3,000.00  |

|     |                     |                                      |           |
|-----|---------------------|--------------------------------------|-----------|
| 235 | BOXEO               | MUÑOZ MUNAYCO LUIS FERNANDO          | 9,950.00  |
| 236 | BOXEO               | PEÑA MORI WILLIAMS ISAAC             | 5,550.00  |
| 237 | CANOTAJE            | GAONA GRIFA JESUS ROMARIO            | 4,000.00  |
| 238 | CANOTAJE            | GAONA GRIFA MIGUEL ANGEL             | 4,000.00  |
| 239 | CANOTAJE            | GUERRA PAREDES KEREN MILAGROS        | 4,000.00  |
| 240 | CICLISMO            | ALFARO PERALTA CARLOS SEBASTIAN      | 12,670.00 |
| 241 | CICLISMO            | BENDEZU FLORES GHILLMA ANAHELL       | 8,950.00  |
| 242 | CICLISMO            | CURO VARGAS EDILIO NEHEMIAS          | 8,950.00  |
| 243 | CICLISMO            | GARATE GUARNIZ CESAR ENRIQUE         | 9,950.00  |
| 244 | CICLISMO            | GONZALES ZENTENO ANDRE ALEXANDER     | 3,400.00  |
| 245 | CICLISMO            | LIMAYLLA ZEVALLOS ALEXEY ANDY        | 600.00    |
| 246 | CICLISMO            | MAMANI RUFFASTO JOSE FRANCISCO PEDRO | 14,400.00 |
| 247 | CICLISMO            | MONTEAGUDO ILAVE SIWAR INTI          | 8,950.00  |
| 248 | CICLISMO            | NAVARRO CALLE ROYNER GROVER          | 600.00    |
| 249 | CICLISMO            | PAULETT BUSTAMANTE ANGIE MARIELLE    | 8,950.00  |
| 250 | CICLISMO            | QUISPE COLQUE ALAIN ROSSBELL         | 10,950.00 |
| 251 | CICLISMO            | RASTEGORAC GRUBISIC ANTONIO JESUS    | 8,950.00  |
| 252 | CICLISMO            | RUIZ CALLE HUGO NESTOR EMILIANO      | 8,950.00  |
| 253 | CICLISMO            | TAPIA LANDA RENATO JOSE              | 8,950.00  |
| 254 | CICLISMO            | VALDIVIA VILCHEZ ESTEPHANY           | 8,950.00  |
| 255 | DEPORTE DE INVIERNO | CHAVEZ GARCIA VICTOR SEGUNDO         | 5,000.00  |
| 256 | ECUESTRES           | BEN LAMINE DIAZ NOE YOUSSEF          | 8,950.00  |
| 257 | ECUESTRES           | MITA RODRIGUEZ MARISOL ALEJANDRA     | 600.00    |
| 258 | ECUESTRES           | VALDEZ PRADO ALONSO NAPOLEON         | 38,595.00 |
| 259 | ESGRIMA             | DOIG CALDERON MARIA LUISA            | 9,950.00  |
| 260 | ESGRIMA             | GARCIA BIEL EDUARDO                  | 23,000.00 |
| 261 | ESGRIMA             | HUALLPA CORNEJO ALESSIA DEL PILAR    | 4,700.00  |
| 262 | ESGRIMA             | MONTALBETTI MILOSLAVIC CONSTANZA     | 4,700.00  |
| 263 | ESGRIMA             | SCACCABARROZZI OTERO FELIPE RENZO    | 4,700.00  |
| 264 | ESGRIMA             | SHION RODRIGUEZ MATIAS               | 3,000.00  |
| 265 | ESGRIMA             | SOMOCURCIO GARCIA MICHELA            | 5,700.00  |
| 266 | ESGRIMA             | YARLEQUE MEDINA DIEGO ALEJANDRO      | 3,000.00  |
| 267 | ESQUI ACUATICO      | CUGLIEVAN WIESE MARIA DELFINA        | 13,600.00 |
| 268 | ESQUI ACUATICO      | CUGLIEVAN WIESE NATALIA JOSEFINA     | 35,875.00 |
| 269 | ESQUI ACUATICO      | DE OSMA BEDOYA MARIA ALEJANDRA       | 24,150.00 |
| 270 | ESQUI ACUATICO      | DE OSMA BEDOYA RAFAEL JUAN DIEGO     | 21,000.00 |
| 271 | FISICOCULTURISMO    | ALFARO ZAPATA JEAN CARLOS JESUS      | 7,600.00  |
| 272 | FISICOCULTURISMO    | GONZALES LOA DAVID                   | 5,750.00  |
| 273 | FISICOCULTURISMO    | LUJÁN RIPOLL ACEVEDO GIANNINA        | 4,000.00  |
| 274 | FISICOCULTURISMO    | VASQUEZ IPARRAGUIRRE GENES AUGUSTO   | 6,550.00  |
| 275 | GIMNASIA            | AGÜERO BARRERA DANIEL ALEJANDRO      | 5,780.00  |
| 276 | GIMNASIA            | ALARCON LUQUE EDWARD DANIEL          | 3,850.00  |
| 277 | GIMNASIA            | CABRERA HUANQUI LUIGI ANTHONY        | 3,850.00  |
| 278 | GIMNASIA            | CORMINBOEUF GRANADOS CARLA BLANCA    | 10,950.00 |
| 279 | GIMNASIA            | CORTEZ VIDAL ARANTXA                 | 8,950.00  |
| 280 | GIMNASIA            | DANOVARO HANZA RAFAELLA              | 8,950.00  |

|     |          |                                        |           |
|-----|----------|----------------------------------------|-----------|
| 281 | GIMNASIA | FERNANDEZ ARENAS THAIS                 | 15,500.00 |
| 282 | GIMNASIA | FIGUEROA PIO JIMMY JORDAN              | 11,650.00 |
| 283 | GIMNASIA | GALLEGOS CHACON MAURICIO SEBASTIAN     | 10,950.00 |
| 284 | GIMNASIA | GONZALES RIVAS EDWARD ANDRE            | 3,850.00  |
| 285 | GIMNASIA | LEON PRADO MUÑOZ ARIAN                 | 5,100.00  |
| 286 | GIMNASIA | MENDEZ REYES ANA KARINA                | 13,450.00 |
| 287 | GIMNASIA | MONTERO MELGAR ISABELA                 | 2,400.00  |
| 288 | GIMNASIA | MORALES LOPEZ ZALETH MILAGROS          | 2,650.00  |
| 289 | GIMNASIA | MORETO LOZANO JESUS AUGUSTO            | 9,950.00  |
| 290 | GIMNASIA | MOROMISATO FUKUHARA MARIANA SAORI      | 2,650.00  |
| 291 | GIMNASIA | MOSTACERO RAMIREZ MARKO STEFANO        | 3,400.00  |
| 292 | GIMNASIA | ORREGO MARTINEZ ARIANA GABRIELA        | 38,595.00 |
| 293 | GIMNASIA | PIZARRO SILVA LUIS ENRIQUE             | 16,150.00 |
| 294 | GIMNASIA | RODRIGUEZ GARCIA ALESSIA               | 3,000.00  |
| 295 | GIMNASIA | VINDROLA MUÑOZ GIULIANA FRANCESCA      | 12,400.00 |
| 296 | GOLF     | CACERES CHUMPTAZ ANDRES AVELINO        | 8,950.00  |
| 297 | GOLF     | GUTIERREZ BALLON VALDIVIA CARMEN LUCIA | 10,950.00 |
| 298 | GOLF     | NIETO GARCIA HUBERT JAVIER             | 8,950.00  |
| 299 | JUDO     | ALIAGA RINCON BRIAN HERALDO            | 9,950.00  |
| 300 | JUDO     | ANGELES SOTELO LUIS EDUARDO            | 12,250.00 |
| 301 | JUDO     | ARROYO OSORIO JOSE LUIS                | 16,800.00 |
| 302 | JUDO     | BARTHE CHIRINOS MANUEL ALDAIR          | 9,350.00  |
| 303 | JUDO     | BELLOTA MEJIA MAYTE ROXANA             | 8,950.00  |
| 304 | JUDO     | BORJAS SILVA MARÍA ANTUANE             | 8,950.00  |
| 305 | JUDO     | CALLE MOROCHO DILMER                   | 15,800.00 |
| 306 | JUDO     | CANO VELASQUEZ LESLY CAROLYN           | 10,650.00 |
| 307 | JUDO     | CHIRA ROMERO ANGEL MANUEL              | 6,550.00  |
| 308 | JUDO     | CHIRA ROMERO VICTOR WILMER             | 8,950.00  |
| 309 | JUDO     | CHUQUILLANQUI TAPIA VICTOR JOSE        | 800.00    |
| 310 | JUDO     | CORNEJO DEL CARPIO KAREN ALEXIS        | 13,650.00 |
| 311 | JUDO     | FIGUEROA AQUINO CAMILA MAYTHE          | 13,650.00 |
| 312 | JUDO     | GALARRETA VILLAR ROBERTO YUTA          | 5,950.00  |
| 313 | JUDO     | GAMARRA CARBAJAL THALIA BRILLITH       | 18,300.00 |
| 314 | JUDO     | GAVIDIA MENDOZA JESUS                  | 16,800.00 |
| 315 | JUDO     | GODOS AGUIRRE JUAN JOSE                | 10,950.00 |
| 316 | JUDO     | GUTIERREZ SALAS JHONATAN JESUS         | 1,000.00  |
| 317 | JUDO     | HUARACA RAMIREZ CHRISSEL               | 3,400.00  |
| 318 | JUDO     | IBAÑEZ MEDINA BRIGITTE XIOMARA         | 800.00    |
| 319 | JUDO     | MACHAZEK LUCERO ANA ALEXANDRA          | 2,400.00  |
| 320 | JUDO     | MEJIA HOLGADO YERSON                   | 8,950.00  |
| 321 | JUDO     | MORALES FALCONI XSARA JACKELINE        | 10,950.00 |
| 322 | JUDO     | PATÍÑO VILLAGRA MICHAEL JORDAN         | 16,800.00 |
| 323 | JUDO     | PERCA MAMANI ALEX ROYER                | 600.00    |
| 324 | JUDO     | POSTIGOS ACUÑA JUAN MIGUEL             | 45,535.00 |

|  |     |        |                                       |           |
|--|-----|--------|---------------------------------------|-----------|
|  | 325 | JUDO   | QUIJANDRIA ZAPATA ISABEL DEL CARMEN   | 3,000.00  |
|  | 326 | JUDO   | RAMIREZ FLORES ALEXANDER              | 10,950.00 |
|  | 327 | JUDO   | SUAREZ JARA ROBERTO ANDERSON          | 9,350.00  |
|  | 328 | JUDO   | TORRES VILLAR JOSE MIGUEL             | 1,000.00  |
|  | 329 | JUDO   | VIDAL SOLANO KENGI HELI               | 8,950.00  |
|  | 330 | JUDO   | VIDAL SOLANO KEVIN OSCAR              | 10,950.00 |
|  | 331 | JUDO   | VIVANCO CARDENAS MARISEL MARGARITA    | 2,400.00  |
|  | 332 | JUDO   | VIZCARRA HUERTAS DANIEL FERNANDO      | 10,950.00 |
|  | 333 | JUDO   | WONG ALBUJAR HUMBERTO ALONSO          | 40,775.00 |
|  | 334 | JUDO   | YAMAMOTO SERVAN DARYL FABIAN          | 9,250.00  |
|  | 335 | KARATE | ACO BRAVO ISABEL MALLORY              | 17,600.00 |
|  | 336 | KARATE | ARANDA JAVES ASTRID NAHOMI            | 2,400.00  |
|  | 337 | KARATE | ARANDA JAVES INGRID LIZBETH           | 28,200.00 |
|  | 338 | KARATE | ATUNCA BERAUN ROBERTO ALONSO          | 22,000.00 |
|  | 339 | KARATE | BLANCO SOTOMAYOR NADIA ANTONELLA      | 9,950.00  |
|  | 340 | KARATE | CALDERÓN VALENCIA ANDRY ALEXANDRA     | 4,000.00  |
|  | 341 | KARATE | CASTILLO CUYA LUZ ARACELY             | 9,950.00  |
|  | 342 | KARATE | CASTILLO YVE MARITZA KELLY            | 5,950.00  |
|  | 343 | KARATE | CCAPA ALARCÓN KEN DAYMASSO            | 5,950.00  |
|  | 344 | KARATE | CCAPA ALARCON XENNA KAROLINE          | 10,950.00 |
|  | 345 | KARATE | CRUZ BERNAL ALEXANDER PIERO           | 9,950.00  |
|  | 346 | KARATE | DEL CASTILLO DELGADO OLIVER JESUS     | 21,050.00 |
|  | 347 | KARATE | DELGADO QUEZADA ENZO MARTIN           | 5,950.00  |
|  | 348 | KARATE | DUEÑAS FLORES GREASY JANIRE           | 15,100.00 |
|  | 349 | KARATE | ESCALANTE QUINTANILLA AMADO           | 5,950.00  |
|  | 350 | KARATE | FERNANDEZ TORRES VALERIA YARETH       | 8,950.00  |
|  | 351 | KARATE | FLORES REGALADO JOSEPH WILFREDO       | 11,650.00 |
|  | 352 | KARATE | GRANDE RISCO ALEXANDRA VANESSA        | 45,325.00 |
|  | 353 | KARATE | HIDALGO ACO ANDREA KAROLINA           | 12,650.00 |
|  | 354 | KARATE | HURTADO HUAPAYA KLAUS GARY            | 14,400.00 |
|  | 355 | KARATE | LAM MARTINEZ CARLOS ALFREDO           | 15,150.00 |
|  | 356 | KARATE | LOPEZ BRENNER CAMILA ANDREA           | 9,950.00  |
|  | 357 | KARATE | LOPEZ OCHOA GABRIELA                  | 12,650.00 |
|  | 358 | KARATE | MENDOZA GANOZA CARLOS EDUARDO         | 15,800.00 |
|  | 359 | KARATE | NALDA PALACIOS HECTOR MARCO ALEJANDRO | 12,650.00 |
|  | 360 | KARATE | NUÑEZ MENDOZA ANA VALERIA             | 9,950.00  |
|  | 361 | KARATE | ORTIZ VARAS HEYDI                     | 11,650.00 |
|  | 362 | KARATE | PALAO VALVERDE JIREH ISAI             | 10,950.00 |
|  | 363 | KARATE | PAUCAR VARGAS OMAR JOAQUIN            | 8,950.00  |
|  | 364 | KARATE | RODRIGUEZ ROJAS SELENE ELISET         | 1,200.00  |
|  | 365 | KARATE | ROMANI CACERES SOL MARIA              | 15,900.00 |
|  | 366 | KARATE | SALCEDO HERMOZA ERNESTO BULL          | 11,950.00 |
|  | 367 | KARATE | SALCEDO HERMOZA SAIDA KARLEN          | 18,300.00 |
|  | 368 | KARATE | TREBEJO FERNANDEZ JOHN EDGAR          | 21,050.00 |
|  | 369 | KARATE | UCEDA COTRINA NELLA ALMENDRA          | 4,000.00  |
|  | 370 | KARATE | VINDROLA PORTUGAL MARIA ALESSANDRA    | 28,200.00 |

|     |               |                                      |           |
|-----|---------------|--------------------------------------|-----------|
| 371 | KARATE        | WONG ALFARO MARIANO FABRICIO         | 28,200.00 |
| 372 | KICK BOXING   | CAMPUSANO CAMPUSANO RAUL             | 5,000.00  |
| 373 | KICK BOXING   | GUZMAN DE ZELA LUIS ALBERTO          | 5,000.00  |
| 374 | KICK BOXING   | SESOKO ALVA CESAR AUGUSTO            | 6,000.00  |
| 375 | KICK BOXING   | SIQUIHUA VIGAY HENRY ROSINALDO       | 5,000.00  |
| 376 | KUNG FU       | CERRON QUINTANILLA GABRIELA ISABEL   | 10,950.00 |
| 377 | KUNG FU       | CERRON QUINTANILLA MARCO ANTONIO     | 13,450.00 |
| 378 | KUNG FU       | ESTRADA LIÑAN LENIN                  | 9,950.00  |
| 379 | KUNG FU       | FLORES PEREZ SEBASTIAN GABRIEL       | 9,950.00  |
| 380 | KUNG FU       | FLORES RUIZ YURI                     | 6,850.00  |
| 381 | KUNG FU       | HERRERAS MONTALVO BRANDON ROMULO     | 10,950.00 |
| 382 | KUNG FU       | HERRERAS MONTALVO MICHAEL JESUS      | 16,150.00 |
| 383 | KUNG FU       | HUANG HERMIDA MARTIN XIANGDONG       | 10,950.00 |
| 384 | KUNG FU       | LANDA CCATAMAYO RUTH WUENDOLI        | 2,400.00  |
| 385 | KUNG FU       | ORTIZ GOMEZ ERNESTO MAURICIO         | 11,950.00 |
| 386 | KUNG FU       | TINOCO PAJORI JHON FELIX             | 11,950.00 |
| 387 | LEV. PESAS    | AMASIFUEN AMASIFUEN CARLOS           | 9,150.00  |
| 388 | LEV. PESAS    | BALLENA VIDAURRE JAMES PAUL          | 7,550.00  |
| 389 | LEV. PESAS    | BARDALEZ TUISIMA LUIS DAVID          | 10,950.00 |
| 390 | LEV. PESAS    | CAJAS QUIROZ YOMARA ESTHER           | 9,950.00  |
| 391 | LEV. PESAS    | CARDENAS QUIROZ ANGIE NIKELLY        | 8,950.00  |
| 392 | LEV. PESAS    | CONTRERAS SAMPI GERARDO YAMIR        | 9,950.00  |
| 393 | LEV. PESAS    | CUEVA URIBE FIORELLA FRANCESCA       | 27,525.00 |
| 394 | LEV. PESAS    | FLORES CONCHA CESAR FABRIZIO         | 10,950.00 |
| 395 | LEV. PESAS    | LAHUANAMPA CASTILLO JUNIOR CHAYANNE  | 9,950.00  |
| 396 | LEV. PESAS    | LIMAS ROSALES ERCILA BEATRIZ         | 9,950.00  |
| 397 | LEV. PESAS    | LOPEZ CARRANZA BRANDY                | 13,450.00 |
| 398 | LEV. PESAS    | MEGO CONTRERAS SHOELY MABEL          | 8,950.00  |
| 399 | LEV. PESAS    | NAKASONE RODRIGUEZ TADASHI MACKINDER | 9,950.00  |
| 400 | LEV. PESAS    | PEREDES VASQUEZ ELDI JHASMINE        | 18,000.00 |
| 401 | LEV. PESAS    | PRECIADO REYES MIGUEL ANGEL          | 9,950.00  |
| 402 | LEV. PESAS    | ROJAS CONCHA MARCOS ANTONIO          | 10,950.00 |
| 403 | LEV. PESAS    | SILVA RAMIREZ STEFANIA NICOLE        | 9,150.00  |
| 404 | LEV. PESAS    | SORIANO PALOMINO LILIANA CIELO       | 9,950.00  |
| 405 | LEV. PESAS    | TAFUR ALVA FREDY                     | 4,050.00  |
| 406 | LEV. PESAS    | TERRONES MIRANDA OSCAR ADRIAN        | 24,200.00 |
| 407 | LEV. PESAS    | TRIPUL ROSALES ALFREDO LANDER        | 9,950.00  |
| 408 | LEV. PESAS    | VELA VALDEZ WILLIAM JHUNIORES        | 2,650.00  |
| 409 | LEV. PESAS    | VIERA ESPINOZA HERNAN MOISES         | 32,475.00 |
| 410 | LEV. PESAS    | VILLEGAS FERNANDEZ SANTIAGO DANIEL   | 9,150.00  |
| 411 | LEV. PESAS    | YOAMONA LEON PEDRO LUIS              | 10,950.00 |
| 412 | LEV. PESAS    | ZAMBRANO BODERO RUBI CORINA          | 9,950.00  |
| 413 | LUCHA AMATEUR | ALVA PEDRAGAS SAMUEL EDHINSON        | 15,850.00 |
| 414 | LUCHA AMATEUR | AMBROCIO GREIFO JOSE SANTOS          | 9,950.00  |
| 415 | LUCHA AMATEUR | AMBROCIO GREIFO POOL EDINSON         | 28,200.00 |
| 416 | LUCHA AMATEUR | AUCCAPIÑA PEDRAGAS SIXTO MIGUEL      | 17,500.00 |

|     |               |                                        |           |
|-----|---------------|----------------------------------------|-----------|
| 417 | LUCHA AMATEUR | AYAUCAN MENDRIEL ADRIAN ANDRE          | 9,950.00  |
| 418 | LUCHA AMATEUR | BARRERA PALACIOS JAVIER EDUARDO        | 4,250.00  |
| 419 | LUCHA AMATEUR | BENAVIDES ROCHABRUN JOAO MARCO         | 9,950.00  |
| 420 | LUCHA AMATEUR | BENITES GOMEZ PABLO                    | 10,150.00 |
| 421 | LUCHA AMATEUR | CARDENAS ESQUEN FLAVIO RICARDO         | 2,550.00  |
| 422 | LUCHA AMATEUR | CARDENAS ESQUEN RICARDO DIEGO          | 11,650.00 |
| 423 | LUCHA AMATEUR | CHAVEZ AGUILAR KEVIN ESTIVEN           | 2,550.00  |
| 424 | LUCHA AMATEUR | CORTEZ ARCELA EDWARD FERNANDO          | 4,250.00  |
| 425 | LUCHA AMATEUR | CRUZ ARROYO DIANA LUISA                | 10,550.00 |
| 426 | LUCHA AMATEUR | CRUZ PALACIOS BRYAN PETER              | 4,250.00  |
| 427 | LUCHA AMATEUR | CUBAS CASTILLO RYAN PETER              | 850.00    |
| 428 | LUCHA AMATEUR | DAVILA CABELLO JOSE ALBERTO            | 2,550.00  |
| 429 | LUCHA AMATEUR | ESPINOZA CASTRO CARLOS MOISES          | 14,100.00 |
| 430 | LUCHA AMATEUR | GARCIA MENDOZA RENZO LUIGI             | 9,950.00  |
| 431 | LUCHA AMATEUR | GUZMAN MANUYAMA ROSAMARIA              | 850.00    |
| 432 | LUCHA AMATEUR | HERRERA HUACRE ENRIQUE ARMANDO         | 850.00    |
| 433 | LUCHA AMATEUR | HERRERA HUACRE NATHALY MARILU          | 850.00    |
| 434 | LUCHA AMATEUR | ISISOLA VILLALOBOS FELIX               | 5,000.00  |
| 435 | LUCHA AMATEUR | JUARES VILA ENZO JESUS                 | 2,550.00  |
| 436 | LUCHA AMATEUR | LLONTOP VARE ABRAHAM GONZALO           | 10,950.00 |
| 437 | LUCHA AMATEUR | MAGALLANES DURAND JOSE LUIS            | 10,780.00 |
| 438 | LUCHA AMATEUR | MALLQUI PECHE THALIA JIHANN            | 34,515.00 |
| 439 | LUCHA AMATEUR | MALLQUI SUAZO JENNY VANESSA            | 10,550.00 |
| 440 | LUCHA AMATEUR | MENDOZA ALBERCA ALBERT ADRIAN          | 850.00    |
| 441 | LUCHA AMATEUR | MOLINA CORTEZ MARIO BERNARDO           | 19,250.00 |
| 442 | LUCHA AMATEUR | MONTESINOS FLORES GIAN CARLOS BRAYAN   | 4,000.00  |
| 443 | LUCHA AMATEUR | OLIVA MONTES GERARDO FRANCISCO         | 10,950.00 |
| 444 | LUCHA AMATEUR | OLIVARES BENDEZU JESSICA GLORIA        | 12,250.00 |
| 445 | LUCHA AMATEUR | ORE SOLIS ALEXANDER BARTOLOME          | 9,950.00  |
| 446 | LUCHA AMATEUR | QUESADA MARTÍNEZ MARCOS ROBERTO        | 4,250.00  |
| 447 | LUCHA AMATEUR | REYES CARDENAS EDWIN ALEXIS            | 850.00    |
| 448 | LUCHA AMATEUR | ROA ORTEGA KRIZIA KALET                | 4,250.00  |
| 449 | LUCHA AMATEUR | SALDIVAR VERA GIANCARLO                | 850.00    |
| 450 | LUCHA AMATEUR | SOTO GARCIA NILTON GONZALO MARCOS      | 9,950.00  |
| 451 | LUCHA AMATEUR | SOVERO NIÑO YANET URSULA               | 32,475.00 |
| 452 | LUCHA AMATEUR | TRUJILLANO LA ROSA NADIA COMANECCI     | 8,400.00  |
| 453 | LUCHA AMATEUR | VALENCIA JANAMPA MONET OKURO           | 9,950.00  |
| 454 | LUCHA AMATEUR | WALLTTUONI ROJAS BRANDON LUIGI         | 850.00    |
| 455 | MOTOCICLISMO  | HERNANDEZ ARIAS PONCE ALEXIS FRANCISCO | 4,950.00  |
| 456 | MUAY THAI     | CABELLO OVIEDO JOSEPH ANDRE            | 19,325.00 |
| 457 | MUAY THAI     | CCANTO MACHACCA MARCO ANTONIO          | 30,925.00 |
| 458 | MUAY THAI     | CCANTO MACHACCA VICTOR RAUL            | 1,500.00  |
| 459 | MUAY THAI     | CHAVEZ TRUJILLO ALEXANDER              | 35,825.00 |
| 460 | MUAY THAI     | ESCUZA ZIMMERMANN IAN                  | 24,225.00 |
| 461 | MUAY THAI     | ESSENWANGER DE GENNARO MICHEAS         | 21,500.00 |
| 462 | MUAY THAI     | MANSILLA COLICHON MARTIN MAURICIO      | 30,925.00 |

|     |                |                                           |           |
|-----|----------------|-------------------------------------------|-----------|
| 463 | MUAY THAI      | MANSILLA COLICHON RENATO FELIX            | 7,550.00  |
| 464 | MUAY THAI      | MAZZETTI AMES GABRIELLE DAVID             | 32,475.00 |
| 465 | MUAY THAI      | MAZZETTI AMES SERGIO GIOVANNI             | 15,900.00 |
| 466 | MUAY THAI      | SHEVCHENKO ANTONINA                       | 26,900.00 |
| 467 | MUAY THAI      | TOBIN BERGER LUNA SINEAD                  | 10,550.00 |
| 468 | MUAY THAI      | TOLA ZEGARRA TRISTANA                     | 7,950.00  |
| 469 | MUAY THAI      | VAN DER MOLEN LISSANE                     | 19,325.00 |
| 470 | MUAY THAI      | VILCA PALACIOS ANDERSON ANDRES            | 13,400.00 |
| 471 | MUAY THAI      | YOUNG DOBERTI NICOLAS                     | 14,850.00 |
| 472 | NATACION       | ALCALDE CUBAS RAFAELLA                    | 8,950.00  |
| 473 | NATACION       | ASCAMA SALINAS ALEJANDRA DANIELA          | 9,350.00  |
| 474 | NATACION       | BRAMONT ARIAS GARCIA MARIA ALEJANDRA      | 8,350.00  |
| 475 | NATACION       | CANDUELAS NASCIMENTO PIERO FABRIZIO       | 8,950.00  |
| 476 | NATACION       | CATTANEO JESSICA                          | 9,950.00  |
| 477 | NATACION       | CCOLLCCA SANCHEZ FANNY GABRIELA           | 8,950.00  |
| 478 | NATACION       | CEDRON RODRIGUEZ ANDREA DEL ROSARIO       | 16,850.00 |
| 479 | NATACION       | ESPINOZA ESCUDERO ANA LUCIA               | 7,700.00  |
| 480 | NATACION       | GONZALES ROSAS GIORDANO FABIAN            | 9,950.00  |
| 481 | NATACION       | GRANDEZ CÁRDENAS EDUARDO                  | 8,950.00  |
| 482 | NATACION       | GUIMET RAMIREZ GISELLE GERALDINE MILAGROS | 9,950.00  |
| 483 | NATACION       | GUTIERREZ LOZANO GUSTAVO GIOVANNI         | 9,950.00  |
| 484 | NATACION       | HURTADO PEREDA ANDREA MARCEL              | 8,950.00  |
| 485 | NATACION       | INFANTE YNFANTE ADRIAN JOSUE              | 9,950.00  |
| 486 | NATACION       | LUNA MENDEZ DANIELA                       | 9,950.00  |
| 487 | NATACION       | MITSUMASU TOYOFUKO DANIEL                 | 1,200.00  |
| 488 | NATACION       | MIYAHARA COELLO DANIELA KAORI             | 9,950.00  |
| 489 | NATACION       | MOLINA GUTIERREZ JOSUE ALEJANDRO          | 9,950.00  |
| 490 | NATACION       | MORALES GAMBOA CARLA LUCIA                | 1,700.00  |
| 491 | NATACION       | MORALES GAMBOA SEBASTIAN GONZALO          | 8,950.00  |
| 492 | NATACION       | MUÑOZ MACHUCA MARIA FE                    | 8,950.00  |
| 493 | NATACION       | OTERO TORI AUGUSTO JORGE                  | 8,950.00  |
| 494 | NATACION       | PASETA AGUILAR ADRIAN PATRICK             | 8,950.00  |
| 495 | NATACION       | PINTO SOTO DANIEL ALFREDO                 | 9,950.00  |
| 496 | NATACION       | QUINECHE DIAZ CAMILLA ALEJANDRA           | 8,950.00  |
| 497 | NATACION       | RAMIREZ MONTES RODRIGO ALEJANDRO          | 9,950.00  |
| 498 | NATACION       | ROLANDO WALTER KAREN JANETH               | 1,700.00  |
| 499 | NATACION       | ROMERO GARCIA CIELOMAR NICOLE             | 11,950.00 |
| 500 | NATACION       | RONDON ARANA ARIANNA VANESSA              | 8,950.00  |
| 501 | NATACION       | TAMASHIRO MATSUMOTO PAULA EIKO            | 9,950.00  |
| 502 | NATACION       | UGAZ RAZURI VALERIA ALESSANDRA            | 9,950.00  |
| 503 | NATACION       | VILLAR OSTERLING DIEGO                    | 8,950.00  |
| 504 | PALETA FRONTON | BEZADA PINTO JUAN GONZALO                 | 8,950.00  |
| 505 | PALETA FRONTON | CARRASCO PRO RODRIGO                      | 1,200.00  |
| 506 | PALETA FRONTON | ESTRADA LOPEZ CLARA ALEJANDRA             | 2,400.00  |
| 507 | PALETA FRONTON | MARTINEZ ALVAREZ CRISTOPHER KEVIN         | 2,750.00  |
| 508 | PALETA FRONTON | PALACIN SUAREZ VANESA IRIS                | 2,750.00  |



|     |                |                                      |           |
|-----|----------------|--------------------------------------|-----------|
| 509 | PALETA FRONTON | PAREDES MARIN NATHALY ROUSSE         | 8,950.00  |
| 510 | PALETA FRONTON | PUMA CHOQUEHUANCA EDINSON ABRAHAM    | 1,550.00  |
| 511 | PALETA FRONTON | RINALDI OLSEN JEAN PIERO MARIANO     | 2,400.00  |
| 512 | PALETA FRONTON | RODRIGUEZ ROMERO KARLA TATIANA       | 2,750.00  |
| 513 | PALETA FRONTON | SEMINO VOYSET BRUNO PAOLO            | 2,400.00  |
| 514 | PALETA FRONTON | SUAREZ PAULET CLAUDIA MARIANNE PAOLA | 1,550.00  |
| 515 | PALETA FRONTON | YAÑEZ NOVOA DANIEL MOISES            | 2,750.00  |
| 516 | PALETA FRONTON | YUPANQUI AGUILAR DAVID ALONSO        | 8,950.00  |
| 517 | PATINAJE       | CARO NARVAEZ ANGELO GIOVANNI         | 3,600.00  |
| 518 | REMO           | COLMENARES VIALE GIANFRANCO          | 5,950.00  |
| 519 | REMO           | DEL SOLAR VARGAS GONZALO JOSE        | 11,350.00 |
| 520 | REMO           | HAMANN ZLATAR JOHANN GERONIMO        | 11,650.00 |
| 521 | REMO           | LEON GARCIA RENZO FERNANDO           | 38,595.00 |
| 522 | REMO           | LINARES RUIZ EDUARDO GABRIEL         | 36,505.00 |
| 523 | REMO           | SALINAS MARK ANA CRISTINA            | 8,350.00  |
| 524 | REMO           | SALPIETRO MACCHIAVELLO SALVATORE     | 1,600.00  |
| 525 | REMO           | TORRES MASIAS ALVARO                 | 12,430.00 |
| 526 | REMO           | VALLE GRANADOS CAMILA LUCERO         | 14,630.00 |
| 527 | RUGBY          | FLORES CORDERO MICHELLE MARINA       | 8,950.00  |
| 528 | RUGBY          | MASIAS ORTEGA ANDREA ROSSANNA        | 8,950.00  |
| 529 | RUGBY          | ORCOTOMA GUIZADO BEATRIZ KARIN       | 850.00    |
| 530 | RUGBY          | VARGAS DE LA JARA MELISSA            | 3,850.00  |
| 531 | RUGBY          | VERGARA HENDERSON KAROLINE GLORIETT  | 850.00    |
| 532 | SOFTBOL        | ALVARADO MENDIBURU ALESSANDRA AILEEN | 11,950.00 |
| 533 | SOFTBOL        | MARTINEZ SILES ANDREA ISABEL         | 8,950.00  |
| 534 | SOFTBOL        | OSAKI MARUY DANIELA                  | 8,950.00  |
| 535 | SOFTBOL        | RAMOS CAMPOS BETSEY FIORELA          | 8,950.00  |
| 536 | SOFTBOL        | VALDIVIESO TIPISMANA KEYLA KATERIN   | 8,950.00  |
| 537 | SOFTBOL        | VIVAR AGUILAR ALEJANDRA MAGALI       | 8,950.00  |
| 538 | SQUASH RACKET  | DUANY MIRO QUESADA ANDRES            | 11,400.00 |
| 539 | SQUASH RACKET  | ELIAS CHEHAB DIEGO                   | 42,175.00 |
| 540 | SQUASH RACKET  | ESCUDERO ROMAN ALONSO RAFAEL         | 10,950.00 |
| 541 | SQUASH RACKET  | GALVEZ ZEUNER RAFAEL THOMAS          | 8,950.00  |
| 542 | SQUASH RACKET  | SANTANDER RUESTA NICOLAS             | 8,950.00  |
| 543 | TABLA          | AGUIRRE BERROCAL YONY                | 5,100.00  |
| 544 | TABLA          | ALARCON ZEVALLOS JULIO SEBASTIAN     | 4,800.00  |
| 545 | TABLA          | BAUER ANGUES CESAR                   | 30,925.00 |
| 546 | TABLA          | BOTTERI MOEBIUS CAROLINA ALESSANDRA  | 16,980.00 |
| 547 | TABLA          | CLEMENTE ROTHFUSS BENOIT             | 51,425.00 |
| 548 | TABLA          | CORREA YZAGA ALONSO                  | 35,875.00 |
| 549 | TABLA          | CORREA YZAGA SEBASTIAN               | 13,200.00 |
| 550 | TABLA          | DE COL MONGE CRISTOBAL               | 13,800.00 |
| 551 | TABLA          | DEL CASTILLO RETAMOZO JOAQUIN MANUEL | 28,200.00 |
| 552 | TABLA          | DELGADO NARANJO ITZEL VICENTE        | 8,400.00  |
| 553 | TABLA          | ESCUDERO DE LA FUENTE LUIS EDUARDO   | 10,750.00 |
| 554 | TABLA          | GARRIDO LECCA GAMBETTA LUCAS         | 12,450.00 |

|     |             |                                             |           |
|-----|-------------|---------------------------------------------|-----------|
| 555 | TABLA       | GIUNTA ROCHE MELANIE AGNES                  | 28,200.00 |
| 556 | TABLA       | GOMEZ QUIROZ ANALI JESSICA                  | 35,875.00 |
| 557 | TABLA       | GOMEZ QUIROZ JOSE FERMIN                    | 18,350.00 |
| 558 | TABLA       | HURTADO DIAZ JORGE EDUARDO                  | 18,350.00 |
| 559 | TABLA       | MALAGA AGUAD BRISSA MARITZA                 | 39,735.00 |
| 560 | TABLA       | MARTINO MARCHETTI TAMIL NADU                | 21,450.00 |
| 561 | TABLA       | MESINAS NOVARO LUCCA                        | 42,175.00 |
| 562 | TABLA       | REYES TUPAC YUPANQUI MARIA FERNANDA         | 8,400.00  |
| 563 | TABLA       | RODRIGUEZ LLOCLLA JOSE MANUEL               | 9,950.00  |
| 564 | TABLA       | RODRIGUEZ SALDAÑA MIGUEL ANGEL              | 14,400.00 |
| 565 | TABLA       | ROSAS VEGA DANIELLA ISABELLA                | 8,400.00  |
| 566 | TABLA       | TELLO PEREZ ESTEPHANI MILUSKA               | 6,500.00  |
| 567 | TABLA       | TORRES OLIVIERI VANIA LIANA                 | 13,400.00 |
| 568 | TABLA       | TUDELA CHIOZZA MIGUEL                       | 35,875.00 |
| 569 | TABLA       | URCIA CALLE PEDRO JUNINHO                   | 22,530.00 |
| 570 | TABLA       | VECCO REYNA FARJE GIANNISA JIMENA           | 15,900.00 |
| 571 | TABLA       | VÍLCHEZ CUBEÑOS JORGE LUIS                  | 4,250.00  |
| 572 | TABLA       | VILLARAN MAGNET GABRIEL                     | 4,800.00  |
| 573 | TAE KWON DO | AGUIRRE FLORES SANTIAGO ALEXIS              | 16,850.00 |
| 574 | TAE KWON DO | ALVAREZ MONDRAGON WILDER OSWALDO            | 8,950.00  |
| 575 | TAE KWON DO | ANTUNEZ ALARCON JULIO                       | 9,800.00  |
| 576 | TAE KWON DO | BARRETO GOMEZ BACKER MARCIAL                | 16,800.00 |
| 577 | TAE KWON DO | BENITES DE LOS SANTOS DARINKA ALEJANDRA     | 8,950.00  |
| 578 | TAE KWON DO | CALDERÓN FLORES KATHERINE GINA              | 14,400.00 |
| 579 | TAE KWON DO | CASTILLO TOKUMORI MARCELA                   | 35,875.00 |
| 580 | TAE KWON DO | CHIRINOS LAVAN DIANA CAROLINA               | 8,950.00  |
| 581 | TAE KWON DO | DAVID SANCHEZ JEREMY                        | 8,550.00  |
| 582 | TAE KWON DO | DEL CASTILLO PALOMINO HUGO XAVIER           | 18,300.00 |
| 583 | TAE KWON DO | DIEZ CANSECO VERDE LIZBETH JULISSA CRISTINA | 48,045.00 |
| 584 | TAE KWON DO | ESCOBAR CABALLERO CARMEN ROSA               | 2,400.00  |
| 585 | TAE KWON DO | LEON MENDOZA BRAULIO CESAR                  | 11,650.00 |
| 586 | TAE KWON DO | MATOS CANGALAYA ROBERT BRUCE                | 5,950.00  |
| 587 | TAE KWON DO | MONTEJO SALAS JOSE MARIA                    | 11,850.00 |
| 588 | TAE KWON DO | MORALES FIALLO ZULEMA ELIZABETH             | 4,850.00  |
| 589 | TAE KWON DO | MOYA HUBNER AITTANA MARIA                   | 10,650.00 |
| 590 | TAE KWON DO | MUÑOZ PEREZ MARIAN GIANELLA                 | 9,950.00  |
| 591 | TAE KWON DO | OBLITAS TOLEDO LUIS ANGEL                   | 10,650.00 |
| 592 | TAE KWON DO | ORTIZ GUTIERREZ ALEXANDER ROMAIN            | 11,650.00 |
| 593 | TAE KWON DO | REYES ROCCA CHIARA ALEXANDRA                | 5,000.00  |
| 594 | TAE KWON DO | SACHA CHANCA LUIS ENRIQUE                   | 16,850.00 |
| 595 | TAE KWON DO | SAUX COLLANTES RENZO GABRIEL                | 14,400.00 |
| 596 | TAE KWON DO | SOTOMAYOR GRANDA ANTHOANET MARIEL           | 10,250.00 |
| 597 | TAE KWON DO | VARGAS VILA DANIEL ALBERTO                  | 16,850.00 |
| 598 | TAE KWON DO | VERA DELGADO ARIANA                         | 5,950.00  |

|     |               |                                        |           |
|-----|---------------|----------------------------------------|-----------|
| 599 | TAE KWON DO   | YI WU ACUY WINNIE YINGLI               | 33,835.00 |
| 600 | TENIS         | ALVAREZ CASH NICOLAS ANTONIO           | 3,400.00  |
| 601 | TENIS         | BOTTO ARIAS SCHREIBER BIANCA           | 6,400.00  |
| 602 | TENIS         | BOZA GALDOS ALMUDENA                   | 8,950.00  |
| 603 | TENIS         | BUSE ACURIO IGNACIO MARCEL             | 3,850.00  |
| 604 | TENIS         | CCUNO VILLANUEVA ROMINA BERENICE       | 8,950.00  |
| 605 | TENIS         | ECHAZU PUENTE MAURICIO MARTIN          | 11,950.00 |
| 606 | TENIS         | GALDOS LEON SERGIO                     | 11,950.00 |
| 607 | TENIS         | GUZMAN ALCAS DANA FRANCESCA            | 3,850.00  |
| 608 | TENIS         | IAMACHKINE SAMARINA ANASTASIA PETROVNA | 13,450.00 |
| 609 | TENIS         | LI LUDEÑA CHRISTOPHER SAM              | 4,850.00  |
| 610 | TENIS         | MONTES DE OCA MURILLO RODRIGO NICOLAS  | 3,850.00  |
| 611 | TENIS         | PANTA HERREROS JORGE BRIAN             | 9,950.00  |
| 612 | TENIS         | RICKER GAMBARINI JEROME                | 3,850.00  |
| 613 | TENIS         | RODRIGUEZ SANCHEZ JAVIER RENATO        | 11,950.00 |
| 614 | TENIS         | RODRIGUEZ SANCHEZ SEBASTIAN GUILLERMO  | 8,950.00  |
| 615 | TENIS         | ROSAS BERGELUND JUAN JOSE              | 9,950.00  |
| 616 | TENIS         | SCHAEFER CARREÑO DOMINIQUE NAOMI       | 13,450.00 |
| 617 | TENIS         | SOARES ZORRILLA CAMILA DEL CARMEN      | 4,850.00  |
| 618 | TENIS         | VARILLAS PATIÑO-SAMUDIO JUAN PABLO     | 11,950.00 |
| 619 | TENIS DE MESA | BLAS AREVALO ANDREE BRYAN              | 9,950.00  |
| 620 | TENIS DE MESA | CUBA RODRIGUEZ VALERIA                 | 13,400.00 |
| 621 | TENIS DE MESA | CUCHO SOLSOL ADOLFO MANUEL             | 8,950.00  |
| 622 | TENIS DE MESA | DUFFOO GUEVARA FELIPE ISAAC            | 8,950.00  |
| 623 | TENIS DE MESA | DUFFOO GUEVARA ISABEL ROSARIO          | 13,400.00 |
| 624 | TENIS DE MESA | DUFFOO GUEVARA MOISES JESUS            | 13,400.00 |
| 625 | TENIS DE MESA | FERNANDEZ PARDO CARLOS ALONSO          | 3,850.00  |
| 626 | TENIS DE MESA | GUZMAN SARANGO ANDREA                  | 10,950.00 |
| 627 | TENIS DE MESA | HIDALGO GARCIA PACHECO RODRIGO         | 13,400.00 |
| 628 | TENIS DE MESA | HUAPAYA JUSCAMAITA GIANELLA JOHANNA    | 8,950.00  |
| 629 | TENIS DE MESA | JIMENEZ ZUÑIGA ANGEL JESUS             | 3,850.00  |
| 630 | TENIS DE MESA | LOLI CASIO JHON HERNAN                 | 13,400.00 |
| 631 | TENIS DE MESA | LUPERDI CASTRO JUAN CARLOS             | 3,000.00  |
| 632 | TENIS DE MESA | MEDINA NÚÑEZ ALEJANDRA GABRIELA        | 8,950.00  |
| 633 | TENIS DE MESA | MORI RIOS ANGELA MARIA                 | 9,950.00  |
| 634 | TENIS DE MESA | MORI RIOS PAOLA GABRIELA               | 10,950.00 |
| 635 | TENIS DE MESA | NIETO HERRERA JANINA SOFIA             | 10,950.00 |
| 636 | TENIS DE MESA | ORTIZ DE ORUE URQUIZO SEBASTIAN        | 10,950.00 |
| 637 | TENIS DE MESA | REGAIRA PANFICHI MICAELA SOFIA         | 13,400.00 |
| 638 | TENIS DE MESA | RODRIGUEZ EGOICHEAGA DIEGO             | 10,950.00 |
| 639 | TENIS DE MESA | SANTUR JAIME KELLY MARIA               | 8,950.00  |
| 640 | TENIS DE MESA | SOTO SOLER GABRIELA ROSAURA            | 9,950.00  |
| 641 | TIRO          | ARENAS PAREDES ALEXIA CAROLINA         | 12,400.00 |
| 642 | TIRO          | BORDA OLAECHEA DANIELLA                | 11,650.00 |
| 643 | TIRO          | BOZA DIBOS FRANCISCO JUAN JOSE         | 38,965.00 |
| 644 | TIRO          | CARRILLO ZEVALLOS MARKO ANTONIO        | 38,595.00 |

|     |          |                                              |           |
|-----|----------|----------------------------------------------|-----------|
| 645 | TIRO     | DE SOUZA FERREIRA BERISSO ALESSANDRO ALBERTO | 14,800.00 |
| 646 | TIRO     | GIHA YARUR NICOLAS ELIAS                     | 16,150.00 |
| 647 | TIRO     | INDACOCHEA MUÑOZ ANDREA PATRICIA             | 12,400.00 |
| 648 | TIRO     | MEJIA MIRANDA MIGUEL ALONSO                  | 10,950.00 |
| 649 | TIRO     | MEJIA MIRANDA OMAR AYRTON                    | 9,950.00  |
| 650 | TIRO     | PACHECO ESPINOSA NICOLAS RODOLFO             | 12,650.00 |
| 651 | TIRO     | QUINTANILLA CAMARGO MIRIAM MARIANA           | 14,800.00 |
| 652 | TIRO     | STOCKLI BEDOYA ROLAND ANDRES                 | 9,950.00  |
| 653 | TIRO     | TRELLES TIJERO SALVADOR ALFREDO              | 9,950.00  |
| 654 | TIRO     | ULLILEN SICCHA JOSE MANRRIQUE                | 17,950.00 |
| 655 | TIRO     | VIZCARRA GALLEGOS DANIEL EDUARDO             | 15,800.00 |
| 656 | TIRO     | VIZCARRA GALLEGOS SARA GABRIELA              | 18,950.00 |
| 657 | TIRO     | YUI LAOS CESAR RENATO                        | 4,000.00  |
| 658 | TRIATLON | BRAVO MEJIA ADA SOFIA                        | 8,950.00  |
| 659 | TRIATLON | CHUMPITAZ CRUZ ALBERTO OSWALDO               | 8,950.00  |
| 660 | TRIATLON | GOMEZ DE LA TORRE PRATO JOSE FERNANDO        | 8,950.00  |
| 661 | TRIATLON | MORI POLO DERECK STUART                      | 8,950.00  |
| 662 | TRIATLON | NUÑEZ BELLINA RICARDO ALFREDO                | 10,150.00 |
| 663 | TRIATLON | PAULETT BUSTAMANTE VIVIENNE MARTINIQUE       | 8,950.00  |
| 664 | TRIATLON | RODRIGUEZ RAMIREZ ANGELLA                    | 8,950.00  |
| 665 | VELA     | ARRIBAS HARTEN JAVIER                        | 8,350.00  |
| 666 | VELA     | BAZO GERMAN JUAN FERNANDO                    | 2,400.00  |
| 667 | VELA     | BAZO GERMAN MARIA BELEN                      | 34,515.00 |
| 668 | VELA     | BOTTERI SARMIENTO ALESSIO                    | 13,400.00 |
| 669 | VELA     | BRANDES AUGUSTO JARIAN                       | 11,950.00 |
| 670 | VELA     | CHIARELLA SALAS FLORENCIA                    | 8,950.00  |
| 671 | VELA     | COLLANTES DE RIGLOS ALONSO DANILO            | 41,175.00 |
| 672 | VELA     | CORREA ESTRELLA FERNANDO                     | 9,950.00  |
| 673 | VELA     | DE TRAZEGNIES VALDEZ JEAN PAUL               | 16,830.00 |
| 674 | VELA     | GIURIA FARIAS ANGELLO FELIPE                 | 32,385.00 |
| 675 | VELA     | OLCESE SCHWARZ LUIS ALBERTO                  | 4,000.00  |
| 676 | VELA     | PESCHIERA LORET DE MOLA STEFANO              | 46,255.00 |
| 677 | VELA     | PRETTO VILA MAURO STEFANO                    | 8,950.00  |
| 678 | VELA     | RAFFO OLCESE JOEL                            | 3,200.00  |
| 679 | VELA     | ROMERO AGUIRRE CATERINA ISABEL               | 32,425.00 |
| 680 | VELA     | SAN ROMÁN COLICHON FERNANDA MARÍA            | 8,950.00  |
| 681 | VELA     | SANGUINETI VELASCO RENZO ARTURO              | 4,000.00  |
| 682 | VELA     | SAS BAUMANN CHRISTIAN RENE                   | 3,200.00  |
| 683 | VELA     | SCHMIDT GUTIERREZ PALOMA ISABEL              | 46,255.00 |
| 684 | VELA     | SCHREIER LORET DE MOLA NICOLAS               | 4,000.00  |
| 685 | VELA     | SILVA TUPAC YUPANQUI SERGIO                  | 4,000.00  |
| 686 | VELA     | VIALE AGUIRRE STEFANO                        | 9,950.00  |
| 687 | VELA     | ZIMMERMANN VEGA ALEXANDER                    | 13,600.00 |
| 688 | VOLEIBOL | ALMEIDA CHAVEZ SHIAMARA CECILIA NEYDI        | 16,800.00 |
| 689 | VOLEIBOL | AYME PEÑA SHANAYA JEOVANNA                   | 8,100.00  |
| 690 | VOLEIBOL | BARRERA CASTILLO FRIDA ALEJANDRA             | 3,000.00  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------|
|                                                                      | 691                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | CHOCANO RIOS LUZ ALESSANDRA          | 8,100.00            |
|                                                                      | 692                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | DE LA PEÑA JULCA DIANA AURORA        | 4,000.00            |
|                                                                      | 693                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | DEL AGUILA TORRES ZANDRA NAHOMI      | 3,000.00            |
|                                                                      | 694                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | FRIAS POMIANO MAGUILAURA DESSIRE     | 16,800.00           |
|                                                                      | 695                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | GOMEZ URRUTIA CORAIMA BRIGITTE       | 14,800.00           |
|                                                                      | 696                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | HIDALGO RUIZ ARSHA CORAIMA           | 8,100.00            |
|                                                                      | 697                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | LEYVA TAGLE ANGELA MARIA             | 19,950.00           |
|                                                                      | 698                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | LEYVA TAGLE LESLIE PATRICIA          | 5,950.00            |
|                                                                      | 699                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | LINARES RUIZ ARIAGNA NICOLE          | 8,950.00            |
|                                                                      | 700                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | MACHADO CHAVEZ ALEXANDRA GERALDINE   | 10,100.00           |
|                                                                      | 701                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | MC LEOD ALVA THAISA YAZEERA          | 8,950.00            |
|                                                                      | 702                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | MONTES GARCIA KIARA VICTORIA         | 8,100.00            |
|                                                                      | 703                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | MONTES PASSALACQUA FLAVIA RENATTA    | 8,950.00            |
|                                                                      | 704                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | MUÑOZ LURITA ALEXANDRA MIRYEC        | 14,800.00           |
|                                                                      | 705                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | OLEMAR OTERO KATERINNE MABEL         | 8,400.00            |
|                                                                      | 706                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | PALZA PUMA CLAUDIA NICOLE            | 8,950.00            |
|                                                                      | 707                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | PATIÑO ARCE MIRIAN LUCILA            | 8,400.00            |
|                                                                      | 708                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | REGALADO CORNEJO KATHERINE SUSANA    | 12,400.00           |
|                                                                      | 709                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | RUEDA COTITO CARLA DEL PILAR         | 14,800.00           |
|                                                                      | 710                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | SANCHEZ SOPLA YSABELLA CRYSTEL       | 5,950.00            |
|                                                                      | 711                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | TAKEDA YAMAMOTO VALERIA              | 8,950.00            |
|                                                                      | 712                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | TORRES CANO JANICE                   | 8,400.00            |
|                                                                      | 713                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | UCEDA BRAVO JESSENIA MILAGROS        | 8,400.00            |
|                                                                      | 714                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | URIBE SORIANO MIRTHA SEBASTIANA      | 8,400.00            |
|                                                                      | 715                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | URRUTIA PUENTE ARNAO ANDREA MILAGROS | 16,800.00           |
|                                                                      | 716                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | VIGIL QUISPE AIXA GABRIELA           | 8,950.00            |
|                                                                      | 717                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | VILCHEZ MOGOLLON NAYELI ANTUANEE     | 8,100.00            |
|                                                                      | 718                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | VILLEGAS CHUQUILLANQUI BESNA ANDREA  | 5,950.00            |
|                                                                      | 719                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VOLEIBOL | YLLESCAS ABAD CLARIVETT YAMILY       | 14,800.00           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                      | <b>8,690,570.80</b> |
| <b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b> | <p><b><i>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries.</i> 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b></p> <p>Los autores explican que el Pilar 5 (factores SPLISS) del éxito deportivo en los países exitosos deportivamente: “Apoyo y soporte a la carrera deportiva; post carrera y excelencia deportiva”, debe procurar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La calidad y nivel de vida de los atletas deben ser buenas, a fin de que pueda concentrar tiempo completo en su deporte:</li> <li>• Los atletas reciben apoyo financiero directo (salario mensual) para convertirse en atletas a tiempo completo.</li> </ul> |          |                                      |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los atletas tienen un ingreso mensual (ingreso bruto anual) en general y los ingresos de sus actividades deportivas deben ser suficientes (en comparación con otras naciones)</li> <li>• El empleador brinda apoyo a la carrera de los atletas.</li> </ul> <p>b. Existe un programa de apoyo coordinado a los atletas de élite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenador de carrera, asesoramiento jurídico, medios de entrenamiento</li> <li>• Apoyo de entrenamiento (entrenadores especializados)</li> <li>• La formación y el apoyo de la competencia (instalaciones de entrenamiento, campos de entrenamiento)</li> <li>• <b>Apoyo de las ciencias del deporte (la fuerza y acondicionamiento, nutrición, entrenamiento mental)</b></li> <li>• <b>Apoyo de medicina del deporte (médico especialista, phisiotherapist)</b></li> <li>• Los atletas están satisfechos con el nivel de servicio que reciben</li> </ul> <p>c. Los atletas pueden hacer uso de un alto nivel de entrenadores<br/>Los atletas están satisfechos en el nivel de su deporte entrenadores específicos para médicos, entrenadores y apoyo social y de negocios.</p> <p>d. Los atletas pueden recibir apoyo posterior a la carrera y una preparación adecuada para la vida después de su carrera deportiva</p> <p>e. Los cuerpos o federaciones deportivas Nacionales o gubernamentales ofrecen un programa de apoyo posterior a la carrera para preparar y ayudar a la vida después del deporte, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo financiero (durante los primeros años) para su carrera deportiva.</li> <li>• Asesoramiento y asistencia personal (durante los primeros años) para encontrar un trabajo adecuado después de su carrera deportiva.</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN, INCENTIVOS Y RENDIMIENTO. ESTUDIO DE UN CASO EN HOCKEY SOBRE CÉSPED. Paula Daniela Vaquero</b></p> <p>Numerosas teorías han puesto de manifiesto la relación que existe entre la motivación y el rendimiento deportivo, pero sigue interesando la cuestión de qué ocurre cuando las variables sociales y ambientales no refuerzan o sostienen las variables individuales. ¿Qué consecuencias tiene para un deportista de alto rendimiento no contar con los instrumentos necesarios para lograr un entrenamiento a la altura de sus resultados? ¿Cómo afecta el rendimiento? Y, ¿qué sucede cuando los incentivos que recibe son mayormente negativos? ¿Es suficiente sólo su motivación intrínseca para seguir adelante? ¿Cuál es el coste de seguir en esas condiciones? En este artículo se analiza cada una de las variables que intervienen en la motivación de una deportista de Hockey sobre Césped de alto rendimiento. El proceso de evaluación conductual se realizó mediante entrevistas con la jugadora, observaciones en campo, administración de cuestionarios y autorregistros, reportajes y crónicas periodísticas. De esta forma, se intentará determinar la influencia de cada variable, en la motivación y en el rendimiento deportivo de la jugadora.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Causa Directa N°. 4 Limitada Oferta De Infraestructura Deportiva De Calidad Para Todo El Proceso De Desarrollo Deportivo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |      |      |      |      |       |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|
| Descripción de la causa                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |      |      |      |      |       |     |     |     |     |
| Relación Causal                                                                                                          | <p>La existencia de instalaciones deportivas plenamente operativas, para la práctica y el entrenamiento se tiene en cuenta en el Pilar 6 de los factores SPLISS. En los países de éxito, es común la existencia de centros de formación, espacios, así como de infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de deporte en general. Estas instalaciones, tienen que estar dotadas de todos los equipos e implementos necesarios para el entrenamiento y competencia regular.</p> <p>Existen limitados espacios donde se pueda practicar deporte, por lo que se necesita mejorar las instalaciones deportivas y fomentar la creación de mayor infraestructura deportiva con el fin que la población pueda practicar deporte en instalaciones deportivas equipadas y en constante mantenimiento para la práctica de las distintas disciplinas deportivas, lo que incidiría en la mejora de los niveles de competición.</p> <p>La mejora de los niveles de competitividad y de las marcas individuales de los deportistas se relaciona directamente con la dotación de instalaciones deportivas adecuados y de calidad para su preparación para la alta competencia.</p> <p>En consecuencia, teniendo instalaciones deportivas adecuadas para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, se tendría una mayor cantidad de participantes para la práctica deportiva de los niveles de masificación, identificación de talentos y desarrollo de atletas de alta competencia.</p> |                                              |      |      |      |      |       |     |     |     |     |
| Magnitud de la causa                                                                                                     | <p>A fin de describir la magnitud de la causa, se brindará información general de la infraestructura administrada por el IPD, así como la infraestructura administrada por gobiernos locales a nivel nacional.</p> <p><b>Información de la Infraestructura administrada por el IPD</b></p> <p>Cuadro N°111 . Numero de Infraestructuras deportivas administradas por el IPD<br/>2011-2014</p> <table><tr><th>Tipo de infraestructura deportiva y terrenos</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th></tr><tr><td>Total</td><td>211</td><td>193</td><td>204</td><td>204</td></tr></table> <p>Fuente: Elaboración UPLA.<br/>Basado en Compendio estadístico 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tipo de infraestructura deportiva y terrenos | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | Total | 211 | 193 | 204 | 204 |
| Tipo de infraestructura deportiva y terrenos                                                                             | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2012                                         | 2013 | 2014 |      |      |       |     |     |     |     |
| Total                                                                                                                    | 211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 193                                          | 204  | 204  |      |      |       |     |     |     |     |

## Infraestructura deportiva de municipalidades

Cuadro N°112 . Numero de Infraestructuras deportivas administradas por gobiernos locales. 2017

| Región               | Total      | Estadios    | Complejos deportivos | Coliseos deportivos | Losas Multideportivas | Losas de fútbol | Losas de vóley | Losas de básquet | Parques zonales | Piscinas   | Gimnasios  | Otro       |
|----------------------|------------|-------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------|------------|------------|
| <b>Total</b>         | <b>969</b> | <b>1259</b> | <b>150</b>           | <b>409</b>          | <b>339</b>            | <b>1579</b>     | <b>322</b>     | <b>171</b>       | <b>144</b>      | <b>315</b> | <b>105</b> | <b>176</b> |
| Amazonas             | 124        | 26          | 5                    | 12                  | 60                    | 12              | 2              | -                | 1               | 3          | -          | 3          |
| Áncash               | 459        | 101         | 73                   | 24                  | 156                   | 77              | 10             | 1                | 5               | 9          | 2          | 1          |
| Apurímac             | 177        | 45          | 25                   | 10                  | 50                    | 23              | 6              | 3                | 5               | 8          | -          | 2          |
| Arequipa             | 499        | 103         | 224                  | 37                  | 734                   | 240             | 26             | 18               | 22              | 45         | 5          | 45         |
| Ayacucho             | 248        | 68          | 15                   | 3                   | 113                   | 28              | 3              | 3                | 4               | 6          | 1          | 4          |
| Cajamarca            | 312        | 62          | 30                   | 29                  | 92                    | 53              | 6              | 3                | 8               | 19         | -          | 10         |
| Callao               | 225        | 5           | 26                   | 5                   | 155                   | 10              | 7              | 2                | -               | 8          | 4          | 3          |
| Cusco                | 380        | 91          | 57                   | 23                  | 92                    | 45              | 10             | 6                | 11              | 39         | 2          | 4          |
| Huancavelica         | 203        | 70          | 14                   | 7                   | 72                    | 23              | 3              | -                | 7               | 5          | -          | 2          |
| Huánuco              | 159        | 49          | 5                    | 8                   | 58                    | 20              | 5              | 10               | -               | 1          | -          | 3          |
| Ica                  | 398        | 46          | 30                   | 8                   | 187                   | 98              | 7              | 4                | 2               | 9          | -          | 7          |
| Junín                | 404        | 111         | 45                   | 24                  | 137                   | 47              | 10             | 12               | 2               | 11         | 1          | 4          |
| La Libertad          | 652        | 57          | 109                  | 41                  | 202                   | 139             | 37             | 20               | 15              | 19         | 1          | 12         |
| Lambayeque           | 194        | 24          | 46                   | 17                  | 62                    | 20              | 10             | -                | 4               | 6          | 2          | 3          |
| Provincia de Lima 1/ | 493        | 51          | 142                  | 9                   | 527                   | 409             | 110            | 45               | 10              | 70         | 78         | 42         |
| Región Lima 2/       | 346        | 90          | 39                   | 14                  | 120                   | 38              | 10             | 9                | 1               | 13         | 3          | 9          |
| Loreto               | 103        | 14          | 9                    | 1                   | 36                    | 16              | 11             | 9                | 3               | 1          | -          | 3          |
| Madre de dios        | 40         | 9           | 2                    | 2                   | 9                     | 10              | 1              | 2                | 1               | 4          | -          | -          |
| Moquegua             | 80         | 16          | 6                    | 6                   | 19                    | 21              | -              | 1                | 3               | 3          | 1          | 4          |
| Pasco                | 74         | 19          | 12                   | 11                  | 13                    | 10              | 1              | 1                | 2               | 4          | 1          | -          |
| Piura                | 454        | 41          | 35                   | 70                  | 167                   | 99              | 18             | -                | 11              | 6          | 2          | 5          |
| Puno                 | 449        | 88          | 139                  | 28                  | 55                    | 76              | 14             | 7                | 15              | 18         | 2          | 7          |
| San Martín           | 168        | 39          | 13                   | 6                   | 81                    | 18              | 1              | 1                | 3               | 4          | -          | 2          |
| Tacna                | 162        | 21          | 27                   | 6                   | 95                    | 6               | -              | -                | 3               | 3          | -          | 1          |
| Tumbes               | 72         | 6           | 14                   | 5                   | 21                    | 22              | 2              | 2                | -               | -          | -          | -          |
| Ucayali              | 94         | 7           | 8                    | 3                   | 26                    | 19              | 12             | 12               | 6               | 1          | -          | -          |

Fuente : RENAMU 2017



Cuadro N°113 . Numero de Infraestructuras deportivas administradas por gobiernos locales. 2017

| <i>Tipo de infraestructura deportiva</i> | <i>2017</i>  |
|------------------------------------------|--------------|
| <i>Losas multideportivas</i>             | <i>3 339</i> |
| <i>Losas de futbolito</i>                | <i>1 579</i> |
| <i>Estadios</i>                          | <i>1 259</i> |
| <i>Complejos deportivos</i>              | <i>1 150</i> |
| <i>Losas de vóley</i>                    | <i>322</i>   |
| <i>Coliseos deportivos</i>               | <i>409</i>   |
| <i>Losas de basquet</i>                  | <i>171</i>   |
| <i>Piscinas</i>                          | <i>315</i>   |
| <i>Parques zonales</i>                   | <i>144</i>   |
| <i>Gimnasio</i>                          | <i>105</i>   |

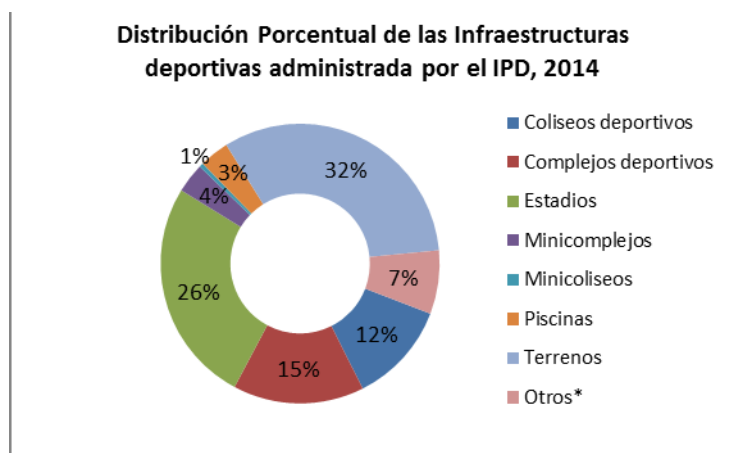
Cuadro N° 114. de Infraestructuras deportivas administradas por el IPD 2011-2014. Tipo de infraestructura

| <b>Tipo de infraestructura deportiva y terrenos</b> | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Coliseos deportivos                                 | 25          | 24          | 25          | 24          |
| Complejos deportivos                                | 37          | 37          | 36          | 31          |
| Estadios                                            | 55          | 51          | 55          | 53          |
| Minicomplejos                                       | —           | —           | —           | 7           |
| Minicoliseos                                        | —           | —           | —           | 1           |
| Piscinas                                            | 8           | 7           | 7           | 7           |
| Terrenos                                            | 71          | 60          | 66          | 66          |
| Otros*                                              | 15          | 14          | 15          | 15          |
| Total                                               | 211         | 193         | 204         | 204         |

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Compendio estadístico 2014

**Atributos de la causa**

Gráfico N° 33. Infraestructuras deportivas administradas por el IPD. 2014



Cuadro N°114. Número y tipo de Infraestructuras deportivas y espacios, administradas por el IPD, según región 2014

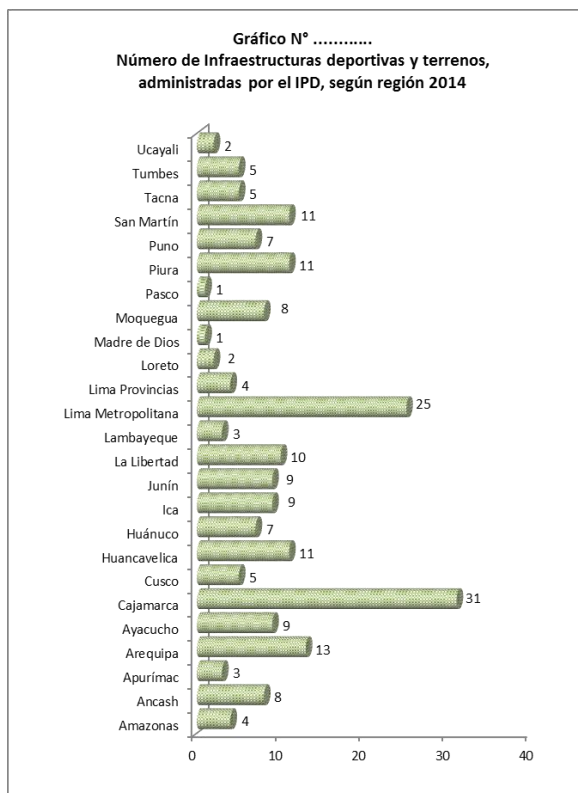
| Región             | Total      | Estadios  | Coliseos  | Complejos deportivos | Minicomplejos | Minicoliseos | Piscinas | Terrenos  | Otros*    |
|--------------------|------------|-----------|-----------|----------------------|---------------|--------------|----------|-----------|-----------|
| <b>Total</b>       | <b>204</b> | <b>53</b> | <b>24</b> | <b>31</b>            | <b>7</b>      | <b>1</b>     | <b>7</b> | <b>66</b> | <b>15</b> |
| Amazonas           | 4          | —         | —         | —                    | —             | —            | 1        | 3         | —         |
| Ancash             | 8          | 2         | 1         | 1                    | —             | —            | —        | 3         | 1         |
| Apurímac           | 3          | 1         | —         | —                    | —             | —            | —        | 2         | —         |
| Arequipa           | 13         | 4         | 1         | 5                    | 1             | —            | —        | 2         | —         |
| Ayacucho           | 9          | 1         | 1         | 1                    | —             | —            | 1        | 5         | —         |
| Cajamarca          | 31         | 1         | 1         | —                    | —             | —            | 1        | 27        | 1         |
| Cusco              | 5          | 3         | —         | —                    | —             | —            | —        | 1         | 1         |
| Huancavelica       | 11         | 1         | —         | 2                    | —             | —            | —        | 8         | —         |
| Huánuco            | 7          | 1         | 2         | 3                    | —             | —            | —        | 1         | —         |
| Ica                | 9          | —         | 2         | 3                    | 1             | —            | —        | —         | 3         |
| Junín              | 9          | 5         | —         | 1                    | —             | 1            | —        | 2         | —         |
| La Libertad        | 10         | 2         | 2         | 2                    | —             | —            | 1        | 1         | 2         |
| Lambayeque         | 3          | —         | 1         | 1                    | 1             | —            | —        | —         | —         |
| Lima Metropolitana | 25         | 5         | 1         | 6                    | 4             | —            | 2        | 1         | 6         |
| Lima Provincias    | 4          | —         | 1         | 2                    | —             | —            | —        | 1         | —         |
| Loreto             | 2          | 1         | —         | —                    | —             | —            | —        | 1         | —         |
| Madre de Dios      | 1          | 1         | —         | —                    | —             | —            | —        | —         | —         |
| Moquegua           | 8          | 3         | 2         | 1                    | —             | —            | —        | 1         | 1         |

|            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pasco      | 1  | 1 | – | – | – | – | – | – | – |
| Piura      | 11 | 5 | 3 | 2 | – | – | – | 1 | – |
| Puno       | 7  | 5 | 1 | – | – | – | – | 1 | – |
| San Martín | 11 | 4 | 2 | – | – | – | – | 5 | – |
| Tacna      | 5  | 2 | 2 | 1 | – | – | – | – | – |
| Tumbes     | 5  | 3 | 1 | – | – | – | 1 | – | – |
| Ucayali    | 2  | 2 | – | – | – | – | – | – | – |

\* Incluye Villa deportiva, losas deportivas, clubs del pueblo, casa del deporte, Kartodromo y colonia vacacional

Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Censo estadístico 2014

Gráfico N° 34. Número y tipo de Infraestructuras deportivas y espacios administrados por el IPD, según Región.



Fuente: Elaboración UPLA.  
Basado en Censo estadístico 2014

El Instituto Peruano del Deporte se encuentra implementando el Sistema de Levantamiento de Información de Infraestructura Deportiva tanto para los 217 predios que posee el IPD, como de la Infraestructura Deportiva Nacional.

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>En materia de la infraestructura deportiva nacional correspondiente al IPD, se está construyendo el sistema de información geoespacial de la infraestructura deportiva del IPD, el mismo que involucra la creación de una matriz base en la información que direcciones, oficinas, unidades y consejos regionales del deporte de todos los departamentos, de la institución complementan y promueven la gestión del conocimiento. Adicionalmente a este sistema se encuentra en proceso de aprobación la formación de la comisión permanente del Sistema de levantamiento de Información de Infraestructura Deportiva conformada por direcciones, oficinas y unidades del IPD. Además se están proponiendo la construcción de aplicativos informáticos para la difusión de la información consolidada al público en general y a los que la requieran dentro de la institución.</p> <p>Nos encontramos también en proceso de elaboración de convenios Marco tanto con el Instituto Geográfico Nacional como con la Agencia Aeroespacial del Perú, para la cooperación y el desarrollo del sistema geoespacial de infraestructura deportiva.</p> <p>También gracias a la información consolidada a la fecha y con la información solicitada y posteriormente proporcionada por CENEPRED, CENTRO NACIONAL DE ALERTA DE TSUNAMIS – MARINA DE GUERRA DEL PERU, SBN, CISMID, INGEMMET, SECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL – PCM, SECRETARÍA DE DEMARCACIÓN Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL – PCM, entre otras entidades que gracias a sus aportes nos están permitiendo integrarlas al sistema y poder mejorar la toma de decisiones, en función a la gestión de riesgo de desastres y otros parámetros adicionales.</p> <p>Con respecto a la infraestructura deportiva nacional, se ha planificado remitir Oficios Múltiples a todas las municipalidades distritales y provinciales a nivel nacional a fin de que registren la información de la infraestructura deportiva con la que cuenta su distrito en una matriz general. A la fecha se han generado 1198, se han enviado en digital vía correo electrónico 1198, se han enviado vía físico 1009, a la fecha han respondido 85 Municipalidades registrando así 905 Infraestructuras Deportivas. Se está empezando a realizar el seguimiento a los documentos para poder diagnosticar la magnitud de infraestructuras deportivas a nivel nacional y se espera tener una aproximación para fines del presente año</p> |
| <p><b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b></p> | <p><b>High performance sport in Brazil Structure and policies comparison with the international context. 2015. Leandro Carlos Mazzei, Tatiana de Barros Meira, Flávia da Cunha Bastos, Maria Tereza Silveira Böhme and Veerle De Bosscher*</b></p> <p>Los autores explican que de acuerdo al Pilar 6 del modelo de SPLISS, para tener éxito en el deporte, los gobiernos deben contar con centros de formación, así como de infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de deporte. . Estas instalaciones, tienen que estar dotadas de todos los equipos e implementos necesarios para el entrenamiento y competencia regular.</p> <p><b>Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. 2009. Veerle De Bosscher, Paul De Knopa, Maarten van Bottenburg, Simon Shibli, Jerry Binghamd. Department of Sport Policy and Management (SBMA), Vrije Universiteit Brussel, Belgium, Utrecht University, The Netherlands, Sheffield Hallam University</b></p> <p>Pilar 6: Facilidades e Instalaciones para el entrenamiento</p> <p>Hay una red de instalaciones de calidad tanto nacional como regional, centros deportivos de elite, en los que los atletas puedan entrenar en buenas condiciones en cualquier momento del día, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una sede administrativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones Hotel / oportunidad de dormir</li> <li>- Una estrecha relación con los médicos del deporte</li> <li>- Un vínculo estrecho con los expertos y científicos en el deporte/ cooperación con universidades</li> <li>- Una estrecha relación con la educación de los atletas más jóvenes</li> </ul> <p>Los atletas pueden obtener acceso prioritario en determinadas instalaciones deportivas regulares en cualquier Momento del día</p> <p>El tiempo dedicado a viajar para los atletas y entrenadores se reduce al mínimo.</p> <p>Plan nacional coordinado: instalaciones deportivas y centros deportivos de élite de todo el país se registran y la necesidad de los atletas y entrenadores se conocen claramente.</p> <p>Existe una base de datos de deporte para todos y el deporte de élite, sus instalaciones y sus características</p> <p>Los atletas y entrenadores pasan 10 horas a la semana o 2 horas al día de viaje para la formación</p> <p>Los atletas y entrenadores están satisfechos en la calidad y disponibilidad de servicios de entrenamiento y la colaboración de personal técnico</p> <p>Es necesario fundamentar las decisiones de construcción y mejora de instalaciones en la planificación, eliminando los criterios subjetivos, de oportunidad o con una base política no técnica. Para esto es fundamental el desarrollo de planes de instalaciones, tanto a nivel nacional con carácter prioritario, como planes estatales y municipales que determinen el mapa de distribución territorial de las infraestructuras, los criterios y requisitos técnicos de las propuestas constructivas. (C.D.4) La mejora de los niveles de competitividad y de las marcas individuales de los deportistas se relaciona directamente con la dotación de servicios adecuados y de calidad para su preparación para la alta competencia.</p> <p>En materia de Infraestructura Deportiva es importante exponer las diversas etapas del proceso de obra, es decir, desde la planeación, preparación, programación, ejecución, control, cierre y operación, considerando los aspectos financieros y sociales así como los resultados obtenidos.</p> <p>Cabe destacar, que la creación de infraestructura en deporte permite no sólo contar con instalaciones aptas a la población, sino también realizar eventos de gran magnitud a nivel estatal, nacional e internacional, pues da la posibilidad de atraer grandes acontecimientos deportivos y albergar diferentes torneos, con el consecuente despunte en la derrama económica derivada del atractivo turístico que genera y la atención mediática, lo que mantendrá un interés a largo plazo en un municipio o ciudad. (CI.3.4)</p> <p>El entorno social en el que se desenvuelve el individuo, junto con el entorno físico del que forman parte las instalaciones deportivas, han sido presentados como importantes pronosticadores en la consecución de ciudadanos físicamente activos (Stahl et al., 2001)</p> <p>Distintos estudios han arrojado asociaciones positivas ente la percepción que tiene los sujetos sobre la proximidad de las instalaciones para la práctica físico-deportiva (p. ej. Gimnasios) y de otros espacios urbanos (p. ej. Parques) y la probabilidad de ser físicamente activos (Ball et al., 2001; Both, Owen, Bauman, Clavisi y Leslie, 2000; Brownson et al., 2001; Giles-Corti y Donovan, 2002)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Adicionalmente, Según los hallazgos de Green y Houlihan (2008), luego de realizar un análisis comparativo de los factores que contribuyeron al desarrollo deportivo de élite en los países de China, Japón, Singapur, Alemania, Francia, Polonia, Noruega, Nueva Zelanda y Estados Unidos, uno de los factores que es transversal a todos los casos para la masificación, identificación y especialización de los atletas es la necesidad de contar con instalaciones deportivas que no sólo estén orientadas a la masificación del deporte, sino también con infraestructura bien desarrollada y especializada para cada disciplina deportiva. Adicionalmente, si se quiere promover el desarrollo deportivo de alta competencia, estas instalaciones no deben estar centralizadas y deben ubicarse en las regiones donde la práctica de las disciplinas deportivas sea intensiva.</p> <p><b>Green y Houlihan (2008), Comparative Elite Sport Development: systems, structure and public policy.</b></p> <p>En el caso de China todas las escuelas deportivas tienen sus propias instalaciones de entrenamiento, incluyendo gimnasios, campos de fútbol, canchas de baloncesto, tenis de mesa, tenis y la piscina. Históricamente, estas escuelas son una parte obligatoria de la inversión realizada por las comisiones deportivas locales. Aunque el público pueda compartir estas instalaciones, la formación de los jóvenes deportistas es la prioridad. A nivel provincial, cada provincia ofrece equipos de sus deportes con un campo de entrenamiento, que normalmente se encuentra en las ciudades capitales provinciales y cerca de los centros de investigación en deportes. En adición, cada equipo provincial desarrolla su propia formación individual básica fuera de la ciudad capital de la provincia. A nivel nacional, hay varios centros de formación en Beijing para diferentes deportes como la gimnasia, buceo, natación, nado sincronizado, pentatlón moderno, esgrima, levantamiento de pesas y atletismo. Además, cada equipo nacional tiene su propio campo de entrenamiento fuera de Beijing. Estos campos de entrenamiento tienen instalaciones de entrenamiento de primera clase que son patrocinadas conjuntamente por los gobiernos locales y el Ministerio de Deportes.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa     | Causa Indirecta. 4.1 Limitada operatividad de infraestructura, espacios y equipamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relación Causal</b>      | <p>Es necesario dotar a las infraestructuras deportivas a nivel nacional, de los servicios básicos indispensables para su operación y funcionamiento como son: agua, luz, guardianía, impuestos, internet, entre otros servicios básicos.</p> <p>a. El IPD, a través de la Oficina de Coordinación Regional (OCR), la Oficina General de Administración (OGA) y los Consejos Regionales del Deporte (CRD), otorga los servicios operativos básicos, de modo que la población pueda tener acceso a las instalaciones para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p> <p>Los organismos nacionales del deporte, deben operar la infraestructura, con el fin de tenerlas habilitadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</p> <p>Es importante mantener operativa la infraestructura deportiva para su correcto funcionamiento, logrando así atender la demanda de la población deportiva de nivel base y de competencia, así también, brindar mejor prestación de servicios de calidad en cada Región del país, óptimas condiciones para mejor concurrencia y beneficiarios deportivos.</p> <p>Propiciar la operatividad de la infraestructura deportiva, asegura aprovechar espacios públicos abiertos como un medio eficaz para promover la práctica de los deportes.</p> <p>La infraestructura deportiva que se encuentra operativa permite la práctica de diversos deportes, competencias, eventos y torneos, en los tres niveles de gobierno, así como de la sociedad civil. Los campeonatos municipales, estatales y regionales merecen una infraestructura digna que permita el desarrollo de vocaciones deportivas y la detección de talentos susceptibles de recibir apoyos mayores, así como la práctica del deporte de alta competencia.</p> <p>La relación entre las actividades deportivas y las características genéricas del espacio deportivo constituye un aspecto de gran importancia y una de las primeras variables a evaluar a la hora de iniciar la planificación de la operación de infraestructura deportiva. Por ello, es conveniente determinar el espacio de práctica necesario para cada deporte como paso previo a la definición de los espacios deportivos que serán objeto de planificación.</p> <p>En el caso de los deportes en espacios deportivos convencionales, la definición de los espacios reglamentados de práctica permite establecer los distintos tipos de espacios deportivos que los alojan y valorar la conveniencia de incluirlos en las operaciones de planeamiento. Para ello se consideran determinados parámetros como la multifuncionalidad, la demanda real y estimada, la adaptación al entorno y las facilidades de mantenimiento, las previsiones de rentabilidad del espacio y posible acogida entre la población, etc.</p> |
| <b>Magnitud de la causa</b> | <p>El IPD de las 204 infraestructuras existentes, realiza la operación de un promedio de 121 infraestructuras deportivas a nivel nacional. 17 de ellas en Lima y 114 en provincias, tal como se muestra en los atributos de la causa.</p> <p>Cabe señalar que 49 infraestructuras de acuerdo a una estrategia de descentralización, se encuentran administradas por entidades públicas y privadas, a través de convenios de cesión o afectación en uso. Asimismo, 66 están en condición de terreno</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                         |                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|                              | <p>La atención prioritaria que se brinda en la atención de los servicios básicos, guardiana y tributos es a los coliseos, estadios, complejos deportivo, mini complejos, losas deportivas y piscinas, donde se realizan actividades deportivas de mayor alcance y con mayor regularidad.</p> <p>Sin embargo el nivel de operatividad es el minimo necesario para un adecuado entreamiento de los deportistas. En tal sentido, las operaciones de mantenimiento preventivo son las que se enfocan a prevenir un deterioro o una merma en las características del material, equipo o instalación intervenida en el tiempo. Dentro de él se engloban también el mantenimiento técnico-legal (que es aquel que obligatoriamente hay que realizar por la prescripción de normativas de obligado cumplimiento), y la limpieza (fase muy importante, ya que interviene y afecta a aspectos tan relevantes como la salubridad, la conservación de materiales, y la propia estética de la instalación, que es uno de los aspectos que más valoran los usuarios).</p> |                                                            |                         |                                       |
| <b>Atributos de la causa</b> | <b>Nº de infraestructuras en operación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Servicios de operatividad por instalación deportiva</b> | <b>UNIDAD DE MEDIDA</b> | <b>Número de veces de la atención</b> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Complejos Deportivos</b>                                |                         |                                       |
|                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C.D.ANDRES AVELINO CACERES                                 | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Agua Potable                                               | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Energia Electrica                                          | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Telefonia Fija/ Internet                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Otros                                                      |                         | 12                                    |
|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C.D. CARABAYLLO                                            | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Agua Potable                                               | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Energia Electrica                                          | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Telefonia Fija/ Internet                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Otros                                                      |                         | 12                                    |
|                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C.D. CHACARILLA DE OTERO                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Agua Potable                                               | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Energia Electrica                                          | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Telefonia Fija/ Internet                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Otros                                                      |                         |                                       |
|                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C.D. LOS OLIVOS                                            | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Agua Potable                                               | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Energia Electrica                                          | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Telefonia Fija/ Internet                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Otros                                                      |                         | 12                                    |
|                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C.D. MANGOMARCA                                            | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Agua Potable                                               | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Energia Electrica                                          | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Telefonia Fija/ Internet                                   | SERVICIO                | 12                                    |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Otros                                                      |                         | 12                                    |



|  |    |                                  |          |    |
|--|----|----------------------------------|----------|----|
|  | 6  | C.D. OSCAR R. BENAVIDES          | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 7  | C.D. PISCINA 12 DE OCTUBRE       | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 8  | C.D. PISCINA CANTO GRANDE        | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 9  | C.D. PISCINA MATUTE              | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 10 | C.D CAMPO MATUTE                 | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 11 | COLISEO CERRADO PTE DEL EJERCITO | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  | 12 | C.D SAN JUAN DE MIRAFLORES       | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |
|  |    | Otros                            |          |    |
|  | 13 | C.D SANTA ANITA                  | SERVICIO | 12 |
|  |    | Agua Potable                     | SERVICIO | 12 |
|  |    | Energia Electrica                | SERVICIO | 12 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet         | SERVICIO | 12 |

|    |                                       |                              |            |
|----|---------------------------------------|------------------------------|------------|
|    | Otros                                 |                              |            |
| 14 | COLISEO EDUARDO DIBOS DAMMERT         | SERVICIO                     | 12         |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 12         |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 12         |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 12         |
|    | Otros                                 |                              |            |
| 15 | ESTADIO TAHUANTINSUYO                 | SERVICIO                     | 12         |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 12         |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 12         |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 12         |
|    | Otros                                 |                              |            |
| 16 | Estadio Nacional                      | Instalación Deportiva        | 1          |
| 17 | VIDENA                                | Instalación Deportiva        | 1          |
|    | <b>Consejos Regionales Deportivos</b> | <b>Instalación Deportiva</b> | <b>114</b> |
| 1  | AMAZONAS                              | INSTALACION                  | 1          |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 12         |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 12         |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 12         |
|    | Correo y mensajería                   | SERVICIO                     | 12         |
|    | Otros                                 |                              | 12         |
| 2  | ANCASH                                | INSTALACION                  | 5          |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 60         |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 60         |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 60         |
|    | Correo y mensajería                   | SERVICIO                     | 60         |
|    | Otros                                 |                              |            |
| 3  | APURIMAC                              | INSTALACION                  | 1          |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 12         |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 12         |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 12         |
|    | Correo y mensajería                   | SERVICIO                     | 12         |
|    | Otros                                 |                              | 12         |
| 4  | AREQUIPA                              | INSTALACION                  | 11         |
|    | Agua Potable                          | SERVICIO                     | 132        |
|    | Energía Eléctrica                     | SERVICIO                     | 132        |
|    | Telefonía Fija/ Internet              | SERVICIO                     | 132        |
|    | Correo y mensajería                   | SERVICIO                     | 132        |
|    | Otros                                 |                              | 132        |

|  |    |                          |             |     |
|--|----|--------------------------|-------------|-----|
|  | 5  | AYACUCHO                 | INSTALACION | 4   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Otros                    |             | 48  |
|  | 6  | CAJAMARCA                | INSTALACION | 3   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Otros                    |             | 36  |
|  | 7  | CUSCO                    | INSTALACION | 4   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 48  |
|  |    | Otros                    |             | 48  |
|  |    | CALLAO                   | INSTALACION | 0   |
|  |    | Otros                    | -           | -   |
|  | 8  | HUANCAVELICA             | INSTALACION | 3   |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Otros                    |             | 36  |
|  | 9  | HUANUCO                  | INSTALACION | 6   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 72  |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 72  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 72  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 72  |
|  |    | Otros                    |             | 72  |
|  | 10 | ICA                      | INSTALACION | 9   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 108 |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 108 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 108 |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 108 |
|  |    | Otros                    |             | 108 |
|  | 11 | JUNIN                    | INSTALACION | 7   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Energia Electrica        | SERVICIO    | 84  |

|  |    |                          |             |     |
|--|----|--------------------------|-------------|-----|
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Otros                    |             | 84  |
|  | 12 | LA LIBERTAD              | INSTALACION | 10  |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 120 |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 120 |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 120 |
|  |    | Otros                    |             | 120 |
|  | 13 | LAMBAYEQUE               | INSTALACION | 3   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Otros                    |             |     |
|  | 14 | LIMA PROVINCIAS          | INSTALACION | 3   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 36  |
|  |    | Otros                    |             | 36  |
|  | 15 | LORETO                   | INSTALACION | 1   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Otros                    |             |     |
|  | 16 | MADRE DE DIOS            | INSTALACION | 1   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Otros                    |             |     |
|  | 17 | MOQUEGUA                 | INSTALACION | 7   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 84  |
|  |    | Otros                    |             |     |
|  | 18 | PASCO                    | INSTALACION | 1   |
|  |    | Agua Potable             | SERVICIO    | 12  |
|  |    | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 12  |

|                                                |                                                                                                                                                        |                          |             |     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----|
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 12  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 12  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             |     |
|                                                | 19                                                                                                                                                     | PIURA                    | INSTALACION | 10  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 120 |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 120 |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 120 |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 120 |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             | 120 |
|                                                | 20                                                                                                                                                     | PUNO                     | INSTALACION | 6   |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             |     |
|                                                | 21                                                                                                                                                     | SAN MARTIN               | INSTALACION | 6   |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 72  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             | 72  |
|                                                | 22                                                                                                                                                     | TACNA                    | INSTALACION | 5   |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      |             | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             | 60  |
|                                                | 23                                                                                                                                                     | TUMBES                   | INSTALACION | 5   |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 60  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Otros                    |             |     |
|                                                | 24                                                                                                                                                     | UCAYALI                  | INSTALACION | 2   |
|                                                |                                                                                                                                                        | Agua Potable             | SERVICIO    | 24  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Energía Eléctrica        | SERVICIO    | 24  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Telefonia Fija/ Internet | SERVICIO    | 24  |
|                                                |                                                                                                                                                        | Correo y mensajería      | SERVICIO    | 24  |
| <b>Evidencia que justifique la relación de</b> | De Bosscher et al (2009), Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. |                          |             |     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>causalidad respectiva</b></p> | <p>En los resultados obtenidos por De Bosscher et al, luego de realizar un análisis comparativo de los sistemas deportivos en seis países, aunque no se define una ruta específica para alcanzar el éxito en las competiciones deportivas de alto nivel, se puede identificar transversalmente la necesidad de contar con instalaciones deportivas especializadas para el fomento de la práctica deportiva en sus distintos niveles.</p> <p>D. José Angel Otero Lamas. Lcdo. En Educación Física. Director Técnico Instituto Municipal de los Deportes de Vigo. PROGRAMA DE FORMACIÓN. DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL DEPORTE MUNICIPAL. Barcelona Mayo 2005.</p> <p>Junto al aumento generalizado de los índices de población practicante de alguna actividad deportiva, se ha producido un aumento muy significativo del número y tipo de las actividades practicadas. Han surgido nuevos deportes o variantes de algunos ya existentes y se han popularizado otros que tenían carácter minoritario. Paralelamente, se han ido desarrollando determinadas actividades físicas que, sin estar incluidas todavía en el ámbito del deporte institucionalizado y reglamentado, han conseguido atraer a un considerable número de seguidores.</p> <p>El deporte y la actividad deportiva son fenómenos vivos y cambiantes y, como consecuencia, la planificación en relación a las infraestructuras deportivas de un territorio debe ser capaz de adaptarse a esta característica, asumiendo la condición de factor abierto a las nuevas tendencias y poniéndose al servicio de esta voluntad de innovación y movilidad que es consustancial al fenómeno deportivo.</p> <p>En relación a esto concepto sobre la variabilidad de la actividad deportiva, se general un concepto básico en relación a las infraestructuras deportivas que se denomina “el espacio deportivo”. Este concepto debe ser entendido como el elemento básico a considerar en el inicio de cualquier plan de instalaciones deportivas.</p> <p>Gran número de actividades deportivas son susceptibles de compartir con otras su espacio de práctica, originando espacios multideportivos, tanto por su dimensión como por las peculiaridades técnicas de sus elementos constructivos y en este sentido debemos de iniciar la primera valoración concreta sobre la necesidad de espacios deportivos en relación a la demanda y oferta deportiva.</p> <p>De cara al inicio de cualquier estudio sobre infraestructura deportiva, el espacio deportivo es la unidad mínima a contabilizar, a partir de la cual se construye el censo deportivo de un territorio, y el elemento de referencia que permite efectuar una valoración de la dotación deportiva del mismo.</p> <p>El espacio deportivo ha ido evolucionando con el tiempo, paralelamente al proceso de cambio en el mundo del deporte. Este proceso viene marcado por dos grandes líneas: por un lado, el aumento y diversificación de las actividades deportivas ha traído como consecuencia inmediata la demanda de más variados espacios de práctica deportiva mientras que, por otro, el perfeccionamiento y la tecnificación del deporte espectáculo han generado un proceso de modernización y evolución tecnológica de los espacios tradicionales.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descripción de la causa      | Cl. 4.2 Deficiente mantenimiento de infraestructuras, espacios y equipamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relación Causal</b>       | <p>Es necesario brindar el mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo en las instalaciones deportivas, a fin poner a disposición de los deportistas la infraestructura adecuada para la práctica del deporte. Esta infraestructura debe cumplir estándares internacionales dependiendo el tipo de instalación: estadios, coliseos, piscinas, gimnasios, así como, los centros de entrenamiento hacia el alto rendimiento.</p> <p>El organismo nacional, debe garantizar que la Infraestructura deportiva esté dotada con servicios de mantenimiento bajo los manuales y lineamientos dispuestos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Magnitud de la causa</b>  | <p>El IPD cuenta hasta el año 2016 con 204 infraestructuras a las cuales debe realizar mantenimiento por lo menos una vez al año, entre terrenos, coliseos, estadios, mini complejos, villa deportiva, losas, entre otros.</p> <p>De esta cantidad de infraestructuras, por falta de presupuesto el IPD de manera directa prioriza la atención promedio de 17 infraestructuras en el año; de las cuales 11 corresponden a estadios, 3 piscinas y 4 coliseos</p> <p>Los predios que el IPD ha priorizado para el año 2017 es de 17 predios; asimismo en año 2016 priorizo 38 predios; y el 2015 priorizo 53 predios.</p> <p>Los atributos por los cuales han sido considerados para el mantenimiento están los predios de gran afluencia masiva (estadios, coliseo, piscinas) y/o por el costo de mantenimiento que demanda cada predio se programa el número de predios que se podrá atender con el presupuesto que se asigna cada año, siendo esta la causal por la cual no se puede atender simultáneamente a los predios deportivos de menor envergadura, por el limitado presupuesto que se asigna para mantenimiento por OPP.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Atributos de la causa</b> | <p>El Instituto Peruano del Deporte (IPD) cuenta con 145 establecimientos deportivos a nivel nacional, cuya mayoría tiene una antigüedad promedio de 35 años.</p> <p>La antigüedad promedio señalada de dichas infraestructuras que se refleja en el estado actual de las mismas, determina que las necesidades sean múltiples, prioritarias y costosas; costosas comparativamente con el presupuesto asignado para su atención. Hay que tener en cuenta que en los costos también deben incluirse los respectivos para las consultorías, sean estas de diagnósticos, toma de información, elaboración de términos de referencia, especificaciones técnicas y supervisiones.</p> <p>Las necesidades de dichas infraestructuras se reparten entre mantenimientos u obras. Tratándose de infraestructuras deportivas de carácter público, son las características y metas de sus intervenciones que acorde con lo que establece la Ley y Reglamento de Contrataciones del Estado así como de las Directivas del Sistema Nacional de Inversión pública, las que determinan como se intervienen en la atención de dichas necesidades, obras o mantenimientos.</p> <p>Al margen de los criterios que fundamentan los requerimientos, sustentos y asignación de los presupuestos institucionales, solo como referencia se puede señalar que aproximadamente brindar mantenimiento correctivo integral a un solo establecimiento deportivo, digamos un estadio, podría significar un costo aproximado de S/. 3'000,000.00 Soles, el mismo que en comparación con el total del presupuesto institucional asignado para mantenimientos de toda la infraestructura a nivel nacional, resulta más que insuficiente, ello si apreciamos que en los anteriores tres años se asignó presupuestalmente al IPD para dicha actividad, lo siguiente: S/. 8, 940,899.00 en el 2015, S/. 5, 451,490.00 en el 2016 y S/. 6, 503,222.00 en el 2017.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Por otro lado, el atender la magnitud de las necesidades de mantenimiento existentes también requiere una debida programación que sea concordante con la disponibilidad de recursos técnicos y logísticos disponibles, enmarcados en los procedimientos y plazos de ley concernientes que involucran su atención; ello determina que conjuntamente con la disponibilidad presupuestal, deba necesariamente realizarse la priorización anual correspondiente en cuanto a los mantenimientos que se atenderán. Actualmente la priorización de mantenimiento correctivo se viene realizando a través de la información que recaba la Oficina de Coordinación Regional que obtiene de los Consejos Regionales del Deporte, sin embargo este procedimiento no está regulado internamente.</p> <p>La brecha existente entre las necesidades de mantenimiento y su atención, sean estos correctivos o preventivos, es amplia, lo que determina que las condiciones de la infraestructura para la práctica deportiva, no sean las más adecuadas, sobre todo al interior del país.</p> <p>Establecer de manera ordenada, completa y pormenorizada los costos de sus mantenimientos requiere en primer lugar realizar el levantamiento catastral, hacer diagnósticos in situ y estimar los montos requeridos para su atención.</p> <p>Con el objeto de brindar un adecuado, ordenado y oportuno mantenimiento a las infraestructuras deportivas, y que además sustenten el requerimiento presupuestal, la Unidad de Mantenimiento ha elaborado los siguientes proyectos de directiva, los mismos que actualmente están en fase de revisión y aprobación institucional a cargo del área competente:</p> <p>A. PROYECTO DE DIRECTIVA PARA LA GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEPORTIVOS, A CARGO DEL IPD A NIVEL NACIONAL; tiene como objetivo establecer los procedimientos normalizados para la gestión del mantenimiento de la infraestructura y del equipamiento de los establecimientos deportivos a cargo del IPD a nivel nacional, que permita su planificación, organización, programación, ejecución y supervisión de las acciones de mantenimiento de infraestructura y equipamiento en el establecimiento deportivo.</p> <p>B. PROYECTO DE DIRECTIVA PARA DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEPORTIVOS A CARGO DEL IPD A NIVEL NACIONAL; tiene como objetivo el establecer el procedimiento que permita obtener el diagnóstico de la infraestructura física de los establecimientos deportivos a cargo del IPD a nivel Nacional, a través de la matriz “Diagnostico de la Infraestructura Física de los Establecimientos Deportivos a Cargo del IPD a Nivel Nacional”.</p> <p>Ambos proyectos se complementan y tienen como finalidad el fortalecer la gestión del mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de los establecimientos deportivos del IPD para contribuir a mejorar en la prestación de servicios deportivos a nivel nacional a través de contar con una infraestructura deportiva adecuada.</p> <p>A todos esto se requiere una información catastral base, en la que viene trabajando la oficina de infraestructura.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



A continuación indicaremos el número y el detalle de las 204 infraestructuras que debe mantener el IPD:

| Región<br>Nombre de la Infraestructura Deportiva<br>Matriz 1/    | Cantidad de<br>Infraestructuras | Área de<br>terreno m <sup>2</sup> | Situación legal |               | Certificado de<br>defensa civil |          | Aforo |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------------|----------|-------|
|                                                                  |                                 |                                   | Saneado         | No<br>saneado | Vigente                         | Vencido  |       |
| <b>TOTAL</b>                                                     | <b>204</b>                      |                                   | <b>194</b>      | <b>10</b>     | <b>1</b>                        | <b>0</b> |       |
| <b>AMAZONAS</b>                                                  | <b>4</b>                        |                                   | <b>4</b>        | <b>0</b>      | <b>0</b>                        | <b>0</b> |       |
| <b>Piscina</b>                                                   | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Piscina El Alfalfar                                              |                                 | 17,990.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Terrenos</b>                                                  | <b>3</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Terreno para Complejo Deportivo Cajaruro                         |                                 | 25,296.40                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Terreno para Complejo Deportivo Jamalca                          |                                 | 3,900.00                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Terreno para Complejo Deportivo Copallín                         |                                 | 11,935.50                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>ANCASH</b>                                                    | <b>8</b>                        |                                   | <b>7</b>        | <b>1</b>      | <b>0</b>                        | <b>0</b> |       |
| <b>Estadio</b>                                                   | <b>2</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Estadio Modelo de Huarney                                        |                                 | 19,923.51                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Estadio Rosas Pampa                                              |                                 | 21,064.73                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Coliseo</b>                                                   | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Coliseo Cerrado de Huaraz                                        |                                 | 5,476.96                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Complejo</b>                                                  | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Complejo Deportivo de Huarney                                    |                                 | 48,900.37                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Terrenos</b>                                                  | <b>3</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Terreno para Complejo Deportivo Marcará                          |                                 | 32,325.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo de Gran Chavín               |                                 | 60,000.15                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Terreno del Club del Pueblo de la Provincia del Santa - Chimbote |                                 | 45,000.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Otros</b>                                                     | <b>1</b>                        |                                   |                 |               | X                               | X        |       |
| Colonia Vacacional Climática Tuquillo                            |                                 | Sin metraje                       |                 | No<br>saneada | X                               | X        |       |
| <b>APURIMAC</b>                                                  | <b>3</b>                        |                                   | <b>3</b>        | <b>0</b>      |                                 |          |       |
| <b>Estadio</b>                                                   | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Estadio Héroes del Cenepa                                        |                                 | 29,095.68                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Terreno</b>                                                   | <b>2</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Terreno para Complejo Deportivo Tamburco                         |                                 | 15,000.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Terreno para Estadio de Socco                                    |                                 | 13,130.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>AREQUIPA</b>                                                  | <b>13</b>                       |                                   | <b>13</b>       | <b>0</b>      |                                 |          |       |
| <b>Estadios</b>                                                  | <b>4</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Estadio 9 de Noviembre                                           |                                 | 30,550.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Estadio Carlos Alfredo Villanueva - Umacollo                     |                                 | 20,375.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Estadio Mariano Melgar                                           |                                 | 38,400.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Estadio Serapio Barra Los Palitos                                |                                 | 8,425.02                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Coliseos</b>                                                  | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Coliseo Cerrado de Arequipa                                      |                                 | 5,681.20                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Complejo</b>                                                  | <b>5</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Complejo Deportivo La Planchada                                  |                                 | 28,050.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Complejo Deportivo El Palacio del Deporte (Alto de la Luna)      |                                 | 9,713.68                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Complejo Deportivo Matarani Islay                                |                                 | 19,226.28                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Complejo Deportivo Atico                                         |                                 | 23,151.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| Complejo Deportivo Cerro July (Incluye el kartodromo)            |                                 | 55,833.00                         | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Minicomplejo</b>                                              | <b>1</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |
| Minicomplejo La Piscina                                          |                                 | 3,492.08                          | Saneada         |               | X                               | X        |       |
| <b>Terreno</b>                                                   | <b>2</b>                        |                                   |                 |               |                                 |          |       |

|                                                        |           |            |           |          |   |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|----------|---|---|--|
| Terreno Inclán (Terreno para C.D. Sub Lote N°2, 3 y 4) |           | 9,940.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Losa Deportiva de Sachaca                      |           | 595        | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>AYACUCHO</b>                                        | <b>9</b>  |            | <b>9</b>  | <b>0</b> |   |   |  |
| <b>Estadio</b>                                         | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Estadio de Vista Alegre                                |           | 17,905.20  | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Coliseo</b>                                         | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Coliseo Cerrado de Huanta                              |           | 11,777.10  | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Complejo</b>                                        | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Complejo Deportivo Venezuela                           |           | 160,057.00 | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Piscina</b>                                         | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Piscina Muyurina                                       |           | 1,241.35   | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Terrenos</b>                                        | <b>5</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Terreno para Complejo Deportivo Amargura               |           | 3,600.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno para Complejo Deportivo Mariscal Cáceres       |           | 40,000.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno para Estadio de Challhuachayoqampa             |           | 41,627.67  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno para Estadio Coraspampa                        |           | 29,045.50  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno para Losa Deportiva Chiara                     |           | 864        | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>CAJAMARCA</b>                                       | <b>31</b> |            | <b>31</b> | <b>0</b> |   |   |  |
| <b>Estadios</b>                                        | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Estadio Héroes de San Ramón                            |           | 35,664.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Coliseos</b>                                        | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Coliseo Cerrado Cajabamba                              |           | 2,126.76   | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Piscinas</b>                                        | <b>1</b>  |            |           |          |   |   |  |
| Piscina IPD Magdalena                                  |           | 1,800.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| <b>Terrenos</b>                                        | <b>27</b> |            |           |          |   |   |  |
| Terreno Campo Deportivo de Lanche                      |           | 3,696.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Sexemayo                       |           | 5,000.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Sucre                          |           | 19,372.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportiva Andabamba                      |           | 4,500.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Bajo Otuzco                    |           | 3,800.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Cerro de Jesús - Hualgayoc     |           | 3,600.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Chilcaloma                     |           | 5,400.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Chancay                        |           | 21,064.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Mataracocha                    |           | 6,000.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Trinidad de Cupisnique         |           | 19,200.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Estancia de Rayme              |           | 4,200.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Juan Carlos Hurtado Miller     |           | 4,261.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportiva La Quispa                      |           | 4,902.62   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo La Ramada Lushcapampa          |           | 5,400.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Porcon Alto                    |           | 4,000.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Porcon Chaquisiniega           |           | 3,600.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Porconcillo Alto               |           | 5,400.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo 25 de Abril - San Marcos       |           | 5,250.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Tongod                         |           | 18,600.00  | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Tongod Alto                    |           | 3,600.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Ventanillas de Combayo         |           | 5,000.00   | Saneada   |          | X | X |  |
| Terreno Campo Deportivo Pampa 8 de Setiembre           |           | 10,834.00  | Saneada   |          | X | X |  |

|                                                              |           |           |           |          |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|-----------|
| Terreno Campo Deportivo Chilal de la Merced                  |           | 4,140.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Campo Deportivo Plomo Pomarongo - Chancay       |           | 3,600.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno Campo Deportivo Ichocan                              |           | 18,420.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno Campo Deportivo Sector Coteil - Santa Cruz           |           | 50,050.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Losa Deportiva Tongod                           |           | 936       | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Club</b>                                                  | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Club del Pueblo Baños del Inca                               |           | 45,400.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>CUSCO</b>                                                 | <b>5</b>  |           | <b>5</b>  | <b>0</b> |   |   |           |
| <b>Estadios</b>                                              | <b>3</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Estadio Andrés Alencastre Gutiérrez                          |           | 8,000.00  | Saneada   |          | X | X | -         |
| Estadio Inca Garcilazo de la Vega                            |           | 32,946.00 | Saneada   |          | X | X | 40,000.00 |
| Estadio José Santos Tamayo (El Hueco)                        |           | 11,485.46 | Saneada   |          | X | X | 1,500.00  |
| <b>Terreno</b>                                               | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Terreno anexo al Estadio Garcilazo de la Vega                |           | 412.14    | Saneada   |          | X | X | -         |
| <b>Villa Deportiva</b>                                       | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Villa Deportiva Cusco ( C.D. Cusco+C.C. Casa de la Juventud) |           | 59,279.84 | Saneada   |          | X | X | 8,500.00  |
| <b>HUANCAVELICA</b>                                          | <b>11</b> |           | <b>11</b> | <b>0</b> |   |   |           |
| <b>Estadio</b>                                               | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Estadio Alberto Vargas - Lircay                              |           | 18,950.41 | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Complejos</b>                                             | <b>2</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Complejo Deportivo Castrovirreyna                            |           | 40,152.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Complejo Deportivo Palca                                     |           | 18,000.00 | Saneada   |          |   |   |           |
| <b>Terrenos</b>                                              | <b>8</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Anta                         |           | 22,000.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Estadio Huachocolpa                             |           | 16,675.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Cuenca                       |           | 10,008.14 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Poblado Pantachi Norte       |           | 3,600.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Complejo Deportivo San José de Acobambilla      |           | 3,600.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo San Pedro Congalla       |           | 4,000.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Pomacocha                    |           | 45,000.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Villa Julcamarca             |           | 3,800.00  | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>HUANUCO</b>                                               | <b>7</b>  |           | <b>7</b>  | <b>0</b> |   |   |           |
| <b>Estadio</b>                                               | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Estadio de Tingo María                                       |           | 34,403.55 | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Coliseos</b>                                              | <b>2</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Coliseo Cerrado 15 de Agosto                                 |           | 8,837.25  | Saneada   |          | X | X | 4,350.00  |
| Coliseo Kotosh - Casa del Deporte                            |           | 1,806.97  | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Complejos</b>                                             | <b>3</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Complejo Deportivo Paucarbamba                               |           | 37,837.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Complejo Deportivo Margen Derecha Río Higuera                |           | 4,246.51  | Saneada   |          | X | X |           |
| Complejo Deportivo Huayllabamba                              |           | 50,929.85 | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Terreno</b>                                               | <b>1</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Terreno para Complejo Deportivo Los Molinos                  |           | 6,964.70  | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>ICA</b>                                                   | <b>9</b>  |           | <b>9</b>  | <b>0</b> |   |   |           |
| <b>Coliseos</b>                                              | <b>2</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Coliseo Cerrado de Ica                                       |           | 33,060.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Coliseo Cerrado de Chincha                                   |           | 6,564.30  | Saneada   |          | X | X |           |
| <b>Complejos</b>                                             | <b>3</b>  |           |           |          |   |   |           |
| Complejo Deportivo La Esperanza                              |           | 17,200.00 | Saneada   |          | X | X |           |
| Complejo Deportivo San Isidro                                |           | 45,148.38 | Saneada   |          | X | X |           |

|                                                                                  |           |            |           |            |    |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----|---|-----------|
| Complejo Deportivo Santa María                                                   |           | 26,939.00  | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Minicomplejo</b>                                                              | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Minicomplejo Deportivo Chinchá                                                   |           | 14,038.51  | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Losa Deportiva</b>                                                            | <b>2</b>  |            |           |            | X  | X |           |
| Losa de Basquet de Pisco                                                         |           | 3,000.00   | Saneada   |            | X  | X |           |
| Losas Múltiples de Subtanjalla Lote 3                                            |           |            | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Club</b>                                                                      | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Club del Pueblo de Ica                                                           |           | 61,172.20  | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>JUNIN</b>                                                                     | <b>9</b>  |            | <b>9</b>  | <b>0</b>   |    |   |           |
| <b>Estadios</b>                                                                  | <b>5</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Estadio Huancayo                                                                 |           | 66,452.03  | Saneada   |            | X  | X | 9,278.00  |
| Estadio IPD La Oroya                                                             |           | 15,819.06  | Saneada   |            | X  | X | 500       |
| Estadio Mariscal Castilla                                                        |           | 51,345.94  | Saneada   |            | X  | X | 5,000.00  |
| Estadio Monumental de Jauja                                                      |           | 52,391.50  | Saneada   |            | X  | X | -         |
| Estadio de Satipo                                                                |           | 49,397.00  | Saneada   |            | X  | X | -         |
| <b>Complejo</b>                                                                  | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Complejo Deportivo 3 de Octubre (C.D. 3 de Octubre +Coliseo Cerrado Wanka)       |           | 49,875.30  | Saneada   |            | X  | X | 6,325.00  |
| <b>Minicoliseo</b>                                                               | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Minicoliseo Chupaca                                                              |           | 1,505.30   | Saneada   |            | X  | X | 1,000.00  |
| <b>Terreno</b>                                                                   | <b>2</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Terreno Janjaillo - Janjaillo                                                    |           | 22,400.00  | Saneada   |            | X  | X | -         |
| Terreno Mariscal Castilla de Concepción                                          |           | 18,000.00  | Saneada   |            | X  | X | -         |
| <b>LA LIBERTAD</b>                                                               | <b>10</b> |            | <b>9</b>  | <b>1</b>   |    |   |           |
| <b>Estadios</b>                                                                  | <b>4</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Estadio Unión                                                                    |           | 12,000.00  |           | No saneada | X  | X |           |
| Estadio Mansiche                                                                 |           | 28,727.00  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Estadio Manuel Marroquín Becerra-Pueblo Nuevo-Pacasmayo                          |           | 18,110.79  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Estadio Vista Alegre-Víctor Larco Herrera                                        |           | 13,092.75  | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Coliseos</b>                                                                  | <b>2</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Coliseo Cerrado Gran Chimú                                                       |           | 14,353.00  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Coliseo Cerrado Guadalupe                                                        |           | 2,565.10   | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Piscina</b>                                                                   | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Piscina Olímpica                                                                 |           | 4,000.06   | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>Club</b>                                                                      | <b>3</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Terreno Valle Moche (Club del Pueblo Alto Moche)                                 |           | 248,400.00 | Saneada   |            | X  | X |           |
| Club del Pueblo El Porvenir                                                      |           | 77,367.79  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Club del Pueblo La Esperanza                                                     |           | 22,117.55  | Saneada   |            | X  | X |           |
| <b>LAMBAYEQUE</b>                                                                | <b>3</b>  |            | <b>3</b>  | <b>0</b>   |    |   |           |
| <b>Complejo</b>                                                                  | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Complejo Deportivo Elías Aguirre                                                 |           | 150,618.44 | Saneada   |            | X  | X | 18,750.00 |
| <b>Coliseo</b>                                                                   | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Coliseo Cerrado Chiclayo (Coliseo Cerrado de Chiclayo+Terreno costado del C. C.) |           | 10,543.83  | Saneada   |            | X  | X | 5,000.00  |
| <b>Minicomplejo</b>                                                              | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Minicomplejo Deportivo Ferreñafe                                                 |           | 7,380.00   | Saneada   |            | X  | X | 300       |
| <b>LIMA</b>                                                                      | <b>25</b> |            | <b>22</b> | <b>3</b>   |    |   |           |
| <b>Estadios</b>                                                                  | <b>5</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Estadio Deportivo Independencia                                                  |           | 12,227.37  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Estadio José Balta                                                               |           | 24,644.23  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Estadio San Martín de Porres                                                     |           | 27,094.62  | Saneada   |            | X  | X |           |
| Estadio Nacional (Estadio Santa Beatriz)                                         |           | 59,709.75  | Saneada   |            | Si | X |           |
| Estadio Tahuantinsuyo                                                            |           | 21,000.00  | Saneada   |            |    |   |           |
| <b>Coliseo</b>                                                                   | <b>1</b>  |            |           |            |    |   |           |
| Coliseo Cerrado Eduardo Dibós Dammert                                            |           | 13,626.00  | Saneada   |            | Si | X |           |

|                                                       |          |              |          |            |   |   |     |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------|----------|------------|---|---|-----|
| <b>Complejo</b>                                       | <b>6</b> |              |          |            |   |   |     |
| Complejo Deportivo Chacarilla de Otero                |          | 15,312.00    | Saneada  |            | X | X |     |
| Complejo Deportivo de Voley de San Juan de Miraflores |          | 1,784.15     | Saneada  |            | X | X |     |
| Complejo Deportivo El Olivar                          |          | 6,806.05     |          | No saneada | X | X |     |
| Complejo Deportivo Oscar R. Benavides                 |          | 17,080.35    | Saneada  |            | X | X |     |
| Complejo Deportivo Puente del Ejército - Velodromo    |          | 18877.89     | Saneada  |            | X | X |     |
| Complejo Deportivo San Juan de Miraflores             |          | 43,465.26    | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Minicomplejo</b>                                   | <b>4</b> |              |          |            |   |   |     |
| Minicomplejo Deportivo San Martín - Carabayllo        |          | 4,368.80     | Saneada  |            | X | X |     |
| Minicomplejo Deportivo San Juan de Lurigancho         |          | 16,260.00    |          | No saneada | X | X |     |
| Minicomplejo Deportivo Santa Anita                    |          | 5,330.00     | Saneada  |            | X | X |     |
| Minicomplejo Deportivo Los Olivos                     |          | 6,191.70     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Piscina</b>                                        | <b>2</b> |              |          |            |   |   |     |
| Piscina Campo de Marte                                |          | 21,524.19    | Saneada  |            | X | X |     |
| Piscina Matute                                        |          | 5,072.26     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Campo Deportivo</b>                                | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Campo Deportivo de Matute                             |          | 15,059.90    | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Terreno</b>                                        | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Terreno para Motociclismo                             |          | 245,281.00   |          | No saneada | X | X |     |
| <b>Kartodromo</b>                                     | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Kartodromo Santa Rosa                                 |          | 64,635.01    | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Club</b>                                           | <b>3</b> |              |          |            |   |   |     |
| Club de Golf Cruz del Hueso                           |          | 246,179.00   | Saneada  |            | X | X |     |
| Club del Pueblo Villa María del Triunfo               |          | 215,489.48   | Saneada  |            | X | X |     |
| Club del Pueblo Canto Grande                          |          | 94,832.93    | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Villa Deportiva</b>                                | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Villa Deportiva Nacional                              |          | 224,628.27   | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>LIMA PROVINCIAS</b>                                | <b>4</b> |              | <b>3</b> | <b>1</b>   |   |   |     |
| <b>Coliseo</b>                                        | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Coliseo Cerrado de Cañete                             |          | 32,550.00    | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Complejos</b>                                      | <b>2</b> |              |          |            |   |   |     |
| Complejo Deportivo Santa María de Huacho              |          | 21,200.00    | Saneada  |            | X | X |     |
| Complejo Deportivo IPD Huacho - Luna Park             |          | 1,545.74     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Terreno</b>                                        | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Terreno para Coliseo Cerrado de Huacho                |          | 15,000.00    |          | No saneada | X | X |     |
| <b>LORETO</b>                                         | <b>2</b> |              | <b>2</b> | <b>0</b>   |   |   |     |
| <b>Estadio</b>                                        | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Estadio Max Agustín                                   |          | 7517 y 26366 | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Terreno</b>                                        | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |
| Terreno Punchana                                      |          | 4,856.47     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>MADRE DE DIOS</b>                                  | <b>1</b> |              | <b>1</b> | <b>0</b>   |   |   |     |
| <b>Estadio</b>                                        |          |              |          |            |   |   |     |
| Estadio IPD de Puerto Maldonado                       |          | 48,400.00    | Saneada  |            | X | X | 600 |
| <b>MOQUEGUA</b>                                       | <b>8</b> |              | <b>7</b> | <b>1</b>   |   |   |     |
| <b>Estadio</b>                                        | <b>3</b> |              |          |            | X | X |     |
| Estadio 25 de Noviembre                               |          | 28,600.93    | Saneada  |            | X | X |     |
| Estadio Mariscal Domingo Nieto                        |          | 24,227.40    | Saneada  |            | X | X |     |
| Estadio de Torata                                     |          | 9,600.00     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Coliseos</b>                                       | <b>2</b> |              |          |            |   |   |     |
| Coliseo Miguel Grau                                   |          | 1,447.15     |          | No saneada | X | X |     |
| Coliseo Cerrado Mariano Lino Urquieta                 |          | 1,161.49     | Saneada  |            | X | X |     |
| <b>Complejo</b>                                       | <b>1</b> |              |          |            |   |   |     |

|                                                    |           |           |           |            |   |    |          |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|---|----|----------|
| Complejo Deportivo Los Vegetales                   |           | 7,652.35  | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Terreno</b>                                     | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Terreno para Polideportivo Ilo                     |           | 64,605.61 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Otro</b>                                        | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| La Casa del Deporte                                |           | 650.3     | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>PASCO</b>                                       | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | <b>0</b>   |   |    |          |
| <b>Estadio</b>                                     | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Estadio Daniel Alcides Carrión                     |           | 49,742.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>PIURA</b>                                       | <b>11</b> |           | <b>8</b>  | <b>3</b>   |   |    |          |
| <b>Estadios</b>                                    | <b>5</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Estadio Campeónísimo                               |           | 19,121.92 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Ciudadela Deportiva de Morropón            |           | 60,552.90 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Hermanos Cárcamo                           |           | 60,000.00 |           | No saneada | X | X  |          |
| Estadio Miguel Grau de Piura y terreno aledaños    |           | 50,000.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Sesquicentenario                           |           | 30,901.70 |           | No saneada |   |    |          |
| <b>Coliseos</b>                                    | <b>3</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Coliseo Cerrado 3 de Octubre                       |           | 1,000.00  |           | No saneada | X | X  |          |
| Coliseo Cerrado Miguel Gerónimo Seminario y Jaime  |           | 10,720.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Coliseo Cerrado Sullana                            |           | 3,439.52  | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Complejo</b>                                    | <b>2</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Complejo Deportivo Río Chira                       |           | 78,148.55 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Complejo Deportivo Miguel García Estévez           |           | 16,885.60 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Terreno</b>                                     | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Terreno para Estadio Tambogrande                   |           | 49,622.77 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>PUNO</b>                                        | <b>7</b>  |           | <b>7</b>  | <b>0</b>   |   |    |          |
| <b>Estadios</b>                                    | <b>5</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Estadio César R. Carrera Hercilla                  |           | 32,014.29 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Enrique Torres Bélon                       |           | 34,021.29 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Guillermo Briceño Rosa Medina              |           | 38,816.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Modelo de Ilave                            |           | 19,699.06 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Fernando Romero de Lampa                   |           | 24,836.74 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Coliseo</b>                                     | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Coliseo Eduardo Rodríguez Ponce de León            |           | 1,374.13  | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Terreno</b>                                     | <b>1</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Terreno para Complejo Deportivo de Platería        |           | 23,330.89 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>SAN MARTIN</b>                                  | <b>11</b> |           | <b>11</b> | <b>0</b>   |   |    |          |
| <b>Estadios</b>                                    | <b>4</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Estadio Gran Pajaten Juanjui                       |           | 22,575.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio Regional del IPD Moyobamba                 |           | 22,950.00 | Saneada   |            | X | Si | 4,224.00 |
| Estadio IPD Nueva Cajamarca                        |           | 30,513.89 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Estadio - Terreno Tabalosos                        |           | 13,062.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| <b>Coliseo</b>                                     | <b>2</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Coliseo Cerrado Ayaymama - Moyobamba               |           | 11,971.25 | Saneada   |            | X | X  | 2,500.00 |
| Coliseo Cerrado Bicentenario de Tarapoto           |           | 7,977.83  | Saneada   |            | X | X  | 3,500.00 |
| <b>Terreno</b>                                     | <b>5</b>  |           |           |            |   |    |          |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo Alto Biavo     |           | 3,164.61  | Saneada   |            | X | X  |          |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo IPD Campanilla |           | 11,340.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo Bellavista     |           | 48,000.00 | Saneada   |            | X | X  |          |
| Terreno para Minicomplejo Deportivo San Pablo      |           | 3,819.16  | Saneada   |            | X | X  |          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |         |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------|---|---|---|--|
|                                                                      | Terreno para Minicomplejo Deportivo Uchiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 34,352.76  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>TACNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |            | 5       | 0 |   |   |  |
|                                                                      | <b>Estadios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Estadio Jorge Basadre Grohman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 32,391.13  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | Estadio Paillardelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 12,084.00  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>Coliseos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Coliseo Cerrado Perú                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 4,672.10   | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | Coliseo Cerrado Zela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 1,299.00   | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>Complejo Deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Complejo Deportivo Los Granados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 13,111.57  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>TUMBES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |            | 5       | 0 |   |   |  |
|                                                                      | <b>Estadios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Estadio 24 de Julio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 22,299.50  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | Estadio IPD Zorritos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 16,268.57  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | Estadio Mariscal Cáceres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 37,052.88  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>Coliseo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Coliseo Tumpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 4,512.18   | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>Piscina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Piscina Eduardo Arrieta Ordeja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 4,069.78   | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | <b>UCAYALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |            | 2       | 0 |   |   |  |
|                                                                      | <b>Estadios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | Estadio Aliardo Soria Pérez de Pucallpa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 33,656.00  | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      | Estadio Jorge Forest Forest de Yarinacocha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 144,722.90 | Saneada |   | X | X |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | <b>BIENES DADOS POR CONABI - COMISION NACIONAL DE BIENES INCAUTADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | La Casa del Voleibolista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |            | Saneado |   | X | X |  |
|                                                                      | Palco Suite N°E-039                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 26.1       | Saneado |   | X | X |  |
|                                                                      | Palco Suite N°E-216                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 26.1       | Saneado |   | X | X |  |
|                                                                      | Palco Suite N°E-218                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 26.1       | Saneado |   | X | X |  |
| <b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b> | <p>Green y Houlihan (2008), Comparative Elite Sport Development: systems, structure and public policy.</p> <p>De Bosscher et al (2009), Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries.</p> <p>Ziegler, R. S., &amp; Raul,T.(2000). Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | <p>D. José Angel Otero Lamas. Lcdo. En Educación Física. Director Técnico Instituto Municipal de los Deportes de Vigo. PROGRAMA DE FORMACIÓN. DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL DEPORTE MUNICIPAL. Barcelona Mayo 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | <p>FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MANTENIMIENTO DE UNA INSTALACIÓN DEPORTIVA.</p> <p>El mantenimiento de una instalación deportiva pretende conseguir que las condiciones para desarrollar las actividades previstas sean siempre las mejores.</p> <p>Para conseguir este objetivo, hay que programar una serie de medidas encaminadas a la buena conservación de la instalación y establecer un capítulo de previsiones sobre las reparaciones o sustituciones de elementos averiados, no susceptible de ser programado. Las primeras conforman lo que se denomina el mantenimiento preventivo, las segundas el mantenimiento correctivo.</p> |   |            |         |   |   |   |  |
|                                                                      | <p>El plan de gestión en el apartado de mantenimiento debe, pues, establecer todos los trabajos, seguimientos y controles relativos a ambos tipos de mantenimiento, fijando cuáles de ellos serán realizados por empresas externas contratadas y cuáles con personal propio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |         |   |   |   |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Consecuentemente se fijarán los recursos humanos necesarios y la programación de sus tareas, así como los recursos materiales que deban ser utilizados.</p> <p>El mantenimiento preventivo esta basado en el conjunto de actividades encaminadas a la conservación de la instalación y susceptibles de ser programadas. Así pues, dentro del mismo estarían las relativas a la revisión, control, conservación y reposición programada de elementos, acabados y equipos, así como la limpieza, desinfección, jardinería, etc.</p> <p>o Mantenimiento preventivo<br/>o Mantenimiento correctivo<br/>o Programa de previsiones</p> <p>Confección de fichas de previsiones: utilizando las mismas fichas del apartado anterior, incluir para cada elemento integrante de la instalación, las actuaciones necesarias en caso de grandes reparaciones o reposiciones de los mismos.</p> <p>Actuaciones no previstas<br/>Confección del protocolo de respuestas frente a cualquier suceso posible.<br/>Relación de empresas y teléfonos de posibles reparadores, tanto para el uso habitual como en situaciones de emergencia.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Causa Directa, adicional, aún en trabajo:

| Descripción de la causa | Causa directa. 5 Limitada capacidad de Federaciones Deportivas Nacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación Causal         | <p>La medición del desempeño (rendimiento) y la eficacia de la organización son muy importantes en la toma de decisiones estratégicas y la evaluación de la organización deportiva exitosa. Al respecto existe el Enfoque de Valores Competitivos (CVA) (enfoque de valores en competencia) para comparar el modelo de eficacia organizativa de las federaciones deportivas.</p> <p>El resultado del análisis factorial confirmatorio, en el marco del Enfoque de Valores Competitivos (CVA) demuestra que la productividad, la estabilidad y los recursos, así como la fuerza de trabajo experta son los determinantes críticos de la efectividad organizacional en las organizaciones deportivas nacionales.</p> <p>El enfoque de logro de metas (consecución de objetivos), el enfoque de recursos del sistema y el enfoque del proceso interno, son modelos teóricos que no pueden considerarse como criterios fiables y adecuados para medir la efectividad organizacional, porque su orientación es unidimensional (por ejemplo, el acercamiento de logro de la meta del énfasis en el output) y se centra en solamente una dimensión. Esta cuestión es muy sensible en organizaciones sin fines de lucro, porque organizaciones sin fines de lucro como las federaciones deportivas desarrollan sus actividades en diversos campos, persiguen múltiples objetivos y son activos con la satisfacción de los múltiples interesados y respecto a los cambios y demandas crecientes del entorno externo. Por lo tanto, debido a las dificultades para obtener un modelo confiable para medir la efectividad organizacional, algunos investigadores de Gestión deportiva como Chelladurai (1987) [11] Frisby (1986) [22] y Koksi (1995) [12] sugieren que las organizaciones deben ser evaluadas con diferentes parámetros simultáneamente y así el uso de un enfoque multidimensional.</p> <p>Papadimitriou y Taylor (2000) utilizan el modelo de circunscripción múltiple de efectividad organizativa para una muestra de organizaciones deportivas nacionales en Grecia (NSO). El análisis factorial resultó en la extracción de cinco variables de efectividad compuestas que incluyen la <b>capacidad de la junta directa y sus relaciones externas, interés en atletas,</b></p> |



**procedimientos internos, planificación a largo plazo y apoyo en ciencias del deporte** que formaron la naturaleza multidimensional de la medición de efectividad.

Shilbury y Moore (2006) utilizan el **enfoque de valores competitivos** (CVA) de efectividad organizacional para organizaciones deportivas nacionales olímpicas (NOSO) sin fines de lucro. El objetivo del estudio fue determinar las propiedades psicométricas de las subescalas desarrolladas dentro de los cuatro cuadrantes del CVA. Al utilizar el modelado de ecuaciones estructurales (LISREL) se demostró que el modelo de **objetivos o metas racionales** es una parte destacada y un factor determinante de la efectividad de la organización en el enfoque del valor competitivo.

Balduck (2009) investigó la efectividad de la gestión y el programa utilizando el enfoque de valores competitivos como marco teórico en los clubes deportivos belgas y mostró **la dimensión de satisfacción, meta u objetivo de la competencia, la adquisición de miembros deportivos, la información y la comunicación** fueron predictores significativos del nivel de efectividad del programa.

Rojas (2000) [19] estudia la revisión de la literatura de la efectividad organizacional sin fines de lucro de la cual se seleccionaron cuatro modelos de efectividad organizativa. Los resultados mostraron que el enfoque de valores competitivos es el enfoque más apropiado para evaluar la efectividad de la organización en organizaciones sin fines de lucro. Por otro lado, Shilbury y Moore (2006) declararon que el modelo de circunscripción múltiple actúa como un componente del enfoque de valores competitivos. Por lo tanto, el enfoque multidimensional más eficaz es el enfoque de valores competitivos de Quinn y Rohrbaugh (1981) [18].

**El enfoque de los valores competitivos por su naturaleza multidimensional y cubrir otros enfoques es el marco teórico mas apropiado. Este enfoque se compone de cuatro cuadrantes que incluyen el modelo de sistemas abiertos, el modelo de objetivos racionales, el modelo de procesos internos y el modelo de relaciones humanas y ocho subfactores que incluyen flexibilidad, recursos organizativos, planificación, productividad, interacción organizacional, estabilidad, cohesión y fuerza de trabajo experto.**

La revisión bibliográfica de la efectividad organizacional en el deporte mostró que existen diferentes enfoques para medir la efectividad organizacional. Sin embargo, un enfoque es útil para organizaciones que tienen una combinación particular de actitudes ambientales y organizacionales. Por otro lado, las organizaciones pueden ser efectivas y lograr sus objetivos, si evalúan su entorno interno y externo; Debido a que las organizaciones deben enfrentar diferentes entornos, producir productos diferentes y se encuentran en diferentes etapas de desarrollo y sus partes interesadas son personas con diferentes puntos de vista. Por lo tanto, un modelo integral evalúa la efectividad organizacional de todas las organizaciones. Por otro lado, todas las organizaciones tienen sus propios objetivos únicos y tratan de alcanzar estos objetivos. Por lo tanto, el uso de un enfoque teórico y una definición similar de efectividad organizacional para medir la efectividad de estas diferentes organizaciones puede tener diferentes resultados. Por lo tanto, es esencial que los investigadores encuentren modelos locales y elijan los criterios más apropiados para medir la efectividad organizacional.

Con respecto al papel y la importancia de las federaciones deportivas y sus muy importantes funciones y su dependencia de los fondos gubernamentales para proporcionar sus servicios y programas, éstos deben ser responsables de su desempeño. **Por un lado, el aumento de la financiación gubernamental exige una mayor rendición de cuentas y profesionalización en términos de la práctica de gestión.**

En la construcción de la validez de la efectividad organizacional en las federaciones deportivas, los resultados mostraron 08 subfactores de productividad y planificación (modelo de objetivos racionales), flexibilidad y recursos (modelo de sistema abierto), interacción organizacional y Estabilidad (modelo de proceso interno) y cohesión de fuerza de trabajo y fuerza de trabajo experta (modelo de relaciones humanas) .

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>La productividad, la estabilidad y el recurso fueron factores clave de la efectividad organizacional en las organizaciones deportivas. Asimismo el modelo de objetivo racional, el modelo de proceso interno y el modelo de recursos humanos, fueron modelos clave de la efectividad de la organización en las federaciones deportivas. Además, los resultados mostraron que la productividad, la interacción y la fuerza de trabajo experta fueron factores clave de la efectividad de la organización. Este resultado fue congruente en cierta medida con Shilbury y Moore (2006) [5], Balduck (2009) [2], Eydi et al (2012) [7] e Ibrahim (2013) [2] que informaron que la productividad era clave factor. Es interesante que los recursos de la organización (por ejemplo, jugadores, entrenadores, oficiales, financiación, patrocinio) demuestren menor correlación con la efectividad de la organización en los NOSO de Iraq. Este resultado, congruente con Shilbury y Moore (2006) [5], quienes informaron que la adquisición de recursos es un desafío continuo. En otras palabras, un deporte continuará atrayendo jugadores, entrenadores y oficiales a pesar del estado de sus operaciones internas.</p> <p>De acuerdo con los resultados del análisis de ruta, la productividad (basada en la satisfacción de federaciones deportivas como atletas, entrenadores, árbitros y personal) como indicador valioso del enfoque de valores competitivos en Irán e Iraq NOSOs, el apoyo para satisfacer las expectativas y necesidades de las partes interesadas destacadas del deporte Federaciones para lograr efectividad organizacional [19]. Por otro lado, los atletas de elite son las partes interesadas más destacadas de las federaciones deportivas y tuvieron el mayor impacto en los resultados organizacionales en las federaciones deportivas. Por lo tanto, manteniendo la satisfacción de las partes interesadas destacadas, las federaciones deportivas pueden tener éxito en el logro de sus objetivos finales [3]. Además, la importancia de la satisfacción de otras partes interesadas en las federaciones deportivas (personal, patrocinadores, etc.) que hizo hincapié en la orientación del cliente para lograr y medir la eficacia de la organización es coherente con los antecedentes de eficacia organizacional [4, 10, 19]. La atención a los criterios de satisfacción de las partes interesadas indica que la mayoría de las federaciones deportivas se centran en los objetivos de campeonato y nivel profesional que los aspectos públicos y el desarrollo deportivo. Esto es especialmente cierto en relación con el deporte de Irán que se aplicaron más presupuestos al deporte de élite que al desarrollo deportivo. Sin embargo, en las federaciones deportivas rara vez es necesaria la coordinación entre las necesidades y las expectativas de los atletas de élite para la preparación y participación en eventos deportivos internacionales y también proporcionan programas y servicios para los atletas. Por lo tanto, se deben hacer consideraciones especiales sobre las necesidades y expectativas de los atletas y el entrenador como una segunda parte interesada clave de la federación deportiva. Porque el éxito del deporte de élite en el escenario internacional trae orgullo nacional a la sociedad y un mensaje de éxito para el éxito de la organización. Los otros resultados apoyan la afirmación de que el recurso (basado en recursos financieros, humanos, de hardware y software) es la base de la efectividad organizacional y uno de los determinantes más importantes de la efectividad organizativa en las federaciones deportivas de Irán, sin embargo, fue el más importante en Irak.</p> <p>En el sistema deportivo de élite de Irán e Irak, la mayoría de las federaciones deportivas tienden a atraer mayores recursos financieros del Ministerio de Juventud y Deportes para invertir en una amplia gama de planes deportivos. Con base en la teoría de sistemas de efectividad organizacional, la efectividad organizacional se enfoca en la capacidad de la organización de atraer recursos del ambiente para asegurar la preservación de su vida [24]. Se analizaron 149 publicaciones académicas publicadas en campo de efectividad organizacional y desempeño laboral. se enfocan principalmente en criterios económicos y financieros, mientras que las organizaciones sin fines de lucro, como las federaciones deportivas, tienen prioridad sobre las consecuencias humanitarias y sociales y los problemas comunitarios dentro de la organización. Un examen de las intercorrelaciones entre las variables reveló que los cuatro modelos estaban altamente correlacionados en Iraq en comparación con Irán; esta interdependencia fue interpretada para sugerir que estos 8</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>factores separados pueden representarse mejor como contribuyentes a una variable latente, es decir, la efectividad organizacional.</p> <p>La comparación entre la efectividad organizativa del país vecino de remolque mostró una actitud similar y diferente relacionada con la efectividad de la organización. Por ejemplo, La productividad (basada en la satisfacción de federaciones deportivas como atletas, entrenadores, árbitros y personal), que se vio mejor a través de los primeros esfuerzos para examinar la efectividad [el enfoque objetivo, Price, 1968]), como única medida de efectividad es contrario a la naturaleza multidimensional del CVA en Irán y NOSO de Iraq, que en esencia reconoce y refuerza la opinión de que ningún modelo de efectividad es capaz de definir y medir la efectividad. Por otro lado, consideramos el recurso como un factor clave de efectividad en los NOSO de Irán, mientras que en los NOSO de Iraq, este factor fue lo más importante. Una de las justificaciones para este resultado puede ser la atención de los NOSO iraníes al entorno externo (flexibilidad y recursos) y la atención de los NOSO iraquíes al entorno interno (interacción y estabilidad). Finalmente, comentamos, expresamos que el modelo de ocho factores sugerido proporciona un marco conceptual para operacionalizar el constructo de efectividad en las organizaciones deportivas. Además, el CVA adoptado garantiza una evidencia mucho más convincente de la aceptabilidad del modelo propuesto por diferentes grupos de interés. Una de las ventajas del CVA es su capacidad para articular visualmente los resultados de efectividad en cada uno de los cuatro modelos y ocho celdas. La visualización en esta forma, conocida como amebagrama, permite a los gerentes determinar rápidamente las fortalezas y debilidades de una organización en términos de efectividad. Se muestran los niveles generales de efectividad, pero más importante, las percepciones de efectividad de cada uno de los principales grupos constituyentes también se pueden trazar en el CVA [1, 2, 5, 7].</p> |
| <b>Magnitud de la causa</b> | <p>El IPD de las 204 infraestructuras existentes, realiza la operación de un promedio de 121 infraestructuras deportivas a nivel nacional. 17 de ellas en Lima y 114 en provincias, tal como se muestra en los atributos de la causa.</p> <p>Cabe señalar que 49 infraestructuras de acuerdo a una estrategia de descentralización, se encuentran administradas por entidades públicas y privadas, a través de convenios de cesión o afectación en uso. Asimismo, 66 están en condición de terreno</p> <p>La atención prioritaria que se brinda en la atención de los servicios básicos, guardianía y tributos es a los coliseos, estadios, complejos deportivo, mini complejos, losas deportivas y piscinas, donde se realizan actividades deportivas de mayor alcance y con mayor regularidad.</p> <p>Sin embargo el nivel de operatividad es el mínimo necesario para un adecuado entretanamiento de los deportistas. En tal sentido, las operaciones de mantenimiento preventivo son las que se enfocan a prevenir un deterioro o una merma en las características del material, equipo o instalación intervenida en el tiempo. Dentro de él se engloban también el mantenimiento técnico-legal (que es aquel que obligatoriamente hay que realizar por la prescripción de normativas de obligado cumplimiento), y la limpieza (fase muy importante, ya que interviene y afecta a aspectos tan relevantes como la salubridad, la conservación de materiales, y la propia estética de la instalación, que es uno de los aspectos que más valoran los usuarios).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Atributos de la causa</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evidencia que justifique la relación de causalidad respectiva</b> | <p>De Bosscher et al (2009), Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries.</p> <p>En los resultados obtenidos por De Bosscher et al, luego de realizar un análisis comparativo de los sistemas deportivos en seis países, aunque no se define una ruta específica para alcanzar el éxito en las competiciones deportivas de alto nivel, se puede identificar transversalmente la necesidad de contar con instalaciones deportivas especializadas para el fomento de la práctica deportiva en sus distintos niveles.</p> <p>D. José Angel Otero Lamas. Lcdo. En Educación Física. Director Técnico Instituto Municipal de los Deportes de Vigo. PROGRAMA DE FORMACIÓN. DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL DEPORTE MUNICIPAL. Barcelona Mayo 2005.</p> <p>Junto al aumento generalizado de los índices de población practicante de alguna actividad deportiva, se ha producido un aumento muy significativo del número y tipo de las actividades practicadas. Han surgido nuevos deportes o variantes de algunos ya existentes y se han popularizado otros que tenían carácter minoritario. Paralelamente, se han ido desarrollando determinadas actividades físicas que, sin estar incluidas todavía en el ámbito del deporte institucionalizado y reglamentado, han conseguido atraer a un considerable número de seguidores.</p> <p>El deporte y la actividad deportiva son fenómenos vivos y cambiantes y, como consecuencia, la planificación en relación a las infraestructuras deportivas de un territorio debe ser capaz de adaptarse a esta característica, asumiendo la condición de factor abierto a las nuevas tendencias y poniéndose al servicio de esta voluntad de innovación y movilidad que es consustancial al fenómeno deportivo.</p> <p>En relación a esto concepto sobre la variabilidad de la actividad deportiva, se general un concepto básico en relación a las infraestructuras deportivas que se denomina "el espacio deportivo". Este concepto debe ser entendido como el elemento básico a considerar en el inicio de cualquier plan de instalaciones deportivas.</p> <p>Gran número de actividades deportivas son susceptibles de compartir con otras su espacio de práctica, originando espacios multideportivos, tanto por su dimensión como por las peculiaridades técnicas de sus elementos constructivos y en este sentido debemos de iniciar la primera valoración concreta sobre la necesidad de espacios deportivos en relación a la demanda y oferta deportiva.</p> <p>De cara al inicio de cualquier estudio sobre infraestructura deportiva, el espacio deportivo es la unidad mínima a contabilizar, a partir de la cual se construye el censo deportivo de un territorio, y el elemento de referencia que permite efectuar una valoración de la dotación deportiva del mismo.</p> <p>El espacio deportivo ha ido evolucionando con el tiempo, paralelamente al proceso de cambio en el mundo del deporte. Este proceso viene marcado por dos grandes líneas: por un lado, el aumento y diversificación de las actividades deportivas ha traído como consecuencia inmediata la demanda de más variados espacios de práctica deportiva mientras que, por otro, el perfeccionamiento y la tecnificación del deporte espectáculo han generado un proceso de modernización y evolución tecnológica de los espacios tradicionales.</p> |

**Tabla # 7**

| <b>Problema identificado</b>                                             | <b>Resultado específico</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Bajo nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional |
| <b>¿A quienes beneficiará?<br/>(población objetivo)</b>                  | Población de cinco (05) años a más a nivel nacional                      |

## Árbol de medios





Tabla # 8.a

| Descripción del medio         | 1.1 Alta regularidad de competencias recreativas abiertas a la práctica colectiva                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas de carácter masivo a la población en general.                                                |
| Alternativa de intervención 2 | Coordinar con entidades públicas y privadas la ejecución de eventos físicos, recreativos y deportivos de impacto a nivel nacional                       |
| Alternativa de intervención 3 | Generar alianzas de cooperación entre las instituciones públicas privadas para la práctica regular de la actividad física y deportiva a nivel nacional. |
| Alternativo de intervención 4 | Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva                                                                              |

| Descripción del medio         | 1.2 Alta promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas y recreativas en la población peruana                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Implementar campañas de difusión y sensibilización de la importancia y los beneficios que conlleva la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional.              |
| Alternativa de intervención 2 | Incrementar el uso de los medios de comunicación masivos para la difusión de la importancia y los beneficios de la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional. |

| Descripción del medio         | 2.1 Suficiente iniciación del talento deportivo                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Fortalecer el programa de iniciación del talento deportivo                                                                         |
| Alternativa de intervención 2 | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento                  |
| Alternativa de intervención 3 | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo |



| Descripción del medio         | 2.2 Suficiente formación del talento deportivo                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Fortalecer el programa de formación de talentos deportivos                                                                                                     |
| Alternativa de intervención 2 | Integrar y mejorar los procesos los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento.                                |
| Alternativa de intervención 3 | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo del talento deportivo.                             |
| Alternativa de intervención 4 | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                                     |
| Alternativa de intervención 5 | Utilización de instalaciones adecuadas para la formación deportiva a nivel nacional ( infraestructura, logística, centros de formación de formación deportiva) |
| Alternativa de intervención 6 | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social                                                                              |
| Alternativa de intervención 7 | Elaboración de programas de enseñanza avaladas por el ente rector de cada deporte                                                                              |

| Descripción del medio         | 2.3 Suficiente consolidación del talento deportivo                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Fortalecer el programa de consolidación de talentos deportivos                                                                                           |
| Alternativa de intervención 2 | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento.                                       |
| Alternativa de intervención 3 | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo deportivo...                                 |
| Alternativa de intervención 4 | Utilización de instalaciones adecuadas para la consolidación deportiva a nivel nacional (Incrementar la capacidad de los CEAR y selecciones nacionales). |
| Alternativa de intervención 5 | Entrega adecuada del material deportivo especializado por deporte.                                                                                       |
| Alternativa de intervención 6 | Promover el acceso de deportistas de proyección a la alta competencia.                                                                                   |
| Alternativa de intervención 7 | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social.                                                                       |
| Alternativa de intervención 8 | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                               |

| Descripción del medio         | 3.1 Suficiente perfeccionamiento para el alto rendimiento                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Capacitar a los entrenadores de los deportistas de alto nivel                                         |
| Alternativa de intervención 2 | Mejorar los medios de entrenamiento (material deportivo) que faciliten la obtención de los objetivos. |

| Descripción del medio         | 3.2 Suficiente asistencia biomédica al deportista de alto nivel                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Brindar apoyo médico multidisciplinario a los deportistas de alto nivel                             |
| Alternativa de intervención 2 | Contar con centros integrales de medicina deportiva incluyendo módulos de rehabilitación y terapias |

| Descripción del medio         | 3.3 Suficiente apoyo de federaciones deportivas nacional para la competencia nacional e internacional de alto nivel |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Aumentar las subvenciones económicas a las FDNs.                                                                    |
| Alternativa de intervención 2 | Realizar cursos de gestión administrativa para dirigentes y personal administrativo de las FDNs.                    |

| Descripción del medio         | 3.4 Suficiente apoyo directo para el soporte de la carrera de deportistas de alta competencia |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Aumentar el estímulo económico a los deportistas según sus resultados deportivos              |
| Alternativa de intervención 2 | Modificar las escalas de estímulos para así poder apoyar a mas deportistas.                   |

| Descripción del medio         | 4.1 . Suficiente operatividad de infraestructura, espacios y equipamiento.                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Construir, mejorar y equipar los CAR Y CEAR a nivel nacional                                                            |
| Alternativa de intervención 2 | Mejorar la infraestructura y el equipamiento de los espacios y Complejos Deportivos, articulando a las demandas locales |
| Alternativa de intervención 3 | Crear o mejorar infraestructura deportiva en instituciones educativas                                                   |

| Descripción del medio         | 4.2 Eficiente mantenimiento de infraestructuras, espacios y equipamiento                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 1 | Formular e implementar un plan de mantenimiento preventivo, operativo y correctivo a la infraestructura deportiva a nivel nacional.    |
| Alternativa de intervención 2 | Formular e implementar un Plan de Asociaciones Público Privadas y de Obras por Impuestos, de infraestructura y equipamiento deportivo. |

|                               |                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alternativa de intervención 3 | Formular e implementar planes de gestión de riesgo en caso de desastres que afecten a la infraestructura deportiva.  |
| Alternativa de intervención 4 | Formular planes de capacitación a personal técnico.                                                                  |
| Alternativa de intervención 5 | Contar con equipos, software y herramientas especializadas para un adecuado cumplimiento de las labores del personal |

**Tabla #8.b**

**1.1 Suficiente masificación deportiva enfocada en la identificación del talento deportivo**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas de carácter masivo a la población en general.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | <p>Consiste en ofertar a la población diversos servicios orientados a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, de forma periódica, con el fin de incentivar el buen uso del tiempo libre, en coordinación con los gobiernos regionales, locales e instituciones públicas y privadas. Dichas actividades, pueden ser eventos deportivos, campeonatos, festivales deportivos, carreras, juegos deportivos, maratón, entre otros.</p> <p>Se desarrollan programas específicos dirigidos a ciertos segmentos poblacionales, priorizando atención a personas comprendidas entre los 5 a 17, toda vez que dicho segmento poblacional es la base de la pirámide de desarrollo deportivo.</p> <p>Asimismo, se incluyen a las personas adultas mayores, personas con discapacidad, personas de comunidades campesinas e indígenas y jóvenes en situación de riesgo social.</p> |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando de manera parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Coordinar con entidades públicas y privadas la ejecución de eventos físicos, recreativos y deportivos de impacto a nivel nacional</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | A través del desarrollo de acuerdos y suscripción de convenios de cooperación interinstitucional con entidades públicas y privadas, se podrá planificar la realización de eventos físicos, recreativos y deportivos de impacto a nivel nacional, tales como el día del desafío, día olímpico, día mundial de la actividad física, entre otros. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene desarrollando de manera parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | 3. Generar alianzas de cooperación con instituciones públicas y privadas para la práctica regular de la actividad física, recreativa y deportiva a nivel nacional.                                                                                                                                 |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Generar lazos de cooperación con el objetivo de brindar facilidades pertinentes para la utilización de infraestructuras deportivas y espacios públicos del IPD y de las instituciones públicas y privadas para la práctica regular de la actividad física, recreativa y deportiva a nivel nacional |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Viene siendo ejecutada parcialmente.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | 4. Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Se orienta a la formación y fortalecimiento de capacidades de los agentes deportivos ( técnicos, entrenadores, jueces, gestores, entre otros) que le dan soporte al sistema deportivo nacional, con el propósito de que asuman la responsabilidad de ejecutar los programas, eventos y campeonatos que promuevan la actividad física, deportiva y recreativa. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Viene siendo ejecutada parcialmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1.2 Alta promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas y recreativas en la población peruana.

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | 1. Implementar campañas de difusión, sensibilización y asesoramiento de la importancia y los beneficios de la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional.                                                                                                                                             |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Generación de campañas de sensibilización y difusión de los beneficios de la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas en espacios públicos e instituciones públicas y privadas a nivel nacional, en coordinación con los Gobiernos Locales y Regionales, a través de charlas, exhibiciones deportivas y eventos. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | 2. Uso de medios de comunicación masivos para la difusión de la importancia y los beneficios de la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional. |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b> | Referido al uso de medios de comunicación masivos, internet, prensa, Televisión y radio; así como la generación de alianzas estratégicas con                               |

|                                                            |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | instituciones públicas y privadas para la difusión de información de los beneficios de la práctica deportiva a la población en general. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene desarrollando parcialmente                                                                                                     |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 11                                                                                                                                      |

## 2.1 Suficiente iniciación del talento deportivo

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>1. Fortalecer el programa de iniciación de talentos deportivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Se intervendrá a los centros educativos estatales y privados, programas municipales y programas de recreación, con pruebas físicas, pruebas antropométricas, para identificar al talento deportivo; por especialidad se le tomara pruebas de habilidades y destrezas para el deporte en específico. Esto garantizará un adecuado proceso de detección y selección del talento deportivo nacional y ayudará a establecer criterios científicos acordes a nuestra realidad nacional. A los talentos deportivos que pasen las pruebas, se les acondicionará físicamente 3 meses, para la práctica deportiva. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>2. Integrar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Integración de los procesos para el adecuado desarrollo del deportista desde su detección hasta su consolidación deportiva integral, con un adecuado seguimiento y control. El cual respete el proceso metodológico de enseñanza en sus diferentes etapas (iniciación – Formación – consolidación) y garantice que nuestros deportistas lleguen hacia el alto rendimiento. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>3. Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | La articulación entre las entidades pertenecientes al sistema deportivo nacional permitirá unificar los sistemas de intervención, las políticas de regulación y sistematización de procesos del desarrollo del talento deportivo. Para ello se han determinado alianzas estratégicas con el MINEDU, los gobiernos locales y los colegios privados. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>4. Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | A través de las capacitaciones impartidas por el área de capacitación del IPD y los convenios con instituciones deportivas logramos capacitar a nuestros técnicos deportivos. Es importante que nuestros técnicos deportivos sean federados (reconocidos por las FDN) ya que eso nos garantiza que están dentro del sistema deportivo nacional y cuentan con el perfil adecuado. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.2 Suficiente formación del talento deportivo

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Fortalecer el programa de formación de talentos deportivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Consiste en mejorar el proceso por el cual, se entrena al talento deportivo, en los principios técnicos básicos (gesto técnico), aspectos físicos y volitivos (psicológicos) en las diferentes disciplinas deportivas, con un tiempo de permanencia que es de aproximadamente 02 años. Los deportistas que aprueban los test Técnicos específicos que son tomados por los Técnicos Deportivos, acceden al siguiente nivel, que es la consolidación deportiva. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Ya viene siendo ejecutada parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Integración de los procesos para el adecuado desarrollo del deportista desde su detección hasta su consolidación deportiva integral, con un adecuado seguimiento y control. El cual respete el proceso metodológico de enseñanza en sus diferentes etapas (iniciación – Formación – consolidación) y garantice que nuestros deportistas lleguen hacia el alto rendimiento. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>3. Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                      |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b> | La articulación entre las entidades pertenecientes al sistema deportivo nacional permitirá unificar los sistemas de intervención, las políticas de regulación y sistematización de procesos del desarrollo del talento deportivo. |

|                                                            |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Para ello se han determinado alianzas estratégicas con el MINEDU, los gobiernos locales y los colegios privados. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada                                                                                        |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 15                                                                                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>4. Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | A través de las capacitaciones impartidas por el área de capacitación del IPD y los convenios con instituciones deportivas logramos capacitar a nuestros técnicos deportivos. Es importante que nuestros técnicos deportivos sean federados (reconocidos por las FDN) ya que eso nos garantiza que están dentro del sistema deportivo nacional y cuentan con el perfil adecuado. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>5. Utilización de instalaciones adecuadas para la formación deportiva a nivel nacional (infraestructura, logística, centros de formación deportiva)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | El uso de instalaciones deportivas a partir de las alianzas estratégicas planteadas con el MINEDU, a través de la habilitación de espacios, horarios y material especializado por deporte en los Núcleos de Desarrollo Deportivo-NUDDE (grandes unidades escolares deportivas con instalaciones deportivas a nivel nacional) pertenecientes al Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar. Así mismo, del uso de espacios y la habilitación de horarios dentro de las instituciones deportivas regionales pertenecientes a los Consejos Regionales del Deporte (IPD) a nivel nacional. Cada espacio deportivo cuenta con instalaciones adecuadas y con tecnología actual propia de cada una de las disciplinas priorizadas en cada región de forma articulada.<br><br>Incrementaremos los puntos de acción del PFD mediante las coordinaciones con el Ministerio de Educación a través de sus centros educativos emblemáticos, COAR, coordinaciones con los Gobiernos regionales a través de sus Municipalidades y complejos y mediante la remodelación de nuestros complejos IPD. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>     | <b>6. Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social</b>                                        |
| Descripción breve de la alternativa de intervención | El programa de formación deportiva busca el desarrollo integral del deportista para que llegue con las bases sólidas hacia el alto |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | rendimiento, no solo abarcando la parte técnica fundamental sino también el área nutricional, psicológico y social. Es por ello que a través de nuestros especialistas, lograr un acompañamiento y control de su desarrollo. Estas áreas se dan en el alto rendimiento, es por ello la importancia de trabajar estas áreas desde su base. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>7. Elaboración de programas de enseñanza avaladas por el ente rector de cada deporte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Nuestra articulación con las federaciones deportivas nacionales es directa y sumamente importante, ya que debemos formar deportistas con un perfil técnico volitivo idóneo hacia el alto rendimiento. Es por ello que en conjunto se elaboran los programas de enseñanzas por disciplina deportiva y especialidad para instaurar un proceso metodológico de enseñanza único por deporte y especialidad que rija a nivel nacional. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>8. Entrega adecuada del material deportivo especializado por deporte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Para un buen desarrollo técnico deportivo es importante un adecuado material deportivo que garantice el buen aprendizaje y desarrollo de los aspectos técnicos. Es por ello que el Programa de Formación Deportiva garantizará estos materiales deportivos especializados a nivel nacional para su buen uso y desarrollo del deporte nacional. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando de manera parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 2.3 Suficiente consolidación del talento deportivo

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>     | <b>1. Fortalecer el programa de consolidación de talentos deportivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descripción breve de la alternativa de intervención | <p>Consiste en mejorar el proceso por el cual, el talento deportivo es entrenado en elementos técnicos más complejos, se inicia la etapa pre-competitiva y competencias de carácter federativo (cuando sea necesario), se toman en cuenta también aspectos físicos más complejos así como aspectos psicológicos adecuados al nivel, el tiempo de permanencia en este nivel será de aproximadamente 01 año</p> <p>La práctica de actividades físicas y deportivas orientas a la consolidación de talentos deportivos, tiene como finalidad consolidar el Gesto Técnico de los deportistas y proyectarlos hacia el alto rendimiento deportivo. Por</p> |



|                                                            |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | ende una limitada consolidación deportiva, no va permitir el desarrollo del talento deportivo. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada parcialmente                                                         |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>2. Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Integración de los procesos para el adecuado desarrollo del deportista desde su detección hasta su consolidación deportiva integral, con un adecuado seguimiento y control. El cual respeta el proceso metodológico de enseñanza en sus diferentes etapas (iniciación – Formación – consolidación) y garantice que nuestros deportistas lleguen hacia el alto rendimiento. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>3. Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | La articulación entre las entidades pertenecientes al sistema deportivo nacional permitirá unificar los sistemas de intervención, las políticas de regulación y sistematización de procesos del desarrollo del talento deportivo. Para ello se han determinado alianzas estratégicas con el MINEDU, los gobiernos locales y los colegios privados. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya viene siendo ejecutada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>     | <b>4. Utilización de instalaciones adecuadas para la formación deportiva a nivel nacional (incrementar la capacidad de los CEAR y selecciones nacionales)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descripción breve de la alternativa de intervención | El uso de instalaciones deportivas a partir de las alianzas estratégicas planteadas con el MINEDU, a través de la habilitación de espacios, horarios y material especializado por deporte en los Núcleos de Desarrollo Deportivo-NUdde (grandes unidades escolares deportivas con instalaciones deportivas a nivel nacional) pertenecientes al Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar. Así mismo, del uso de espacios y la habilitación de horarios dentro de las instituciones deportivas regionales pertenecientes a los Consejos Regionales del Deporte (IPD) a nivel nacional. Cada espacio deportivo cuenta con instalaciones adecuadas y con tecnología actual propia de cada una de las disciplinas priorizadas en cada región de forma articulada. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Incrementaremos los puntos de acción del PFD mediante las coordinaciones con el Ministerio de Educación a través de sus centros educativos emblemáticos, COAR, coordinaciones con los Gobiernos regionales a través de sus Municipalidades y complejos y mediante la remodelación de nuestros complejos IPD. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>5. Entrega adecuada del material deportivo especializado por deporte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Para un buen desarrollo técnico deportivo es importante un adecuado material deportivo que garantice el buen aprendizaje y desarrollo de los aspectos técnicos. Es por ello que el Programa de Formación Deportiva garantizará estos materiales deportivos especializados a nivel nacional para su buen uso y desarrollo del deporte nacional. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando de manera parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>6. Promover el acceso de deportistas de proyección a la alta competencia</b>                                                                                                                                            |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | A través de la participación y clasificación de Competencias federativas ranking, preseleccionados, resultados de marca y tiempo que garanticen el paso de Formación y Desarrollo hacia los CEAR y selecciones nacionales. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya se viene ejecutando                                                                                                                                                                                                     |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 15                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>7. Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | El programa de formación deportiva busca el desarrollo integral del deportista para que llegue con las bases sólidas hacia el alto rendimiento, no solo abarcando la parte técnica fundamental sino también el área nutricional, psicológico y social. Es por ello que a través de nuestros especialistas, lograr un acompañamiento y control de su desarrollo. Estas áreas se dan en el alto rendimiento, es por ello la importancia de trabajar estas áreas desde su base. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>8. Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | A través de las capacitaciones impartidas por el área de capacitación del IPD y los convenios con instituciones deportivas logramos capacitar a nuestros técnicos deportivos. Es importante que nuestros técnicos deportivos sean federados (reconocidos por las FDN) ya que eso nos garantiza que están dentro del sistema deportivo nacional y cuentan con el perfil adecuado. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.1 Suficiente perfeccionamiento para el alto rendimiento

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Capacitar a los entrenadores de los deportistas de alto nivel</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Otorgar cursos de capacitación y actualización de los métodos de entrenamiento, planificación y desarrollo de capacidades físicas en los deportistas, según los estándares internacionales a los técnicos calificados federados. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 8                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Mejorar los medios de entrenamiento deportivo (material deportivo) que faciliten la obtención de los objetivos</b>                                                                                                                             |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Las federaciones Deportivas nacionales, tienen que preocuparse por la adquisición de material de entrenamiento y de competencia de primer nivel para que los deportistas puedan contar con las mejores condiciones a la hora de entrenar y competir. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Ya se viene ejecutando                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 8                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.2 Suficiente asistencia biomédica al deportista de alto nivel

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>1. Brindar apoyo médico multidisciplinario a los deportistas de alta competencia.</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b> | Asegurar el óptimo desarrollo del entrenamiento deportivo de los deportistas de alta competencia a través del seguimiento realizado por un equipo de especialistas deportivos (médicos, terapeutas, psicólogos, nutricionistas, entre otros). |

|                                                            |                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya se viene ejecutando de manera parcial |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 4                                        |

|                                                            |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>2. Contar con centros integrales de medicina deportiva incluyendo módulos de rehabilitación y terapias</b>                            |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Brindar atenciones médicas preventivas y asistenciales acorde a las demandas de los deportistas calificados y calificados de alto nivel. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya se viene ejecutando                                                                                                                   |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 4                                                                                                                                        |

### 3.3 Suficiente apoyo de Federaciones Deportivas Nacionales para la competencia nacional e internacional de alto nivel

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>1. Aumentar las subvenciones económicas a las Federaciones Deportivas Nacionales.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Las necesidades requeridas para el óptimo desarrollo deportivo de nuestros atletas, con miras a su participación en los Juegos Panamericanos de Lima 2019, de las Federaciones Deportivas Nacionales supera al que el IPD les otorga anualmente, por lo cual se prioriza la asignación presupuestal para la participación en competencias y eventos internacionales, material y equipamiento deportivo, despriorizando otros rubros necesarios. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya se viene ejecutando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>2. Realizar cursos de gestión administrativa para dirigentes y personal administrativo de las FDN.</b>                                                                                                                                                                      |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | Los dirigentes deportivos y personal administrativo al ser el personal que administran los recursos de las FDN, deben contar con capacitaciones en materia de gestión administrativa, en virtud de potenciar su capacidad administrativa de los recursos otorgados por el IPD. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Ya se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                            |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.4 Suficiente apoyo directo para el soporte de la carrera de los deportistas de alta competencia

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Aumentar el estímulo económico a los deportistas según sus resultados deportivos</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Otorgar estímulos económicos según los resultados deportivos obtenidos es una forma de incentivar al deportista por el sacrificio realizado durante los entrenamientos. Esto le da una tranquilidad económica para que pueda cubrir sus necesidades básicas y poder enfocarse estrictamente en su desarrollo deportivo. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Modificar las escalas de estímulos para así poder apoyar a más deportistas</b>                                                   |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Estandarizar y establecer las escalas de los estímulos entregados a los deportistas destacados por evento deportivo y logro alcanzado. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | No se ha ejecutado                                                                                                                     |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 3                                                                                                                                      |

### 4.1 Suficiente operatividad de infraestructura, espacios y equipamiento.

|                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Construir, mejorar y equipar los CAR Y CEAR a nivel nacional</b>                                                                                           |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Se deberá de dotar de infraestructura y equipamiento a los CAR y CEAR existentes a nivel nacional, así como la creación de nuevos bajo un enfoque macroregional. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Existe una limitada intervención de este tipo, la misma que se concentra en la capital del país.                                                                 |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 1                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Mejorar la infraestructura y el equipamiento de espacios y complejos Deportivos, articulando a las demandas locales</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Mejorar las instalaciones de los Complejos Deportivos propiedad del IPD a nivel nacional, además de dotarlos de equipamiento que les permita a los usuarios realizar correctamente sus prácticas deportivas. Estas acciones deberán de planificarse y ejecutarse bajo los parámetros de la demanda que existe en el área de influencia de las intervenciones. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Se viene ejecutando parcialmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>3. Construir o mejorar infraestructura deportiva en instituciones educativas</b>                                                                                                                          |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Se deberá de realizar la construcción o recuperación, en coordinación con las instancias correspondientes del MINEDU, de infraestructura deportiva a nivel de masificación y para deportistas de proyección. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | Existe una intervención muy limitada                                                                                                                                                                         |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 1                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.2 Eficiente mantenimiento de infraestructura, espacios y equipamiento deportivo

|                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>1. Formular e implementar un plan de mantenimiento preventivo, operativo y correctivo a la infraestructura deportiva a nivel nacional.</b>                           |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Se deberá de elaborar, como parte de la gestión de la infraestructura deportiva del IPD, un plan de mantenimiento que permita prestar servicios continuos y eficientes. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | No existe un plan para el mantenimiento y operación de la infraestructura.                                                                                              |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 1                                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>2. Formular e implementar un Plan de Asociaciones Público Privadas y de Obras por Impuestos, de infraestructura y equipamiento deportivo.</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | En el marco de la ley N° 29230 (Obras por impuestos) y del D.L 1012 (Ley marco de Asociaciones Público – Privadas), se deberá de formular e implementar un instrumento de planificación estratégica que permita al capital privado, destinar recursos para la operación y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de las instalaciones deportivas del IPD. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | No existe como parte de los programas de inversión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 1, 2 y 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>                   | <b>3. Formular e implementar planes de gestión de riesgo en caso de desastres que afecten a la infraestructura deportiva.</b>                                                         |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b>        | Se requiere un instrumento de gestión que permita al IPD, tomar las medidas para enfrentar desastres naturales que afecten a la infraestructura deportiva existente a nivel nacional. |
| <b>Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada</b> | No se cuenta con esta intervención.                                                                                                                                                   |
| <b>Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa</b>  | 1, 2 y 7                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>4. Formular planes de capacitación a personal técnico.</b>                                                                                  |
| <b>Descripción breve de la alternativa de intervención</b> | Se requerirá de la elaboración de un plan como instrumento de gestión, en el que se delinearán los procesos de capacitación para el personal a |

|                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | cargo de la operación y mantenimiento de la infraestructura del IPD a nivel nacional. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | No existe.                                                                            |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 1, 2 y 7                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa de intervención identificada</b>            | <b>5. Contar con equipos, software y herramientas especializadas para un adecuada cumplimiento de las labores del personal</b>                                                                                                                  |
| Descripción breve de la alternativa de intervención        | El personal deberá de contar con el equipamiento y la disponibilidad de TICs necesarias para el desarrollo de sus actividades diarias, lo que redundará en una adecuada y continua prestación de los servicios de la infraestructura y equipos. |
| Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada | Viene siendo ejecutada parcialmente                                                                                                                                                                                                             |
| Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa  | 1, 2 y 7                                                                                                                                                                                                                                        |

**Tabla N°08.c**

**Selección de alternativas.-** En la selección de alternativas se descartarán las intervenciones inviables y se seleccionará en primer término aquellas más efectivas. Asimismo, a igual efectividad se seleccionarán las intervenciones más eficientes. En el caso de intervenciones complementarias se puede seleccionar más de una en función a su efectividad y eficiencia, así como, a su interdependencia.

| Descripción del medio |                                                                                                                                                         | 1.1 Alta regularidad de competencias recreativas abiertas a la práctica colectiva |            |            |             |                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-----------------------------|
| N<br>º                | Alternativa                                                                                                                                             | Complementaria<br>con                                                             | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa<br>seleccionada |
| 1                     | Incrementar la oferta de eventos y actividades masivas pre deportivas y recreativas colectivas en espacios públicos                                     | 2,3,4                                                                             | X          | 2          | 1           | X                           |
| 2                     | Coordinar con entidades públicas y privadas el diseño, programación y ejecución de eventos de impacto a nivel nacional                                  | 1,3,4                                                                             | X          | 3          | 3           | X                           |
| 3                     | Generar alianzas de cooperación entre las instituciones públicas privadas para la práctica regular de la actividad física y deportiva a nivel nacional. | 1,2,4                                                                             | x          | 1          | 2           | x                           |
| 4                     | Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva                                                                              | 1,2,3                                                                             | x          | 4          | 4           | x                           |



| Descripción del medio |                                                                                                                                                                                                    | 1.2 Alta promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas y recreativas en la población peruana. |            |            |             |                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                                                                                                                        | Complementaria con                                                                                                | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Implementar campañas de difusión, sensibilización y asesoramiento de la importancia y los beneficios de la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional.                 | 2                                                                                                                 | X          | 2          | 1           | X                        |
| 2                     | Incrementar el uso de los medios de comunicación masivos para la difusión de la importancia y los beneficios que genera la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional. | 1                                                                                                                 | X          | 1          | 2           | X                        |

| Descripción del medio |                                                                                                                                    | 2.1 Suficiente iniciación del talento deportivo |            |            |             |                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                                                        | Complementaria con                              | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Fortalecer el programa de iniciación del talento deportivo                                                                         | 2,3,4                                           | X          | 1          | 1           | X                        |
| 2                     | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento                  | 1,3,4                                           | X          | 2          | 2           | X                        |
| 3                     | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo | 1,2,4                                           | x          | 3          | 3           | X                        |
| 4                     | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados en desarrollo del talento deportivo                               | 1,2,3                                           | x          | 4          | 4           | x                        |

| Descripción del medio |                                                                                                                                 | 2.2 Suficiente formación del talento deportivo |            |            |             |                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                                                     | Complementaria con                             | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Fortalecer el programa de formación de talentos deportivos                                                                      | 2,3,4,5,6,7                                    | X          | 1          | 1           | x                        |
| 2                     | Integrar y mejorar los procesos los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento. | 1,3,4,5,6,7                                    | X          | 4          | 4           | x                        |

|   |                                                                                                                                                                |             |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
| 3 | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo del talento deportivo.                             | 1,2,4,5,6,7 | X | 3 | 3 | x |
| 4 | Elaboración de programas de enseñanza avaladas por el ente rector de cada deporte                                                                              | 1,2,3,4,5,6 | x | 2 | 2 | X |
| 5 | Utilización de instalaciones adecuadas para la formación deportiva a nivel nacional ( infraestructura, logística, centros de formación de formación deportiva) | 1,2,3,4,6,7 | x | 6 | 6 | x |
| 6 | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social                                                                              | 1,2,3,4,5,7 | x | 7 | 7 | x |
| 7 | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                                     | 1,2,3,5,6,7 | x | 5 | 5 | x |

| Descripción del medio |                                                                                                                                                          | 2.3 Suficiente Consolidación del talento deportivo |            |            |             |                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| Nº                    | Alternativa                                                                                                                                              | Complementaria con                                 | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Fortalecer el programa de consolidación de talentos deportivos                                                                                           | 2,3,4,5,6,7,8                                      | X          | 1          | 1           | X                        |
| 2                     | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento.                                       | 1,3,4,5,6,7,8                                      | X          | 4          | 4           | X                        |
| 3                     | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo deportivo...                                 | 1,2,4,5,6,7,8                                      | X          | 2          | 2           | x                        |
| 4                     | Utilización de instalaciones adecuadas para la consolidación deportiva a nivel nacional (Incrementar la capacidad de los CEAR y selecciones nacionales). | 1,2,3,5,6,7,8                                      | X          | 5          | 5           | x                        |
| 5                     | Entrega adecuada del material deportivo especializado por deporte.                                                                                       | 1,2,3,4,6,7,8                                      | x          | 6          | 6           | x                        |

|   |                                                                                                      |               |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
| 6 | Promover el acceso de deportistas de proyección a la alta competencia.                               | 1,2,3,4,5,7,8 | x | 7 | 7 | x |
| 7 | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social.                   | 1,2,3,4,5,6,8 | x | 3 | 3 | x |
| 8 | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados en desarrollo del talento deportivo | 1,2,3,4,5,6,7 | x | 8 | 8 | x |

| Descripción del medio |                                                                                                       | 3.1 Suficiente perfeccionamiento para el alto rendimiento |            |            |             |                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                           | Complementaria con                                        | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Capacitar a los entrenadores de los deportistas de alto nivel                                         | 2                                                         | X          | 1          | 1           | X                        |
| 2                     | Mejorar los medios de entrenamiento (material deportivo) que faciliten la obtención de los objetivos. | 1                                                         | X          | 2          | 2           | x                        |

| Descripción del medio |                                                                                                     | 3.2 Suficiente asistencia biomédica al deportista de alto nivel |            |            |             |                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                         | Complementaria con                                              | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Brindar apoyo médico multidisciplinario para los deportistas.                                       | 2                                                               | X          | 1          | 1           | X                        |
| 2                     | Contar con centros integrales de medicina deportiva incluyendo módulos de rehabilitación y terapias | 1                                                               | x          | 2          | 2           | x                        |

| Descripción del medio |                                                                                                | 3.3 Suficiente apoyo a las Federaciones deportivas nacionales para la competencia nacional e internacional de alto nivel |            |            |             |                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                    | Complementaria con                                                                                                       | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Aumentar las subvenciones económicas a las FDN                                                 | 2                                                                                                                        | X          | 2          | 2           | X                        |
| 2                     | Realizar cursos de gestión administrativa para dirigentes y personal administrativo de las FDN | 1                                                                                                                        | X          | 1          | 1           | X                        |

| Descripción del medio |                                                                                  | 3.4 Suficiente apoyo directo para el soporte de la carrera de deportistas de alta competencia |            |            |             |                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                      | Complementaria con                                                                            | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Aumentar el estímulo económico a los deportistas según sus resultados deportivos | 2                                                                                             | X          | 1          | 1           | X                        |
| 2                     | Modificar las escalas de estímulos para así poder apoyar a más deportistas.      | 1                                                                                             | X          | 2          | 2           | X                        |

| Descripción del medio |                                                                                                                         | 4.1 Suficiente operatividad de infraestructura, espacios y equipamiento. |            |            |             |                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                                             | Complementaria con                                                       | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Construir, mejorar y equipar los CAR Y CEAR a nivel nacional                                                            | 2,3                                                                      | X          | 3          | 2           | X                        |
| 2                     | Mejorar la infraestructura y el equipamiento de los espacios y Complejos Deportivos, articulando a las demandas locales | 1,3                                                                      | X          | 1          | 1           | X                        |
| 3                     | Crear o mejorar infraestructura deportiva en instituciones educativas                                                   | 1,2                                                                      | X          | 2          | 3           | x                        |

| Descripción del medio |                                                                                                                                        | 4.2 Eficiente mantenimiento de infraestructuras , espacios y equipamiento |            |            |             |                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| N°                    | Alternativa                                                                                                                            | Complementaria con                                                        | Viabilidad | Eficiencia | Efectividad | Alternativa seleccionada |
| 1                     | Formular e implementar un plan de mantenimiento preventivo, operativo y correctivo a la infraestructura deportiva a nivel nacional.    | 1,2,3,4,5                                                                 | X          | 1          | 2           | X                        |
| 2                     | Formular e implementar un Plan de Asociaciones Público Privadas y de Obras por Impuestos, de infraestructura y equipamiento deportivo. | 1,3,4,5                                                                   | X          | 3          | 4           | x                        |
| 3                     | Formular e implementar planes de gestión de riesgo en caso de desastres que afecten a la infraestructura deportiva.                    | 1,2,4,5                                                                   | X          | 5          | 5           | x                        |
| 4                     | Formular planes de capacitación a personal técnico.                                                                                    | 1,2,3,5                                                                   | X          | 2          | 1           | X                        |
| 5                     | Contar con equipos, software y herramientas especializadas para un adecuada cumplimiento de las labores del personal                   | 1,2,3,4                                                                   | X          | 4          | 4           | x                        |

**Tabla N°09**

**Transición de las alternativas al producto**

| Medios fundamentales |              | Intervenciones seleccionadas |                                                                                                                        | Productos |              |
|----------------------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| N°                   | Denominación | N°                           | Denominación                                                                                                           | N°        | Denominación |
| 1.1                  |              | 1                            | Ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas de carácter masivo a la población en general.               |           |              |
|                      |              | 2                            | Coordinar con entidades públicas y privadas el diseño, programación y ejecución de eventos de impacto a nivel nacional |           |              |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                            |   |                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 1.2 | Alta regularidad de competencias recreativas abiertas a la práctica colectiva                                | 3 | Generar alianzas de cooperación entre las instituciones públicas privadas para la práctica regular de la actividad física y deportiva a nivel nacional.                                    | 1 | Población objetivo accede a masificación deportiva |
|     |                                                                                                              | 4 | Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva                                                                                                                 |   |                                                    |
|     | Alta promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas y recreativas en la población peruana | 1 | Implementar campañas de difusión y sensibilización de la importancia y los beneficios que conlleva la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional.              |   |                                                    |
|     |                                                                                                              | 2 | Incrementar el uso de los medios de comunicación masivos para la difusión de la importancia y los beneficios de la práctica regular de actividades físicas y recreativas a nivel nacional. |   |                                                    |

| Medios fundamentales |                                             | Intervenciones seleccionadas |                                                                                                                                                                | Productos |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| N°                   | Denominación                                | N°                           | Denominación                                                                                                                                                   | N°        | Denominación                                                              |
| 2.1                  | Suficiente iniciación del talento deportivo | 1                            | Fortalecer el programa de iniciación del talento deportivo                                                                                                     | 2         | Talentos deportivos acceden a la iniciación deportiva de alta competencia |
|                      |                                             | 2                            | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento                                              |           |                                                                           |
|                      |                                             | 3                            | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas del desarrollo del talento deportivo                             |           |                                                                           |
|                      |                                             | 4                            | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                                     |           |                                                                           |
| 2.2                  | Suficiente formación del talento deportivo  | 1                            | Fortalecer el programa de formación de talentos deportivos                                                                                                     |           |                                                                           |
|                      |                                             | 2                            | Integrar y mejorar los procesos los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento.                                |           |                                                                           |
|                      |                                             | 3                            | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo del talento deportivo.                             |           |                                                                           |
|                      |                                             | 4                            | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                                     |           |                                                                           |
|                      |                                             | 5                            | Utilización de instalaciones adecuadas para la formación deportiva a nivel nacional ( infraestructura, logística, centros de formación de formación deportiva) |           |                                                                           |
|                      |                                             | 6                            | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social                                                                              |           |                                                                           |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                          |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                | 7 | Elaboración de programas de enseñanza avaladas por el ente rector de cada deporte                                                                        |  |  |
| 2.3 | Suficiente consolidación del talento deportivo | 1 | Fortalecer el programa de consolidación de talentos deportivos                                                                                           |  |  |
|     |                                                | 2 | Integrar y mejorar los procesos de iniciación, formación y consolidación del deportista hacia el alto rendimiento.                                       |  |  |
|     |                                                | 3 | Fortalecer la articulación entre las entidades estatales y privadas que implementan programas de desarrollo deportivo...                                 |  |  |
|     |                                                | 4 | Utilización de instalaciones adecuadas para la consolidación deportiva a nivel nacional (Incrementar la capacidad de los CEAR y selecciones nacionales). |  |  |
|     |                                                | 5 | Entrega adecuada del material deportivo especializado por deporte.                                                                                       |  |  |
|     |                                                | 6 | Promover el acceso de deportistas de proyección a la alta competencia.                                                                                   |  |  |
|     |                                                | 7 | Brindar un adecuado sistema integral de soporte psicológico, nutricional y social.                                                                       |  |  |
|     |                                                | 8 | Fortalecer las capacidades de los agentes y técnicos calificados para el desarrollo del talento deportivo.                                               |  |  |



| Medios fundamentales |                                                                                                                   | Intervenciones seleccionadas |                                                                                                       | Productos |                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Nº                   | Denominación                                                                                                      | Nº                           | Denominación                                                                                          | Nº        | Denominación                                                   |
| 3.1                  | Suficiente perfeccionamiento para el alto rendimiento                                                             | 1                            | Capacitar a los entrenadores de los deportistas de alto nivel                                         | 3         | Deportistas acceden a desarrollo deportivo de alta competencia |
|                      |                                                                                                                   | 2                            | Mejorar los medios de entrenamiento (material deportivo) que faciliten la obtención de los objetivos. |           |                                                                |
| 3.2                  | Suficiente asistencia biomédica al deportista de alto nivel                                                       | 1                            | Brindar apoyo médico multidisciplinario para los deportistas.                                         |           |                                                                |
|                      |                                                                                                                   | 2                            | Contar con centros integrales de medicina deportiva incluyendo módulos de rehabilitación y terapias   |           |                                                                |
| 3.3                  | Suficiente apoyo de federaciones deportivas nacionales para la competencia nacional e internacional de alto nivel | 1                            | Aumentar las subvenciones económicas a las FDN.                                                       |           |                                                                |
|                      |                                                                                                                   | 2                            | Realizar cursos de gestión administrativa para dirigentes y personal administrativo de las FDN.       |           |                                                                |
| 3.4                  | Suficiente apoyo directo para el soporte de la carrera de deportistas de alta competencia                         | 1                            | Aumentar el estímulo económico a los deportistas según sus resultados deportivos                      |           |                                                                |
|                      |                                                                                                                   | 2                            | Modificar las escalas de estímulos para así poder apoyar a más deportistas.                           |           |                                                                |

| Medios fundamentales |                                                                      | Intervenciones seleccionadas |                                                                                                                                        | Productos |                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nº                   | Denominación                                                         | Nº                           | Denominación                                                                                                                           | Nº        | Denominación                                                                                                         |
| 4.1                  | Suficiente operatividad de infraestructura, espacios y equipamiento. | 1                            | Construir, mejorar y equipar los CAR Y CEAR a nivel nacional                                                                           | 4         | Infraestructura deportiva en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas |
|                      |                                                                      | 2                            | Mejorar la infraestructura y el equipamiento de los espacios y Complejos Deportivos, articulando a las demandas locales                |           |                                                                                                                      |
|                      |                                                                      | 3                            | Crear o mejorar infraestructura deportiva en instituciones educativas                                                                  |           |                                                                                                                      |
| 4.2                  | Eficiente mantenimiento de infraestructuras, espacios y equipamiento | 1                            | Formular e implementar un plan de mantenimiento preventivo, operativo y correctivo a la infraestructura deportiva a nivel nacional.    |           |                                                                                                                      |
|                      |                                                                      | 2                            | Formular e implementar un Plan de Asociaciones Público Privadas y de Obras por Impuestos, de infraestructura y equipamiento deportivo. |           |                                                                                                                      |
|                      |                                                                      | 3                            | Formular e implementar planes de gestión de riesgo en caso de desastres que afecten a la infraestructura deportiva.                    |           |                                                                                                                      |
|                      |                                                                      | 4                            | Formular planes de capacitación a personal técnico.                                                                                    |           |                                                                                                                      |
|                      |                                                                      | 5                            | Contar con equipos, software y herramientas especializadas para un adecuada cumplimiento de las labores del personal                   |           |                                                                                                                      |

**Tabla # 10**

**Productos Producto 1**

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| <b>Denominación del producto</b>                             | <b>P.1. 3000788 POBLACIÓN OBJETIVO ACCEDE A LA MASIFICACIÓN DEPORTIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |    |   |
| <b>Grupo poblacional que recibe el producto</b>              | Población en general de 5 años a más a nivel nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |    |   |
| <b>Responsable del diseño del producto</b>                   | Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |    |   |
| <b>Responsable de la entrega del producto</b>                | <div>- Instituto Peruano del Deporte</div> <div>- Gobierno Regional</div> <div>- Gobierno Local</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |    |   |
| <b>Niveles de gobierno que entregan el producto completo</b> | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | X | GR | X | GL | X |
| <b>Indicador de producción física del producto</b>           | Número de personas beneficiadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
| <b>Indicador de desempeño del producto</b>                   | Porcentaje de la población objetivo que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |    |   |
| <b>Modelo operacional del producto</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
| <b>1. Definición operacional</b>                             | <p>La provisión del Producto tiene como objetivo que la población en general, mayor a 5 años a más, con prioridad de 5 a 17 años, acceda a la masificación deportiva, de acuerdo una focalización por grupos de interés:</p> <div><div>a. Niños en edad escolar.</div><div>b. Niños y adolescentes en abandono o riesgo social</div><div>c. Personas con discapacidad</div><div>d. Adulto mayor</div><div>e. Trabajadores de entidades públicas y privadas.</div><div>f. Población que cursa estudios superiores</div><div>g. Población indígena</div></div> <p>Cabe señalar que la focalización de los participantes, dada su naturaleza temática por grupo de interés no se sobrepone entre ellos, toda vez que son excluyentes uno del otro.</p> <p>Con este fin de proveer el producto, el IPD, los GR y GL promocionarán la práctica de actividades pre-deportivas y recreativas, a través de competencias, campeonatos, programas especializados permanentes y actividades masivas.</p> <p>Asimismo, se realizarán actividades de sensibilización y promoción a los GR y GL para que puedan organizar sus propios eventos y actividades deportivas; finalmente se capacita a personas naturales, como agentes deportivos, de forma que se cuente con el personal necesario para organizar los eventos de masificación de manera descentralizada.</p> <p>A continuación se detalla los servicios en los que consiste este Producto:</p> <div><div>a. Desarrollo de campañas de masificación deportiva a la población objetivo: Los servicios, se brindan en las siguientes modalidades;</div><div><div>- Programas especializados permanentes</div><div>- Actividades masivas</div><div>- Competencias y campeonatos</div></div></div> <div><div>b. Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva</div><div>Capacitación a personas naturales que deseen realizar acciones como agentes deportivos. A partir de estas capacitaciones ofrecidas por el IPD, se espera tener nuevos agentes deportivos así como fortalecer capacidades técnicas en gestión</div></div> |   |    |   |    |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>deportiva a los agentes deportivos, asegurando la entrega de un servicio de calidad para la realización de los eventos y demás actividades de masificación, lo cual contribuiría a incrementar la participación de la población objetivo en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p> <p>Lo servicios se brindan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones virtuales nivel básico</li> <li>- Capacitaciones presenciales en Lima y regiones</li> <li>- Asistencia Técnica</li> <li>- Inicio de categorización de la fuerza técnica</li> </ul> <p>c. Promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas</p> <p>Este servicio es proporcionado por el IPD a través de talleres, seminarios, así como por medio de afiches, página web y las redes sociales, que son medios establecidos en las estrategias comunicacionales para este fin. También se brinda asistencia técnica y transfiere estos materiales y/o instrumentos a las Oficinas y/o Áreas que tengan competencia en la promoción de la actividad física, deportiva y recreativa de los GR y GL.</p> <p>Asimismo, ofrece programas, eventos y campeonatos que promuevan la actividad física, deportiva y recreativa, diseñados de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los grupos priorizados por el IPD.</p> <p>El IPD pondrá a disposición de las Oficinas y/o Áreas que tengan competencia en la promoción de la actividad física, deportiva y recreativa de los GR y GL, los lineamientos y protocolos técnicos para la organización y ejecución de eventos y programas, orientados a la masificación de la actividad física, deportiva y recreativa, en los grupos priorizados.</p> <p>Todos los servicios se entregan en espacios públicos o en infraestructura básica como: losas deportivas, complejos deportivos, piscinas municipales, entre otros.</p> <p>El producto es recibido por personas consideradas dentro de la población objetivo de 5 años a más a nivel nacional, con prioridad en edades de 5 a 17.</p> |
| <p><b>2. Organización para la entrega del producto</b></p> | <p>La entrega del producto se realiza de la siguiente manera:</p> <p>a. A través del IPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Dirección Nacional de Recreación y Promoción Deportiva (DNRPD), la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD), la Oficina de Coordinación Regional (OCR) y los Concejos Regionales del Deporte (CRD).</li> </ul> <p>Tiene a su cargo el diseño, programación, realización y evaluación de los distintos eventos, campeonatos y programas que se lleven a cabo, clasificados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas especializados permanentes (Deporte Para Todos, Masificación Deportiva en Instituciones de Educación Básica Regular, entre otros);</li> <li>▪ Actividades masivas (Día de Desafío, Juegos Intercomunidades campesinas y nativas, Día del IPD, entre otros); y</li> <li>▪ Campeonatos y/o competencias (Juegos Nacionales Deportivos Escolares, Juegos Nacionales Deportivos Laborales, Juegos Sudamericanos Escolares,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>los Juegos de la Juventud Trasandina, Juegos Binacionales de Confraternidad Fronteriza Perú – Ecuador, entre otros).</p> <p>– La Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD), es responsable del diseño, implementación y evaluación de los programas de capacitación para la formación de agentes deportivos, así como para padres de familia y/o tutores de niños(as), a través de los programas virtuales: (1) Tu Otra Mitad y (2) Juégatela por Tus Hijos, respectivamente.</p> <p>b. Los GR y GL a través de la Gerencia, Dirección, Unidad o Área que tenga competencia en la promoción de la actividad física, deportiva y recreativa, considerando los lineamientos, directrices y protocolos del Gobierno Nacional, llevan a cabo programas, eventos y campeonatos deportivos dentro del ámbito de su competencia. Por ejemplo: “Muévete San Borja” (Municipalidad de San Borja); “Creciendo con el Fútbol” (Multidistrital); “Academias Municipales Deportivas” (Multidistrital); “Aerotón” (Municipalidad Provincial de Tacna); “Vida Activa – Adulto Mayor” (Multidistrital), “Buscando Talentos Deportivos” (Gobierno Regional de San Martín), entre otros. Asimismo, los GR y GL se encargan de la entrega de infraestructura básica en buenas condiciones para el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>3. Criterios de programación</b></p> | <p>A continuación se listan los criterios de programación que deben considerar el GN, GR y GL:</p> <p>Cada año, para priorizar la atención del producto a la población, se tienen los siguientes criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación por tipo de evento: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Número de participantes a eventos del programa especializado permanente</li> <li>o Número de participantes a eventos de actividad masiva</li> <li>o Número de participantes a eventos de Campeonato-competencia</li> </ul> </li> <li>- Participación por grupo de focalización: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Número de participantes de niños en edad escolar.</li> <li>o Número de participantes de niños y adolescentes en abandono o riesgo social.</li> <li>o Número de participantes de Personas con discapacidad.</li> <li>o Número de participantes de Adulto mayor</li> <li>o Número de participantes de Trabajadores de entidades públicas y privadas.</li> <li>o Número de participante de Población que cursa estudios superiores</li> <li>o Número de participantes de Población indígena.</li> </ul> </li> <li>- Disponibilidad de infraestructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cercanía de espacios e infraestructura para la realización de los eventos deportivos.</li> </ul> </li> <li>- Disponibilidad de Agentes deportivos <ul style="list-style-type: none"> <li>o Número de agentes deportivos registrados</li> <li>o Número de agentes deportivos capacitados</li> </ul> </li> <li>- Esta información es obtenida de los registros administrativos del GN (IPD), GR y GL.</li> <li>- Asimismo, tomando la base de la encuesta de ENAPRES 2012 (INEI), se ubica las regiones donde existe un mayor porcentaje de población considerada en el nivel inactivo.</li> <li>- En cuanto al grupo objetivo, el producto es recibido por personas de 5 años a más a nivel nacional.</li> </ul> |

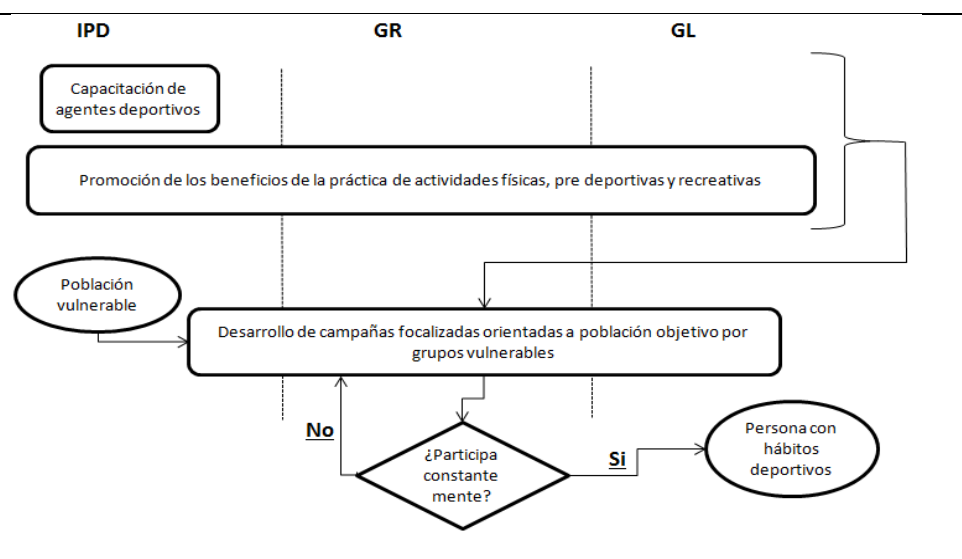
#### 4. Métodos de agregación de actividades a productos

El método de agregación corresponde a la meta establecida para la Actividad 1 “Desarrollo de Campañas de masificación deportiva a la población objetivo focalizadas”, prevista alcanzar para la consecución de la meta del Producto (número de personas que acceden a la actividad física y recreativa).

Las actividades están organizadas para:

- Niños en edad escolar.
- Niños y adolescentes en abandono o riesgo social
- Personas con discapacidad
- Adulto mayor
- Trabajadores de entidades públicas y privadas.
- Población que cursa estudios superiores
- Población indígena

#### 5. Flujo de procesos



## Producto 2

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación del producto                             | P.2. 3000544. TALENTOS DEPORTIVOS ACCEDEN A LA INICIACION DEPORTIVA DE ALTA COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |    |   |
| Grupo poblacional que recibe el producto              | Personas consideradas Talentos Deportivos y Deportistas en Proyección de las diferentes disciplinas deportivas, a nivel nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |    |   |
| Responsable del diseño del producto                   | Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |    |   |
| Responsable de la entrega del producto                | <div>- Instituto Peruano del Deporte</div> <div>- Gobierno Regional</div> <div>- Gobierno Local</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que entregan el producto completo | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X | GR | X | GL | X |
| Indicador de producción física del producto           | Número de talentos deportivos beneficiados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
| Indicador de desempeño del producto                   | Porcentaje de talentos deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional del producto                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                             | <p>El Producto consiste en la Iniciación (identificación) de talentos deportivos, su formación y posterior consolidación, con miras a ser Deportistas en Proyección (DP), poniendo especial énfasis en la iniciación del talento deportivo en edad escolar (de 6 a 17 años); así como implica la capacitación de agentes deportivos para la identificación y desarrollo del talento deportivo</p> <p>El Producto es entregado, por el IPD, GR y GL, en tres procesos secuenciales correspondientes a la actividad Identificación y desarrollo del talento deportivo y dos procesos paralelos de la actividad capacitación de agentes deportivos:</p> <div><div>a. Identificación y desarrollo del talento deportivo. Los servicios se brindan de la siguiente manera:</div><div><div>o Iniciación del talento deportivo:</div><div>A través de este proceso se identifica a los proyectos de talentos deportivos en los Programas de Masificación Deportiva en Instituciones de Educación Básica Regular, Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, los Colegios Privados, talleres deportivos de los Gobiernos locales y Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Que se ejecuta en las instalaciones deportivas del IPD, GL y MINEDU.</div><div>Una vez identificado el talento deportivo transitará por un periodo de tres meses en el cual se iniciará en el deporte según su perfil y preferencias.</div></div><div><div>o Formación del talento deportivo:</div><div>Es el nivel de Técnica básica en donde se capacitará al talento deportivo a cargo de los Técnicos Deportivos (CAF) del Programa de Formación Deportiva, en los principios técnicos básicos (gesto técnico), aspectos físicos y volitivos (psicológicos) en las diferentes disciplinas deportivas en las que atiende el PFD, el tiempo de permanencia es de aproximadamente 02 años. Los deportistas que aprueben los test Técnicos específicos que serán tomados por los Técnicos Deportivos (CAF) del PFD accederán al siguiente proceso secuencial.</div><div>El servicio se entrega en las instalaciones deportivas del IPD, GR, GL y MINEDU (NUDE).</div></div><div><div>o Consolidación del talento deportivo</div><div>Nivel de mayor exigencia en el cual el deportista será capacitado en elementos técnicos más complejos, se inicia la etapa pre-competitiva y competencias de carácter federativo (cuando sea necesario), se tomaran en cuenta también</div></div></div> |   |    |   |    |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>aspectos físicos más complejos así como aspectos psicológicos adecuados al nivel, el tiempo de permanencia en este nivel será de aproximadamente 01 año.</p> <p>b. Capacitación de agentes deportivos para la identificación y desarrollo del talento deportivos: Los servicios se brindan de la siguiente manera:</p> <p>a. Capacitaciones presenciales y virtuales nivel intermedio:<br/>El IPD ofrece cursos específicos de nivel intermedio, los cursos presenciales son de corta duración (1 a 5 días), mientras que los virtuales son de mayor duración. Estos cursos son principalmente en temas de preparación física, nutrición, psicología deportiva, gestión, marketing, finanzas, ciencias del deporte, deportes específicos en entrenamiento y juzgamiento, etc. Son desarrollados tanto en Lima, como en las regiones, en las infraestructuras deportivas a nivel nacional.</p> <p>b. Asistencia Técnica:<br/>Se ofrece asistencia técnica para desarrollo de cursos específicos, nivel intermedio, en coordinación con las federaciones deportivas nacionales y los gobiernos locales, orientados a la formación especializada de técnicos y entrenadores que trabajen en la captación, iniciación, formación y consolidación de talentos deportivos. Se impulsarán las escuelas del deporte en alianza con instituciones públicas y privadas para apoyar la captación de talentos deportivos.</p> <p>Las capacitaciones son brindadas por especialistas de la institución o por especialistas nacionales e internacionales contratados para tal fin.</p> <p>El contenido de los cursos de captación de nivel intermedio es previamente coordinado y validado con la FDN.</p> <p>La entrega del producto es de responsabilidad del GN, GR y GL y se realiza en la infraestructura del IPD, GR y GL que cumpla con condiciones mínimas para la captación y formación de talentos deportivos y la especialización en los CEAR, a nivel nacional.</p> <p>Este Producto, articula los procesos de iniciación (captación, selección), formación y consolidación del talento deportivo como un proceso único y eficaz, que se complementa con el servicio de agentes deportivos capacitados, lo cual permite nutrir de deportistas desarrollados de manera integral, a los centros de entrenamiento de alto rendimiento (CEAR) y a las selecciones deportivas nacionales, de esta manera se garantiza la cantera o reserva deportiva del país.</p> <p>El deportista al cabo de aproximadamente 03 años será evaluado de acuerdo a los protocolos de ingreso a los CEAR y selecciones nacionales, en aspectos físicos, técnicos, competitivos y psicológicos, de las disciplinas deportivas en atención, obteniéndose así un Deportista en Proyección (DP) o Deportista Calificado (DC), que será preparado por los Técnicos Deportivos (CAF) del programa.</p> |
| <p><b>2. Organización para la entrega del producto</b></p> | <p>La entrega del producto se realiza por:</p> <p>a. El IPD, a través de:</p> <p>– <b>La Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD)</b> es responsable de la gestión del <b>Sistema de Identificación y Desarrollo de Talentos Deportivos</b>. Identifica a los proyectos de talentos deportivos, en los programas y eventos de masificación deportiva llevados a cabo por el IPD, MINEDU, GR, GL, así</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



### 3. Criterios de programación

como las instituciones privadas<sup>11</sup>. Para considerar a una persona como proyecto de talento deportivo, se evalúa a través de un protocolo, que consta de una serie de criterios técnicos que miden su capacidad física y técnica. Se prioriza, la atención a niños y niñas comprendidas entre los 6 a 14 años. Para la selección de los proyectos de talentos, se tendrá en cuenta la priorización de la práctica en las disciplinas base, como: atletismo, gimnasia y natación, adicionalmente se incluye fútbol y voleibol como disciplina de arraigo popular. Asimismo las demás disciplinas que se desarrollaran son las siguientes: bádminton, basquetbol, boxeo, rugby, judo, tae kwon do, karate, tenis de mesa, handball, ciclismo, levantamiento de pesas, lucha amateur y softbol.

– La Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) es responsable de diseñar e implementar los programas de capacitación para agentes deportivos. Asimismo, es responsable de encontrar el personal idóneo para la conformación de los equipos técnicos de las actividades de este producto y transferir lineamientos y protocolos técnicos a los gobiernos regionales y locales.

b. Los GR y GL, a través de sus respectivas Direcciones, Oficinas, Unidades o Áreas con competencia en materia de deporte y recreación ofrecen, de acuerdo al ámbito de sus competencias:

– Sistema de Identificación y Desarrollo de Talentos Deportivos

La entrega del Producto se realiza en las instalaciones deportivas de los GR y GL de sus respectivas jurisdicciones.

A continuación se listan los criterios de programación que deben considerar el GN, GR y GL:

- Iniciación del talento deportivo:  
Número de talentos deportivos atendidos de manera anual en los programas de iniciación.
- Formación del talento deportivo:  
Número de talentos deportivos atendidos de manera anual en los programas de formación.  
Disponibilidad de infraestructura deportiva; referido a los centros de desarrollo deportivo
- Consolidación del talento deportivo  
Número de talentos deportivos atendidos de manera anual en los programas de consolidación.
- Capacitación de agentes deportivos  
Número de agentes deportivos capacitados de manera anual

También se tienen en cuenta criterios transversales a las cuatro tareas

- Disponibilidad de infraestructura deportiva; referida a los colegios que cuentan con las condiciones mínimas para la práctica de iniciación deportiva (núcleos de desarrollo deportivo (NUDDE del MINEDU), Centros de desarrollo deportivo (complejos deportivos del IPD), instalaciones deportivas de instituciones y municipalidades que cuentan con convenio con el IPD.
- Disponibilidad de agentes deportivos capacitados. Los agentes deportivos se utilizan para las tres tareas del desarrollo deportivo y pueden atender a

<sup>11</sup> También, llevados a cabo por instituciones educativas, universidades e instituciones de educación superior no universitaria.

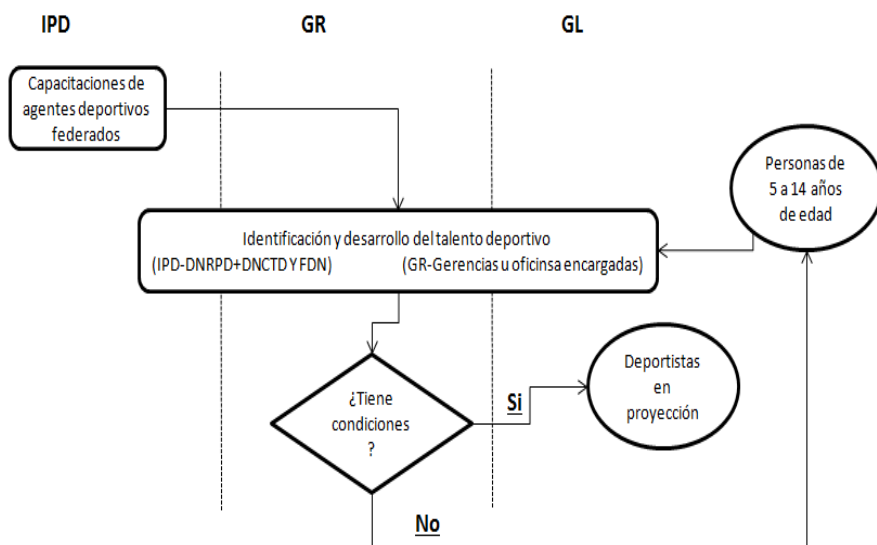
4. Métodos de agregación de actividades a productos

5. Flujo de procesos

un número máximo de 25 talentos deportivos; por lo que es importante conocer el número de agentes deportivos con los que se cuentan para programar la cifra de talentos deportivos por atender.

- Características geográficas. (no restrictivo); se prioriza lugares con mayor concentración de población
- Características antropométricas de la población (no restrictivo).

El método de agregación es la meta física de la actividad relevante, que en este caso es la actividad de Identificación y desarrollo del talento deportivo, específicamente los proyectos de talentos deportivos identificados para el proceso de iniciación. Dado que es el grupo poblacional de mayor envergadura que atiende este producto y que garantiza un suficiente número de Deportistas en Proyección (DP).



### Producto 3

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación del producto                             | P.3. 3000423. DEPORTISTAS ACCEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |    |   |
| Grupo poblacional que recibe el producto              | Personas consideradas Deportistas Calificados (DC) y Deportistas Calificados de Alto Nivel (DECAN), de las diferentes disciplinas deportivas, a nivel nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
| Responsable del diseño del producto                   | Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
| Responsable de la entrega del producto                | Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que entregan el producto completo | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X | GR | x | GL | x |
| Indicador de producción física del producto           | Número de deportistas atendidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
| Indicador de desempeño del producto                   | Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias internacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional del producto                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                             | <p>El Producto consiste en atender y brindar servicios a los deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN), a fin de lograr un óptimo desarrollo deportivo de alta competencia que permita conseguir medallas a nivel internacional.</p> <p>El producto es entregado por el IPD, a través de los siguientes servicios:</p> <p>a. Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR).</p> <p>En los CEAR, se brinda a los deportistas los servicios de entrenamiento deportivo especializado, medicina general, fisioterapia, rehabilitación, psicología, nutrición, alimentación y hospedaje, que les permita contar con una adecuada y óptima preparación con miras a obtener buenos resultados deportivos en las distintas competencias internacionales. La capacidad instalada por CEAR es de 25 deportistas en promedio. El servicio se entrega exclusivamente en las instalaciones deportivas del IPD.</p> <p>b. Dotación de Servicios Biomédicos a los deportistas:</p> <p>Atención en Medicina General y Deportiva, Nutrición, Psicología, Estomatología, Laboratorio Clínico, Antropometría, Fisioterapia, Oftalmología, Traumatología y Rehabilitación, Cardiología y Laboratorio de Fisiología, y pone a disposición un Dispensario Médico. Estos servicios serán entregados de manera permanente, priorizando la atención a los deportistas que requieran constancia de estar aptos clínicamente para participar en eventos internacionales (en promedio, cada deportista solicita los servicios al menos 10 veces al año).</p> <p>c. Desarrollo de estímulos económicos a los deportistas de alta competencia (Subvención directa)</p> <p>Estos estímulos se entregan través del Programa de Apoyo al Deportista (PAD) por medio de dinero en efectivo. Otorgados con la finalidad de reconocer los logros deportivos obtenidos por los DC y DECAN, así como, asegurar su permanencia en el</p> |   |    |   |    |   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>entrenamiento deportivo regular de alta competencia. Los estímulos directos son entregados en las oficinas del IPD.</p> <p>d. Subvención a las federaciones deportivas</p> <p>Es el servicio de apoyo para la participación de los deportistas nacionales en competencias y eventos nacionales e internacionales, así como para la organización de los mismos. Se brinda a través de las subvenciones económicas entregadas a las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP) para la compra de material e indumentaria deportiva, contratación de Técnicos Calificados de alta competencia (nacionales e internacionales), pago de personal administrativo, pago de cuotas de afiliación y gastos en servicios generales (mantenimiento de instalaciones, alquiler de locales, entre otros). Las subvenciones a personas jurídicas son entregados en las oficinas del IPD.</p> <p>Los rubros o servicios que se atienden con esta subvención se clasifican de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gastos administrativos</li> <li>○ Técnicos calificados</li> <li>○ Cuotas de afiliación</li> <li>○ Eventos nacionales</li> <li>○ Eventos Internacionales</li> <li>○ Material deportivo</li> <li>○ Técnicos calificados</li> <li>○ Servicios generales</li> <li>○ Capacitación de agentes deportivos</li> </ul> <p>e. Capacitación de agentes deportivos de alta competencia</p> <p>Comprende el fortalecimiento de competencias de los agentes deportivos federados de alta competencia, a través de la implementación de un programa académico estructurado en los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curso de extensión, que comprende el fortalecimiento del soporte teórico científico</li> <li>○ Especialización, que consta en la capacitación en las últimas tendencias en la técnica, táctica deportiva</li> <li>○ Categorización, que otorga una acreditación federativa a los capacitados</li> <li>○ Charlas y talleres dirigidos a deportistas calificado y deportistas calificado d alto nivel, en temas de control antidopaje, psicología y nutrición deportiva de nivel avanzado</li> </ul> |
| <p><b>2. Organización para la entrega del producto</b></p> | <p>Para la entrega de los bienes y servicios, el IPD coordina de manera directa con las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP), a través de:</p> <p>a. La Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF) es responsable de la implementación y gestión de los Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR), para lo cual cuentan con el apoyo en la gestión local de los Consejos Regionales del Deporte (CDR). Asimismo; es responsable de la evaluación y selección de los deportistas que integran dichos programas, en base a criterios previamente establecidos.</p> <p>b. La Dirección Nacional de Servicios Biomédicos (DINASEB) entrega los servicios biomédicos a los deportistas de acuerdo a un cronograma de atención coordinado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>con la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF) y las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN), así como al calendario de eventos deportivos programados por las Federaciones Deportivas Internacionales o el Comité Olímpico Internacional.</p> <p>c. La DINADAF para el caso del Estímulo Económico (Subvención), solicita a la FDN un listado de deportistas DC y DECAN que cumplan los requisitos mínimos establecidos en el Manual de Indicaciones Metodológicas de la DINADAF. El Comité de Métodos Técnicos (CMT) de la DINADAF, evalúa la referida lista y determina quiénes serán los DC y DECAN beneficiados.</p> <p>Su otorgamiento está regulado por la Directiva N° 009-2013-IPD/DINADAF, aprobada mediante Resolución N° 555-2013-P/IPD y las escalas son aprobadas, mediante Resolución emitida por la Presidencia del IPD.</p> <p>Para el caso, Subvención a Personas Jurídicas no pertenecientes al Sector Público; como las FDN y el COP. Según lo estipulado en el Manual de Indicaciones Metodológicas de la DINADAF, las FDN y el COP deben presentar un plan de trabajo con enfoque de resultados. Dicho plan es evaluado por el CMT, el cual aprueba y asigna la subvención destinada a cada FDN. Previamente se constata si las FDN están debidamente inscritas en los Registros Públicos y en el RENADE, así como, haber rendido lo ejecutado el ejercicio anterior. Asimismo, el otorgamiento de este tipo de subvenciones están regulados en la Directiva N° 006-2012-P/IPD, aprobada mediante Resolución N° 421-2021-P/IPD y la Ley N° 28036, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, y la Ley N° 30097, Ley para el Financiamiento de Programas y Actividades Prioritarios en Materia Educativa y Deportiva.</p> |
| <p><b>3. Criterios de programación</b></p> | <p>A continuación se listan los criterios de programación a considerar por la DINADAF:</p> <p>a. Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Número de deportistas que se benefician de manera anual de los centros de alto rendimiento</li> <li>○ Número de deportistas que salen del Programa de desarrollo deportivo como deportistas en Proyección y que deberán nutrir a los CEAR. El número de CEAR y sus respectivas demandas de recursos está en función al número de Deportistas en Proyección (DP) promocionados, es decir del número de DP que arrojen los Programas de Formación Deportivo Regional (PFDR) y a la necesidad de reposición de Deportistas Calificados.</li> <li>○ Logros históricos en resultados deportivos.</li> <li>○ Disponibilidad de infraestructura adecuada.</li> <li>○ Capacidad de infraestructura de los CEAR para la atención de deportistas, los cuales tienen una capacidad de atención promedio de 30 deportistas.</li> <li>○ Incidencia de adecuadas condiciones antropométricas de la población para el deporte</li> <li>○ Número de agentes deportivos disponibles; los cuales atienden a un promedio de 10 deportistas cada uno.</li> </ul> <p>b. Dotación de Servicios Biomédicos a los deportistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Numero de servicios que se incluyen en la programación anual coordinada con la DINADAF y la DNRP. Estas atenciones o servicios en promedio se realizan 4 veces al año por deportista y se programan al menos 5 charlas anuales de</li> </ul>                                                                                                                           |

prevención para el cuidado de la salud, dirigidas a los deportistas calificados y agentes deportivos en temas como Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA, Control Antidopaje, Lucha contra la Tuberculosis Pulmonar y Nutrición, entre otras

- Numero de participaciones de deportistas en eventos deportivos internacionales enmarcados en el plan anual de trabajo de las federaciones deportivas nacionales y la COP, para los cual los deportistas requieren un certificado médico expedido por la DINASEB.
- Data histórica de casos atendidos en periodos anteriores.

c. Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia

- Reconocimiento por la Federación Deportiva Nacional, el Instituto Peruano del Deporte y/o el Comité Olímpico Peruano, como Deportista Calificado o Deportista Calificado de alto nivel, reconocido
- Contar con el registro actualizado del SISDENA de la DINADAF
- Propuesta de ingreso al PAD a través de la Federaciones Deportivas Nacionales con su proyecto individual y orden de prioridad.
- Resultados competitivos en eventos del Circuito Olímpico y del calendario oficial de la Federación Internacional en el periodo que se evalúa su ingreso.
- Presentación de los formatos de ingreso al PAD y constancia de DC o Resolución de DECAN
- Proyección de resultados competitivos del deportista para el deporte nacional teniendo en cuenta la disponibilidad de cupos.
- Resultados competitivos de cada deportista analizando puntualmente la calidad de cada evento.
- Incorporación al PAD y cambio de nivel a deportistas que mejoren marcas y ranking nacional, internacional y personales durante el proceso de preparación
- Edad mínima 12 años cumplidos al ingreso al PAD, el CMT evaluará excepcionalmente los deportistas en edades tempranas que hayan obtenido medallas en campeonatos panamericanos y medalla de oro en campeonatos sudamericanos (a partir de los 10 años en Ajedrez, Natación y Gimnasia).
- En el PAD I los deportistas que clasifiquen a los Juegos Olímpicos de la Juventud permanecerán en el nivel I hasta Diciembre de ese año donde obtuvo la clasificación y serian reubicados al nivel según su último resultado deportivo.
- En el TOP/PAD II los deportistas que clasifiquen de forma directa a los Juegos Olímpicos (adulto) permanecerán en el nivel IO hasta los próximos Juegos Bolivarianos.
- En el TOP/PAD II los deportistas que clasifiquen con WILD CARD a los juegos olímpicos (adulto) permanecerán en el nivel IO hasta Diciembre del año donde obtuvo la clasificación.
- Los montos promedio asignados al deportista DC y DECAN por disciplina deportiva, durante años anteriores.
- Número de deportistas federados versus los atendidos por el PAD (por federación deportiva nacional)
- Asignación presupuestal anual para la Actividad.
- Informe de Cumplimiento de Resultados Deportivos, por cada deportista DC y DECAN beneficiado por el PAD.
- Nivel socioeconómico
- Cumplimiento del plan anual que presenta la FDN para el deportista

d. Subvenciones a las federaciones deportivas

Se toman en cuenta en la programación los siguientes criterios:

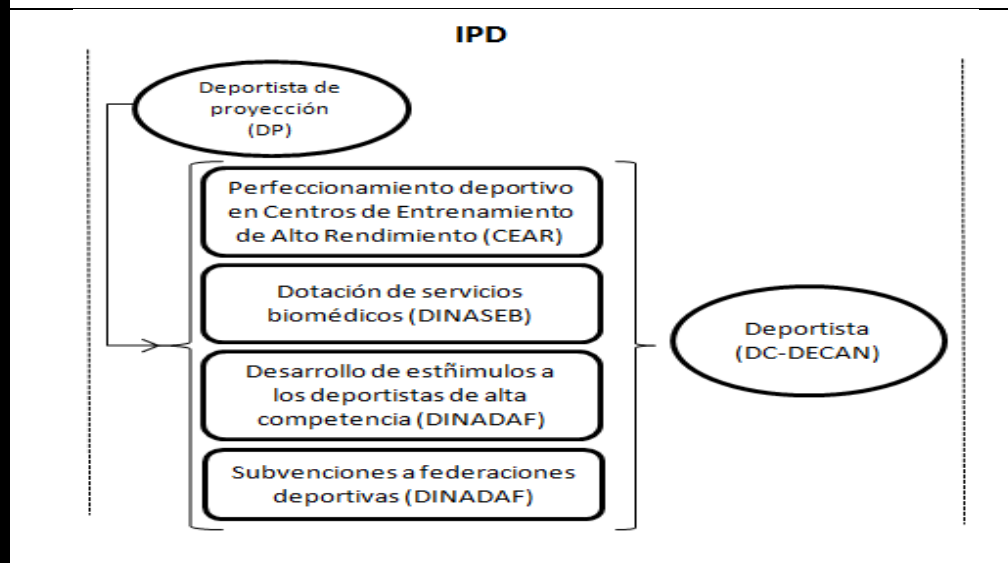
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Federaciones deportivas nacionales que cuenten con la resolución de reconocimiento de su junta Directiva Vigente, expedida por el consejo directivo del IPD, así debidamente inscrita en los Registro Públicos y el Registro Nacional de Deporte (RENADE).</li> <li>○ FDN con Plan Estratégico Institucional.</li> <li>○ Planes de trabajo de cada FDN.</li> <li>○ FND con ligas, clubes, deportistas afiliados que permitan realizar un ordenamiento técnico metodológico.</li> <li>○ FND que muestre resultados deportivos ascendentes en el contexto nacional e internacional.</li> <li>○ FND que mantenga pre selecciones y selecciones nacionales en actividad.</li> <li>○ FND con equipo técnico de alto nivel internacional.</li> <li>○ FND que presente criterios de prioridad aprobados por la Alta Dirección del IPD, para la elaboración del Plan y Presupuesto Anual del IPD, por parte de la DINADAF.</li> <li>○ FDN con nivel activo de participación deportivo, a través de sus órganos de base a nivel nacional</li> <li>○ Las Actividades o eventos deportivos a participar o realizar con concordancia de los objetivos estratégicos del IPD</li> <li>○ Solicitudes conteniendo objetivos de la subvención, relacionados y que contribuyan a los objetivos esenciales del IPD, dispuestos en la ley de promoción y desarrollo del deporte.</li> <li>○ Rendición de cuentas de verificación en el cumplimiento de los planes de trabajo y eficacia/eficiencia en la ejecución de la subvención.</li> <li>○ Cantidad de deportistas seleccionados o calificados para competir</li> <li>○ Calendario de competencias nacionales e internacionales.</li> </ul> <p>e. Capacitación de agentes deportivos de alta competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Número de deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN)</li> <li>○ Número de agentes deportivos federados de alta competencia.</li> <li>○ Número de capacitadores en temas de alta competencia.</li> <li>○ Convenios o acuerdos suscritos o por suscribir con instituciones que sean reconocidas en los temas de investigación.</li> <li>○ Propuestas de líneas de investigación deportiva.</li> <li>○ Necesidades de capacitación determinadas por las FDN.</li> </ul> |
| <p><b>4. Métodos de agregación de actividades a productos</b></p> | <p>Para el Producto 3, se ha determinado que la meta física representativa del producto es la de la actividad de subvenciones a Federaciones Deportivas Nacionales.</p> <p>El método de agregación para la meta física del Producto 03, es la de la actividad más relevante del Producto, que viene a ser “Subvenciones a Federaciones Deportivas Nacionales”.</p> <p>La meta física de esta actividad, es el número de participaciones de deportistas subvencionados a través de personas jurídicas no pertenecientes al Sector Público, y se contabilizan considerando la participación de los deportistas de las delegaciones nacionales de las diferentes disciplinas deportivas subvencionadas en todos los eventos internacionales como Juegos Multidisciplinarios, Campeonatos Mundiales, Campeonatos Panamericanos del deporte, Campeonatos Sudamericanos del deporte, eventos de diferente jerarquía acorde al calendario internacional de cada Federación y otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5. Flujo de procesos

La fuente de información para esta meta física se constituye en los Informes del CMT respecto a los eventos internacionales llevados a cabo por las Federaciones Deportivas Nacionales y la Asociación Nacional Paralímpica del Perú y la información registrada en el SISDENA.

El método de agregación para la meta física de este producto es el de la actividad relevante, es decir, el número de deportistas que reciben subvenciones directamente y a través de personas jurídicas no pertenecientes al Sector Público.

Un deportista de acuerdo a la normativa no recibe doble subvención directa ( Apoyo PAD). Asimismo, la subvención a federaciones a federaciones deportivas, sirve principalmente para la realización de competencias y participación de deportistas a eventos nacionales e internacionales.





## Producto 4

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación del producto                             | P.4. 3000798 INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN ADECUADAS CONDICIONES PARA LA PRACTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |   |    |   |
| Grupo poblacional que recibe el producto              | Personas de 5 años a más a nivel nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |    |   |
| Responsable del diseño del producto                   | Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |    |   |
| Responsable de la entrega del producto                | <div>- Instituto Peruano del Deporte</div> <div>- Gobierno Regional</div> <div>- Gobierno Local</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que entregan el producto completo | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | X | GR | X | GL | X |
| Indicador de producción física del producto           | Número de instalaciones deportivas atendidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
| Indicador de desempeño del producto                   | Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD a nivel nacional, con condiciones adecuadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional del producto                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                             | <p>El Producto consiste en brindar servicios de operación y mantenimiento de la infraestructura deportiva, que permitan su adecuado funcionamiento, para facilitar el acceso de la población a la práctica deportiva y recreativa.</p> <p>El Producto es entregado, por el IPD, GR y GL, bajo dos modalidades de intervención:</p> <div><div>- <b>Mantenimiento de Infraestructura deportiva:</b> Esta actividad consiste en brindar servicios de mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo a las instalaciones deportivas del IPD, así como de los GR o GL, de acuerdo a cada una de sus competencias; a fin poner a disposición de los deportistas la infraestructura adecuada para la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en general. Esta infraestructura debe cumplir estándares internacionales dependiendo el tipo de instalación: estadios, coliseos, piscinas, gimnasios, así como, los centros de entrenamiento hacia el alto rendimiento (CEAR).</div><div>- <b>Operación de infraestructura deportiva:</b> Comprende los servicios de operación continua de acuerdo a las necesidades presentadas por los Consejos Regionales del Deporte, teniendo en cuenta que las infraestructuras deben contar con los servicios básicos necesarios (agua, luz, guardiana, entre otros servicios básicos), de modo que los usuarios puedan realizar las actividades físicas, deportivas y recreativas en infraestructuras en óptimas condiciones.</div></div> <p>La entrega del producto es de responsabilidad del GN, GR y GL y se realiza en los espacios de propiedad o bajo administración de IPD, GR y GL, de acuerdo a su competencia</p> <div><div>a. El IPD se encarga de identificar la necesidad y modalidad de intervención. También, son los encargados de monitorear y evaluar el cumplimiento del mismo. Los Consejos Regionales del Deporte (CRD), son los encargados de entregar a los beneficiarios la infraestructura deportiva adecuada y oportuna.</div><div>El IPD elabora y ejecuta el Programa de Mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo de las infraestructuras deportivas que administra. Asimismo, revisa y aprueba los expedientes técnicos y otorga conformidad a los servicios prestados. Asimismo, elabora los manuales y guías de orientación para la implementación de los programas de mantenimiento en los GR y GL.</div><div>b. Los GR y GL entregan los servicios, con cargo a sus propios recursos:</div></div> |   |    |   |    |   |

Infraestructura deportiva dotada con servicios de mantenimiento bajo los manuales y lineamientos dispuestos por el IPD, en sus respectivas jurisdicciones.

#### **Actividad: Operación y Mantenimiento de infraestructura deportiva**

##### **Mantenimiento de infraestructura deportiva :**

Esta actividad consiste en brindar servicios de mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo a las instalaciones deportivas del IPD, así como de los GR o GL, de acuerdo a cada una de sus competencias; a fin poner a disposición de los deportistas la infraestructura adecuada para la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en general. Esta infraestructura debe cumplir estándares internacionales dependiendo el tipo de instalación: estadios, coliseos, piscinas, gimnasios, así como, los centros de entrenamiento hacia el alto rendimiento (CEAR).

Mantenimiento de Infraestructura Deportiva: esta actividad consiste en brindar servicio de mantenimiento a las instalaciones Sanitarias, Instalaciones eléctricas, Instalaciones Mecánica, Instalaciones de la Telecomunicaciones y las distintas edificaciones civiles que conforman la infraestructura de deportivas.

- a. El IPD se encarga de identificar y solicitar los servicios de mantenimiento. También, son los encargados de monitorear y evaluar el cumplimiento del mismo. Los Concejos Regionales del Deporte (CRD), son los encargados de entregar a los beneficiarios la infraestructura deportiva adecuada y oportuna.

El IPD elabora y ejecuta el Programa de Mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo de las infraestructuras deportivas que administra. Asimismo, revisa y aprueba los expedientes técnicos y otorga conformidad a los servicios prestados. Asimismo, elabora los manuales y guías de orientación para la implementación de los programas de mantenimiento en los GR y GL.

- b. Los GR y GL, a través de sus oficinas de infraestructura o mantenimiento entregan los servicios, con cargo a sus propios recursos:  
Infraestructura deportiva dotada con servicios de mantenimiento bajo los manuales y lineamientos dispuestos por el IPD, a los deportistas de proyección (DP), deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN), en sus respectivas jurisdicciones.

El Mantenimiento Rutinario, es el servicio que se brinda diariamente como la limpieza de pisos, limpieza de ventanas, limpieza de Servicios Higiénicos y muebles, etc.

El Mantenimiento Preventivo es la serie de programaciones periódicas que una instalación o equipo requiere para minimizar el riesgo de falla y para asegurar su continua y adecuada operación. El programa de mantenimiento preventivo se basa en inspecciones diarias o rutinas semanales como calibraciones, ajustes, lubricación, etc. Asimismo, se realiza de acuerdo a la naturaleza del equipo y a lo que indique sus manuales y garantías de uso, generalmente entre 6 meses o de manera anual. Por ejemplo: Mantenimiento de tableros electrónicos, tableros eléctricos, pistas sintéticas.

El Mantenimiento Correctivo es la ejecución de mantenimiento de la infraestructura o equipo que se realiza después de un fallo o colapso que sufre la infraestructura o equipo, con el objetivo de restablecer la operatividad del sistema. Se realiza a la infraestructura o equipo que se encuentre defectuosa y necesite cambio de piezas o partes. Ejemplo: cambio de secciones de coberturas en un coliseo.

##### **Operación de Infraestructura Deportiva:**

Esta actividad consiste en dotar a las infraestructuras deportivas a nivel nacional de los servicios de operación continua de acuerdo a las necesidades presentadas por los Consejos Regionales del Deporte, teniendo en cuenta que las infraestructuras deben contar con los servicios básicos necesarios (agua, luz, guardanía, impuestos, internet, entre otros servicios básicos), de modo que los usuarios puedan realizar las actividades físicas, deportivas y recreativas en infraestructuras en óptimas condiciones.

- a. El IPD, a través de la Oficina de Coordinación Regional (OCR), la Oficina General de Administración (OGA) y los Consejos Regionales del Deporte (CRD), otorga los servicios operativos básicos, de modo que la

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>población pueda tener acceso a las instalaciones para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p> <p>b. Los GR y GL, a través de sus oficinas y áreas de infraestructura, también otorgan el pago de los servicios básicos de las infraestructuras deportivas que son de su propiedad y administran, bajo los lineamientos y criterios técnicos impartidos por el IPD (Oficina General de Administración y Oficina de Coordinación Regional) con el fin de mantenerlas habilitadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. Las principales tareas del servicio de operación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación del servicio de Agua Potable</li> <li>- Dotación del servicio de Energía Eléctrica</li> <li>- Dotación del servicio de Telefonía Fija/ Internet</li> <li>- Dotación del servicio de Correo y mensajería</li> <li>- Otros servicios</li> </ul> <p><b>Se considera una instalación deportiva en operación, como aquella a la cual se le brinda los servicios anteriormente mencionados los 12 meses del año; es decir que tiene todos servicios básicos funcionando, para garantizar la practica deportiva.</b></p>                                                                                             |
| <b>2. Organización para la entrega del producto</b> | <p>La entrega del producto se realiza de la siguiente manera:</p> <p>A través del IPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Oficina de Coordinación Regional (OCR) y los Consejos Regionales del Deporte (CRD), como responsables de proveer servicios de operación de las instalaciones deportivas que administra.</li> <li>- La Oficina de Infraestructura (OI) en coordinación con los Consejos Regionales de Deporte (CRD), evalúan las necesidades y requerimientos de mantenimiento correctivo, mejoramiento, adecuación, rehabilitación y acondicionamiento de infraestructura deportiva orientado a la alta competencia. Elabora el plan anual y multianual, priorizando a las regiones donde se realizaran eventos deportivos de gran envergadura. También, elabora los lineamientos y guías técnicas y asesora y emite opinión técnica respecto a los proyectos de inversión (SNIP) provenientes de los GR y GL.</li> </ul> <p>Los GR y GL, a través de la Gerencia y/o Dirección que tenga competencia en materia deportiva, entrega el Producto según el detalle siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las infraestructuras deportivas adecuadas y operativas de acuerdo a los lineamientos y guías técnicas, dispuestas por el IPD en sus respectivas jurisdicciones.</li> </ul> |
| <b>3. Criterios de programación</b>                 | <p>La cuantificación de la meta de la producción física de la actividad se realiza considerando la atención de la infraestructura deportiva durante todo un año; es decir se considera como atendida, aquella a la cual se le ha ejecutado la tareas de operatividad y mantenimiento en los doce meses del año, consiguiéndose así el funcionamiento óptimo para su uso.</p> <p>Es así que los criterios de programación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de infraestructura deportiva administrada por el IPD a nivel nacional.</li> <li>- Programación de eventos deportivos nacionales e internacionales a realizarse en cada región.</li> <li>- La frecuencia y magnitud del servicio de mantenimiento realizado por el IPD y GR o GL a la instalación deportiva en años anteriores.</li> <li>- Número de personas a asistir de los programas deportivos.</li> <li>- Informe de supervisiones e inspecciones de diagnóstico del mantenimiento de la infraestructura.</li> <li>- Tipo de programa deportivo a impartirse en la infraestructura deportiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4. Métodos de agregación de</b>                  | <p>El método de agregación de la meta física del producto se obtiene de la medición de la meta física de la actividad más relevante, en este caso, el número total de instalaciones deportivas beneficiadas con el servicio de operación. Es decir, la cuantificación de la meta de la producción física de la actividad se realiza considerando la atención de la operación de la infraestructura deportiva durante todo un año; es decir se considera como</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**actividades a productos**

atendida, aquella a la cual se le ha ejecutado la tareas de operatividad en los doce meses del año, consiguiéndose así el funcionamiento óptimo para su uso.

Ejecución física de servicios de operación: 129 instalaciones deportivas en promedio. ( 15 en Lima Metropolitana y 114 en Provincias)

Ejecución física de servicios de mantenimiento:

| Instalaciones | EJECUCION FISICA SERVICIOS DE MANTENIMIENTO 2011-2016 |      |       |       |       |         |
|---------------|-------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|---------|
|               | 2011                                                  | 2012 | 2013  | 2014  | 2015  | 2016    |
| Proyectado    | 29                                                    | 22   | 62    | 47    | 59    | 47      |
| Ejecutado     | 26                                                    | 16   | 33    | 44    | 53    | 38      |
| Porcentaje    | 89.6%                                                 | 73%  | 53.2% | 93.6% | 89.3% | 80.85 % |

**5. Flujo de procesos**

| ITEM | UNIDAD ORGANICA | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                               | PRODUCTO                                                        | RESPONSABLE                                                           |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1    | UM              | Verificación de información que el contratista cuente con los recursos humanos y materiales necesarios y suficientes para ejecutar el servicio conforme a lo solicitado en TDR y especificaciones técnicas.             | Contratista cumple con los TDR                                  | Supervisor Contratado                                                 |
| 2    | UM              | Elaborar el Acta de entrega e inicio del servicio de mantenimiento contratado a intervenir, al contratista en presencia del Administrador de la CRD o del Establecimiento Deportivo, y los remite con informe a la UM.  | Inicio de labores de ejecución del servicio                     | - Supervisor Contratado por IPD<br>- Presidente o Administrado de CRD |
| 3    | UM              | Supervisar durante el proceso de ejecución que los materiales empleados cumplan con las especificaciones técnicas y el procedimiento empleado estén de acuerdo con TDR y especificaciones técnicas.                     | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación.          | Supervisor Contratado                                                 |
| 4    | UM              | Efectuar durante la ejecución del servicio las pruebas aleatorias de control de calidad y de funcionamiento, a los materiales empleados en la ejecución el servicio de mantenimiento, y comunicar el resultado a la UM. | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | Supervisor Contratado                                                 |
| 5    | UM              | Contratista solicita Ampliación de plazo por causas atribuibles a la ENTIDAD                                                                                                                                            | Contratista cumple con los TDR del servicio                     | Contratista del servicio                                              |
| 6    | UM              | Informa a la UM si la solicitud de ampliación de plazo, procede o no. por causa no imputable al contratista                                                                                                             | Supervisión cumple con los TDR del servicio.                    | Supervisor contratado                                                 |
| 7    | UM              | Recibe notificación por parte del contratista que el servicio ha concluido y solicita la aprobación del servicio                                                                                                        | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | Supervisor contratado                                                 |
| 8    | UM              | Supervisor revisa el servicio, si esta conforme a TDR y especificaciones técnicas elabora el acta de término de servicio y lo remite a UM.                                                                              | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | - Supervisor contratado<br>- Presidente o Administrador del CRD       |
| 9    | UM              | La UM recibe el informe y el acta de termino de servicio y elabora la conformidad del servicio y reúne toda la documentación para remitir a la Unidad de Logística para el pago                                         | Servicio de Mantenimiento cumple con los requisitos solicitados | Jefe de la UM                                                         |
| 10   | UL              | UL revisa la documentación enviada para el pago del servicio y lo remite a tesorería                                                                                                                                    | Servicio de Mantenimiento concluido                             | Jefe de UL                                                            |

|  |    |           |                                                                  |                                      |                   |
|--|----|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
|  | 11 | Tesorería | Efectúa el pago por el servicio de mantenimiento al contratista. | Servicio de Mantenimiento concluido. | Jefe de Tesorería |
|  |    |           |                                                                  |                                      |                   |
|  | 12 | UM        | Objetivo de POI 2017 Culminado                                   | POI 2017                             | OPP               |

**Tabla # 11**

|                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3000788. POBLACIÓN OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACIÓN DEPORTIVA</b>                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Actividad 1</b>                                                                                                                    | 5005868. Desarrollo de campañas de masificación deportiva a la población objetivo                        |
| <b>Actividad 2</b>                                                                                                                    | 5005869. Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva.                     |
| <b>Actividad 3</b>                                                                                                                    | 5005870. Promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas |
| <b>3000544. TALENTOS DEPORTIVOS ACCEDEN A LA INICIACION DEPORTIVA DE ALTA COMPETENCIA</b>                                             |                                                                                                          |
| <b>Actividad 1</b>                                                                                                                    | 5005873. Identificación y desarrollo del Talento Deportivo.                                              |
| <b>Actividad 2</b>                                                                                                                    | 5005874. Capacitación de agentes deportivos para la identificación y desarrollo de talento deportivo.    |
| <b>3000423. DEPORTISTAS ACCEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA</b>                                                        |                                                                                                          |
| <b>Actividad 1</b>                                                                                                                    | 5005872. Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR)              |
| <b>Actividad 2</b>                                                                                                                    | 5003176. Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia                                   |
| <b>Actividad 3</b>                                                                                                                    | 5003258. Subvenciones a las federaciones deportivas                                                      |
| <b>Actividad 4</b>                                                                                                                    | 5001515. Dotación de servicios biomédicos a los deportistas                                              |
| <b>Actividad 5</b>                                                                                                                    | 5005871. Capacitación de agentes deportivos de alta competencia                                          |
| <b>3000798. INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN ADECUADAS CONDICIONES PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.</b> |                                                                                                          |
| <b>Actividad 1</b>                                                                                                                    | 5006204 Operación y Mantenimiento de infraestructura deportiva                                           |

**Tabla # 12 Actividades**

|                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación de la actividad                        |    | (1.1) 5005868. Desarrollo de campañas de masificación deportiva a la población objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que ejecutan la actividad       |    | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X | GR | x | GL | X |
| Unidad de medida del indicador de producción física | de | 00086. Persona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional de la actividad                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                           |    | <p>Tiene como finalidad brindar servicios a la población a través de escuelas deportivas, eventos, actividades y activaciones, donde se desarrollan actividades físicas, pre deportivas, deportivas y recreativas, y promoción de las mismas, diseñadas de acuerdo a distintos grupos poblacionales de todas las edades y condición social, con prioridad a población de 5 a 17 años :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Niños en edad escolar.</li><li>- Niños y adolescentes en abandono o riesgo social</li><li>- Personas con discapacidad</li><li>- Adulto mayor</li><li>- Trabajadores de entidades públicas y privadas.</li><li>- Población que cursa estudios superiores</li><li>- Población indígena</li><li>- Personas adultas</li></ul> <p>Cabe señalar que la focalización de los participantes dada su naturaleza temática de grupo de interés no se sobrepone entre ellos, toda vez que son excluyentes uno del otro.</p> <p>El servicio se brinda de manera gratuita a las personas desde los 5 años a más, a nivel nacional, mediante las siguientes modalidades:</p> <p>a. <b>Eventos, actividades y activaciones:</b> se caracterizan por ser actividades de corto tiempo de duración (uno a siete días) reuniendo a grandes grupos de personas, practicando de manera simultánea, algún tipo de actividad física, pre deportiva, deportiva y/o recreativa. Estas actividades se realizan en espacios públicos abiertos y de fácil acceso, así como auditorios, complejos deportivos, teatros. Tiene como objetivo incentivar la práctica deportiva regular a la población en general. Asimismo, se realizarán eventos, actividades y activaciones, donde se promueva la práctica de la actividad física, a través videos, material gráfico, medios digitales, entre otras estrategias de comunicación. Por otro lado, el IPD se encargará de realizar supervisiones para evaluar el cumplimiento del desarrollo de distintas actividades y eventos que organicen los gobiernos locales. Ejemplo: Día del Desafío, Semana Muévela, Camión del Deporte, Carrera IPD 8K, exhibiciones, clausuras de programas deportivos, sport day, recreactívate, gimnasia laboral, entre otros.</p> <p>b. <b>Talleres y Escuelas deportivas:</b> se ofrece enseñanza de actividad física, pre deportiva, deportiva y recreativa a través de escuelas o talleres para el público objetivo. En esta actividad, el IPD y los GL implementarán los talleres de distintas actividades, como psicomotricidad, Street workout, actividades para el adulto mayor, actividades para las personas con discapacidad, entre otros. Asimismo, los GL implementarán escuelas deportivas, en las que se pretende enseñar disciplinas deportivas a un nivel de masificación y promoción de algún deporte específico. El IPD por su parte, se encargará de realizar las supervisiones necesarias para que los GL cumplan con los lineamientos establecidos para la implementación de las escuelas deportivas.</p> <p>Todos los servicios son ofrecidos por el Instituto Peruano del Deporte (Gobierno Nacional), en coordinación con los Consejos Regionales del Deporte - IPD y promoviendo la articulación con los Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales, desarrollándose de manera gratuita a nivel nacional, sin discriminación de alguna índole. Se atienden estas actividades en espacios públicos, casas de estudio, centros poblados, instituciones públicas y privadas, o infraestructuras deportivas básicas como: complejos deportivos, coliseos, lasas deportivas, piscinas, entre otros; administradas por el IPD, GR y GL.</p> |   |    |   |    |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Los Consejos Regionales del Deporte, bajo los lineamientos impartidos por el IPD, a través de la DNRPD, ejecutan los eventos, actividades y activaciones, y talleres deportivos, y articula con GR Y GL para acciones en conjunto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>2. Organización para la ejecución de la actividad</b></p> | <p>a. El IPD mediante la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) ejecuta y coordina la realización de los eventos, actividades, activaciones, talleres y escuelas deportivas para promocionar e incentivar la práctica la actividad física, pre deportiva, deportiva y recreativa a nivel nacional, además diseña, valida, aprueba y difunde los lineamientos técnicos y metodológicos a los diversos niveles de Gobierno.</p> <p>b. El IPD a través de la Dirección Nacional Recreación Promoción del Deporte y su coordinación con los Consejos Regionales del Deporte-IPD planifica, difunde, promueve y ejecuta en las 24 regiones del país las actividades físicas, deportivas recreativas planificadas para garantizar el cumplimiento de la meta física de personas atendidas</p> <p>c. Los GR y GL, a través de sus oficinas y áreas que tengan competencia en la promoción de la actividad física, deportiva y recreativa, son los responsables directos de implementar, monitorear y evaluar los programas y eventos que promuevan la actividad física, el deporte y la recreación en sus respectivas jurisdicciones.</p> <p>d. Los GR y GL, a través de sus oficinas y áreas que tengan competencia en la implementación de talleres y escuelas deportivas, son responsables directos del correcto funcionamiento de estos.</p> <p>e. El IPD, a través de la DNRPD supervisará el cumplimiento de las acciones realizadas por los GR y GL. Además brindará recomendaciones para la mejor la calidad de las acciones realizadas.</p> |
| <p><b>3. Criterio de programación</b></p>                       | <p>El criterio de programación es general para las tres modalidades de entrega de la actividad; en ese sentido el número de eventos y programas por desarrollar, se determinará bajo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte de Evaluación de la Ejecución de los Programas que promuevan la actividad física, deportiva y recreativa, correspondiente al año anterior.</li> <li>- Las regiones donde se evidencia un mayor número de personas consideradas en el nivel inactivo (encuesta ENAPRES)</li> <li>- Disponibilidad de Infraestructura Deportiva: losas deportivas, complejos deportivos, polideportivos, etc.</li> <li>- Disponibilidad de agentes deportivos capacitados.</li> <li>- Cumplimiento de acuerdos o convenios con aliados estratégicos en la promoción de la práctica de la actividad física y recreativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>4. Flujo de procesos</b></p>                              | <pre> graph TD     A[IPD<br/>Diseño y planificación de acciones de masificación de la actividad física, deportiva y recreativa (DNRPD - CRD)] --&gt; B[Adquisición de materiales diversos para las actividades y eventos de masificación (DNRPD)]     B --&gt; C[Coordinación con CRD para la convocatoria y contratación de los servidores técnicos deportivos (DNRPD)]     C --&gt; D[Desarrollo de la estrategia comunicacional y contratación de los servidores técnicos deportivos (Gerencias u oficinas encargadas)]     E[Coordinación con Oficina de Comunicaciones para definir las estrategias de difusión (DNRPD – OIC)] --&gt; D     D --&gt; F[Ejecución de las acciones de masificación<br/>IPD (DNRPD) CRD GR y GL (gerencia y oficinas encargadas)]     F --&gt; G{¿Participa constantemente?}     G -- No --&gt; H((Población vulnerable y personas de difícil acceso a la actividad física, deportiva y recreativa))     G -- Si --&gt; I((Persona con hábitos deportivos))   </pre>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 5. Diagrama de Gantt

| TAREA                                                                                                                | RESPONSABLE             | AÑO 0 |     |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                      |                         | OCT   | NOV | DIC | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| DISEÑAR Y DEFINIR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA COMO DE SUS ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS RECREATIVOS. | IPD- DNRPD              | X     | X   | X   |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| COORDINACIÓN CON LOS CRD PARA LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE PERSONAS.                  | IPD- DNRPD<br>CRD/GR/GL |       | X   | X   | X     | X   | X   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| CONTRATACIÓN DE PERSONAL TÉCNICO DEPORTIVO PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.                                     | DNRPD/CRD               |       |     |     | X     |     | X   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ADQUISICIÓN DE MATERIALES DIVERSOS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.                                             | IPD-DNRPD<br>GR/GL      |       |     |     | X     | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |
| EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS RECREATIVOS PARA LA MASIFICACIÓN.                                  | IPD- DNRPD<br>CRD/GR/GL |       |     |     | X     | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| MONITOREO Y SUPERVISIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS RECREATIVAS Y EVALUACIÓN.               | IPD- DNRPD<br>CRD/GR/GL |       |     |     |       | X   |     | X   |     | X   |     | X   |     | X   | X   | X   |

## 6. Lista de insumos

| ACTIVIDAD                                                                | DESCRIPCIÓN                                          | PRESUPUESTO         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| Desarrollo de campañas de masificación deportiva a la población objetivo | VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS             | 150,000.00          |
|                                                                          | PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA | 114,820.00          |
|                                                                          | OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA               | 120,000.00          |
|                                                                          | SIMBOLOS, DISTINTIVOS Y CONDECORACIONES              | 30,000.00           |
|                                                                          | PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE                       | 60,000.00           |
|                                                                          | VIATICOS Y COMISION DE SERVICIO                      | 60,000.00           |
|                                                                          | SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO  | 150,000.00          |
|                                                                          | DE OTROS BIENES Y ACTIVOS                            | 330,000.00          |
|                                                                          | OTROS SERVICIOS SIMILARES                            | 90,000.00           |
|                                                                          | REALIZADO POR PERSONAS NATURALES                     | 660,000.00          |
|                                                                          | <b>TOTAL</b>                                         | <b>1,764,820.00</b> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |  |    |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|
| Denominación de la actividad                        | (1.2) 5005869. Capacitación de agentes deportivos para promover la masificación deportiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |  |    |  |
| Niveles de gobierno que ejecutan la actividad       | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X | GR |  | GL |  |
| Unidad de medida del indicador de producción física | 00088. Persona capacitada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |  |    |  |
| Modelo operacional de la actividad                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |  |    |  |
| 1. Definición operacional                           | <p>El IPD a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) es la encargada de impartir los lineamientos técnicos para la capacitación en el marco del Sistema Deportivo Nacional, SISDEN. Asimismo, diseña, ejecuta y monitorea los cursos de formación y fortalecimiento de capacidades de las personas que promoverán actividad física recreativa y deportiva a la población a nivel nacional.</p> <p>Esta Actividad se orienta a la formación y fortalecimiento de capacidades de los agentes deportivos (técnicos, entrenadores, profesores de educación física, gestores, etc.) que dan soporte al SISDEN, con el propósito de que logren las competencias para atender a diferentes clases de personas en varios tipos de deportes, sobretodo principiantes y para que preparen un plan de entrenamiento básico, su prioridad debe ser enseñar a entrenar de manera segura.</p> <p>Se considera a una persona capacitada a aquella que culmina alguna de las modalidades de aprendizaje de manera completa, siempre y cuando se relacionen a temas de masificación deportiva y hayan cumplido con las horas mínimas exigidas y aprobado con la nota mínima. La DNCTD, dispone de un equipo de especialistas que verifica el cumplimiento de los lineamientos técnicos impartidos y el proceso de ejecución de la actividad se realiza a través de las siguientes Tareas:</p> <p><b>1.Capacitación virtual nivel básico:</b></p> <p>Se ofrece distintos programas virtuales, en el entendimiento que este sistema de educación le permite al individuo gestionar su propio aprendizaje permitiéndole conciliar sus responsabilidades laborales con sus horarios de estudio, estos cursos están orientados para personas mayores de 18 años presumiéndose que serán los que darán soporte a los grupos poblacionales objetivo, con el fin de que accedan a la actividad física recreativa y deportiva a nivel nacional.</p> <p>Las capacitaciones son principalmente en temas como manejo de técnicas lúdicas, preparación física, nutrición, psicología, gestión, marketing, finanzas, ciencias del deporte, deportes específicos en entrenamiento y juzgamiento básicos, etc. son desarrollados tanto en Lima como en las regiones, en las infraestructuras deportivas a nivel nacional.</p> <p>El principal objetivo de esta actividad se centra en lograr Incrementar el número de agentes deportivos que promueven las actividades de masificación desarrolladas por el IPD y que nuevos agentes deportivos se integren al Sistema Deportivo Nacional.</p> <p>A continuación los Programas con los que cuenta la DNCTD:</p> <p>a) “<b>Tú otra Mitad</b>”, programa de formación virtual gestionado y subvencionado por el Instituto Peruano del Deporte, está dirigido a la población mayor de 18 años, cuenta con dos subprogramas: Gestor Deportivo, el cual tiene como propósito capacitar en temas de gestión y planificación; y Técnico Deportivo, que proporciona una serie de herramientas a través de desarrollo de los cursos para el desempeño de la actividad deportiva.</p> <p>Cada Sub programa tiene una duración de 11 meses, con tres (3) ciclos académicos, en cada uno se imparten 04 cursos. Se otorga certificado de Gestor y/o Técnico deportivo al concluir el Programa con nota aprobatoria.</p> |   |    |  |    |  |

- b) “Cursos virtuales de extensión de nivel básico” se trata de “contenidos” ofrecidos en temas como: Preparación física, Nutrición, Psicología, Gestión, Marketing, Finanzas, Ciencias del Deporte, con el fin de satisfacer las necesidades de cada grupo objetivo, la duración es de 1 mes en promedio y se certifica al obtener nota aprobatoria en la evaluación.

Los diferentes cursos de extensión que se brinda a través de nuestra plataforma virtual están divididos en 4 segmentos que son los siguientes:

- ✓ Disciplina deportiva:
  - Objetivo: Dar a conocer la práctica de los deportes a partir de sus elementos básicos: historia, reglamentos y técnica.
  - Público objetivo: Agentes deportivos.
  - Duración: 45 días
- ✓ Formación deportiva:
  - Objetivo: Facilitar a jueces y entrenadores de cada especialidad deportiva, herramientas para el desarrollo de competencias necesarias que propicien con su modo de actuación, evaluación, entrenamiento y/o enseñanza los éxitos del deporte.
  - Público objetivo: Agentes deportivos.
  - Duración: 45 días.
- ✓ Deporsalud:
  - Objetivo: Proporcionar conocimientos sobre la estructura y función del organismo humano, salud y nutrición aplicada al deporte así como de los principios del entrenamiento y la planificación deportiva.
  - Público objetivo: Agentes deportivos de alta competencia.
  - Duración: 45 días.
- ✓ Cursos de Especialización:
  - Objetivo: Lograr que nuestros egresados del programa “Tu otra mitad” cuenten con un nivel de especialización que les permita estar a la vanguardia en el competitivo mercado laboral y distinguirse en su preparación y desempeño.
  - Público objetivo: Gestores y Técnicos deportivos.
  - Duración: 4 meses.

## 2. Capacitaciones presenciales en Lima y Regiones

El objetivo es facilitar el desarrollo del deporte en el país involucrando a la población en la práctica de la actividad física, fortalecer las competencias y mejorar la calidad de vida.

Las necesidades de capacitación que se vienen atendiendo son: Técnicas en disciplinas deportivas, Metodología de enseñanza, Herramientas metodológicas del deporte, Actualización y formación de jueces y árbitros, Actualizar y ampliar conocimientos en el deporte, Fomentar y desarrollar las aptitudes del deportista, etc.

Los cursos son dictados por profesionales expertos en la materia y se desarrollan en Lima y Regiones, en las infraestructuras deportivas a nivel nacional. Se entrega “Certificado” al finalizar la capacitación si obtienen nota aprobatoria en la evaluación del mismo, de no aprobar sólo obtendrán “Constancia de participación”

Las modalidades son las siguientes:

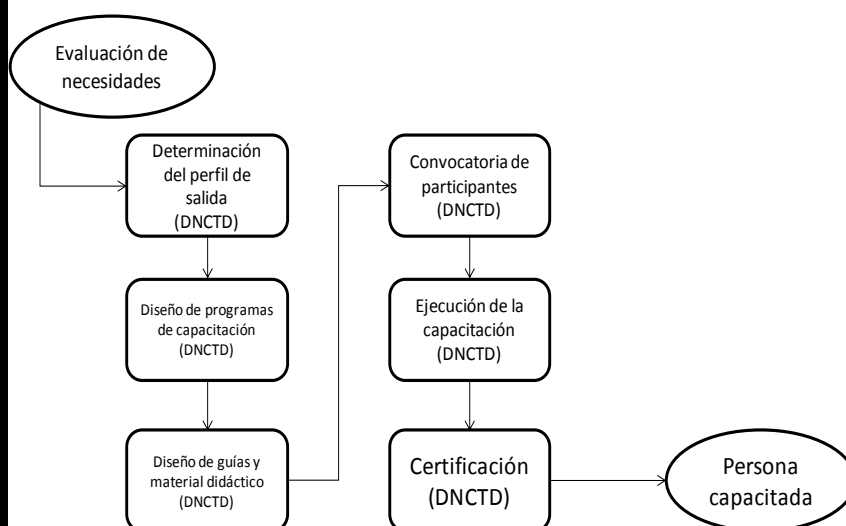
- ✓ Programa de especialización: Son cursos semipresenciales, realizados en Lima, con una duración no menor a 80 horas y con un aforo menor a 80 personas.
- ✓ Curso de extensión: Son capacitaciones realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 30 a 40 horas.
- ✓ Curso Corto: Son capacitaciones realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 20 a 29 horas.
- ✓ Taller: Son capacitaciones teórico prácticas realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 11 a 19 horas.
- ✓ Seminario: Son capacitaciones a nivel nacional que tiene una duración de 2 a 10 horas.

### 3. Asistencia técnica

Se ofrecen cursos deportivos de nivel básico, asistencia técnica, guías metodológicas innovadoras, etc. Se ofrecen capacitaciones semi presenciales, que en promedio duran de 4 a 6 meses cada uno, al terminarlo y luego de la evaluación se certifica a los participantes.

La capacitación se brinda a través de especialistas deportivos del IPD y del SISDEN, se transfiere a los funcionarios de GR y GL, a los miembros de los Consejos Regionales del Deporte IPD y a Jóvenes Líderes de Municipalidades de Lima Metropolitana, los lineamientos y metodologías que coadyuven a la implementación, monitoreo y evaluación de programas, eventos y campeonatos que promuevan la actividad física, deportiva y recreativa a través de las Escuelas del Deporte - PRODEMUNI, el Programa CRD al día y Jóvenes Líderes del Deporte - PROLID. También se extiende la asistencia técnica a las Federaciones Deportivas nacionales y Universidades mediante cursos deportivos, preparación física, nutrición, psicología, gestión, marketing, Ciencias del Deporte, deportes específicos en entrenamiento y juzgamiento entre otros.

En las capacitaciones se realiza un proceso de evaluación y un proceso de seguimiento. El finalizar las capacitaciones, como parte del proceso de evaluación, se realizan exámenes presenciales los cuales determinan si el alumno adquiere certificado o constancia de participación. De igual modo, en algunos casos los alumnos presentan proyectos finales que son parte de la evaluación final. Por otro lado, el seguimiento se realiza a través de la encuesta de satisfacción y encuesta de seguimiento



Fuente de Verificación: Registro de personas capacitadas.

Se considera a una persona capacitada a aquella que culmina algún tipo de capacitación de manera completa de acuerdo a los lineamientos del Reglamento para la participación en las acciones de capacitación implementadas por el IPD, en materia deportiva aprobado mediante la Resolución N° 236-2015-P/IPD de fecha 05 de junio de 2015. (Se adjunta documento).

**Perfil del personal que brinda la capacitación y la relación entre el número de personas capacitadas por capacitador a fin de asegurar la calidad del servicio**

#### **Perfil del profesional de los capacitadores.-**

- Licenciado (a) de educación física.
- Especialista reconocido por las Federaciones Deportivas Peruanas o internacionales
- Experiencia mínima de 02 años en dictado de cursos.
- Carta de presentación de la Federación Deportiva correspondiente al curso.
- Experiencia mínima de 2 años como docente.
- Experiencia mínima de 2 años como entrenador
- Experiencia mínima de 2 años como ponente.
- Especialización en una o más disciplinas deportivas.

- Experiencia en la elaboración de informes y reportes.
- Manejo del Microsoft.
- No tener antecedentes penales ni policiales
- Disponibilidad de tiempo para viajes a las Regiones
- Tener buen desenvolvimiento para expresarse en público y disertar

La DNCTD determinó en 30 como mínimo el número de capacitados por cada Evento en Regiones, y en Lima este número es un poco mayor, debido a la gran demanda de los cursos, para ello se ha tomado como referencia que en los **CETPRO – Centros de educación Técnico Productivo** públicos, la meta de atención de estudiantes en el aula taller, laboratorio o campo en el área urbana, no será menor de 20 ni mayor de 30 estudiantes y en el área rural no será menor de 15 ni mayor de 25.

**Labor del equipo de monitores para el seguimiento al cumplimiento de la participación en cada tarea.**

La DNCTD, dispone de un equipo de especialistas que verifica el cumplimiento de los lineamientos técnicos impartidos y sectoristas, para realizar actividades de seguimiento al cumplimiento de la participación del curso, calificación de trabajos y tareas que se le encargan al capacitado con determinado plazo de entrega. A continuación se detalla las Tareas que desempeñan:

**FUNCIONES DEL ÁREA TÉCNICA**

**COORDINADOR GENERAL DE CAPACITACIÓN:**

- ✓ Coordinar, diseñar, elaborar y aplicar procedimientos de control del personal de la DNCTD.
- ✓ Evaluar, revisar y dar visto bueno a las solicitudes de bienes y servicios de los diferentes Programas que desarrolla la Dirección.
- ✓ Programar y dirigir reuniones con las instancias de consulta y asesoramiento de la Institución a fin de realizar un trabajo conjunto y articulado con los componentes del Sistema Deportivo Nacional.
- ✓ Realizar el seguimiento de las alianzas estratégicas establecidas con los organismos pertenecientes al SDN.
- ✓ Participar en los eventos que se realicen en los Consejos Regionales del Deporte, con autorización del Director, para lo cual el IPD asumirá los gastos de viáticos y pasajes.
- ✓ Realizar otras actividades relacionadas a su ámbito de acción que le sean encomendadas por el Director.

**COORDINADOR EN CAPACITACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL DEPORTIVA:**

- ✓ Coordinar, diseñar y elaborar las estrategias de intervención para el desarrollo de las capacitaciones presenciales y virtuales que organice la Dirección Nacional.
- ✓ Evaluar, revisar y dar visto bueno a los contenidos de los cursos virtuales y presenciales que organiza y desarrolla la Dirección.
- ✓ Programar y dirigir reuniones con las instancias de consulta y asesoramiento de la DNRPD, DINADAF y Otros en los temas de capacitación que soliciten los diversos estamentos del Sistema Nacional Deportivo (Gov. Regionales, Gov. Locales, Universidades, Ministerios, Asociaciones civiles, Federaciones, etc.)
- ✓ Elaborar los términos de referencia de los bienes y servicios que requiera su Área.
- ✓ Elaborar informes de avance trimestral y de evaluación de planes operativos y estratégicos de su área.
- ✓ Participar en los eventos que se realicen en los Consejos Regionales del Deporte, con autorización del Director, para lo cual el IPD asumirá los gastos de viáticos y pasajes.

**ASISTENTE Y APOYO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN**

- ✓ Administrar el Campus Virtual: deberán configurar la estructura de la Asignatura a Objetivos de aprendizaje (creando, configurando, eliminando cursos, subiendo contenidos, etc.).
- ✓ Verificar que los temas o contenidos a desarrollarse estén adecuados al Programa de Estudios.
- ✓ Realizar un Módulo de inducción, incluyendo un tutorial sobre la utilización del Campus Virtual y sus beneficios.
- ✓ Verificar que se cuenten con los materiales de la Asignatura (lecturas, artículos, actividades, otros).
- ✓ Establecer las Pautas de evaluación

- ✓ Desarrollar y/o relacionar todo el material Digital que se suba y/o envíe al Campus Virtual según la legislación vigente en los temas de Derechos de Autor, Propiedad Intelectual y Patentes.
- ✓ Proponer guías, talleres, evaluaciones y demás actividades en formatos correspondientes.
- ✓ Elaborar copias de seguridad de las guías, talleres, evaluaciones y demás material que se suba y/o envíe al Campus Virtual.
- ✓ Habilitar o deshabilitar las actividades evaluativas cuando lo considere oportuno, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza y el trabajo educativo con los estudiantes.
- ✓ Supervisar el proceso educativo y las actividades desarrolladas por los estudiantes.
- ✓ Dar de baja a los alumnos que hayan culminado o desertaron, una vez finalizado el Año académico o el Curso respectivo.
- ✓ Organizar el Calendario del Curso en general, por módulos, entrega de tareas y seguimiento de las diferentes actividades de comunicación presentes dentro del Campus Virtual.
- ✓ Establecer fechas y horarios para los chat y foros.
- ✓ Informar a los Alumnos sobre su progreso en el Curso y facilitarles estrategias de mejoramiento académico, ejerciendo un rol de asesoramiento permanente.
- ✓ Una vez finalizado el Año lectivo el Administrador debe comunicar a la DNCTD si desea mantener la Asignatura con todo el material publicado para utilizarlo en el desarrollo de ciclos futuros. Caso contrario el Curso será eliminado.
- ✓ Brindar todo tipo de apoyo técnico y orientar con sentido pedagógico cada una de las dificultades que tengan los Alumnos para la utilización de los recursos y las actividades del Campus Virtual.
- ✓ Administrar de manera general los Cursos incluidos dentro del Campus
- ✓ Enriquecer el desarrollo de los Cursos con nuevos recursos tecnológicos y académicos así como sugerir los cambios para mantener actualizada la plataforma del Campus Virtual.
- ✓ Brindar apoyo técnico por correo electrónico/teléfono o cuando el Alumno se presente en las oficinas respectivas durante el horario establecido dentro de la Institución.
- ✓ La Asistencia Técnica es continua de Marzo a Diciembre.

**Requerimientos mínimos que necesita cumplir cada persona para que se considere que ha recibido la capacitación.**

Se considera a una persona capacitada a aquella que culmina algún tipo de capacitación de manera completa de acuerdo a los lineamientos del Reglamento para la participación en las acciones de capacitación implementadas por el IPD, en materia deportiva aprobado mediante la Resolución N° 236-2015-P/IPD de fecha 05 de junio de 2015. (Se adjunta documento) y disposiciones del Reglamento del Campus virtual (a continuación se detalla)

**REGLAMENTO DEL CAMPUS VIRTUAL**

**GENERALIDADES**

**DEL CONTENIDO Y EL AMBITO**

El documento reglamenta el uso del Campus Virtual estableciendo las características de los programas y actividades de Capacitación generadas por el Instituto Peruano del Deporte (IPD), a través de la Dirección Nacional de Capacitación Técnica y Deportiva (DNCTD), definiendo el sistemas de calificación, certificación y procedimientos en general con el fin de conseguir un uso eficiente y correcto de los recursos disponibles dentro del Campus Virtual como plataforma de enseñanza-aprendizaje.

**TITULO I**

**FINALIDAD, OBJETIVO Y CONCEPTOS BÁSICOS**

**ARTÍCULO 1º.- FINALIDAD**

1.1Corresponde al IPD dentro del campo funcional de la DNCTD, promover la formación y capacitación de agentes deportivos; estableciendo el procedimiento integral para la programación y ejecución de los programas de capacitación.

1.2Contar con un documento técnico normativo que le permita a la DNCTD programar adecuadamente las actividades y acciones de Capacitaciones con base profesional y científica a través del Campus Virtual que contribuya eficazmente con el desarrollo sostenido del SISDEN.

1.3Servir como base para la generación de la cultura deportiva y para el desarrollo del deporte de alta competencia en el país.

**ARTÍCULO 2º.- OBJETIVO**

2.1 Establecer las normas de funcionamiento del Campus Virtual del Instituto Peruano del Deporte (IPD), cuyas disposiciones son de obligatorio cumplimiento para todos los usuarios.  
2.2 Establecer las normas de la estructura, procedimientos y actividades de las asignaturas en las modalidades B-learning y E-learning en los programas o cursos de Capacitación que son dictados a través de la Dirección Nacional de Capacitación Técnica y Deportiva (DNCTD).  
2.3 Fomentar y fortalecer las aptitudes de los miembros de la comunidad educativa que hagan uso del Campus Virtual.

#### ARTÍCULO 3º.- CONCEPTOS BÁSICOS

3.1 Un Campus Virtual es considerado como una aplicación o programa de computo que se utiliza con fines educativos y permite la creación, gestión y distribución de estrategias y metodologías de procesos de enseñanza-aprendizaje (presenciales, semipresenciales y a distancia) en un ambiente vía Internet, integrando todo material en formato digital junto a las herramientas de comunicación, colaboración y administración educativa.

3.2 Las modalidades de estudio del Campus Virtual son las siguientes:

a. La modalidad de estudio con participación parcial dentro del Campus Virtual se define como B-learning (Formación Combinada), empleándola como complemento a la enseñanza presencial.

b. La modalidad con participación total dentro del Campus Virtual se define como E-Learning (Formación Virtual). El estudiante desarrolla sus asignaturas fuera del espacio físico del Instituto Peruano del Deporte y dentro del sistema virtual de aprendizaje (Campus Virtual).

#### TITULO II

##### ALCANCE

ARTÍCULO 4º.- Las disposiciones contenidas en el Reglamento serán de aplicación obligatoria para todo los usuarios del Campus Virtual del IPD, a nivel nacional.

#### TITULO III

##### ÁMBITO DE LA APLICACIÓN Y MATRICULA

##### ARTÍCULO 5º.- DE LOS USUARIOS

3.1 Todo Estudiante formalmente inscrito, y al que se haya designado un usuario y contraseña.

ARTÍCULO 6º.- siguientes normas son de aplicación a todos los usuarios del Campus Virtual:

a. Cada Usuario es responsable del uso personal que haga del Campus Virtual, de acuerdo con los términos contenidos en este Reglamento.

b. El Reglamento no tiene el propósito de señalar a ningún usuario del Campus Virtual sino es el de conseguir el uso eficiente y correcto de las bondades, recursos y actividades desarrolladas en el mismo. Esto permitirá realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecido con las nuevas Tecnologías de Información, Comunicación e Innovación.

##### ARTÍCULO 7º.- REQUISITOS DE LA MATRICULA

a. Ser peruano de nacimiento. En caso de ser de origen extranjero, se requiere haber obtenido la Nacionalidad Peruana. Solo en los casos en que existan convenios o acuerdos entre el IPD con entidades extranjeras o entidades deportivas peruanas, se otorgará un tratamiento especial como parte de la cooperación recíproca entre los entes involucrados, accediendo a incorporar al personal que la entidad contraparte estime conveniente.

b. Tener la mayoría de edad, dieciocho (18) años, corroborado con sus datos personales contenidos en el Documento Nacional de la Identidad (DNI). Sin embargo, tal requisito es susceptible de variación, en función o dependiendo de capacitaciones específicas.

c. Llenar la ficha de inscripción de carácter virtual. En esta ficha se ingresarán los datos del participante que deberá contener (nombres, apellidos, edad, sexo, y DNI) donde se incluirá una nota de compromiso de participar en la actividad de Capacitación hasta su culminación.

#### TITULO IV

##### DEL SERVICIO, OBLIGACIONES

##### CAPITULO I - DEL SERVICIO

ARTÍCULO 8º.- El Campus Virtual del Instituto Peruano del Deporte estará en servicio las 24 horas del día, los 7 días de la semana, de los 365 días del año.

ARTÍCULO 9º.- A criterio del Administrador del Sitio el servicio del Campus Virtual será suspendido para mantenimientos preventivos o correctivos, actualizaciones o cuando las circunstancias lo ameriten. Esta suspensión en el servicio será comunicada previamente a toda la comunidad educativa vía correo electrónico u otros medios de difusión apropiados.

ARTÍCULO 10º.- El Instituto Peruano del Deporte (IPD) declina toda responsabilidad de mantener el servicio en la eventualidad de desastres naturales, catástrofes, problemas de servicio eléctrico o de acceso a Internet. Declina asimismo la responsabilidad de mantener el servicio del Campus Virtual en el caso de eventualidades que no están bajo el control del Instituto Peruano del Deporte (IPD) y que pudieran afectar o dañar el correcto funcionamiento del Campus Virtual.

ARTÍCULO 11º.- El Instituto Peruano del Deporte (IPD) declina toda responsabilidad de mantener el servicio del Campus Virtual en el caso de que el Usuario vulnere los términos y condiciones de uso especificados en este Reglamento.

ARTÍCULO 12º.- El Instituto Peruano del Deporte (IPD) declina toda responsabilidad hacia el Usuario en las siguientes circunstancias:

a.En caso de que la utilización del Campus Virtual provoque algún fallo de funcionamiento en el equipo informático del usuario.

b.En el caso de que se produzca cualquier problema técnico o fallo durante la conexión a la red de Internet, así como de daños que pudieran ser causados por terceras personas mediante intromisiones ilegítimas fuera del control del Campus Virtual.

ARTÍCULO 13º.- El Instituto Peruano del Deporte (IPD) queda exonerado de toda responsabilidad ante posibles daños o perjuicios que pueda sufrir el Usuario a consecuencia de errores, defectos u omisiones en la información que ocurra durante una depuración o actualización del Campus Virtual de enseñanza.

ARTÍCULO 14º.- El Administrador del Sitio deberá establecer y/o aplicar las políticas de seguridad ante cualquier eventualidad o contingencias que pudiera afectar el desempeño y/o utilización del Campus Virtual, para restablecer los servicios del Campus Virtual, en la brevedad posible.

## CAPITULO II – DEL ACCESO AL CAMPUS

ARTÍCULO 15º.- Para acceder al Campus Virtual se debe ingresar desde la dirección web <http://campus.ipd.gob.pe/>

ARTÍCULO 16º.- El uso apropiado de los dispositivos tecnológicos (computador, dispositivos móviles, tablets u otros) utilizados para acceder al Campus Virtual es de responsabilidad exclusiva del Usuario. El Usuario debe garantizar que la información digital que pudiera manipularse en ese momento no sea visible por terceros no autorizados. Antes de dejar de utilizar o abandonar el dispositivo por el cual se accedió al Campus Virtual se debe cerrar la sesión actual.

ARTÍCULO 17º.- El Usuario puede acceder al servicio del Campus Virtual por medio de un Nombre de Usuarios y una Contraseña que se le suministrará vía e-mail, tras ser validados sus datos personales en el sistema. Bajo ninguna circunstancia la información de acceso al Campus Virtual debe ser dada a terceros. Los daños o perjuicios que pudieran derivar de este hecho serán atribuidos directamente al Usuario titular.

ARTÍCULO 18º.- Los Usuarios del Campus Virtual deberán cumplir con las siguientes normas:

a.Cada Usuario es responsable por la publicación de información y uso personal que haga del Campus Virtual, de acuerdo a lo establecido en el presente Reglamento.

b.El Usuario es responsable de la veracidad de los datos de inscripción dentro del Campus Virtual, debiendo comunicar al Administrador del Sitio cualquier cambio en los mismos.

c.El Usuario debe utilizar el Campus Virtual única y exclusivamente para actividades de tipo académico.

d.El Usuario debe mantenerse informado acerca de los materiales, actividades y tareas presentadas dentro de los Cursos, ingresando periódicamente en el Campus Virtual.

e.El Usuario debe comunicar al Administrador del Sitio o Coordinador de Educación Virtual cualquier inconveniente técnico durante el uso del Campus Virtual o cualquier violación de las presentes condiciones de uso observada durante el uso del Campus Virtual.

ARTÍCULO 19º.- Los Usuarios del Campus Virtual no deberán usar la infraestructura y/o servicios tecnológicos dispuestos dentro del mismo para:

a.La difusión de cualquier material que viole la legislación vigente en materia de Derechos de Autor, Propiedad Intelectual y Patentes.

b.La usurpación de la personalidad de otro Usuario dentro del sistema o la simulación o desvirtuación de la relación del Usuario con cualquier otra persona o entidad.

c.La utilización del Campus Virtual con cualquier fin comercial.

## CAPITULO III – OBLIGACIONES

### DE LOS ALUMNOS

ARTÍCULO 20º.- Son obligaciones generales de los Alumnos las siguientes:

a.Actualizar sus datos personales, como correo electrónico y contraseña de acceso, si los mismos presentan alguna irregularidad dentro del Campus Virtual.

b.Aportar información básica dentro de su perfil del Campus Virtual.

c.Modificar y guardar la clave de acceso al Campus Virtual y bajo ninguna circunstancia revelarla a compañeros, o terceros.

d.Comunicar en forma explícita y oportuna al Administrador del Sitio todo problema que se presente en cuanto a la realización de actividades o presentación de contenidos dentro del Campus Virtual.

ARTÍCULO 21º.- Son obligaciones de los Alumnos dentro de los Cursos:

a.Desarrollar activamente las guías, talleres, evaluaciones y demás actividades disponibles dentro del Curso.

b.Elaborar copias de seguridad de las tareas, talleres, trabajos y demás material antes de que se suba y/o envíe al Campus Virtual.

c.Supervisar el calendario de actividades presentadas dentro de cada Curso.

**DE LOS ADMINISTRADORES**

**ARTÍCULO 22°.-** Los Administradores del Campus Virtual deberán configurar la estructura de la Asignatura a desarrollar para que incluya al menos los siguientes puntos:

a.Objetivos de aprendizaje de la Asignatura.

b.El tema o contenido a desarrollarse establecidas en el Programa de Estudios de la Asignatura.

c.Módulo de inducción, incluyendo un tutorial sobre la utilización del Campus Virtual y sus beneficios.

d.Materiales de la Asignatura (lecturas, artículos, actividades, otros).

e.Estrategias metodológicas de desarrollo del contenido

f.Pautas de evaluación.

g.Foros de noticias para recordar fechas, avisos, mensajes motivacionales antes de los exámenes, y noticias similares.

h.Sala de Chat, de ser apropiado, estableciendo un horario determinado para aclarar consultas sobre el desarrollo de los contenidos dentro del Curso.

i.Encuesta de opinión sobre el desarrollo de la asignatura mediante la aplicación del Campus Virtual.

j.Bibliografía/webgrafía.

**ARTÍCULO 23°.-** Son obligaciones generales de los Administradores del Campus Virtual:

a.Desarrollar y/o relacionar todo el material digital que se suba y/o envíe al Campus Virtual según la legislación vigente en los temas de Derechos de Autor, Propiedad Intelectual y Patentes.

b.Proponer guías, talleres, evaluaciones y demás actividades en formatos digitales. Se sugiere que todo material digital que sea subido/enviado al Campus Virtual esté en un formato que no permita su modificación luego de su descarga.

c.Elaborar copias de seguridad de las guías, talleres, evaluaciones y demás material que se suba y/o envíe al Campus Virtual.

d.Habilitar o deshabilitar las actividades evaluativas cuando lo considere oportuno, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza y el trabajo educativo con los estudiantes.

e.Dar la bienvenida de la Asignatura a los Alumnos dentro del Campus Virtual.

f.Supervisar el proceso educativo y las actividades desarrolladas por los estudiantes dentro del Campus Virtual.

**ARTÍCULO 24°.-** Son obligaciones organizativas de los Administradores del Campus Virtual:

a.Dar de baja a los Alumnos una vez finalizado el Año Académico o el Curso respectivo.

b.Organizar el Calendario del Curso en general, por módulos, entrega de tareas y seguimiento de las diferentes actividades de comunicación presentes dentro del Campus Virtual.

c.Establecer fechas y horarios para los chat y foros.

d.Informar a los Alumnos sobre su progreso en el Curso y facilitarles estrategias de mejoramiento académico.

e.Una vez finalizado el Año Lectivo el Administrador debe comunicar a la DNCTD si desea mantener la Asignatura con todo el material publicado para utilizarlo en el desarrollo de ciclos futuros. Caso contrario el Curso será eliminado.

f.Brindar todo tipo de apoyo técnico y orientar con sentido pedagógico cada una de las dificultades que tengan los Alumnos para la utilización de los recursos y las actividades del Campus Virtual.

g.Administrar de manera general los Cursos incluidos dentro del Campus Virtual (creando, configurando, eliminando cursos, subiendo contenidos, etc.).

h.Enriquecer el desarrollo de los Cursos con nuevos recursos tecnológicos y académicos así como sugerir los cambios para mantener actualizada la plataforma del Campus Virtual.

i.Brindar apoyo técnico por correo electrónico/teléfono o cuando el Alumno se presente en las oficinas respectivas durante el horario establecido dentro de la Institución.

**TITULO V**

**DE LAS EVALUACIONES**

**ARTÍCULO 26°.-** sobre las evaluaciones, tareas y actividades las siguientes:

a.Notificar al administrador del Campus al correo [ipdasuservicio@ipd.gop.pe](mailto:ipdasuservicio@ipd.gop.pe) , sustentando el motivo y si fuera el caso adjuntar documentos que lo justifiquen, si por alguna razón excepcional no puede cumplir con alguna tarea, hacer un examen o alguna actividad del curso, propuesta dentro del Campus Virtual. En este caso, el Administrador resolverá lo pertinente.



b.Las evaluaciones en los Cursos autoformativos dentro del Campus Virtual son automáticas. De igual manera, las notas se asignan automáticamente y son inapelables.

c.Las evaluaciones en los Cursos son programadas e incluidas en un cronograma que se dará a conocer al inicio de cada Asignatura. Si el Alumno tiene alguna duda o queja respecto de las notas parciales o final tiene un lapso de cinco días hábiles para apelar.

d.La nota mínima para aprobar será de una calificación de once (11).

e.Los alumnos que reprueben un curso podrán sustituir la nota más baja con un examen, para lo cual tendrá que aprobar con una nota mínima de 14.

#### TITULO VI

##### DE LAS ACREDITACIONES

ARTÍCULO 27º.- Los Responsables de firmar las Constancias o Certificados, el Presidente del IPD, y el Director Nacional de Capacitación Técnica Deportiva, también los presidentes de la federaciones deportivas siempre y cuando se acuerde con la DNCTD por medio de un Oficio.

ARTÍCULO 28º.- Se podrá generar la Certificación Virtual a la que accederán nuestros Usuarios, en algunos Cursos de extensión, para lo cual se comunicara previamente. Para proceder a la entrega de las certificaciones virtuales será vía utilización del campus virtual del IPD.

ARTÍCULO 29º.- Para validar los certificados virtuales, los alumnos podrán tramitar el sellado respectivo en la sede principal del IPD, o en los Consejos Regionales del Deporte siempre y cuando se coordinen previamente con la DNCTD.

ARTÍCULO 30º.- Se podrá disponer de la entrega de certificación física, siempre y cuando cumpla con los requisitos y tramitación correspondiente:

Requisito:

a.Haber culminado con notas aprobatorias el curso

b.Haber acreditado sus horas prácticas si fuera necesario

ARTÍCULO 31º En el documento a otorgarse, sea constancia o certificado, se establecerá la especialidad del participante. A excepción de la Constancia, en el Certificado se incluirá las materias, la cantidad de horas desarrolladas y las calificaciones obtenidas de manera parcial o general en caso de haber culminado el programa de capacitación con calificación aprobatoria.

ARTÍCULO 32º Las certificaciones Físicas que no hayan sido recabadas un año después del desarrollo de la capacitación, serán eliminados, no dando derecho a reclamo.

ARTÍCULO 33º.- Para la solicitud de un duplicado de Certificados, el interesado tendrá que ingresar una solicitud por mesa de partes adjuntando recibo de pago por el concepto.

#### TITULO VII

##### DE LAS SANCIONES

##### CAPITULO I – SANCIONES

ARTÍCULO 34º.- Cuando se demuestre un uso incorrecto de los servicios del Campus Virtual, y dependiendo de la gravedad del incidente y del grado de reiteración del Usuario implicado, se procederá a la suspensión temporal o definitiva del servicio a dicho Usuario.

ARTÍCULO 35º.- Si el usuario deja de ingresar por un período de dos (2) meses consecutivos se suspenderá el acceso al campus por 3 meses y si dejase de campus virtual por un periodo de 4 meses, se procederá a dar de baja automáticamente a la cuenta.

#### TITULO VIII

##### DERECHO Y PROPIEDAD INTELECTUAL

ARTÍCULO 36º.- El Instituto Peruano del Deporte (IPD) mantiene los derechos de autor y propiedad intelectual del diseño de enseñanza-aprendizaje, de los contenidos de los Cursos y de la plataforma interactiva del Campus Virtual que hayan sido elaboradas haciendo uso de las infraestructuras físicas o tecnológicas de la institución.

ARTÍCULO 37º .- Está completamente prohibido el empleo, reproducción, distribución o modificación de los contenidos disponibles dentro del Campus Virtual o de un Curso específico por terceras personas ajenas al Campus 8 Virtual o al IPD. Se definen como "contenidos" todas las informaciones, gráficos, archivos de sonido, archivos de videos, fotografías, tratamiento de la información, y en general, cualquier tipo de material accesible que integra el Curso en el Campus Virtual. La utilización del contenido se encuentra limitada de manera expresa para los propósitos pedagógicos del Curso.

##### DISPOSICIONES FINALES

ARTÍCULO 38º.- El Reglamento de Uso del Campus Virtual puede ser modificado a criterio del Coordinador General del Campus Virtual, con conocimiento del Director Nacional de Capacitación Técnica y Deportiva.

ARTÍCULO 39º.- El alumno tendrá la obligación de entrar al campus virtual un mínimo de cuatro (4) horas semanales, información que será corroborada por el Soporte Técnico Informático.

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>ARTÍCULO 40°.- Si el alumno dejara el curso con o sin justificación, solo se le podrá excusar una sola vez, ya que no se le permitirá participar en próximos cursos.</p> <p>Se considera a una persona capacitada a aquella que culmina algún tipo de capacitación de manera completa, sin importar la duración, siempre y cuando se relacionen a temas de masificación deportiva y hallan cumplido con las horas mínimas exigidas y aprobado con la nota mínima. La DNCTD, dispone de un equipo de monitores y sectoristas, para realizar actividades de seguimiento al cumplimiento de la participación del curso, mediante la calificación de trabajos y tareas que se le encargan al capacitado con determinado plazo de entrega.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2. Organización para la ejecución de la actividad</p> | <p>El IPD a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) es la encargada de impartir los lineamientos técnicos en el marco del Sistema Nacional de Capacitación Deportiva. Asimismo, diseña, ejecuta y monitorea los cursos de formación y fortalecimiento de capacidades de los agentes deportivos.</p> <p>La DNCTD brinda asistencia técnica a través de campañas en medios, guías instructivas, eventos de impacto, plataformas virtuales e implementación de una página web, de manera continua a los GR y GL, con el fin de que estas instancias de gobierno mantengan estándares mínimos de masificación orientada a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>3. Criterio de programación</p>                       | <p>La DNCTD implementa de forma anual y continua el Plan Nacional de Capacitación, que se desarrolla a través de 2 ejes de acción:</p> <p><b>CAPACITACIONES PRESENCIALES Y VIRTUALES NIVEL BÁSICO A NIVEL NACIONAL (Formación Deportiva)</b> a través de la Plataforma virtual se otorga certificación en las áreas de Gestores y Técnicos Deportivos que consta del dictado de un módulo por semestre el cual consta de 6 temas a tratar en cada uno con una duración de cuatro semestres académicos en un total de dos años para obtener la certificación. Los beneficiarios de esta capacitación son los deportistas dc y dcan, profesores de educación física, personas voluntarias para la promoción de las actividades deportivas, estudiantes de pre grado de las universidades e institutos superiores, egresados de educación secundaria.</p> <p><b>Fortalecimiento de capacidades para Agentes Deportivos</b>, los cursos pueden ser llevados a cabo a través de la plataforma virtual del IPD y en forma presencial mediante Cursos, seminarios, talleres, etc. dictados básicamente a Agentes deportivos que ya participan en el Sistema Deportivo Nacional. Los beneficiarios de esta capacitación son entrenadores federados y los que no estén federados, profesores de educación física, docentes, uní docentes, dirigentes deportivos de agrupaciones vecinales, personas voluntarias para la promoción de las actividades deportivas, estudiantes de las universidades e institutos superiores, y personal del IPD.</p> <p>Según los registros de la Dirección de Capacitación y Técnica Deportiva del IPD, en el año 2012 se realizaron 309 cursos de capacitación orientados a 8,895 agentes deportivos en temas de mejora del alto rendimiento deportivo, ninguno de estos cursos fue orientado al desarrollo de la masificación de la práctica de actividades físicas y deportivas, de ahí la necesidad de generar cursos, talleres, entre otros medios de capacitación en este tema orientados a los Gobiernos Locales, agentes deportivos y promotores deportivos; desde el año 2013 se viene atendiendo mediante Programas de Formación Virtual la formación de Agentes Deportivos en los Cursos de Gestores y Técnicos Deportivos, que permitirá atender las necesidades de promoción del deporte en la población peruana. Adicionalmente diseña y desarrolla cursos específicamente para la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte y para la Dirección de Deporte Afiliado</p> <p>En ese caso, de acuerdo a la Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte Ley No. 18036 artículo No. 49: "Se denomina agente deportivo a todas aquellas personas que la naturaleza de sus actividades personales y/o profesionales participan de una manera activa y directa en el deporte como: dirigentes técnicos, entrenadores, auxiliares, jueces, árbitros, profesionales del deporte, la recreación y de la Educación Física, así como todas aquellas personas que en calidad de colaboradores participan en una actividad deportiva".</p> <p>Esa información trato de recopilarse en el documento del Plan Nacional del Deporte (2011-2030), donde no fue posible completar la información de manera exacta debido al gran nivel de informalidad y de carencia de datos. Partiendo de esa realidad, e incluyendo a los dirigentes, árbitros y otros agentes, casi que podría duplicarse la cifra antes mencionada de personas a capacitar para garantizar un servicio deportivo efectivo a nivel nacional en las edades de mayor atención.</p> <p>Estamos tratando de atender al segmento mayoritario de nuestra población menor a 10 años y mayor a 19 años, en los que se registran más de 20 millones de personas, para lo que se</p> |

requiere formar a Gestores Deportivos que logren la revolución del deporte en el país, que puedan realizar actividades deportivas “para hacer que nuestra población se mueva” haga actividad física y mejore su calidad de vida, esa es la gran tarea del Sistema Nacional de Capacitación.

No se cuenta con una encuesta de agentes deportivos que actúan en el Sistema Deportivo Nacional, para poder determinar con exactitud la brecha de capacitados necesarios por cada año.

Se trabaja con el supuesto de la “Escasez de agentes deportivos con competencias desarrolladas en disciplinas deportivas específicas”, asumiendo que siempre hará falta incrementar el número de técnicos que promuevan la actividad física y recreativa a nivel nacional.

Se prioriza el desarrollo de la capacitación en los lugares donde hay limitada presencia de instituciones públicas o privadas que forman profesores o técnicos deportivos en las Regiones.

Formula de medición:

$$\sum_{n=1}^{26} (X_n) = X_1 + \dots + X_{26}$$

Donde:

- $X_n$ : número de agentes deportivos en la región  $n$
- $n$ : número de región
- $(1,2,3,\dots,26)$ : números de regiones"

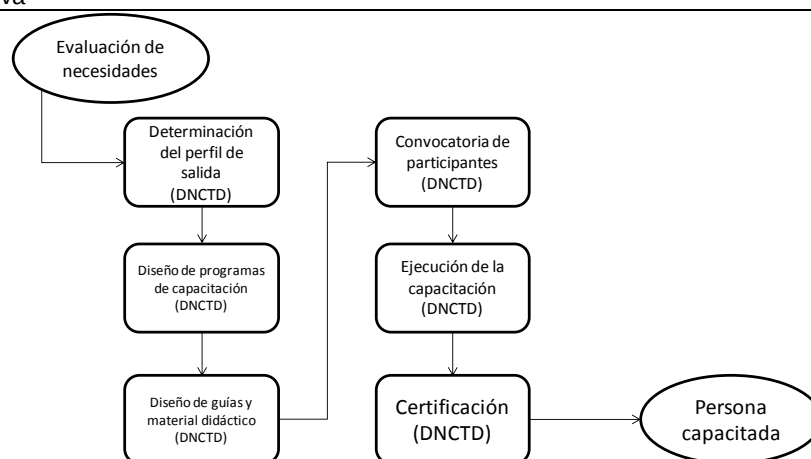
Indicador: Número de agentes deportivos certificados.

Fuente de datos: Registros de inscritos y asistentes a las capacitaciones

Fuente de verificación de indicador: Informes emitidos por la DNCTD

Órgano y entidad responsable de la medición: Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva

#### 4. Flujo de procesos



#### 5. Diagrama de Gantt

| TAREAS                                                                                       | RESPONSABLE | AÑO0 |     |     |     | AÑO1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                              |             | SET  | OCT | NOV | DIC | ENE  | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| DISEÑAR EL ESQUEMA DE CAPACITACION Y TEMAS RELEVANTES                                        | DNCTD       |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ADQUISICIÓN DE MATERIAL NECESARIO PARA CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS METODOLÓGICOS | DNCTD       |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| DISEÑO DE GUÍAS METODOLÓGICAS Y MATERIAL ACADÉMICOS                                          | DNCTD       |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| REUNIONES DE COORDINACION CON GRUPOS Y GUÍAS PARA LA UTILIZACION DE MATERIALES               | DNCTD       |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| CAPACITACIONES                                                                               | DNCTD       |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

#### 6. Lista de insumos

| Detalle de requerimiento de recursos humanos, materiales y financieros para la capacitación de 17,000 Agentes Deportivos |                                                                      |                                                    |                                                           |           |                                         |                |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|----------------|--------|
| Grandes rubros                                                                                                           | Rubros                                                               | Detalle del bien o servicio                        | Unidad de medida                                          | Cantidad  | Número de veces (meses o número de uso) | Costo Unitario |        |
| SERVICIOS                                                                                                                | Personal CAS                                                         | Coordinadores                                      | mes                                                       | 4         | 12                                      | 16500          |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Especialistas capacitadores                        | mes                                                       | 6         | 12                                      | 14000          |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Director Nacional                                  | mes                                                       | 1         | 12                                      | 9900           |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Especialista Presupuestal                          | mes                                                       | 1         | 12                                      | 4000           |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Secretaria                                         | mes                                                       | 1         | 12                                      | 2500           |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Coordinador Presupuestal                           | mes                                                       | 1         | 12                                      | 3000           |        |
|                                                                                                                          | Personal CAS                                                         | Apoyo administrativo                               | mes                                                       | 2         | 12                                      | 3500           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | esalud                                             | Aporte                                                    | 16        | 12                                      | 1712           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | Practicantes                                       | practicantes                                              | mes       | 2                                       | 11             | 880    |
|                                                                                                                          |                                                                      | Servicios profesionales y técnicos                 | Pago de Expositores y Capacitadores nacionales            | Servicio  | 24                                      | 62             | 2000   |
|                                                                                                                          |                                                                      | Servicios profesionales y técnicos                 | Asesor en Técnica deportiva/ informática / diseño gráfico | Servicio  | 3                                       | 12             | 7000   |
|                                                                                                                          |                                                                      | Servicios de Impresión                             | Banners                                                   | Unidad    | 62                                      | 2              | 100    |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    | Diplomas                                                  | Unidad    | 5046                                    | 1              | 1      |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    | Folders con logo                                          | Unidad    | 5000                                    | 1              | 5      |
|                                                                                                                          |                                                                      | Servicios diversos                                 | Elaboración de contenidos de los cursos virtuales         | servicio  | 15                                      | 1              | 30000  |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    | Honorarios de Capacitadores nacionales                    | Servicio  | 20                                      | 200            | 2500   |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    | Organización de Eventos                                   | servicios | 1                                       | 1              | 150000 |
|                                                                                                                          |                                                                      | Atenciones                                         | Coffee break                                              | servicios | 100                                     | 1              | 1800   |
|                                                                                                                          |                                                                      | Alquileres de otros bienes y equipos               | Alquiler de local                                         | servicios | 20                                      | 1              | 3000   |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    | Alquiler de otros bienes                                  | servicios | 20                                      | 1              | 900    |
|                                                                                                                          | Pasajes y viáticos                                                   | Pasajes                                            | servicios                                                 | 120       | 1                                       | 2200           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | Viáticos                                           | servicios                                                 | 253       | 1                                       | 320            |        |
|                                                                                                                          | Servicios de Telefonía                                               | fija / movil e internet                            | servicios                                                 | 3         | 12                                      | 1200           |        |
|                                                                                                                          | Servicio de mantenimiento                                            | de vehículos asignado                              | servicios                                                 | 1         | 1                                       | 10000          |        |
|                                                                                                                          | Adquisición de bienes                                                |                                                    |                                                           |           |                                         |                |        |
| BIENES                                                                                                                   |                                                                      | material de limpieza, electricidad, repuestos, etc | unidad                                                    | 3         | 1                                       | 5000           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | Material de oficina                                | unidad                                                    | 100       | 1                                       | 1000           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | Libros y material educativo                        | unidad                                                    | 100       | 1                                       | 200            |        |
|                                                                                                                          |                                                                      | Ventiladores                                       | unidad                                                    | 4         | 1                                       | 2000           |        |
|                                                                                                                          |                                                                      |                                                    |                                                           |           |                                         |                |        |
|                                                                                                                          | Bienes y servicios indispensables para el desarrollo de la actividad |                                                    |                                                           |           |                                         |                |        |

**Denominación de la actividad**

(1.3) 5005870. Promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas

**Niveles de gobierno que ejecutan la actividad**

GN

X

GR

X

GL

X

**Unidad de medida del indicador de producción física**

00259. Persona informada

**Modelo operacional de la actividad**

**1. Definición operacional**

Esta actividad se orienta a la promoción, sensibilización y difusión de los beneficios que conlleva la práctica regular de actividades pre deportivas, deportivas y recreativas en la población.

Este servicio es proporcionado por el personal y técnicos en la materia deportiva del IPD, a través de charlas, talleres, seminarios y exhibiciones deportivas dirigidas a gobiernos locales e instituciones públicas y privadas en general, así como por medio de afiches, página web y las redes sociales, que son medios establecidos en las estrategias comunicacionales para este fin.

|                                                                                 |                                              | <div>El IPD pone a disposición de los actores del SISDEN, los lineamientos y protocolos técnicos para la organización y ejecución de eventos y programas, orientados a la promoción de los beneficios de la práctica de la actividad física, pre deportiva y recreativa.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Organización para la ejecución de la actividad                               | la                                           | <div>El IPD</div> <div><div><div>– A través de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción (DNRPD) se encarga de definir y establecer la programación de los talleres y seminarios con los GL. Asimismo, en coordinación con la Oficina de Información y Comunicaciones (OIC) se encarga de diseñar las estrategias comunicacionales a ejecutar como los materiales a entregar.</div><div>GL</div><div>– A través de la oficina correspondiente, se encarga de definir y establecer la programación de los talleres y seminarios , por el cual puede pedir apoyo al personal del IPD.</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Criterio de programación                                                     | de                                           | <div><div><div>– GL que han programado presupuesto (PIA) en la cadena presupuestal del PP del IPD.</div><div>– Gobiernos locales, Instituciones públicas y privadas, que soliciten exhibiciones y charlas de promoción de los beneficios de las prácticas deportivas</div><div>– Numero de GL que tienen convenios suscrito vigente, para la actividad de masificación de actividades físicas, pre deportivas y recreativas.</div><div>– Número de habitantes de Gobiernos locales con convenio vigente con el IPD en temas de masificación deportiva</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Flujo de procesos                                                            |                                              | <div><div>IPD</div><div><div><div><div><div>Gobiernos Subnacionales</div><div>Mesas de coordinación de actividades de difusión (DNRPD/CRD - GR y GL)</div></div><div><div>Cuenta con convenio suscrito?</div><div>Definición de criterios de convenios (DNRPD - Asesoría Jurídica)</div></div><div><div>Personas de 5 años a más</div><div>Diseño y preparación de eventos y actividades de difusión (DNRPD)</div></div><div><div>Suscripción de convenios (IPD - GR y GL)</div></div><div><div>Realización de campañas de sensibilización (DNRPD/CRD - GR y GL)</div><div>Personas informadas</div></div></div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Diagrama de Gantt                                                            |                                              | <table><tr><th rowspan="2">TAREAS</th><th rowspan="2">RESPONSABLE</th><th colspan="4">AÑO 0</th><th colspan="12">AÑO 1</th></tr><tr><th>SET</th><th>OCT</th><th>NOV</th><th>DIC</th><th>ENE</th><th>FEB</th><th>MAR</th><th>ABR</th><th>MAY</th><th>JUN</th><th>JUL</th><th>AGO</th><th>SET</th><th>OCT</th><th>NOV</th><th>DIC</th></tr><tr><td>DEFINICIÓN DE CRITERIOS MÍNIMOS EN LOS ACUERDOS</td><td>DNRPD</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>IDENTIFICACIÓN DE GR Y GL CLAVE</td><td>DNRPD</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>PREPARACION LOGISTICA PARA LLEVAR A CABO EVENTOS Y FOROS DE REUNION CON GR Y GL</td><td>DNRPD/OFCINA DE LOGISTICA</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EJECUCION DE EVENTOS Y FOROS</td><td>DNRPD/LOGISTICA/PLANIFICACION Y PRESUPUESTO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>GENERACION Y FIRMA DE ALIANZAS ESTRATEGICAS</td><td>DNRPD/ASESORIA JURIDICA/INFRAESTRUTURA/OTROS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO</td><td>DNRPD/OFCINAS CLAVE</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | TAREAS | RESPONSABLE | AÑO 0 |       |     |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  | SET | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC | DEFINICIÓN DE CRITERIOS MÍNIMOS EN LOS ACUERDOS | DNRPD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IDENTIFICACIÓN DE GR Y GL CLAVE | DNRPD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PREPARACION LOGISTICA PARA LLEVAR A CABO EVENTOS Y FOROS DE REUNION CON GR Y GL | DNRPD/OFCINA DE LOGISTICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EJECUCION DE EVENTOS Y FOROS | DNRPD/LOGISTICA/PLANIFICACION Y PRESUPUESTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GENERACION Y FIRMA DE ALIANZAS ESTRATEGICAS | DNRPD/ASESORIA JURIDICA/INFRAESTRUTURA/OTROS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO | DNRPD/OFCINAS CLAVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TAREAS                                                                          | RESPONSABLE                                  | AÑO 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |             |       | AÑO 1 |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                 |                                              | SET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCT    | NOV         | DIC   | ENE   | FEB | MAR | ABR   | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DEFINICIÓN DE CRITERIOS MÍNIMOS EN LOS ACUERDOS                                 | DNRPD                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IDENTIFICACIÓN DE GR Y GL CLAVE                                                 | DNRPD                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PREPARACION LOGISTICA PARA LLEVAR A CABO EVENTOS Y FOROS DE REUNION CON GR Y GL | DNRPD/OFCINA DE LOGISTICA                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EJECUCION DE EVENTOS Y FOROS                                                    | DNRPD/LOGISTICA/PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GENERACION Y FIRMA DE ALIANZAS ESTRATEGICAS                                     | DNRPD/ASESORIA JURIDICA/INFRAESTRUTURA/OTROS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO                                            | DNRPD/OFCINAS CLAVE                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |             |       |       |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6. Lista de insumos

| Grandes rubros    | Rubros                   | Sub rubros               | Unidad de medida de uso | Cantidad por vez | Número de veces | Cantidad por caso |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Remuneraciones    | Personal CAS             | Tecnico especialista     | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                          | Tecnico administrativo   | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                          | Secretaría               | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                          | Coordinador presupuestal | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                          | Asesor técnico           | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   | Servicios técnicos       | Técnicos deportivos      | Hora                    | 48               | 9               | 432               |
|                   | Servicios infomáticos    | Diseñador                | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                          | Programador              | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   | Consultorias             | Asesor                   | Hora                    | 192              | 3               | 576               |
|                   | Servicios de impresión   | Afiches                  | Unidad                  | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                          | Banners                  | Unidad                  | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                          | Brochures                | Unidad                  | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                          | Credenciales             | Unidad                  | 1                | 3               | 3                 |
|                   |                          | Manuales                 | Unidad                  | 1                | 4               | 4                 |
|                   | Servicios diversos       | Alquileres               | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                          | Publicidad               | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                          | Material para talleres   | Unidad                  | 1                | 12              | 12                |
|                   |                          | Material de oficina      | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                          | Indumentaria deportiva   | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                          | Otros bienes             | Unidad                  | 1                | 3               | 3                 |
|                   | Pasajes y viaticos       | Pasajes                  | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                          | Viaticos                 | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   | Atenciones               | Hospedaje                | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                          | Alimentacion             | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                          | Transporte               | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
| Gastos de capital | Mobiliario, equipamiento | Mobiliario de oficina    | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                          | Equipos                  | Equipo                  | 2                | 1               | 1                 |

## (2.1) 5005873. Identificación y desarrollo del Talento Deportivo

**Denominación de la actividad**

**Niveles de gobierno que ejecutan la actividad**

GN

X

GR

X

GL

X

**Unidad de medida del indicador de producción física**

00010. Beneficiario

**Modelo operacional de la actividad**

### 1. Definición operacional

La actividad consiste en brindar los servicios de enseñanza deportiva a través de un circuito deportivo, la captación de los talentos y su formación con miras a competir en torneos oficiales de la FDN y alcanzar posteriormente el alto rendimiento, poniendo especial énfasis en la formación del talento deportivo en edad escolar (de 6 a 17 años). Asimismo, se considerará a personas de edades superiores en caso de contar con el talento necesario para llegar al alto rendimiento.

Esta actividad se lleva a cabo a través de las siguientes tareas:

- **La Academia IPD:** La actividad deportiva de la Academia, consiste en brindar los servicios de Iniciación deportiva a través de un modelo deportivo, articulado y monitoreado, desarrollando; capacidades, habilidades y destrezas desde la base, la detección y captación de talentos deportivos y su formación con miras a participar y competir en torneos oficiales de las Federaciones Deportivas Nacionales. Avanzar técnicamente y direccionarlo de forma óptima. Poniendo especial énfasis en la iniciación del talento deportivo en edad escolar (de 6 a 17 años). Asimismo, se considerará a personas de edades superiores y con discapacidad (PARA DEPORTE) en caso de contar con el talento necesario para llegar a un buen rendimiento.

La procedencia de los futuros deportista son de diferentes locaciones (Instituciones educativas, festivales, gimkanas, pobladores de la localidad) deportistas de las escuelas deportivas municipales etc. Hecha la convocatoria los niños y niñas pasan por una primera etapa obligatoriamente (INICIACION DEPORTIVA), luego de ello pasaran a una segunda etapa (FORMACION DEPORTIVA) donde se aplicara criterios procedimentales en su avance deportivo.

Se brinda un servicio de enseñanza deportiva a la población objetivo en complejos deportivos seleccionados, a través de personal capacitado licenciados en educación física, técnicos deportivos calificados y certificados por las distintas federaciones nacionales.

Esta actividad consta de 03 etapas:

- a. **Iniciación Deportiva:** es la etapa donde los participantes se inician en el deporte, y empieza a conocer las diferentes modalidades existentes. Al pasar por esta etapa los participantes reciben aprestamiento motor; siendo la enseñanza de forma lúdica la que prioricen los profesores.

El número de deportes que se les asignará, depende de la región y la infraestructura para la realización de la misma.

Estos, deben desarrollar las siguientes actividades:

- Habilidades motrices básicas y coordinativas
- Aspecto social- afectivo
- Cognoscitivo- Reglamentos de juego
- Fundamentos técnicos

El participante deberá practicar la actividad física con una carga horaria de 1 hora, durante la semana en un solo complejo. Además, recibirá una surtida gama de patrones técnicos de diferentes deportes basado en el campo lúdico, teniendo en cuenta el aspecto psicoemocional del participante.

El tiempo de estancia recomendado es de 1 a 6 meses, debido a que es un tiempo prudente para que el participante entre en confianza y pueda desenvolverse de manera óptima a través del proceso. Los profesores contratados para llevar a cabo esta etapa son; profesores con conocimiento básico en desarrollo de capacidades y habilidades físicas y con metodología pedagógica para un correcto trato con niños y jóvenes.

- b. **Identificación y Captación del Talento:** Mientras el participante se encuentre en la etapa de iniciación deportiva, un equipo de monitores deportivos se encargará de evaluar distintos aspectos motores, físicos y psicológicos del participante, tales como: tonicidad muscular, coordinación global, coordinación específica (intramuscular e intermuscular), capacidades físicas básicas (flexibilidad, fuerza, resistencia, velocidad), edad, medidas antropométricas, tiempo de tolerancia en acciones cíclicas y acíclicas y actitud hacia ciertos deportes. La identificación del talento se debe realizar a partir del tercer mes de la estancia del participante en la primera etapa y debe durar hasta el 6to mes, porque a partir de este periodo, el participante manifiesta sus destrezas y aptitudes físicas con la confianza de conocer su entorno.

Todos los profesionales involucrados en la academia, deberán captar alumnos con talento y/o habilidades innatas básicas, bajo responsabilidad del Entrenador Deportivo o Monitor Deportivo que mediante un informe de sustento, el deportista sea promovido, o también puede ser captado de las escuelas municipales a formación deportiva.

Para realizar la captación, se utilizarán herramientas de medición: Test de capacidades Físicas y Medición Antropométrica Básica. Consiste en una batería de test físicos, donde se miden las condiciones atléticas de cada niño/a y adolescente, dicho proceso se realizará conforme el ingreso de nuevos deportistas al programa, a fin de que en base a nuestros baremos establecidos por deporte, determinar para que deporte presenta mayores condiciones el ingresante. Estas pruebas guiadas bajo patrones técnicos pedagógicos nos

permitirán reconocer la tonicidad muscular, teniendo en cuenta el somatotipo ideal para cada deporte; una vez aprobados los test de capacidades físicas y mediciones antropométricas básicas establecidas, puede ser promovido a Formación Deportiva.

- c. **Formación deportiva:** Una vez identificado el talento, este recibe la recomendación de formar parte de la siguiente etapa, en un deporte específico, el cual es aprobado por los profesores y técnicos deportivos según pruebas antropométricas, fisiología, biomecánica y habilidades del participante. Esta etapa consiste en la enseñanza de un deporte específico con una carga horaria mayor (1 1/2 horas) durante 5 días a la semana, con el objetivo de desarrollar de la mejor manera al participante. Asimismo, los técnicos que entrenan a los participantes son especialistas en su disciplina y son avalados por las FDN, ya que deben utilizar los programas de enseñanza que estas proporcionan en conjunto con el manual de la academia. En esta etapa los deportistas tienen la oportunidad de participar en competencias federativas y con ello la oportunidad de integrar la pre selección nacional y convertirse en deportista calificado.

Los deportes que se ofertarán en la academia son seleccionados por la factibilidad de implementarse en los complejos deportivos, la geografía de la región (territorio, cambios de temperaturas, latitudes, altura), las costumbres de la población, la antropometría y somatotipo de los pobladores peruanos, temperamento del peruano (aguerrido), tendencias en resultados positivos de deportes específicos (antecedentes del programa de formación deportiva: mejores resultados en deportes como; combate, levantamiento de pesas, etc), y presupuesto para la implementación.

Los deportes y paradesportes que deben implementarse en “La Academia” son los siguientes: Atletismo, Atletismo adaptado, Bádminton, Básquet, Beisbol, Billar, Bochas adaptado, Boxeo, Canotaje, Ciclismo, Fútbol, Fútbol 5 adaptado, Fútbol, Gimnasia, Gimnasia rítmica adaptado, Goalball adaptado, Handball, Judo, Judo adaptado, Karate, Lev. Pesas, Lev. Pesas adaptado, Lucha, Muay thai, Natación, Natación adaptado, Remo, Rugby, Softbol, Tabla, Tae Kwon Do, Tenis de campo, Tenis de mesa, Voley. Los deportes se eligen según el biotipo, somatotipo, condiciones geográficas, climáticas, cultura de la región. Asimismo, cada región tiene como deportes obligatorios atletismo, fútbol y vóley, debido a que son los deportes que mayor volumen de deportistas atraen.

La Academia IPD se desarrolla en los Complejos deportivos del IPD, tanto en Lima Metropolitana y Callao, como en las 24 Regiones del país.

La DNRPD provee de material, indumentaria y equipamiento deportivo a los distintos puntos de desarrollo de la Academia.

- **Juegos Deportivos de la Juventud Trasandina:** Es un evento internacional deportivo multidisciplinario para jóvenes de temprana edad de 14 hasta sub-19, siendo un evento contemplado en el plan anual de la DNRPD, con el objetivo de incentivar y promocionar el deporte en la población del sur del país, llevándose a cabo con las participaciones de los países de Argentina, Bolivia, Chile y Perú desde el año 1998. Nace como un proyecto de paz e integración deportiva firmado por estos cuatro países sudamericanos, en el cual participan delegaciones de ciudades, regiones o provincias de la región sur andina. Los deportistas que competirán por las regiones del Perú serán seleccionados a través de topes y controles competitivos. Solo serán seleccionados los mejores deportistas de cada disciplina, quienes representarán al equipo peruano en la competencia. A los seleccionados se les brindan los siguientes servicios: transporte a la sede, alimentación, alojamiento, indumentaria y seguro médico.

Perú puede ser sede de los mencionados juegos. En este caso, la DNRPD asume el costo de la organización de los juegos.

- **Juegos Deportivos Binacionales:** Es un encuentros de integración fronteriza para niños, que se realizan anualmente, entre las regiones peruanas de Amazonas, Cajamarca, Piura, Tumbes y las provincias ecuatorianas de el Oro, Loja, Morona



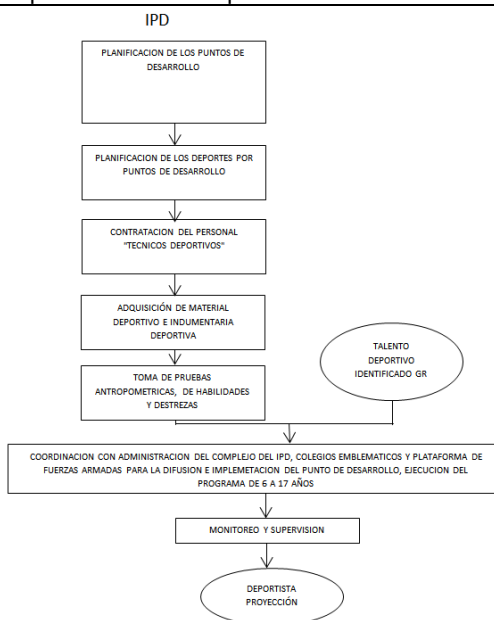
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Santiago y Zamora Chinchipe alternándose el país anfitrión cada año en el marco del protocolo de acuerdo suscrito por las autoridades deportivas de Perú y Ecuador. Los deportistas que competirán por las regiones del Perú serán seleccionados a través de topes y controles competitivos. Solo serán seleccionados los mejores deportistas de cada disciplina, quienes representarán al equipo peruano en la competencia. Las bases se ajustarán a las reglamentadas por las Federaciones Deportivas Internacionales, con el fin de mejorar el nivel competitivo peruano. A los seleccionados se les brindan los siguientes servicios: transporte a la sede, alimentación, alojamiento, indumentaria y seguro médico.</p> <p>Perú puede ser sede de los mencionados juegos. En este caso, la DNRPD asume el costo de la organización de los juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juegos Deportivos Sudamericanos Escolares:</b> Los juegos sudamericanos escolares es el certamen deportivo de nivel escolar más importante que se realiza cada año. convoca a estudiantes deportistas de países integrantes del consejo sudamericano de deporte escolar (consude). Estos juegos constituyen el fortalecimiento de la educación física y el deporte formativo, contribuyen a la integración y a fortalecer los lazos de amistad entre los países participantes. Luego de la etapa nacional de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares, los mejores deportistas son seleccionados para representar al Perú. A los seleccionados se les brindan los siguientes servicios: transporte a la sede, alimentación, alojamiento, indumentaria y seguro médico.</li> </ul> <p>Perú puede ser sede de los mencionados juegos. En este caso, la DNRPD asume el costo de la organización de los juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colegio de Alto Rendimiento Deportivo:</b> Anteriormente llamado CEDE (Centro Educativo Deportivo Experimental), donde niños desde 4to grado de primaria hasta 5to grado de secundaria realizan sus estudios y luego del horario escolar reciben 3 horas de entrenamiento en distintas disciplinas deportivas (atletismo, boxeo, fútbol, levantamiento de pesas, bádminton, lucha, judo, tae kwon do). El IPD contrata técnicos deportivos de las especialidades para que enseñen el deporte a los niños. Estos tienen la posibilidad de competir en el circuito federativo. Asimismo, El IPD se encarga de la indumentaria y material deportivo del colegio. Este programa es coordinado con el MINEDU.</li> </ul> |
| <p><b>2. Organización para la ejecución de la actividad</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El IPD, a través de: <p>La Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) es la principal responsable de la entrega del producto a los beneficiarios, considerando como prioridad los servicios críticos, que es la formación de equipos con agentes deportivos debidamente capacitados en la identificación de Talentos Deportivos, los mismos que pertenecen a la dirección;</p> <p>La Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) facilita el nexo con los especialistas y/o capacita al personal idóneo, quienes son contratados para tal fin;</p> </li> <li>b. Los GL a través de sus oficinas o áreas que tengan competencia, y bajo los lineamientos impartidos por el IPD implementan Programas de Captación y Desarrollo de Talentos Deportivos en sus respectivas jurisdicciones. Asegura la dotación de equipo y material deportivo adecuado e infraestructura y condiciones óptimas.</li> <li>c. La DNRPD define los lineamientos técnicos y los modelos de implementación de la Actividad en los diversos puntos a nivel nacional. Conjuntamente con la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) y las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) establece los estándares y currículo a llevar durante los tres años de formación. Asimismo, es la responsable de definir el perfil mínimo de los entrenadores o agentes deportivos certificados que impartirán las clases de iniciación y formación deportiva a los talentos deportivos. Finalmente, se encarga de la provisión de equipo y material deportivo para las disciplinas que se imparten, en cada región.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3. Criterio de programación

- d. Los GR y GL a través de la Gerencia, Dirección, Unidad o Área que tenga competencia en materia deportiva, implementará y gestionará los Centros de Desarrollo Deportivo Regional, siguiendo lo establecido en los Lineamientos Técnicos y Metodológicos para la implementación del Programa de Formación Deportivo Regional del IPD.

### 4. Flujo de procesos

- A continuación se listan los criterios de programación que deben considerar el GN y GL:
- Numero de talentos deportivos atendidos al año en iniciación ( 03 meses de iniciación), que es el indicador de producción física de la actividad
  - Cantidad de deportistas identificados como talentos deportivos por el Programa de Captación y Desarrollo de Talentos Deportivos, en cada región.
  - Cantidad de niños y adolescentes que participan en actividades de masificación llevados a cabo por el IPD, GR, GL e instituciones privadas.
  - Prioridad de potencial del deporte de acuerdo a cada Región
  - Disponibilidad de infraestructura deportiva.
  - Cantidad de busca talentos en relación al número de niños y adolescentes que participan en actividades físicas, deportivas y recreativas (por lo menos contar con un (01) busca talentos por región)
  - Disponibilidad de infraestructura deportiva especializada.
  - Cantidad de agentes deportivos formados por la DNCTD.



### 5. Diagrama de Gantt

| ETAPAS                                                                                 | 2016 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                        | ENE  | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC |
| Aprobación, difusión e identificación de las Instituciones Educativas a Nivel Nacional |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Recepción de la data de resultados de las pruebas del TBG del MINEDU                   |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Contratación del personal: "Técnicos Deportivos"                                       |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Diseño y elaboración de los Programas de enseñanza                                     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Toma del test Basico General en complejos y escuelas deportivas                        |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Toma de pruebas de Habilidades y Destrezas                                             |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Adquisición de material deportivo e indumentaria deportiva                             |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Inicio y duración del programa                                                         |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Coordinación con Presidentes Regionales IPD                                            |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Monitoreo y supervisión                                                                |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Informe Final                                                                          |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### 6. Lista de insumos

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN                                          | PRESUPUESTO |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------|
|           | VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS             | 398,000.00  |
|           | MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA | 21,000.00   |

|                                                   |                                                     |                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Identificación y desarrollo del Talento Deportivo | OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA              | 800,000.00           |
|                                                   | PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE EXT                  | 607,000.00           |
|                                                   | PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE                      | 39,600.00            |
|                                                   | VIATICOS Y COMISION DE SERVICIO                     | 7,680.00             |
|                                                   | SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO | 20,000.00            |
|                                                   | OTROS SEGUROS PERSONALES                            | 190,000.00           |
|                                                   | OTROS SERVICIOS SIMILARES                           | 818,000.00           |
|                                                   | REALIZADO POR PERSONAS NATURALES                    | 6,608,186.00         |
|                                                   | CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS                | 1,226,980.00         |
|                                                   | CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE C.A.S.                  | 39,139.00            |
|                                                   | <b>TOTAL</b>                                        | <b>10,775,585.00</b> |

|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |  |    |  |
|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|
| <b>Denominación de la actividad</b>                        |  | <b>(2.2) 5005874. Capacitación de agentes deportivos para la identificación y desarrollo de talento deportivo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |  |    |  |
| <b>Niveles de gobierno que ejecutan la actividad</b>       |  | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X | GR |  | GL |  |
| <b>Unidad de medida del indicador de producción física</b> |  | 00088. Persona capacitada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |  |    |  |
| <b>Modelo operacional de la actividad</b>                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |  |    |  |
| <b>1. Definición operacional</b>                           |  | <p>La actividad de especialización y capacitación nivel “Intermedio” a los agentes deportivos avalados por las FDN, está a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD). Esta dirección es la encargada de perfeccionar y fortalecer las capacidades de los agentes que dan soporte al SISDEN, con el propósito que asuman la responsabilidad de la captación de los Talentos deportivos</p> <p>El IPD, a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) ofrece los siguientes servicios:</p> <p><b>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE AGENTES DEPORTIVOS - NIVEL INTERMEDIO (CAPACITACIONES PRESENCIALES Y VIRTUALES NIVEL INTERMEDIO A NIVEL NACIONAL)L:</b></p> <p>El Programa de Capacitación de Agentes Deportivos - Nivel Intermedio, se orienta al fortalecimiento de las capacidades de los agentes deportivos federados (técnicos, entrenadores, jueces), que trabajen en la captación, iniciación, formación y consolidación de talentos deportivos.</p> <p>Bases normativas del Programa:Resolución N° 236-2015-P/IPD, "Reglamento para la participación en las acciones de capacitación implementadas por el IPD en materia deportiva"</p> <p><b>Objetivos Generales del Programa:</b><br/>Reforzamiento de capacidades para agentes deportivos federados que trabajen en la captación, iniciación, formación y consolidación de talentos deportivos. Es importante que los agentes deportivos sean federados pues atienden a los deportistas que inician la etapa pre-competitiva y competencias de carácter federativo, se toman en cuenta también aspectos físicos más complejos así como aspectos psicológicos adecuados al nivel.</p> <p><b>Objetivos específicos del Programa:</b><br/>a) Fortalecer las capacidades de los Técnicos deportivos federados que atienden a los deportistas que inician la etapa pre-competitiva y de iniciación federativa, para el desarrollo del deportista desde su detección hasta su consolidación deportiva integral</p> <p>El IPD, a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) ofrece los siguientes servicios:</p> |   |    |  |    |  |

a. Capacitaciones presenciales y virtuales nivel intermedio:

El IPD ofrece cursos específicos de nivel intermedio, en la modalidad presencial, virtual y semipresencial:

- ✓ Programa de especialización: Son cursos semipresenciales, realizados en Lima, con una duración no menor a 80 horas y con un aforo menor a 80 personas.
- ✓ Curso de extensión: Son capacitaciones realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 30 a 40 horas.
- ✓ Curso Corto: Son capacitaciones realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 20 a 29 horas.
- ✓ Taller: Son capacitaciones teórico prácticas realizadas a nivel nacional que tiene una duración de 11 a 19 horas.
- ✓ Seminario: Son capacitaciones a nivel nacional que tiene una duración de 2 a 10 horas.

Los cursos buscan formar y desarrollar competencias y trabajo sostenible de fortalecimiento deportivo en temas de captación, iniciación, formación y especialización (consolidación) de Talentos Deportivos

**Población objetivo:**

Entrenadores y técnicos de Federaciones Deportivas Nacionales que atienden a los deportistas que inician la etapa pre-competitiva y de iniciación federativa. Los entrenadores deben conocer las normas y reglamentos del organismo que rige su deporte, y asegurarse de que los jugadores también son conscientes de ellos.

Se trabaja con el supuesto de la "Escasez de agentes deportivos con competencias desarrolladas en disciplinas deportivas específicas", asumiendo que siempre hará falta incrementar las competencias técnicas de los entrenadores para equipararse a los niveles internacionales. Asimismo, Se desarrollan capacitaciones en coordinación con la Federaciones Priorizadas.

Fórmula:

$$" \sum_{i=1}^b ADFIDT_i + \sum_{i=1}^z ADFAC_i$$

•ADFI DTi: Agente deportivo federado capacitado para identificación y desarrollo de talentos deportivos i

•ADFACi: Agente Deportivo Federado para la Alta competencia i

• i: # de ADFIDT o ADFAC

• b: # total de agentes deportivos federados capacitados para identificación y desarrollo de talentos deportivos

• z: # total de agentes deportivos federados para la alta competencia

Las capacitaciones son brindadas por especialistas de la institución o por especialistas nacionales e internacionales contratados para este fin.

Otros cursos dictados en temas deportivos como: preparación física, nutrición, psicología deportiva, gestión, marketing, finanzas, ciencias del deporte y a solicitud de las Federaciones en deportes específicos en entrenamiento y juzgamiento, etc. Estas capacitaciones son desarrolladas a través de las plataformas web en el caso de las virtuales y en el caso de la modalidad presencial, se realiza tanto en Lima, como en las regiones, en las infraestructuras deportivas a nivel nacional. Se considera una persona capacitada si obtienen nota aprobatoria en la respectiva evaluación

La materia a impartir en los cursos intermedios es previamente coordinada y validada con las FDN.

Asimismo, con la finalidad de entregar los servicios de capacitación más atractivos se elaboran guías y materiales didácticos especializados.

**2. Organización para la ejecución de la actividad**

Se coordina con las Federaciones Deportivas Nacionales y la Dirección Nacional de Deporte Afiliado DINADAF, el contenido temático a dictarse por cada deporte, asimismo se solicitará una referencia de sus especialistas.

- a. La Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) es la encargada del diseño e implementación de los programas de capacitación orientada a la formación especializada de técnicos y entrenadores que trabajen la captación, iniciación, formación y consolidación de talentos deportivos.

<

**6. Lista de insumos**

**Detalle de requerimiento de recursos humanos, materiales y financieros para la capacitación de 2,000 Agentes Deportivos**

| Grandes rubros | Rubros                                                                      | Detalle del bien o servicio                       | Unidad de medida | Cantidad | Número de veces (meses o número de uso) | Costo Unitario |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------|----------------|
|                | Servicios profesionales y técnicos                                          | Pago de Expositores y Capacitadores nacionales    | Servicio         | 24       | 62                                      | 5000           |
|                | Servicios de Impresión                                                      | Banners                                           | Unidad           | 62       | 2                                       | 100            |
|                | Servicios de capacitación - persona jurídica                                | Convenios con Universidades - pago de cursos      | Servicio         | 2        | 10                                      | 8900           |
|                |                                                                             | Brochures                                         | Unidad           | 5000     | 1                                       | 5              |
|                | Servicios diversos                                                          | Elaboración de contenidos de los cursos virtuales | servicio         | 2        | 1                                       | 25060          |
|                |                                                                             | Honorarios de capacitadores internacionales       | servicio         | 8        | 1                                       | 3500           |
|                | Atenciones                                                                  | Hospedaje                                         | servicios        | 8        | 30                                      | 150            |
|                |                                                                             | Alimentación                                      | servicios        | 8        | 30                                      | 150            |
|                |                                                                             | Transporte                                        | servicios        | 8        | 10                                      | 200            |
|                |                                                                             | Coffee break                                      | servicios        | 18       | 1                                       | 1800           |
|                | Alquileres de otros bienes y equipos                                        | Alquiler de local                                 | servicios        | 20       | 1                                       | 3000           |
|                |                                                                             | Alquiler de otros bienes                          | servicios        | 20       | 1                                       | 900            |
|                |                                                                             |                                                   |                  |          |                                         |                |
|                | <b>Bienes y servicios indispensables para el desarrollo de la actividad</b> |                                                   |                  |          |                                         |                |

**Denominación de la actividad** (3.1) 5005872. Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR)

|                                                      |    |   |    |   |    |  |
|------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|--|
| <b>Niveles de gobierno que ejecutan la actividad</b> | GN | X | GR | x | GL |  |
|------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|--|

**Unidad de medida del indicador de producción física** 00502. Deportista

**Modelo operacional del producto**

**1. Definición operacional**

Aspectos Generales:

Esta actividad se encuentra bajo la responsabilidad de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF), la cual busca brindar apoyo a los deportistas de alto rendimiento para su perfeccionamiento y especialización técnica para que logren la maestría en diferentes disciplinas deportivas para consolidar la preparación de los Deportistas Calificados y de Alto Nivel (DC y DECAN), incrementar la cantidad y calidad de medallas, así como de las participaciones y resultados deportivos a nivel internacional en los campeonatos del circuito olímpico y de los calendarios deportivos de las federaciones internacionales, y brindar una formación integral y de calidad al deportista. Con este propósito el IPD ha puesto en funcionamiento los Centros de Alto Rendimiento (CAR).

La DINADAF, gestiona integralmente (metodología técnica, administrativa, logística, etc.) los CAR. Estos centros brindan los servicios de entrenamiento deportivo especializado, medicina, fisioterapia y rehabilitación, psicología y asistencia social, nutrición, alimentación diaria en cada CAR y apoyo en alimentación en los eventos deportivos que participan, así como hospedaje diario y cuando participan en los eventos deportivos fuera del CAR, pasajes aéreos y terrestres para participación en eventos nacionales deportivos, material e indumentaria deportiva.

La capacidad instalada es de 25 a 40 deportistas en promedio por cada CAR, en algunos casos los deportistas beneficiarios son externos, en cuyo caso la única diferencia es que no se otorga el servicio de alojamiento.

La estancia mínima del beneficiario es de un año, siendo prorrogable si se cumple con las condiciones y criterios técnicos especificados en el Manual de Indicaciones Metodológicas vigente.

Los beneficiarios son seleccionados bajo un protocolo de acuerdo al Manual de Indicaciones Metodológicas vigente, mediante el cual se evalúa las condiciones físicas, deportivas y biomédicas. Este protocolo toma en cuenta los siguientes criterios de acuerdo al grupo poblacional a atender:

- El tipo de disciplina impartida en cada CAR es evaluada por la DINADAF en base a la infraestructura y material deportivo disponible.
- Los logros históricos en resultados deportivos.
- Las características antropométricas de la población,
- Prioridad del deporte en coordinación con las Federaciones, en el cual la disciplina deportiva coincida con las impartidas en el "Programa La Academia", entre otros.

La DINADAF gestiona un total de 5 CAR a nivel nacional, ubicados en:

1. Arequipa (atletismo, ciclismo, gimnasia),
2. Cusco (atletismo),
3. Junín (atletismo, ciclismo),
4. Loreto (atletismo, boxeo, karate),
5. VIDENA

Los deportes pueden variar dependiendo de las prioridades del deporte nacional y los recursos disponibles. hasta el año 2016 existían 07 CAR.

El CAR Villa Deportiva Nacional-VIDENA ubicado en Lima, con una capacidad de 120 cupos para deportistas residentes y 120 cupos externos que participan en los eventos deportivos y bases de entrenamiento. Cabe señalar que desde el mes de abril del año 2018, el CAR VIDENA es asumido directamente por la DINADAF.

Se considera en la meta de producción física al deportista beneficiario interno del CAR, sea deportista calificado (DC) y deportista calificado de alto nivel (DECAN).

#### Sistema postulación al CAR

El proceso de selección y captación para integrar a los CAR, se realiza a través de las propuestas de las Federaciones deportivas nacionales a la DINADAF.

La selección y postulación será sustentada en la aplicación de normativas de ingreso del comando técnico de cada Federación Deportiva Nacional, cuyos resultados se enviarán a DINADAF como anexo de la solicitud de ingreso.

En caso de que la federación no haya estipulado la evaluación para el ingreso debido a que aún no se encuentre reconocida formalmente, la coordinación del CEAR conjuntamente con el CMT evaluarán los casos directos, y con la aprobación del director de DINADAF se dará a conocer la decisión final

Para el ingreso de los deportistas, se deben enviar los formatos de ingreso vigentes dispuestos en el manual de indicaciones metodológicas, en donde evidencien contar con nivel técnico DC ó DECAN, y se debe contar con el visto bueno de la federación correspondiente y la aprobación del director de DINADAF (previamente la coordinación del Programa verificará si existe vacantes disponibles y la logística correspondiente).

Los deportistas ingresarán al centro con las siguientes edades:

1. Deportes de edades tempranas de 11 a 12 años.
2. El resto de los deportes de 14 a 15 años.
3. De forma excepcional se analizarán los casos no comprendidos en estas edades.

Los deportistas que logran ingresar envían un plan de entrenamiento propuesto por sus entrenadores, así como 2 fotos tamaño carnet, una ficha de afiliación y copia de DNI para ser afiliado al seguro médico, y para enviarle su carnet de becario.

#### Criterios planteados para la selección del beneficiario del CAR

Los dos criterios principales que se toman en cuenta para la selección del beneficiario son los siguientes:

- Contar con nivel técnico de Alto Rendimiento (AR):
  - **Deportista Calificado (DC).-**  
Deportista con resultados a nivel nacional por categoría de edades (entiéndase por medalla de oro, plata o bronce).  
Deportista que integra la Selección Nacional y participan en eventos internacionales oficiales del Circuito Olímpico.  
El atleta que reciba una sanción a nivel nacional no podrá ser considerado DC y perderá la misma.  
El resultado tendrá una duración de 24 meses, en caso que el deportista no obtenga resultados en este margen de tiempo, perderá la denominación de DC.
  - **Deportista Calificado de Alto Nivel (DECAN).-**  
Estar afiliado a un club reconocido y con vigencia deportiva actual por la Federación Deportiva Nacional y RENADE.  
Estar registrado y actualizado en el Sistema Deportivo Nacional (SISDENA) de la DINADAF.  
Su resultado deportivo Internacional (entiéndase por medalla de oro, plata o bronce) debe de haberse realizado en eventos oficiales del calendario deportivo de la Federación Nacional o Internacional, Circuito Olímpico, además debe considerarse que la cantidad de países participantes incluido Perú sea mayor o igual a 5 países (el resultado tendrá una duración de 24 meses, en caso que el deportista no obtenga resultados en este margen de tiempo, automáticamente pasará al nivel DC por 12 meses; de no obtener algún resultado que valide la categoría pasará de ser DC a DA).  
La Dirección Nacional de Deporte Afiliado se reserva el derecho de evaluar el nivel, la participación y los resultados a nivel individual y colectivo del evento en el cual participo el deportista.  
Los deportistas de las categorías promocionales y la categoría master no están considerados como deportistas calificados de alto nivel.



El atleta que reciba una sanción a nivel nacional o internacional no podrá ser considerado DECAN y/o perderá la denominación.

- Contar con la aprobación técnica de la Federación Deportiva Nacional respectiva

Dentro de dicho criterios el CMT, toman en cuenta en la evaluación, la ficha del postulante, en la cual se indica entre otros aspectos: Logro deportivo, marcas alcanzadas y antecedentes deportivos.

#### Descripción de los servicios brindados

El deportistas becario cuenta con los siguientes beneficios y servicios:

- Alojamiento y Alimentación
- Asistencia Técnico-Metodológica
- Sala de internet, TV-cable, Juegos
- Lavandería, Espacios de esparcimiento y de estar
- Gimnasio y escenarios deportivos
- Movilidad interna
- Seguro médico
- Material deportivo e Indumentaria deportiva general y especializada
- Pasajes y alojamiento/alimentación para campeonatos nacionales
- Profesionales en Medicina, Nutrición, Psicología, Fisioterapia, Asistencia Social
- Entrenadores y Metodólogos deportivos

#### Características de los profesionales que brindan servicios en el CAR:

A continuación se brinda las características de los principales profesionales que atienden los servicios del CAR:

- Entrenador de disciplina deportiva  
Su función es organizar, planificar y dirigir el proceso de entrenamiento y preparación de los deportistas a su cargo, en el deporte de su especialidad. Sustentar con el JUT ante la DINADAF, los planes de entrenamiento de los deportistas a su cargo. Elaborar objetivos y llevarlos a cabo, acorde al nivel competitivo y de preparación de los deportistas y acorde a los objetivos del Programa CAR (alto rendimiento).  
El perfil del entrenador es de un profesional con Título Profesional de Educación física o Cultura física y deportes o Ciencias del deporte. Conocimiento teórico y práctico de planificación y metodología del entrenamiento deportivo. Experiencia no menor de tres años en el rubro; Capacitación en la especialidad deportiva en la que va a brindar sus servicios, a nivel Nacional ó Internacional. Ser Proactivo, buen trato, capacidad para trabajar en equipo y bajo presión, adaptable al cambio. De preferencia que cuente con experiencia como Deportista del alto nivel. Disposición de tiempo cuando el servicio lo requiera.  
El entrenador de disciplina deportiva puede atender a un grupo de 10 deportistas en promedio y trabaja en doble horario diario; 3 a 4 horas en la mañana y 3 a 4 hora en la tarde
- Terapeuta físico y rehabilitador  
Su función es atender al deportista aplicando los distintos métodos de tratamientos fisioterapéuticos que requieran, según diagnóstico médico, brindando la atención en el área de entrenamiento y gabinete. Ser parte de la delegación cuando el deportista tenga eventos competitivos Nacionales e Internacionales. Sugerir al Médico cambios en la aplicación de las técnicas de rehabilitación según la evolución del deportista. Registrar el tratamiento recibido por el deportista en la ficha de tratamiento. Llevar a cabo talleres y charlas educativas para los deportistas del CAR, así como a los entrenadores, familiares, etc. Realizar coordinaciones de trabajo en equipo con los profesionales del CAR (Administración, Coordinador, Entrenador, Medico, Psicólogo, Nutricionista y Asistente Social). Orientar y prescribir a los pacientes el auto tratamiento y ejercicios a realizar.  
El perfil del Terapeuta físico y rehabilitador es de un personal con Título Profesional Universitario de Terapia Física y Rehabilitación, Colegiatura y Habilidad Profesional, emitido por el Colegio de Tecnólogos Médicos del Perú. Cursos de actualización y conocimiento en fisioterapia deportiva, terapia manual, Vendaje Neuromuscular. Experiencia en campo con diferentes disciplinas deportivas. Proactividad, buena predisposición al trabajo en equipo.
- Jefe de Unidad Técnica del Centro de Alto Rendimiento  
Su función es brindar control y supervisión a todas las actividades técnicas: biomédicas y deportivas del Centro de alto rendimiento, así como brindar asistencia en las labores técnicas del Centro dentro de la normativa de la Institución para el cumplimiento de los objetivos del Programa deportivo

El perfil es ser Licenciado en Educación física, y/o Cultura física y deportes, y/o Ciencias del deporte, con conocimientos en temas de Gestión Pública y Gestión deportiva, con experiencia según sus funciones.

- Asistente Técnico del Centro de Alto Rendimiento

Su función es asistir al Jefe de Unidad Técnica en todo lo relacionado a sus funciones. Realizar seguimiento de los planes de trabajo de los entrenadores, bajo el mando del Jefe de Unidad Técnica, para contar con una supervisión completa. Realizar visitas a los escenarios deportivos para verificar el cumplimiento de los planes y horarios de entrenamiento. Emitir informes, formatos y otros documentos y entregables que solicite la administración, el Jefe de Unidad Técnica, y la Dirección Nacional de Deporte Afiliado, para contar con la documentación necesaria.

El perfil del asistente técnico es la de un profesional Licenciado en Educación física, y/o Cultura física y deportes, y/o Ciencias del deporte

#### **Criterios planteados en el protocolo de seleccion a los beneficiarios de esta actividad.**

- Infraestructura para el desarrollo de sus actividades
- Condiciones geográficas.
- Detección de talentos deportivos a través de diferentes Programas del IPD en conjunto con las FDNs.
- Postulación por parte de las FDNs sobre la demanda del deporte.
- Criterios sometidos a la evaluación Técnica Metodológica del CMT de DINADAF.
- Estudios poblacionales sobre deportes que mejor se desarrollan en la región.
- Estudios antropométricos de la población.
- Presupuesto disponible para cubrir la demanda de deportes a atender por región.
- Plan Operativo Institucional.
- Regiones de mayor promoción y práctica deportiva.
- Demanda de Deportistas DC, DECAN y DP.
- Asimismo, se busca la instalación del CAR en un lugar intermedio, entre ciudades equidistantes que concentren deportistas DC; DECAN y DP.

#### **Los deportistas ingresaran al centro con las siguientes edades:**

- Deportes de edades tempranas de 11 a 12 años.
- El resto de los deportes de 14 a 15 años.
- De forma excepcional se analizarán los casos no comprendidos en estas edades.
- La selección será sustentada en la aplicación de normativas de ingreso que confeccionara el comando técnico de cada federación deportiva nacional, cuyos resultados se enviaran a DINADAF como anexo de la solicitud de ingreso.
- En caso de la federación no haber estipulado la evaluación para el ingreso, las coordinaciones del CAR conjuntamente con el CMT evaluarán los casos y con la aprobación del director de DINADAF se dará a conocer la decisión final. (fuente: PP- IPD, apartado CAR)

#### **Grupos por edad de ambos sexos con cada deporte según el programa de desarrollo y talentos deportivos de la federacion nacional deportiva.**

| RANGO DE EDAD                      | DEPORTES                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-8 (Iniciación)                   | Atletismo, Gimnasia, Judo, Karate, Lucha, Tae Kwon do, Tenis de Mesa                                           |
| 9-10 (Formación)                   | Atletismo, Gimnasia, Judo Karate, Lev de pesas, Tae kwon do, tenis de mesa y Voleibol.                         |
| 11-16<br>(proyección para los CAR) | Atletismo, Boxeo, ciclismo, gimnasia, Judo, Lev de pesas, karate, Lucha, Tae Kwon do, tenis de mesa y voleibol |

Nota: En el cuadro anterior se muestra las edades ideales de inicio en cada disciplina deportiva, asimismo, cabe mencionar que en caso se presenten atletas que no figuran en los rangos de edades arriba mencionados pero que presentan cualidades deportivas extraordinarias, serán incluidos al programa teniendo en cuenta el margen de edad general (5 a 16 años).

Descripción de los servicios y el estándar de calidad de éstos que reciben los deportistas atendidos en esta actividad. Asimismo, las características de los profesionales que se requieren en cada tipo de Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento a fin de asegurar la calidad del servicio y la relación entre el número de deportistas atendidos y el número de personal requerido, según profesión. Por ejemplo, especificar el número de horas que los profesionales contratados brindan sus servicios:

| <b>FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA</b> | <b>LUGAR DONDE REALIZA SU LABOR</b> | <b>HORAS LABORALES</b> | <b>CANTIDAD</b> |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| Coordinador Administrativo   | Arequipa                            | 8 horas                | 1               |
| Jefe de Unidad Técnica       | Arequipa                            | 8 horas                | 1               |
| Entrenador de ciclismo       | Arequipa                            | 8 horas                | 1               |
| Vigilante                    | Arequipa                            | 8 horas                | 3               |
| Personal de Limpieza         | Arequipa                            | 8 horas                | 1               |
| Transporte                   | Arequipa                            | 8 horas                | 1               |
| Coordinador Administrativo   | Cusco                               | 8 horas                | 1               |
| Coordinador Técnico          | Cusco                               | 8 horas                | 1               |
| Entrenador de atletismo      | Cusco                               | 8 horas                | 2               |
| Vigilante                    | Cusco                               | 8 horas                | 2               |
| Personal de Limpieza         | Cusco                               | 8 horas                | 1               |
| Personal de Mantenimiento    | Cusco                               | 8 horas                | 1               |
| Chofer                       | Cusco                               | 8 horas                | 1               |
| Administrador                | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Asistente Administrativo     | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Coordinador Técnico          | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Asistente Técnico            | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Entrenador de atletismo      | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Entrenador de ciclismo       | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Vigilante                    | Junín                               | 8 horas                | 3               |
| Personal de Limpieza         | Junín                               | 8 horas                | 2               |
| Personal de Mantenimiento    | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Conductor                    | Junín                               | 8 horas                | 1               |
| Coordinador Administrativo   | Loreto                              | 8 horas                | 1               |

|                           |        |         |   |
|---------------------------|--------|---------|---|
| Coordinador Técnico       | Loreto | 8 horas | 1 |
| Entrenador de atletismo   | Loreto | 8 horas | 1 |
| Entrenador de karate      | Loreto | 8 horas | 1 |
| Entrenador de boxeo       | Loreto | 8 horas | 1 |
| Vigilante                 | Loreto | 8 horas | 3 |
| Personal de Limpieza      | Loreto | 8 horas | 1 |
| Personal de Mantenimiento | Loreto | 8 horas | 1 |

**Especificación del tiempo mínimo y máximo que un deportista puede recibir este servicio.**

La permanencia de los deportistas está dada en gran medida por los resultados obtenidos, el cumplimiento de su proyecto individual, la asistencia mínima requerida, conducta, estudios y otros de acuerdo a valoración del entrenador, Coordinador Técnico, médico, nutricionista, psicólogo y asistente social.

**Diferenciar los servicios que reciben los beneficiarios internos y externos.**

| INTERNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EXTERNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALIMENTACIÓN.</li> <li>• ALOJAMIENTO.</li> <li>• ASISTENCIA TÉCNICO-METODOLÓGICA, QUE INCLUYE EVALUACIÓN DE PROYECTOS, APOYO METODOLÓGICO Y SUPERVISIÓN TÉCNICA.</li> <li>• DERECHO A HACER USO DE LA INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES DEPORTIVAS, INCLUIDA LA MODERNA ÁREA DE MUSCULACIÓN Y SERVICIOS DEL CAR EN LAS CONDICIONES ESTABLECIDAS POR DICHO CENTRO.</li> <li>• ATENCIÓN EN EL SERVICIO MEDICO DEL CAR, INCLUYENDO NUTRICIÓN, REALIZACIÓN DE EVALUACIONES FISIOLÓGICAS, PREPARACIÓN PSICOLÓGICA ENTRE OTRAS. F. ASISTENCIA SOCIAL, QUE INCLUYE ORIENTACIÓN A LOS DEPORTISTAS CON EL APOYO PARA LOS TRAMITES Y COORDINACIONES DE SUS TRASLADOS Y/O INGRESOS A CENTROS DE ESTUDIO ESCOLARES O SUPERIORES, ACTIVIDADES RECREATIVAS, CULTURALES, ETIQUETA SOCIAL Y TODAS AQUELLAS ÁREAS QUE ESTÉN DIRIGIDAS A SU BIENESTAR SOCIAL.</li> <li>• ACCESO A SALA DE ESTUDIOS, INTERNET, TV – CABLE, JUEGOS Y LAVANDERÍA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALIMENTACIÓN.</li> <li>• ASISTENCIA TÉCNICO-METODOLÓGICA, QUE INCLUYE EVALUACIÓN DE PROYECTOS, APOYO METODOLÓGICO Y SUPERVISIÓN TÉCNICA.</li> <li>• DERECHO A HACER USO DE LA INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES DEPORTIVAS, INCLUIDA LA MODERNA ÁREA DE MUSCULACIÓN Y SERVICIOS DEL CAR EN LAS CONDICIONES ESTABLECIDAS POR DICHO CENTRO.</li> <li>• ATENCIÓN EN EL SERVICIO MEDICO DEL CAR, INCLUYENDO NUTRICIÓN, REALIZACIÓN DE EVALUACIONES FISIOLÓGICAS, PREPARACIÓN PSICOLÓGICA ENTRE OTRAS. F. ASISTENCIA SOCIAL, QUE INCLUYE ORIENTACIÓN A LOS DEPORTISTAS CON EL APOYO PARA LOS TRAMITES Y COORDINACIONES DE SUS TRASLADOS Y/O INGRESOS A CENTROS DE ESTUDIO ESCOLARES O SUPERIORES, ACTIVIDADES RECREATIVAS, CULTURALES, ETIQUETA SOCIAL Y TODAS AQUELLAS ÁREAS QUE ESTÉN DIRIGIDAS A SU BIENESTAR SOCIAL.</li> <li>• ACCESO A SALA DE ESTUDIOS, INTERNET, TV – CABLE, JUEGOS Y LAVANDERÍA.</li> </ul> |

**Nota:** La única diferencia es que los externos no se benefician con el servicio de hospedaje y lavandería, porque viven en las adyacencias del CAR.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ejecución de la actividad   | <p>El IPD, a través de la DINADAF es responsable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La administración, mejora y expansión de la capacidad de infraestructura adecuada y de atención en cada uno de los CEAR a nivel nacional.</li> <li>- El diseño y determinación de las disciplinas deportivas y/o actividades a desarrollarse dentro del CEAR.</li> <li>- La evaluación y selección de los deportistas que integran el CEAR, en base a criterios previamente establecidos.</li> <li>- La organización y provisión de manera oportuna de los recursos para la práctica de actividades relacionadas al rendimiento deportivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Criterio de programación | <p>La cantidad de beneficiarios atendidos depende de las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura</li> <li>- Condiciones geográficas.</li> <li>- Detección de talentos deportivos en la región.</li> <li>- Postulación por parte de las FDN sobre la demanda del deporte.</li> <li>- Demanda poblacional sobre deportes que mejor se desarrollan en la región.</li> <li>- Estudios antropométricos de la población.</li> <li>- Presupuesto disponible para cubrir la demanda de deportes a atender por región.</li> <li>- Plan Operativo Institucional.</li> <li>- Regiones de mayor promoción y práctica deportiva.</li> <li>- Demanda de Deportistas DC, DCAN y DP.</li> <li>- Cantidad de deportistas que salen de los programas de formación, pero a partir de las disciplinas que prioricen dichos programas.</li> <li>- La cantidad máxima de producción física de beneficiarios tanto externos como internos está asociado a la capacidad instalada de cada uno de los CEAR. La única diferencia es que el externo no utiliza servicio de alojamiento por diversas causas como ser de la ciudad del CEAR.</li> <li>- Logros históricos en resultados deportivos.</li> <li>- Disponibilidad de infraestructura adecuada.</li> <li>- Características geográficas para la instalación del CEAR en función a la disciplina deportiva.</li> <li>- Condiciones antropométricas de la población.</li> <li>- Asimismo, se busca la instalación del CEAR en un lugar intermedio, entre ciudades equidistantes.</li> <li>- El número de CEAR y sus respectivas demandas de recursos está en función al número de Deportistas en Proyección (DP) promocionados, es decir del número de DP que arrojen los Programas de Formación Deportivo Regional (PFDR) y a la necesidad de reposición de Deportistas Calificados.</li> </ul> <p><b>Cantidad máxima de producción física de beneficiarios internos asociado a la capacidad instalada. Relación de la cantidad de beneficiarios externos que pueden ser atendidos por cada CEAR.</b></p> <p><b>JUNIN:</b> Car está ubicado la ciudad de Huancayo y por sus condiciones geográficas (Altura) se consideran las disciplinas de atletismo (fondo, medio fondo, Marcha atlética) y ciclismo. En sus instalaciones cuenta con la capacidad de alojamiento para 31 deportistas, actualmente contamos con (26) deportistas externos (07) e internos (19), cuenta con un velódromo de ciclismo el cual se encuentra en perfectas condiciones, cuentan con pista atlética de tartán, gimnasio, comedor, lavandería, posta médica y otros servicios. Actualmente se encuentra residenciados (2) atletas Olímpicos Cesar Rodríguez y Kimberly García León ambos de la modalidad de marca atlética.</p> <p><b>AREQUIPA:</b> es el CAR está ubicado en la ciudad de Arequipa, según sus condiciones geográficas se cuenta con los deportes Atletismo (velocidad, medio fondo), ciclismo, gimnasia artística. Sus instalaciones cuenta con la capacidad de alojamiento para 39 deportistas y actualmente existen 37 residentes, externos ( ) e internos ( ), cuenta con velódromo en perfectas condiciones, pista atlética de tartán, cuentan con un coliseo específico para la disciplina de gimnasia, y los demás servicios que ofrece el CAR. Se encuentran residenciados (3) atletas Olímpicos Jessica Hanco, Luis Henry Campos y Pavel Chihuan.</p> <p><b>LORETO:</b> es el CAR está ubicado en la ciudad de Iquitos según sus condiciones geográficas las disciplinas que se desarrollan son atletismo (velocidad), karate y boxeo, sus instalaciones cuentan con la capacidad de alojamiento de 27 deportistas y actualmente tenemos 19 residentes, externos ( ) e internos ( ). Este CAR con una de las mejores pista atlética de Perú, el tatami para karate fue recientemente renovado Setiembre- 2017,</p> |

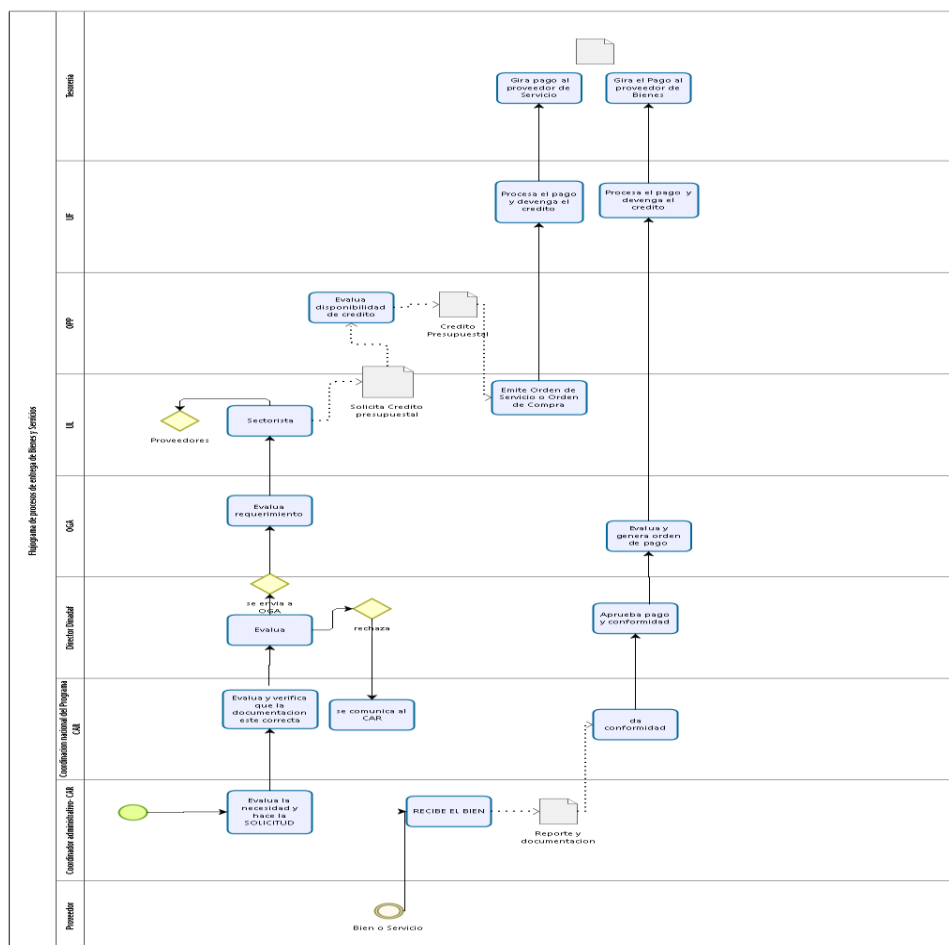
y un área de Boxeo recientemente renovado setiembre- 2017. No tenemos deportistas olímpicos y cuenta con todos sus servicios.

**CUSCO:** es el CAR ubica en la ciudad de Cusco en clima frio y altura considerada donde se desarrollan los deporte de atletismo (fondo y medio fondo), sus instalaciones cuenta con una capacidad de alojamiento para 23 deportistas y actualmente contamos con 15 plazas ocupadas, internos ( ) y externo ( ). Cuenta con una pista atlética de tartán, gimnasio y demás servicios. No cuenta con atletas olímpicos.

| Ubicación del CEAR                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Capacidad Instalada | Beneficiarios 1/ | Disciplinas Deportivas          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|
| Arequipa                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 38                  | 38               | Atletismo, gimnasia, y ciclismo |
| Junín                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24                  | 27               | Atletismo y ciclismo            |
| Cusco                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24                  | 23               | Atletismo y ciclismo            |
| Lambayeque                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33                  | 29               | Levantamiento de pesas          |
| Loreto                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24                  | 24               | Atletismo, boxeo y karate       |
| Ica                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24                  | 24               | Atletismo                       |
| 1/ Los beneficiarios son de dos tipos: 1) beneficiarios internos, que reciben todos los servicios y 2) beneficiarios externos, que reciben todos los servicios a excepción del alojamiento.<br>Para el año 2017, han sido desactivados los CAR de Lambayeque e Ica.<br><b>Información al año 2016.</b> |                     |                  |                                 |

| Ubicación del CAR                                                                                                                                                                                                                    | Capacidad Instalada | Beneficiarios 1/ | Disciplinas Deportivas          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------|
| Arequipa                                                                                                                                                                                                                             | 38                  | 37               | Atletismo, gimnasia, y ciclismo |
| Junín                                                                                                                                                                                                                                | 24                  | 27               | Atletismo y ciclismo            |
| Cusco                                                                                                                                                                                                                                | 24                  | 14               | Atletismo y ciclismo            |
| Loreto                                                                                                                                                                                                                               | 24                  | 19               | Atletismo, boxeo y karate       |
| 1/ Los beneficiarios son de dos tipos: 1) beneficiarios internos, que reciben todos los servicios y 2) beneficiarios externos, que reciben todos los servicios a excepción del alojamiento.<br><b>Información actual al año 2017</b> |                     |                  |                                 |

4. Flujo de procesos



## Procesos de entrega de los bienes y servicios y responsables por etapa

### Bienes y Servicios:

1er etapa: el COORDINADOR ADMINISTRATIVO de CAR realiza un diagnóstico de las necesidades del centro, luego detalla los bienes o servicios necesitados, en el caso de servicios debe consultar a DINADAF (Programa CAR) si se cuenta con presupuesto para la necesidad. Si es viable realiza la solicitud y envía el expediente con los documentos reglamentarios)

### Documentos reglamentarios para servicios:

- Expediente (Solicitud de la región y términos de referencia) explican el problema y fotos

2da etapa: Recepción de expediente en DINADAF (Programa CAR), se revisa el expediente que cuenta con lo solicitado, se procede a llenar los formatos de requerimiento y SIGA (Base de datos de Logística), y pasaría a la revisión y firma del DIRECTOR DINADAF. Y luego se envía a la Unidad de Logística.

3era etapa: El documento lo recepciona la Unidad de Logística y lo deriva a un SECTORISTA, el sectorista se encarga de realizar el estudio de mercado y solicita el crédito a la Oficina de Presupuesto y Planificación.

4ta Etapa: La Oficina de Presupuesto y planificación lo recepciona y emite el Crédito presupuestario.

5ta etapa: Una vez emitido el crédito se envía a la unidad de logística el crédito aprobado ORIGINAL y envían una copia del crédito a DINADAF (Programa CAR), la unidad de logística lo deriva al sectorista encargado de emitir órdenes de servicios y notifica al PROVEEDOR.

6ta etapa: Una vez realizado el SERVICIO en cada región, se constata que el servicio fue realizado en los plazos establecidos y de acuerdo a los términos de referencia, luego la región envía el expediente con el informe y documentos necesarios para gestionar el pago al proveedor.

7ma etapa: El COORDINADOR ADMINISTRATIVO de cada CAR, envía el expediente completo a DINADAF (Programa CAR) decepcionamos el expediente y revisamos que cuenta con los necesario y se verifican que la factura y demás datos estén correctos. La coordinación del Programa CAR otorga la conformidad del servicio.

Documentos del expediente:

- Informe del PROVEEDOR
- Factura o recibo por honorario
- Consulta RUC.
- Consulta de Validez Ruc
- Orden de servicio
- CCI
- Registro Nacional de Proveedores (En caso de ser necesario)
- Declaración jurada de no percibir otros ingresos del Estado. (En caso de ser terceros)
- Declaración Jurada de Curriculum Vitae. (en caso de ser 3eros)
- Memorando de Crédito
- Acta de Conformidad

8va etapa: La Oficina General de Administración recepciona el expediente y lo deriva a la unidad de Logística, los sectoristas encargados de generar pagos recepcionan el documento, revisan el expediente y si no tiene ninguna observación se deriva a la Unidad de Finanzas.

9na etapa: La Unidad de Finanzas registra el pago en el sistema y devengan el crédito, y finalmente lo derivan a tesorería.

10ma etapa: Tesorería se encarga de girar el pago al PROVEEDOR.

Nota: Se realiza llamada y seguimiento al CAR para verificar que se realizó el pago.

## 5. Diagrama de Gantt

| TAREAS                                                                                      | RESPONSABLE             | AÑO 0 |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                             |                         | NOV   | DIC | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| PROMOCION DE LOS DEPORTISTAS EN PROYECCION POR PARTE DE LOS CENTROS DE DESARROLLO DEPORTIVO | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| PREPARACION DE LA CURRICULA EN LOS CAR                                                      | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| IDENTIFICACION DE LOS PROFESIONALES PARA LA ATENCION                                        | DINADAF/DNCTD           |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| REVISION DE LA INFRAESTRUCTURA Y CONDICIONES ADECUADAS                                      | DINADAF/INFRAESTRUCTURA |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| PROVISION DE MATERIAL DEPORTIVO                                                             | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| RECEPCION DE LOS DEPORTISTAS EN PROYECCION EN LOS CAR                                       | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| PREPARACION INTEGRAL HACIA EL DEPORTE CALIFICADO                                            | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| MONITOREO EN LOS CAR                                                                        | DINADAF                 |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| PROMOCION DE LOS DEPORTISTAS EN PROYECCION A LAS FEDERACIONES COMO DEPORTISTAS CALIFICADOS  | DINADAF/FEDERACIONES    |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |



6. Lista de insumos

Centro de Entrenamiento hacia el Alto Rendimiento (Centro con 26 deportistas)

| Insumos                                                                            | Unidad de medida | Cantidad | Periodo | Costo unitario (Nuevos soles) | Costo Total (Nuevos soles) |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------|-------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Personal</b>                                                                 |                  |          |         |                               |                            |
| - Médico                                                                           | Unidad           | 1        | 12      | 1,000                         | 12,000                     |
| -Entrenador                                                                        | Unidad           | 1        | 12      | 1,250                         | 15,000                     |
| -Administrador                                                                     | Unidad           | 1        | 12      | 1,500                         | 18,000                     |
| -Asistente Social                                                                  | Unidad           | 1        | 12      | 1,500                         | 18,000                     |
| -Fisioterapeuta                                                                    | Unidad           | 1        | 12      | 1,000                         | 12,000                     |
| -Psicólogo                                                                         | Unidad           | 1        | 12      | 1,000                         | 12,000                     |
| -Nutricionista                                                                     | Unidad           | 1        | 12      | 1,000                         | 12,000                     |
| -Auxiliar                                                                          | Unidad           | 2        | 12      | 690                           | 16,560                     |
| -Vigilante                                                                         | Unidad           | 2        | 12      | 920                           | 22,080                     |
| <b>2. Salud 9%</b>                                                                 | Personal         | 5        | 12      | 387                           | 4,644                      |
| <b>3. Servicios de alimentación-concesionario</b>                                  | Raciones         | 26       | 12      | 690                           | 215,280                    |
| <b>4. Movilidad para deportistas</b>                                               | Deportistas      | 26       | 12      | 50                            | 15,600                     |
| <b>5. Servicio de cable</b>                                                        | Recibo           | 1        | 12      | 110                           | 1,320                      |
| <b>6. Servicio de correo y mensajería</b>                                          | Recibo           | 1        | 12      | 30                            | 360                        |
| <b>7. Servicio de teléfono e internet</b>                                          | Recibo           | 1        | 12      | 264                           | 3,168                      |
| <b>8. Medicamentos</b>                                                             | Unidad           | 1        | 12      | 500                           | 6,000                      |
| <b>9. Caja chica (materiales de limpieza, oficina y servicio de mantenimiento)</b> | Unidad           | 1        | 6       | 2,500                         | 15,000                     |
| <b>10. Participación en eventos/competiciones</b>                                  |                  |          |         |                               |                            |
| -Pasajes para participación a eventos                                              | Unidad           | 80       | 6       | 3,000                         | 18,000                     |
| -Alojamiento para participación en eventos                                         | Unidad           | 400      | 6       | 1,800                         | 10,800                     |
| <b>11. Vestuario, accesorios y prendas diversas- Zapatillas</b>                    | Pares            | 26       | 1       | 320                           | 8,320                      |
| <b>12. Servicios de Análisis clínicos</b>                                          | Unidad           | 26       | 2       | 4,200                         | 8,400                      |
| <b>13. Suplementos nutricionales</b>                                               | Unidad           | 1        | 2       | 42,250                        | 84,500                     |
| <b>14. Material Didáctico</b>                                                      | Unidad           | 1        | 1       | 5,000                         | 5,000                      |
| <b>15. Vestuario, accesorios y prendas diversas- Kit Deportivo</b>                 | Unidad           | 26       | 1       | 580                           | 15,080                     |
| <b>16. Adquisición de implementos básicos (*)</b>                                  |                  |          |         |                               |                            |
| <b>Atletismo</b>                                                                   |                  |          |         |                               |                            |
| - Cronómetros                                                                      | Unidad           | 5        | 1       | 85                            | 425                        |
| - Pulsómetros                                                                      | Unidad           | 20       | 1       | 320                           | 6,400                      |
| - Vallas                                                                           | Unidad           | 10       | 1       | 275                           | 2,750                      |
| - Cajones para saltos                                                              | Unidad           | 6        | 1       | 120                           | 720                        |
| - Mallas de compresión                                                             | Unidad           | 26       | 1       | 150                           | 3,900                      |
| - Zapatillas de entrenamiento                                                      | Unidad           | 26       | 1       | 250                           | 6,500                      |
| - Zapatillas de clavo                                                              | Unidad           | 15       | 1       | 380                           | 5,700                      |
| - Jabalinas                                                                        | Unidad           | 5        | 1       | 295                           | 1,475                      |
| - Balas                                                                            | Unidad           | 4        | 1       | 95                            | 380                        |
| - Licras                                                                           | Unidad           | 26       | 1       | 265                           | 6,890                      |
| <b>Gimnasia</b>                                                                    |                  |          |         |                               |                            |
| - Licras                                                                           | Unidad           | 9        | 1       | 265                           | 2,385                      |
| - Vendas                                                                           | Unidad           | 9        | 1       | 67                            | 603                        |
| <b>Levantamiento de Pesas</b>                                                      |                  |          |         |                               |                            |
| - Guantes                                                                          | Unidad           | 6        | 1       | 120                           | 720                        |
| - Mallas                                                                           | Unidad           | 6        | 1       | 255                           | 1,530                      |
| - Zapatillas para levantamiento de pesas                                           | Unidad           | 6        | 1       | 300                           | 1,800                      |
| <b>Judo</b>                                                                        |                  |          |         |                               |                            |
| - Uniforme de entrenamiento                                                        | Unidad           | 10       | 1       | 240                           | 2,400                      |
| - Cinturones                                                                       | Unidad           | 20       | 1       | 16                            | 320                        |
| - Uniforme de competencia                                                          | Unidad           | 10       | 1       | 380                           | 3,800                      |
| <b>Ciclismo</b>                                                                    |                  |          |         |                               |                            |
| - Mallas de compresión                                                             | Unidad           | 8        | 1       | 300                           | 2,400                      |
| - Casco de protección                                                              | Unidad           | 8        | 1       | 500                           | 4,000                      |
| - Bicicleta                                                                        | Unidad           | 8        | 1       | 14,000                        | 112,000                    |
| - Guantes                                                                          | Unidad           | 8        | 1       | 100                           | 800                        |
| - Cajas de transporte para bicicleta                                               | Unidad           | 8        | 1       | 1,500                         | 12,000                     |
| - Licras                                                                           | Unidad           | 8        | 1       | 200                           | 1,600                      |
| <b>Boxeo</b>                                                                       |                  |          |         |                               |                            |
| - Guantillas                                                                       | Unidad           | 8        | 1       | 130                           | 1,040                      |
| - Peras de arena                                                                   | Unidad           | 3        | 1       | 150                           | 450                        |
| - Suzas                                                                            | Unidad           | 8        | 1       | 37                            | 296                        |
| - Cronómetros                                                                      | Unidad           | 2        | 1       | 110                           | 220                        |
| - Balanza digital                                                                  | Unidad           | 1        | 1       | 135                           | 135                        |
| - guantes de 10 onzas                                                              | Unidad           | 10       | 1       | 165                           | 1,650                      |
| - guantes de 12 onzas                                                              | Unidad           | 6        | 1       | 169                           | 1,014                      |
| - Polos                                                                            | Unidad           | 18       | 1       | 45                            | 810                        |
| - Shorts                                                                           | Unidad           | 18       | 1       | 25                            | 450                        |
| - Zapatillas de entrenamiento                                                      | Unidad           | 9        | 1       | 235                           | 2,115                      |
| - Cabezales                                                                        | Unidad           | 9        | 1       | 215                           | 1,935                      |
| - Vendas                                                                           | Unidad           | 9        | 1       | 67                            | 603                        |
| <b>Karate</b>                                                                      |                  |          |         |                               |                            |
| - Escudos grandes                                                                  | Unidad           | 4        | 1       | 150                           | 600                        |
| - Escudos medianos                                                                 | Unidad           | 4        | 1       | 50                            | 200                        |
| - Pecheras                                                                         | Unidad           | 8        | 1       | 160                           | 1,280                      |
| - Manoplas (Mitones)                                                               | Unidad           | 20       | 1       | 71                            | 1,416                      |
| - Bolsa para golpear reforzadas                                                    | Unidad           | 8        | 1       | 290                           | 2,320                      |
| - Mitones                                                                          | Unidad           | 12       | 1       | 60                            | 720                        |
| - Chimpacks                                                                        | Unidad           | 12       | 1       | 118                           | 1,416                      |
| - Protector Bucal                                                                  | Unidad           | 25       | 1       | 16                            | 400                        |
| - Protector de bustos                                                              | Unidad           | 4        | 1       | 134                           | 536                        |
| - Uniforme de entrenamiento                                                        | Unidad           | 12       | 1       | 240                           | 2,880                      |
| - Uniforme de competencia                                                          | Unidad           | 12       | 1       | 380                           | 4,560                      |
| - Protector genital                                                                | Unidad           | 25       | 1       | 27                            | 675                        |
| - Cinturones                                                                       | Unidad           | 12       | 1       | 16                            | 192                        |
| <b>Costo Total (\$/. )</b>                                                         |                  |          |         |                               | <b>758,523</b>             |

(\*) De manera referencial, se incluye implementos para cada una de las disciplinas impartidas en los CEAR. No todas las disciplinas son desarrolladas en un mismo CEAR

Los insumos críticos se considerarían:

1. Alimentación
2. Seguro médico
3. Entrenadores
4. Alojamiento
5. Material Deportivo.
6. Pagos De Servicios De Terceros.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |   |    |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (3.2) 5003176. Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que ejecutan la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GN                                                                           | X | GR | X | GL | X |
| Unidad de medida del indicador de producción física del producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 00502. DEPORTISTA                                                            |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |   |    |   |    |   |
| <p>Si el monto indicado es anual o mensual y bajo qué criterio se han asignado dichos montos, de tal forma que se especifique si cubren los requerimientos mínimos de un deportista de alto nivel.</p> <p>Los beneficiarios de este servicio son propuestos por las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) las cuales integran, en base a los lineamientos dispuestos por la DINADAF que es la encargada de evaluar, seleccionar y recomendar su inclusión, permanencia y salida en el Programa de Apoyo al Deportista (PAD).</p> <p>Al respecto, el requerimiento principal para el ingreso al otorgamiento del estímulo económico a los deportistas de alta competencia a través del PAD, está definido por sus logros deportivos en competencias internacionales: eventos del Circuito Olímpico y del calendario oficial de la Federación Internacional y en caso de los maratonistas, también por las marcas obtenidas.</p> <p>Asimismo, para mantenerse en el programa, además de los logros deportivos previamente señalados, se considera el nivel de asistencia a los entrenamientos y el nivel de cumplimiento del entrenamiento, según lo programado en el plan.</p> <p>Además, a fin de promover la equidad de oportunidades en el deporte, el IPD podrá entregar un bono adicional a los deportistas que previa evaluación socioeconómica y estudio por parte de la encargada del Programa, sean considerados en situación económica de pobreza o extrema pobreza.</p> <p>Así también, con el fin de dotar a los deportistas de mejores condiciones para su desarrollo deportivo con miras a los Juegos Panamericanos 2019, el IPD puede otorgar un bono adicional a aquellos deportistas que resulten identificados como “priorizados” según informe del Comité de Métodos Técnicos d la DINADAF.</p> <p>El IPD, a través de la DINADAF, entrega los siguientes servicios de manera continua, en el marco del Programa “Apoyo al Deportista (PAD)” bajo las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Apoyo Económico PAD I, dirigido a deportistas DC o DCAN: Se entrega estímulos económicos, seguro médico, premios.</li><li>-Apoyo Económico PAD II, (Top 150) dirigido a deportistas DECAN. Se entrega estímulos económicos, seguro médico y premios.</li><li>-Maratonistas, dirigido exclusivamente a deportistas de la disciplina deportiva de atletismo, en las modalidades de fondo (maratón) y medio fondo (media maratón, 10K y 5K): Se les</li></ul> |                                                                              |   |    |   |    |   |

brinda apoyo económico PAD III y/o servicios de alimentación y alojamiento en los campamentos de las Regiones de Junín, Cusco y Puno.

Cabe señalar que, a excepción del estímulo Premios y otros, todos son de periodicidad mensual.

Por otro lado, debemos considerar lo siguiente, a fin de ampliar los conceptos incluidos en los estímulos brindados a través del PAD:

#### **SEGURO MÉDICO**

Como parte de los servicios complementarios necesarios para el desarrollo deportivo de un deportista de alta competencia, se brinda a los beneficiarios del Apoyo Económico PAD I, PAD II y PAD III, un seguro médico particular y un seguro contra accidentes o muerte accidental

#### **PREMIOS Y OTROS**

Dentro del Programa de Apoyo al Deportista, también se ha considerado los incentivos económicos por logros deportivos en eventos del circuito olímpico y por reconocimientos deportivos personales.

Así también, en este rubro se cubren apoyos excepcionales a deportistas no atendidos por sus Federaciones Deportivas Nacionales o por otras circunstancias excepcionales.

Este apoyo excepcional debe ser evaluado por el Comité de Métodos Técnicos de la DINADAF, a fin de valorar sus logros deportivos y las circunstancias expuestas en la solicitud presentada

En ese sentido, los niveles de apoyo al deportista a través del PAD, se definen según el logro deportivo alcanzado y su permanencia depende además del logro deportivo, en el cumplimiento del plan de entrenamiento ( nivel de asistencia y nivel de cumplimiento del entrenamiento) , definidos en el Manual de Indicaciones Metodológicas de la DINADAF; según se muestra en el siguiente cuadro:

#### **NIVELES DEL APOYO ECONOMICO PAD I**

El Instituto Peruano del Deporte, teniendo en cuenta los resultados deportivos alcanzados por nuestros deportistas, ha establecido una escala de estímulos económicos, a fin de brindarles mayores herramientas para el desarrollo exitoso de su carrera deportiva.

En atención a ello, tenemos dos clasificaciones para este estímulo económico: el PAD I y el PAD II, los mismos que pasamos a detallar en los siguientes cuadros:

#### NIVELES DEL APOYO ECONOMICO PAD I

| NIVEL | NOMBRE DEL EVENTO                                      | CATEGORÍA              | MEDALLA        |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| I     | CAMPEONATO MUNDIAL                                     | JUVENIL (16 A 20 AÑOS) | ORO            |
|       | JUEGOS OLIMPICOS DE LA JUVENTUD                        | JUVENIL (16 A 20)      | ORO            |
|       | JUEGOS PANAMERICANOS Y PARA PANAMERICANOS              | ADULTO                 | PLATA / BRONCE |
| II    | CAMPEONATO PANAMERICANO                                | ADULTO                 | ORO            |
|       | JUEGOS OLIMPICOS DE LA JUVENTUD                        | JUVENIL (16 – 20)      | PLATA / BRONCE |
|       | JUEGOS ODESUR – ODESUR PLAYA – JUEGOS PARA ODESUR      | ADULTO                 | ORO            |
|       | CAMPEONATO MUNDIAL                                     | JUVENIL (16 – 20)      | PLATA / BRONCE |
| III   | CAMPEONATO PANAMERICANO                                | ADULTO                 | PLATA / BRONCE |
|       | CAMPEONATO IBEROAMERICANO                              | ADULTO                 | ORO            |
|       | JUEGOS ODESUR – ODESUR PLAYA – JUEGOS PARA ODESUR      | ADULTO                 | PLATA / BRONCE |
|       | CAMPEONATOS SUDAMERICANOS                              | ADULTO                 | ORO            |
|       | CAMPEONATOS PANAMERICANOS                              | JUVENIL (16 – 20)      | ORO            |
| IV    | JUEGOS DEPORTIVOS BOLIVARIANOS Y BOLIVARIANOS DE PLAYA | ADULTO                 | ORO            |
|       | CAMPEONATOS SUDAMERICANOS                              | ADULTO                 | PLATA / BRONCE |
|       | CAMPEONATO PANAMERICANO                                | JUVENIL (16 -20)       |                |
|       | CAMPEONATO IBEROAMERICANO                              | ADULTO                 |                |

#### DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR APOYO AL DEPORTISTA PAD I NIVEL IV

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DÍAS | TOTAL            | DETALLE                                  |
|--------------|------------------------|-----------------|------|------------------|------------------------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.10.00        | 30   | S/.300.00        | Una Comida al día                        |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.5.00         | 30   | S/.150.00        | pasaje básico                            |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.100.00       | 1    | S/.100.00        | suplementación básica (multivitamínicos) |
| 4            | HIDRATACION            | S/.5.00         | 30   | S/.150.00        | 1 sesión de entrenamiento                |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.150.00       | 1    | S/.150.00        | Ropa deportiva                           |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.850.00</b> |                                          |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD I NIVEL III**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                       |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|-------------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.15.00        | 30   | S/.450.00          | Una Comida al día y merienda  |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.5.00         | 30   | S/.150.00          | pasaje básico                 |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.200.00       | 1    | S/.200.00          | suplementación complementaria |
| 4            | HIDRATACION            | S/.10.00        | 30   | S/.300.00          | 2 sesiones de entrenamiento   |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.150.00       | 1    | S/.150.00          | Ropa deportiva                |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.1,250.00</b> |                               |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD I NIVEL II**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                                            |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|----------------------------------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.20.00        | 30   | S/.600.00          | Dos comidas                                        |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.5.00         | 30   | S/.150.00          | Pasaje básico                                      |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.300.00       | 1    | S/.300.00          | Suplementación exigida de acuerdo a la preparación |
| 4            | HIDRATACION            | S/.10.00        | 30   | S/.300.00          | 2 sesiones de entrenamiento                        |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.200.00       | 1    | S/.200.00          | Ropa deportiva y accesorios                        |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.1,550.00</b> |                                                    |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD I NIVEL I**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                                            |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|----------------------------------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.25.00        | 30   | S/.750.00          | Dos comidas                                        |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.5.00         | 30   | S/.150.00          | Pasaje básico                                      |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.400.00       | 1    | S/.400.00          | Suplementación exigida de acuerdo a la preparación |
| 4            | HIDRATACION            | S/.15.00        | 30   | S/.450.00          | 2 sesiones de entrenamiento                        |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.250.00       | 1    | S/.250.00          | Ropa deportiva y accesorios                        |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.2,000.00</b> |                                                    |

## NIVELES DEL APOYO ECONOMICO PAD II - TOP PERÚ

El Instituto Peruano del Deporte, teniendo en cuenta los resultados deportivos y el nivel alcanzado por nuestros deportistas lanzó el Proyecto Lima 2019 – Top Perú para los deportistas.

- a) Nivel IO
- b) Nivel I
- c) Nivel II
- d) Nivel III

| NIVELES DEL APOYO ECONOMICO PAD II |                                 |           |                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| NIVEL                              | NOMBRE DEL EVENTO               | CATEGORIA | RESULTADOS                                          |
| IO                                 | JUEGOS OLIMPICOS - PARALIMPICOS | ADULTO    | MEDALLA                                             |
| I                                  | JUEGOS OLIMPICOS - PARALIMPICOS | ADULTO    | DIPLOMA OLIMPICO                                    |
|                                    |                                 |           | CLASIFICACION DIRECTA                               |
| II                                 | JUEGOS MUNDIALES                | ADULTO    | ORO                                                 |
|                                    | CAMPEONATOS MUNDIALES           | ADULTO    | ORO                                                 |
|                                    | JUEGOS OLIMPICOS - PARALIMPICOS | ADULTO    | CLASIFICADO (Universalidad, cuota, Will Card, etc.) |
| III                                | CAMPEONATOS MUNDIALES           | ADULTO    | PLATA / BRONCE                                      |
|                                    | JUEGOS MUNDIALES                | ADULTO    | PLATA / BRONCE                                      |
|                                    | JUEGOS DEPORTIVOS PANAMERICANOS | ADULTO    | ORO                                                 |

### DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR APOYO AL DEPORTISTA PAD II NIVEL IO

| N°           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                     |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|-----------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.65.00        | 30   | S/.1,950.00        | Cuatro comidas              |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.30.00        | 30   | S/.900.00          | Pasajes                     |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.400.00       | 1    | S/.400.00          | Suplementación completa     |
| 4            | HIDRATACION            | S/.30.00        | 30   | S/.900.00          | 3 sesiones de entrenamiento |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.350.00       | 1    | S/.350.00          | Ropa deportiva y accesorios |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.4,500.00</b> |                             |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD II NIVEL I**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                     |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|-----------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.50.00        | 30   | S/.1,500.00        | Tres comidas y una merienda |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.22.50        | 30   | S/.675.00          | Pasajes                     |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.400.00       | 1    | S/.400.00          | suplementación completa     |
| 4            | HIDRATACION            | S/.30.00        | 30   | S/.900.00          | 3 sesiones de entrenamiento |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.350.00       | 1    | S/.350.00          | Ropa deportiva y accesorios |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.3,825.00</b> |                             |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD II NIVEL II**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                     |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|-----------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.40.00        | 30   | S/.1,200.00        | Tres comidas y una merienda |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.15.00        | 30   | S/.450.00          | Pasajes                     |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.400.00       | 1    | S/.400.00          | suplementación completa     |
| 4            | HIDRATACION            | S/.27.50        | 30   | S/.825.00          | 3 sesiones de entrenamiento |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.300.00       | 1    | S/.300.00          | Ropa deportiva y accesorios |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.3,175.00</b> |                             |

**DETALLE DE CONCEPTOS CONSIDERADOS PARA LA ASIGNACIÓN POR  
APOYO AL DEPORTISTA PAD II NIVEL III**

| Nº           | CONCEPTO               | PRECIO UNITARIO | DIAS | TOTAL              | DETALLE                     |
|--------------|------------------------|-----------------|------|--------------------|-----------------------------|
| 1            | ALIMENTACION           | S/.30.00        | 30   | S/.900.00          | Tres Comidas                |
| 2            | TRANSPORTE             | S/.10.00        | 30   | S/.300.00          | pasaje básico               |
| 3            | SUPLEMENTACION         | S/.400.00       | 1    | S/.400.00          | suplementación completa     |
| 4            | HIDRATACION            | S/.20.00        | 30   | S/.600.00          | 3 sesiones de entrenamiento |
| 5            | INDUMENTARIA DEPORTIVA | S/.275.00       | 1    | S/.275.00          | Ropa deportiva y accesorios |
| <b>TOTAL</b> |                        |                 |      | <b>S/.2,475.00</b> |                             |

Los montos obtenidos en estas tablas tienen como base la remuneración mínima vital, y a partir de ese monto se hace un incremento en base al nivel de cada deportista acorde a las tablas propuestas por este comité.

Es importante mencionar que los montos óptimos para que un deportista se dedique a tiempo completo debe de ser estimado de acuerdo a la disciplina deportiva, los riesgos de su práctica, entre otros elementos que permitan hacer una valoración más objetiva al respecto.

El diario La Opinión de Colombia, en su edición en línea del 24 de mayo del 2015 menciona a 03 deportistas y los costos que se incurre en cada uno de manera mensual observándose

lo siguiente: (<https://www.laopinion.com.co/deportes/cu-nto-vale-mantener-un-deportista-de-alto-rendimiento-92008>)

01 deportista de Tenis de Campo, la misma que tiene contemplado un monto mensual de 10´950,000 pesos colombianos, que al cambio actual serían 3,723 dólares americanos (**\$/ 12,060.66**).

01 deportista de gimnasia, el mismo que tiene contemplado un monto mensual de 3´500,000 pesos colombianos, que al cambio actual serían 1,190 dólares americanos (**\$/ 3,855.01**).

01 deportista de atletismo, el mismo que tiene contemplado un monto mensual de 2´500,000 pesos colombianos, que al cambio actual serían 850 dólares americanos (**\$/ 2,753.58**).

Por otro lado, se encuentra Chile, el mismo que tiene como apoyo mínimo un estimado de 500 dólares americanos y un máximo de 3,500 dólares americanos.

#### ESTIMULOS A MARATONISTAS

El programa de maratonistas contempla los siguientes montos, los cuales se encuentran en dependencia del comportamiento de las marcas de los deportistas dentro de las competencias consignadas por sus entrenadores y que se encuentran dentro del calendario competitivo de la federación.

Los criterios de selección para el otorgamiento de apoyo económico PAD III, se detallan a continuación:

|              |     |                                 |
|--------------|-----|---------------------------------|
| Maratonistas | I   | 21, 10 y 5 K                    |
|              | II  | 42 K                            |
|              | III | Clasificados a Juegos Olímpicos |

El monto de la subvención económica directa a entregar, comprende los siguientes montos:

|              |     |           |
|--------------|-----|-----------|
| Maratonistas | I   | \$/ 1,000 |
|              | II  | \$/ 1,500 |
|              | III | \$. 1,000 |

El PAD 1 y el PAD Maratonistas, también contemplan la asignación de entrenadores a aquellos deportistas cuyas FDN se encuentran en proceso formalización.

Los criterios de clasificación por niveles de atención se encuentran definidos en el Manual de Indicaciones Metodológicas de la DINADAF. Asimismo, se encuentran regulados mediante Directiva de DINADAF y las escalas son aprobadas, mediante Resolución emitida por la Presidencia del IPD.

Esta Actividad se brinda en las oficinas administrativas del IPD.

## 2. Organización para la ejecución de la actividad

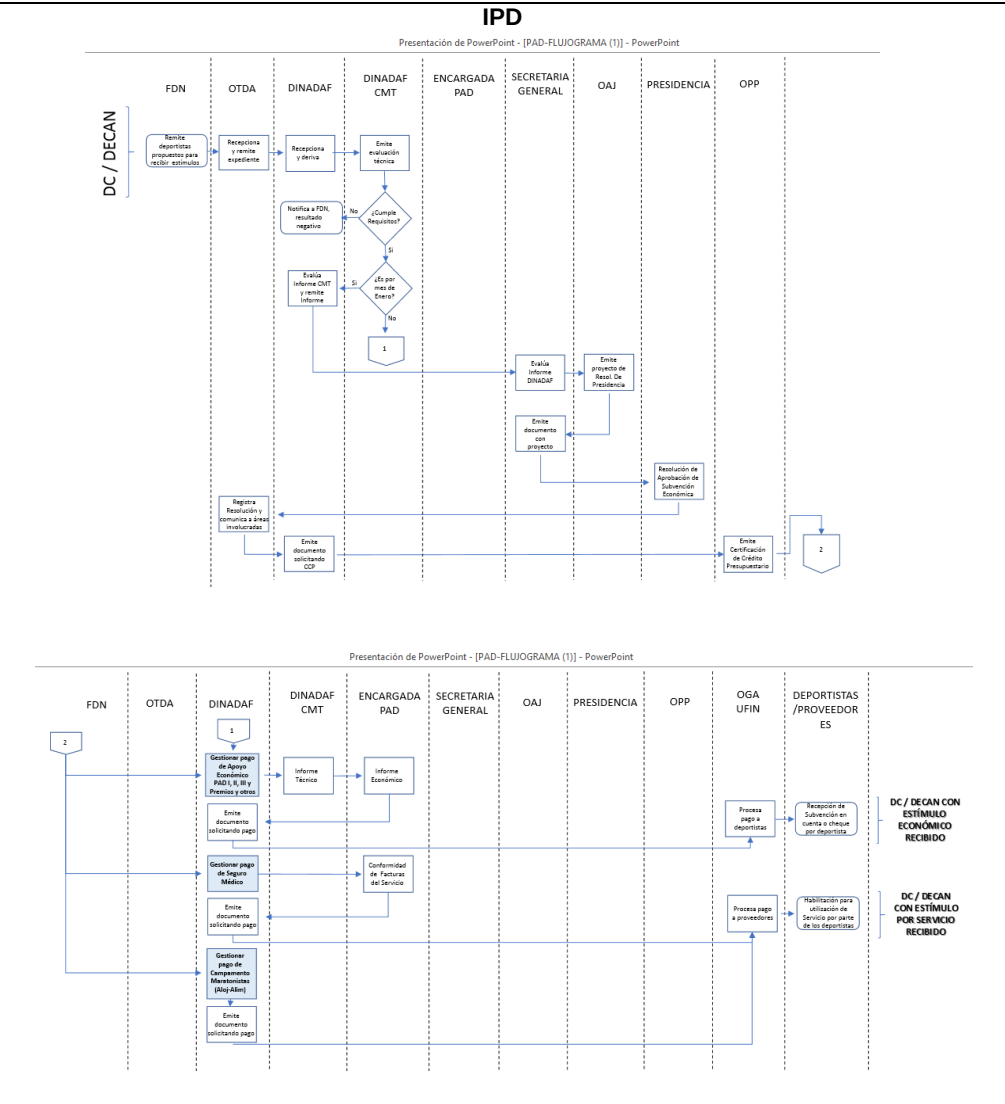
- La DINADAF es la responsable de diseñar los criterios y requisitos mínimos sobre los cuales los deportistas van a ser beneficiados de manera directa. Estos requisitos se encuentran plasmados en el Manual de Indicaciones Metodológicas que anualmente es actualizado por la DINADAF.
- Las FDN proponen a la DINADAF un listado de deportistas DC y DECAN que cumplan los requisitos mínimos establecidos en el Manual de Indicaciones Metodológicas.



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>c. El Comité de Métodos Técnicos (CMT) de la DINADAF evalúa la referida lista y determina quiénes serán los DC y DECAN beneficiados durante el periodo.</p> <p>d. El listado final de beneficiados del PAD es aprobado mediante una resolución emitida por el presidente del IPD.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>3. Criterio de programación</b></p> | <p>Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocimiento por la Federación Deportiva Nacional, el Instituto Peruano del Deporte y/o el Comité Olímpico Peruano, como Deportista Calificado o Deportista Calificado de alto nivel, reconocido</li> <li>○ Contar con el registro actualizado del SISDNA de la DINADAF</li> <li>○ Propuesta de ingreso al PAD a través de la Federaciones Deportivas Nacionales con su proyecto individual y orden de prioridad.</li> <li>○ Resultados competitivos en eventos del Circuito Olímpico y del calendario oficial de la Federación Internacional en el periodo que se evalúa su ingreso, de acuerdo a estos resultados, se le otorgan la subvención al deportista, de acuerdo a los niveles de Apoyo del PAD I , PAD II, PAD III, la cual esta normada en el manual de indicaciones metodológicas del IPD.</li> <li>○ Presentación de los formatos de ingreso al PAD y constancia de DC o Resolución de DECAN</li> <li>○ Proyección de resultados competitivos del deportista para el deporte nacional teniendo en cuenta la disponibilidad de cupos.</li> <li>○ Resultados competitivos de cada deportista analizando puntualmente la calidad de cada evento.</li> <li>○ Incorporación al PAD y cambio de nivel a deportistas que mejoren marcas y ranking nacional, internacional y personales durante el proceso de preparación</li> <li>○ Edad mínima 12 años cumplidos al ingreso al PAD, el CMT evaluará excepcionalmente los deportistas en edades tempranas que hayan obtenido medallas en campeonatos panamericanos y medalla de oro en campeonatos sudamericanos (a partir de los 10 años en Ajedrez, Natación y Gimnasia).</li> <li>○ En el PAD I los deportistas que clasifiquen a los Juegos Olímpicos de la Juventud permanecerán en el nivel I hasta Diciembre de ese año donde obtuvo la clasificación y serían reubicados al nivel según su último resultado deportivo.</li> <li>○ En el TOP/PAD II los deportistas que clasifiquen de forma directa a los Juegos Olímpicos (adulto) permanecerán en el nivel IO hasta los próximos Juegos Bolivarianos.</li> <li>○ En el TOP/PAD II los deportistas que clasifiquen con WILD CARD a los juegos olímpicos (adulto) permanecerán en el nivel IO hasta Diciembre del año donde obtuvo la clasificación.</li> <li>○ Los montos promedio asignados al deportista DC y DECAN por disciplina deportiva, durante años anteriores.</li> <li>○ Número de deportistas federados versus los atendidos por el PAD (por federación deportiva nacional)</li> <li>○ Asignación presupuestal anual para la Actividad.</li> <li>○ Informe de Cumplimiento de Resultados Deportivos, por cada deportista DC y DECAN beneficiado por el PAD.</li> <li>○ Bono por nivel socioeconómico de pobreza y extrema pobreza, en coordinación con el SISFO del MIDIS</li> <li>○ Cumplimiento del plan de entrenamiento que presenta la FDN para el deportista, incluyendo nivel de asistencia de entrenamiento y nivel de cumplimiento del entrenamiento.</li> </ul> <p>Para la actividad “Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia” se ha determinado la meta física a partir de la sumatoria de deportistas beneficiados con apoyo económico mediante el PAD I, PAD II y PAD Maratonistas aunados a los beneficiados con premiaciones y otras subvenciones económicas directas especiales otorgadas en el año.</p> |

4. Flujo de procesos

La fuente de información para esta meta física se constituye en los Informes del CMT que contienen la valoración del otorgamiento del beneficio brindado al deportista y en las solicitudes de las Federaciones Deportivas Nacionales y Asociación Nacional Paralímpica del Perú que lo sustentan.



5. Diagrama de Gantt

| TAREAS                                                               | RESPONSABLE                | AÑO 0 |     |     |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                      |                            | SET   | OCT | NOV | DIC | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| Diseño y elaboración de esquema de transferencia de recursos         | DINADAF                    |       |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Coordinación con oficinas para análisis de esquema de transferencias | DINADAF/JURIDICA/OPP/OTROS |       |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Transferencia de recursos directos                                   | DINADAF                    |       |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Administración de base de datos de deportistas para la subvención    | DINADAF                    |       |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## 6. Lista de insumos

| Grandes rubros     | Rubros                             | Sub rubros             | Unidad de medida de uso | Cantidad por vez | Número de veces | Cantidad por caso |
|--------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Bienes y servicios | Servicios profesionales y técnicos | Metodologo             | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                    |                                    | Profesional            | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                    |                                    | Coordinador            | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                    |                                    | Asistente              | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                    | Servicios de impresión             | Banners                | Unidad                  | 4                | 1               | 4                 |
|                    |                                    | Brochures              | Unidad                  | 4                | 1               | 4                 |
|                    | Servicios diversos                 | Alimentación           | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                    |                                    | Certificaciones        | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Alquileres             | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Transporte             | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    | Adquisición de bienes              | Material deportivo     | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Material para talleres | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Material de oficina    | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                    | Pasajes y viaticos                 | Vestuario              | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Pasajes                | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Viaticos               | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    | Atenciones                         | Hospedaje              | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Alimentacion           | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Transporte             | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
| Otros gastos       | subvenciones a personas naturales  | Seguros                | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Transporte             | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
|                    |                                    | Alimentacion           | Servicios               | 1                | 1               | 1                 |
| Gastos de capital  | Mobiliario, equipamiento           | Mobiliario de oficina  | Unidad                  | 1                | 1               | 1                 |

### Denominación de la actividad

(3.3) 5003258. Subvenciones a las federaciones deportivas

### Niveles de gobierno que ejecutan la actividad

GN

X

GR

GL

### Unidad de medida del indicador de producción física

00502. DEPORTISTA

### Modelo operacional de la actividad

#### 1. Definición operacional

##### A) ASPECTOS GENERALES:

Esta actividad consiste en la entrega de Subvención a Personas Jurídicas como las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN), y el Comité Olímpico Peruano (COP), quienes orientan estos recursos para: la contratación de entrenadores de alto nivel (nacionales e internacionales), pago de cuotas de afiliación con organismos internacionales, apoyo para la participación de deportistas en competencias y eventos nacionales e internacionales y organización de las mismas, material e indumentaria deportiva, capacitación y servicios generales (mantenimiento de infraestructura deportiva, alquiler de espacios, entre otros), con el objeto de apoyar el desarrollo de los deportistas de alta competencia.

Asimismo, se busca ampliar la base de deportistas federados por cada disciplina deportiva, a través de la captación de los Deportistas de Proyección (provenientes de los programas del IPD, GR y GL), con los cuales se aseguraría el recambio generacional del deporte peruano.

El IPD, a través de la Dirección Nacional de Deporte de Afiliados (DINADAF), es la responsable de la entrega de las subvenciones, las cuales son orientadas a los siguientes rubros:

- Gastos Administrativos
- Cuotas de Afiliación
- Contratación de Entrenadores
- Eventos Nacionales
- Eventos Internacionales
- Capacitación de técnicos calificados, entrenadores, árbitros, etc
- Mejoramiento de Infraestructura de las FDN
- Material y Equipamiento Deportivo

Estos rubros, constituyen un “paquete tecnológico” que es entregado a los deportistas federados. La entrega del producto es de acuerdo a lo aprobado en su plan de trabajo

presentado por la FDN y el COP. La entrega se realiza en las Oficinas de la DINADAF – IPD.

En Diciembre del año 2018, se ha aprobado la Directiva N° 80-2018-IPD/DINADAF, Versión 11, denominada “ Autorización y Otorgamiento de Subvenciones a favor de las Fderaciones Deportivas Nacionales y de la Asociación Nacional Paralímpica del Perú, con el objetivo de fortalecer los procesos de asignación, otorgamiento, control, supervisión y evaluación de las subvenciones.

#### B. CRITERIOS Y REQUISITOS MÍNIMOS PARA EL OTORGAMIENTO DE LA SUBVENCIÓN A LAS FDN:

Para que una Federación Deportiva Nacional pueda contar con apoyo económico del IPD, deberá:

- Estar debidamente reconocida por el Consejo Nacional del Deporte y el IPD.
- Contar con un Plan Estratégico Institucional.
- Contar con Ligas, Clubes y/o Deportistas Afiliados (vigentes y en actividad), que permitan realizar un ordenamiento técnico metodológico.
- El Comité de Métodos Técnicos (CMT) se reserva el derecho de apoyar a los deportistas según su criterio técnico.
- Mostrar resultados competitivos nacionales e internacionales.
- Mantener Pre-Selecciones y Selecciones Nacionales en actividad.
- Contar con un equipo técnico a nivel de Federación.
- Enviar a DINADAF la evaluación anual del desempeño de su fuerza técnica.
- Enviar a DINADAF las solicitudes y requerimientos en los tiempos establecidos por las directivas del IPD, al igual que entregar los informes finales dentro de los plazos correspondientes.
- Desarrollar su labor de acuerdo a los lineamientos y disposiciones dadas por el IPD y cumplir con lo establecido en el manual de indicaciones metodológicas.

#### C. ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO QUE REALIZA EL IPD PARA ASEGURAR QUE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS A LAS FDN BENEFICIE EL DESARROLLO DEPORTIVO:

El CMT de la DINADAF efectúa un seguimiento y control de los procesos de entrenamiento y del trabajo de ordenamiento técnico metodológico de las FDNs, a través de los siguientes aspectos:

##### 1. REUNIONES CON LA FUERZA TÉCNICA DE LA FDNs.

Al respecto, la DINADAF fija un cronograma cada año, detallando las reuniones mensuales que se efectuarán, donde se indica la fecha, lugar, hora y objetivo de las reuniones.

##### 2. DESPACHOS DE TRABAJO CON LA FUERZA TÉCNICA DE LA FDNs.

##### 3. VISITAS DE CONTROL A LAS FDNs, A LOS ENTRENAMIENTOS Y A SUS EVENTOS.

Corresponden a tres tipos de visita:

- Visitas metodológicas a las Federaciones Deportivas Nacionales.
- Visita técnicas a las unidades de entrenamientos,
- Visita a competencias deportivas

##### 1.1 Visitas metodológicas a las federaciones deportivas nacionales

En las visitas metodológicas que se efectúen a las FDNs se controlaran los siguientes aspectos:

- Control de los chequeos a la preparación de los deportistas.
- Control y actualización del estudio de los principales rivales de los atletas estratégicos.
- Base de datos e información de la Federación.
- Implementación del manual de indicaciones de las Federaciones Deportivas Nacionales.
- Implementación de las indicaciones metodológicas para el trabajo de enseñanza del deporte en cada una de las categorías de edades en las regiones.
- El calendario nacional e internacional.

- Control de las visitas realizadas por Jefes de Unidad Técnica y/o Asistentes Técnico-Administrativo.
- Reuniones del trabajo educativo (verificar actas y acuerdos).
- Uso de vestuario deportivo acorde a la actividad (entrenador – deportista).
- Estado de la instalación / material deportivo.

#### 1.2 VISITAS TÉCNICAS A LAS UNIDADES DE ENTRENAMIENTOS

En las visitas que se efectúen a las FDNS se controlaran los siguientes aspectos:

- Documentación orientada a entrenadores para la evaluación de la preparación.
- Registro y control de asistencia
- Planes de entrenamiento anual por categoría y plan diario.
- Resultados de controles de test y evaluaciones técnicas y médicas.
- Resumen del cumplimiento de los objetivos de las competencias preparatorias y fundamentales
- Control de la evaluación de los objetivos y acción formativa, caracterización psicosocial de los deportistas (asamblea educativa).
- Control docente de los deportistas
- Estas visitas pueden ser programadas con la Federación como se pueden realizar visitas inopinadas.

#### 1.3 VISITAS TÉCNICAS A LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS

En las visitas que se efectúen a las competencias, se controlaran los siguientes aspectos:

- Número de competidores.
- Número de Jueces.
- Cumplimiento del cronograma de actividades.
- Resultados de los deportistas preseleccionados nacionales y pertenecientes al PAD.
- Utilización de los recursos económicos otorgados para la organización del evento.
- Participación activa de los entrenadores de la FDN.
- Evaluación del nivel técnico de los deportistas durante el desarrollo de la competencia.
- Estas visitas pueden ser programadas con la FDN como se pueden realizar las visitas inopinadas.

#### 2. Reuniones de balance anual.

Las reuniones de balance de la actividad técnico metodológica deberán considerar los siguientes puntos:

- Introducción
- Evaluación del trabajo realizado en función de:
  - Implementación del manual de funcionamiento de la actividad técnico – metodológica.
  - Organización deportiva nacional.
  - Elaboración e implementación de normativas, lineamientos, reglamento de ordenamiento y orientación de la actividad técnico – metodológica nacional.
  - Cumplimiento de los objetivos de capacitación y categorización de entrenadores por regiones.
- Evaluación del cumplimiento de las tareas del plan estratégico por objetivos planteado para el año.
- Cumplimiento del calendario de actividades deportivas nacionales e internacionales del año en curso:
  - Resultados y logros alcanzados. (datos comparativos con respecto al año 2015-2016).
  - Evaluación del nivel competitivo de los deportistas.
- Análisis del potencial deportivo a nivel nacional

- Categorización de la fuerza técnica nacional (entrenadores, jueces y árbitros), estado de la carnetización.
- Atención integral a deportistas.
- Conclusiones:
  - Presentación del plan estratégico por objetivos para el año 2016
  - Presentación del calendario de actividades deportivas nacionales e internacionales año 2016
  - Selección de los más destacados del año 2016: deportistas, entrenadores, jueces y árbitros; ligas y Clubes

### 3. Control de la base de datos.

- Es responsabilidad de la FDN mantener actualizada la información estadística de los resultados de la participación en eventos nacionales e internacionales así como registrar a sus deportistas y especialistas deportivos en el Sistema Integral Deportivo Nacional - SISDENA.
- La FDN contará una persona encargada de esta función, manejo del usuario y clave quien será responsable de ingresar y/o actualizar permanentemente la información del SISDENA de la DINADAF/IPD.
- La FDN debe comunicar con antelación el cese o cambio del personal que ha designado para el manejo del SISDENA, siendo la FDN los únicos responsables de cualquier alteración de la información que nos proporcionan, esta acción se debe realizar mediante oficio dirigido a la DINADAF, una vez sea derivado al Administrador del SISDENA se hará la coordinaciones vía correo electrónico.

### 4. Labor de monitoreo, seguimiento de acciones y asignación de presupuesto a la FDN

El Comité de Métodos Técnicos realiza el monitoreo a las Federaciones Deportivas Nacionales a través del equipo metodológico el mismo que evalúa el desarrollo de los planes de entrenamiento verificando que estos estén acorde a las necesidades del deporte actual y que busquen objetivos medibles y que puedan ser cumplidos dentro del macrociclo propuesto, ello incluye la aprobación de planes de entrenamiento, visitas a sesiones de entrenamiento, visitas a competencia, despachos y actividades metodológicas, entre otras, en cuatro fundamentales agrupaciones deportivas:

- Apreciación y Arte Competitivo
- Combates
- Tiempo y Marcas
- Deportes con Pelotas

Por igual cada federación es atendida por un Sectorista Presupuestal, uno Técnico Administrativo y otro del Área legal.

El presupuesto se asigna en función al nivel de prioridad del deporte según sus potencialidades en medallas para los fundamentales eventos del ciclo olímpico, en especial los Juegos Panamericanos, Lima 2019, lo que se detalla en la siguiente parte.

El gasto presupuestal de cada federación con vista a la preparación de Lima 2019 fue evaluada considerando los siguientes conceptos.

- 1- **Deportes Priorizados.** Son aquellos que están llamados a obtener resultados relevantes en los Juegos y aportar la mayor cantidad de medalla a la delegación. El estudio está hecho a partir de los resultados obtenidos en el último ciclo olímpico, tradición y la historia en el deporte peruano. Por lo que su gasto incluye varias bases de entrenamientos y competencias fundamentales que puedan asegurar los pronósticos precompetitivos. Son los deportes que mayor presupuesto demandan.

- 2- **Deportes Colectivos.** Este grupo de deportes por lo general tiene un mayor gasto que los deportes individuales no priorizados pues sus delegaciones están compuestas por una gran cantidad de deportistas dependiendo de la convocatoria hecha para los Juegos. Es importante señalar que estos deportes no tienen eventos clasificatorios pues sus cupos están asegurados por ser sede y así lo estipula la ODEPA. Hasta ahora todas las sedes de los juegos anteriores han participado con equipos completos en todas las disciplinas convocadas.
- 3- **Deportes Individuales.** Este grupo de deportes generalmente el gasto es mucho menor por la cantidad de participantes que componen su delegación y al no estar dentro del primer grupo por las posibilidades reales que tienen de alcanzar resultados relevantes en los Juegos, presentan una menor aprobación de bases de entrenamientos y participación en eventos. Algunos de estos deportes tienen diversas disciplinas convocadas lo que aumenta el número de deportistas beneficiarios, tal es el caso particular del Atletismo, Natación, Ciclismo y Gimnasia
- 4- **Deportes Adaptados.** Este grupo corresponde a los deportes con discapacidad física y se agrupan dentro de la Asociación Paralímpica del Perú (ANPP) la cual consta de 10 disciplinas y la Federación Deportiva Nacional de Deportes con Discapacidad Física (FEDENADIF) que consta con 03 disciplinas, se congregan algunos deportes individuales y colectivos lo que demanda también tener presupuesto en cada una.

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS DEPORTES PRIORIZADOS:**

1. Cantidad de medallas obtenidas en Juegos Panamericanos.
2. Cantidad de deportistas convocados por disciplina.
3. Deportes que en la actualidad cuentan con resultados internacionales a nivel continental y mundial.
4. Deportes que cuentan con un alto potencial deportivo a nivel nacional.

#### **PRIMER ANALISIS DE POSIBLES MEDALLAS A OBTENER EN JUEGOS PANAMERICANOS LIMA 2019**

Los Juegos Panamericanos son el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario en el que participan atletas de América. La ciudad de Lima, es responsable de organizar en el 2019 los XVIII Juegos Panamericanos y los VI Parapanamericanos acorde con la Carta Olímpica y sus reglas, en los deportes y eventos convocados.

Lima 2019 trae un compromiso en el orden competitivo para el deporte peruano, con el objetivo de alcanzar la mejor actuación histórica en estos eventos, para ello es imprescindible preparar una delegación digna y competitiva que represente a cada uno de 39 deportes convocados.

Es por ello que este primer análisis de la posibilidad de obtención de medallas en estos Juegos se basa en los siguientes criterios de evaluación:

1. Resultados competitivos internacionales a nivel Continental y Mundial obtenidos por los deportistas en las diferentes disciplinas en los dos últimos años. Con la finalidad de mantenerlos y mejorarlos de acuerdo a la preparación que reciban previo a su participación en los Lima 2019
2. Participación de la delegación peruana en Juegos Panamericanos, tomando como referencia los resultados alcanzados en la última edición de Toronto 2015 que ha sido la mejor históricamente y los cuales se proponen mejorar ostensiblemente

3. Se tiene en cuenta además que en despachos realizados con las diferentes FDNs se priorizó a 18 deportes convencionales y 04 deportes adaptados de acuerdo a los resultados competitivos obtenidos en los últimos años, medallas obtenidas en Juegos del ciclo olímpico y la alta potencialidad deportiva a nivel nacional, estos deportes priorizados son:

N° DEPORTES CONVENCIONALES

- 1 Atletismo
- 2 Bádminton
- 3 Bowling
- 4 Ecuestre
- 5 Esgrima
- 6 Esquí Acuático
- 7 Gimnasia
- 8 Judo
- 9 Karate
- 10 Levantamiento de Pesas
- 11 Lucha
- 12 Remo
- 13 Squash Racket
- 14 Tabla
- 15 Taekwondo
- 16 Tiro Deportivo
- 17 Vela
- 18 Voleibol

N° DEPORTES ADAPTADOS

- 1 Para atletismo
- 2 Para ciclismo
- 3 Para bádminton
- 4 Para powerlifting

En la actualidad el CMT realiza las vistas a los entrenamientos de las diferentes preselecciones nacionales para observar y analizar la preparación de los deportistas priorizados y convocados a Lima 2019, asimismo se realizarán los despachos con las federaciones para ir actualizando la cifra y lista de deportistas con posibilidad de obtener resultados en los Juegos.

**Requerimientos mínimos que deben de cumplir las Federaciones para acceder a la subvención.**

Según lo establecido en el numeral 7.1.3 de la Directiva N° 066-2017-IPD/DINADAF aprobada con Resolución de Presidencia N° 621-2017-IPD/P:

“...Para la asignación de presupuesto a favor de las FDN, del COP y de la ANPP en el Presupuesto Anual del IPD, la DINADAF deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Criterios de prioridad aprobados por la Alta Dirección, para la elaboración del Plan y Presupuesto Anual del IPD.
- b) Las FDN deberán contar con un nivel activo de participación deportiva de sus órganos de base, a nivel nacional.
- c) Las actividades o eventos deportivos en los que participen o realicen deben ser concordantes con los objetivos estratégicos del IPD.

Otros aspectos que deberán tener en cuenta las FDN, el COP y la ANPP:

1. De acuerdo a la aplicación o utilización de la subvención, las FDN deben contar con la resolución de reconocimiento de su Junta Directiva vigente, expedida por el Consejo Directivo del IPD, con vigencia acorde al ciclo olímpico, así como estar



inscritas en el registro correspondiente de la SUNARP y en el RENADE; o según sea el caso, contar con un Grupo de Trabajo vigente y designado mediante resolución el Consejo Directivo del IPD, debidamente inscrito en los registros de la SUNARP y RENADE.

2. Para los casos del COP y de la ANPP deberán instrumentalizarse las correspondientes vigencias de poderes de los representantes legales.
3. La solicitud debe sustentar los objetivos de su pedido, los mismos que deben estar relacionados y deben contribuir a los objetivos esenciales del IPD, dispuestos en la Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte.
4. La solicitud para el otorgamiento de la subvención debe guardar relación proporcional y racional con las actividades, número de beneficiarios y metas propuestas.
5. Para los casos en los que el Grupo de Trabajo de una Federación solicite el otorgamiento de presupuesto anual, la DINADAF otorgará la subvención conforme a la programación anual presentada y al periodo de vigencia del respectivo Grupo de Trabajo.”

Así también, se requiere dar cumplimiento a lo establecido en el numeral 8.3.2 del cuerpo legal antes mencionado para la procedencia del otorgamiento de la subvención anual:

“La DINADAF verificará que la solicitud del otorgamiento de subvención económica anual cumpla con los aspectos establecidos en la presente directiva, asimismo, que no incurra en los casos señalados en el numeral 8.7.1, procediendo al trámite para su respectiva aprobación.

Otros aspectos que deberá verificarse para el otorgamiento de la subvención:

-Que, por el incumplimiento en la presentación del informe de ejecución de gastos trimestrales por parte de la anterior Junta Directiva de la FDN, del COP o de la ANPP, se hayan iniciado las acciones legales correspondientes, conforme a lo estipulado en el numeral 8.7.3 de la presente directiva.

-No se otorgará subvención económica alguna en caso se advierta que la nueva Junta Directiva esté integrada por algún Directivo reelecto, quienes se encuentren incurso en procesos y/o acciones legales por incumplimiento en la presentación de informes de ejecución de gastos, correspondiente a la gestión anterior. Solo en el caso de que un miembro de la Junta anterior integre la actual, deberá ser materia de la evaluación correspondiente.”

#### **ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO QUE REALIZA EL IPD A FIN DE ASEGURAR UNA ADECUADA ASIGNACIÓN DE DICHOS RECURSOS EN ACCIONES PRIORITARIAS PARA EL DESARROLLO DEPORTIVO.**

Debemos considerar incluir en este rubro lo siguiente:

1. Evaluación de resultados técnicos obtenidos en el ejercicio, elaborada por el comité de métodos técnicos.
2. Evaluación de los objetivos planteados en función a las metas deportivas del ciclo olímpico.

Cabe señalar que, también se incluye en la Directiva N° 066-2017-DINADAF lo siguiente como parte del proceso de asignación de recursos:

#### **PRESENTACIÓN DE NECESIDADES DE FINANCIAMIENTO, PRESUPUESTO Y PLAN ANUAL DE LAS FDN, DEL COPY DE LA ANPP**

- a) Plazo de presentación de las necesidades de financiamiento y del Plan Anual

Las FDN, el COP y la ANPP remitirán a la DINADAF, a más tardar el 1 de marzo de cada año fiscal, su Plan Anual y Presupuesto, para el siguiente ejercicio fiscal. Esta fecha puede variar de acuerdo con el Anexo 3, cuadro de plazos establecido en la Directiva N° 003-2014-EF/50.01 denominada “Directiva para la Programación y Formulación Anual del Presupuesto del Sector Público, con una perspectiva de Programación Multianual”. La OPP

del IPD remitirá los formatos correspondientes para que la DINADAF realice su trabajo de programación y formulación presupuestal.

En caso que las FDN, el COP o la ANPP no presenten su programación oportunamente, la DINADAF programará su presupuesto en dependencia de la disponibilidad presupuestal y los resultados deportivos alcanzados.

Contenido del Plan Anual de las FDN, del COP y de la ANPP:

El Plan Anual de las FDN, del COP y de la ANPP deberá contener como mínimo:

- a) Los objetivos estratégicos y las metas deportivas, los mismos que deben estar alineados al Plan Estratégico Institucional del IPD, vigente a la fecha.
- b) El cronograma de eventos deportivos a desarrollar y de las actividades nacionales e internacionales a participar, precisando la fecha de realización de las mismas.
- c) Presupuesto anual, debidamente desagregado y calendarizado por proyecto deportivo.
- d) La determinación específica de competencias y personas encargadas de la ejecución del PEI.
- e) Monto sustentado de la solicitud de subvención anual por evento deportivo y/o concepto de gasto establecido en la presente directiva.
- f) Análisis de costo beneficio de la subvención solicitada, vinculados a los logros deportivos.

#### REQUERIMIENTO DE LA SUBVENCIÓN ECONÓMICA

Solicitud de desembolso anual de las subvenciones autorizadas en el Año Fiscal

a) A partir de la vigencia de la Ley de Presupuesto del Sector Público para el año correspondiente, que aprueba el Anexo "A" respecto a la distribución del presupuesto de subvenciones para las FDN, el COP y la ANPP, dichas instituciones podrán requerir el desembolso anual, para tal efecto, no deben presentar incumplimiento y/o inadecuada utilización de los recursos económicos, de acuerdo a lo señalado en el numeral 8.7.1 de la presente directiva, debiendo presentar su solicitud de desembolso ante la OTDA del IPD, teniendo en cuenta los requisitos previstos en el artículo 113° de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y sus modificatorias.

b) Asimismo, deberán adjuntar a su solicitud los siguientes formatos debidamente llenados, los mismos que se encuentran anexos a la presente directiva:

F-01 Programación de la Ejecución Anual.

F-02 Requerimiento de subvención económica anual (Anexos M01 al M08).

F-03 Plan de Trabajo anual Actualizado.

F-04 Requerimientos Generales (Distintos Rubros).

F-05 Programación de Eventos Internacionales.

F-06 Programación de Eventos Nacionales.

F-07 Programación de Capacitación de Agentes Deportivos.

F-08 Infraestructura utilizada FDN/COP/ANPP.

Los formatos F01, F02 y F08 constituyen declaraciones juradas de cumplimiento y compromiso de los términos establecidos, para lo cual deberán contar con firmas legalizadas por Notario Público.

Para los casos de solicitud de otorgamiento de presupuesto anual del COP y la ANPP, estas deberán presentar copia literal certificada de la inscripción de su Junta Directiva vigente en los Registros Públicos.

Es preciso señalar que por la naturaleza del formato F01, referido a la programación de ejecución anual, este puede ser modificado y se tomará en cuenta el presentado al inicio de la solicitud de otorgamiento del presupuesto y cuando presenten el formato F01 definitivo al cierre del ejercicio fiscal.

En caso que la OTDA advierta el incumplimiento de los requisitos establecidos para la presentación de la solicitud de la subvención, comunicará en el acto al recurrente la omisión

incurrida con la finalidad que en el plazo de dos (02) días hábiles sea subsanada conforme a lo dispuesto por la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

Vencido el plazo al que alude el párrafo precedente, la Entidad considerará como no presentada la solicitud y devolverá el expediente cuando el interesado se apersone a reclamarlo, o en su defecto la OTDA procederá a remitir dicho expediente al domicilio del administrado.

De cumplirse con los requisitos la OTDA procederá con el trámite correspondiente derivando el expediente adjuntando la hoja de ruta establecida para tal efecto.

c) Dicha solicitud será evaluada por la DINADAF, de carecer de la sustentación requerida en los párrafos precedentes y/o de la información complementaria que sustente la solicitud de desembolso anual, ésta deberá requerir al solicitante, para que en el plazo no mayor de dos (02) días hábiles improrrogables, subsane las observaciones en que hubiere incurrido, siendo de aplicación las disposiciones contenidas en la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y sus modificatorias.

De la procedencia para el otorgamiento de la subvención anual:

La DINADAF verificará que la solicitud del otorgamiento de subvención económica anual cumpla con los aspectos establecidos en la presente directiva, asimismo, que no incurra en los casos señalados en el numeral 8.7.1, procediendo al trámite para su respectiva aprobación.

Otros aspectos que deberá verificarse para el otorgamiento de la subvención:

-Que, por el incumplimiento en la presentación del informe de ejecución de gastos trimestrales por parte de la anterior Junta Directiva de la FDN, del COP o de la ANPP, se hayan iniciado las acciones legales correspondientes, conforme a lo estipulado en el numeral 8.7.3 de la presente directiva.

-No se otorgará subvención económica alguna en caso se advierta que la nueva Junta Directiva esté integrada por algún Directivo reelecto, quienes se encuentren incurso en procesos y/o acciones legales por incumplimiento en la presentación de informes de ejecución de gastos, correspondiente a la gestión anterior. Solo en el caso de que un miembro de la Junta anterior integre la actual, deberá ser materia de la evaluación correspondiente.

#### OTORGAMIENTO DE LA SUBVENCIÓN ECONÓMICA

##### Informe Técnico del CMT

Previo a la solicitud a la OPP para la emisión del certificado del crédito presupuestal anual, el CMT elaborará un informe al Director de la DINADAF con la opinión técnica deportiva del expediente para el otorgamiento de la subvención anual a favor de las FDN, el COP y la ANPP, para los casos de solicitudes de otorgamiento de subvención anual de FDN y/o Grupos de Trabajo. Dicho informe deberá precisar la vigencia del reconocimiento de Junta Directiva debidamente inscrita en el RENADE.

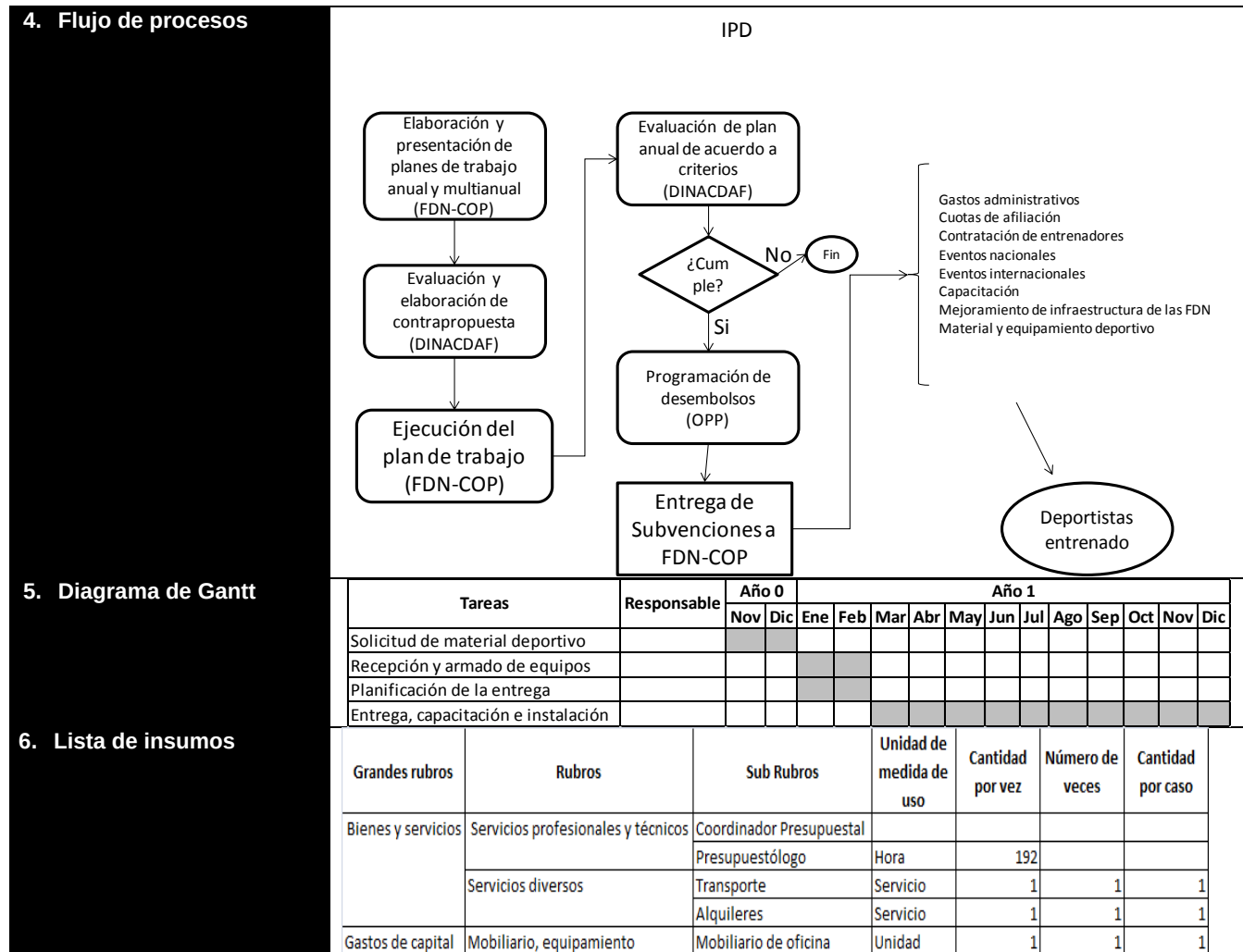
##### Informe Técnico Legal del RENADE

La Sub Dirección del Registro Nacional del Deporte deberá emitir a la DINADAF un informe técnico legal de las Juntas Directivas inscritas con una periodicidad mensual y/o cuando dicho registro presente alguna actualización.

##### Solicitud del Certificado de Crédito Presupuestal

La DINADAF solicitará a la OPP el certificado de crédito presupuestal anual de acuerdo a la normativa vigente, adjuntando los requisitos establecidos en la presente directiva, y la OPP procederá a emitir el Certificado de Crédito Presupuestal en un plazo no mayor a tres (03) días hábiles después de recibido el requerimiento de la DINADAF.

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Expedición de Resolución Directoral de Apoyo Económico Anual</p> <p>La DINADAF solicitará a la OAJ, la proyección de la Resolución Directoral de otorgamiento de la subvención anual sobre la base de la programación de presupuesto anual aprobado para cada FDN, COP y la ANPP. Dicha oficina en un plazo no mayor a un (01) día hábil enviará con memorando a la DINADAF el proyecto de Resolución con el visado correspondiente.</p> <p>Ejecución del Crédito Presupuestal</p> <p>La DINADAF enviará a la OGA copia fedateada del expediente de solicitud de otorgamiento de presupuesto anual para la ejecución de la subvención correspondiente con afectación al crédito presupuestal otorgado por la OPP.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>2. Organización para la ejecución de la actividad</b></p> | <p>a. Las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP) formulan sus planes de trabajo (establecen objetivos y metas a corto plazo en función a los calendarios deportivos internacionales por cada disciplina deportiva). Estos planes son elevados a la DINADAF para su evaluación y asignación del monto de subvención a otorgar en el año correspondiente.</p> <p>b. El IPD a través de la DINADAF:</p> <p>Evalúa y asigna las subvenciones a las FDN y el COP en el marco de lo regulado por la Directiva N° 025-2015-P/IPD, aprobada mediante Resolución N° 322-2015-P/IPD y la Ley N° 28036, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, y la Ley N° 30097, Ley para el Financiamiento de Programas y Actividades Prioritarios en Materia Educativa y Deportiva.</p> <p>Mediante el Comité de Métodos Técnicos (CMT) monitorea a las FDN y al COP en el cumplimiento de sus planes de trabajo, para la implementación de medidas correctivas que aseguren el cumplimiento de las metas.</p> <p>Solicita el informe de cumplimiento de las metas físicas y financieras a las FDN y al COP, evalúa y emite opinión sobre el desempeño de cada uno de ellas.</p>                                                                                         |
| <p><b>3. Criterio programación</b></p>                          | <p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar debidamente inscrita en los Registro Públicos y el Registro Nacional de Deporte (RENADE).</li> <li>- Contar con un Plan Estratégico Institucional.</li> <li>- Contar con ligas, clubes, deportistas afiliados que permitan realizar un ordenamiento técnico metodológico.</li> <li>- Mostrar resultados deportivos ascendentes en el contexto nacional e internacional.</li> <li>- Mantener pre selecciones y selecciones nacionales en actividad.</li> <li>- Contar con equipo técnico de alto nivel internacional.</li> </ul> <p>De igual modo, los informes de gestión y rendiciones de cuentas que reportan las FDN y el COP (de las últimas subvenciones recibidas), sirven de insumo para la determinación y orientación de subvenciones. Cabe mencionar que existen disposiciones y procedimientos administrativos para la ejecución de dichas Subvenciones, sobre los cuales se orienta la gestión de los recursos, por parte de las FDN y la COP, Directiva N° 006-2012-P/IPD, aprobada mediante Resolución N° 421-2021-P/IPD y la Ley N° 28036, Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, y la Ley N° 30097, Ley para el Financiamiento de Programas y Actividades Prioritarios en Materia Educativa y Deportiva.</p> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |    |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| Denominación de la actividad                        | (3.4.) 5001515. Dotación de servicios biomédicos a los deportistas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |    |   |
| Niveles de gobierno que ejecutan la actividad       | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X | GR | X | GL | X |
| Unidad de medida del indicador de producción física | 00502. DEPORTISTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |    |   |
| Modelo operacional de la actividad                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |    |   |
| 1. Definición operacional                           | <p><b>DOTACIÓN DE SERVICIOS BIOMÉDICOS</b></p> <p>Esta actividad consiste en proporcionar atención en materia de salud y promover el desarrollo integral de los Deportistas Calificados (DC) y Deportistas Calificados de Alto Nivel (DECAN), así como brindar apoyo a los Talentos Deportivos para su paso a la alta competencia, a través de 6 programas principales:</p> <p><b>1. Programa de Ciencias del Deporte hacia el Perfeccionamiento en Centros de Alto Rendimiento (CAR)</b></p> <p>Este programa, se encarga de otorgar atención en medicina deportiva a los deportistas de los CAR de regiones y CAR Lima - VIDENA, con un equipo médico</p> |   |    |   |    |   |

multidisciplinario, para su perfeccionamiento y especialización en diferentes disciplinas deportivas con miras a ser considerados deportistas de alta competencia, a través de los servicios de medicina, psicología, nutrición, terapia física y rehabilitación y fisiología del ejercicio, biomecánica, traumatología y cardiología.

La atención se realiza en los 4 CEAR de regiones y CAR VIDENA, ubicados en:

- Cusco, con la disciplina deportiva: Atletismo
- Arequipa, con las disciplinas deportivas: Ciclismo, Gimnasia y Atletismo
- Junín, con las disciplinas deportivas: Atletismo y Ciclismo.
- Loreto, con las disciplinas deportivas: Atletismo, Boxeo y Karate
- Lima, CAR VIDENA: con las disciplinas deportivas: Atletismo, Ciclismo, Gimnasia, Badminton, Basquetbol, Beisbol, Bowling, Esgrima, Handball, Judo, Karate, Kung Fu, Levantamiento de Pesas, Lucha Amateur, Softbol, TKD, Tenis de Mesa, Tiro Deportivo y Voleibol.

Los beneficiarios son deportistas seleccionados que reciben atención bajo un protocolo médico, donde se evalúa las condiciones físicas y deportivas, y su proyección hacia el alto rendimiento.

Mediante el presente programa, la DINASEB realiza atenciones en consultorios, con las siguientes actividades:

- ✓ **Preventivo:** Prevención en el cuidado de la salud del deportista.
- ✓ **Recuperativo:** Acciones asistenciales que promueven la restauración de la salud de los deportistas afectados por alguna dolencia.
- ✓ **Rendimiento:** Acciones dedicadas a potenciar y mejorar las habilidades físicas del deportista.

## **2. Programa de Mejoramiento y Seguimiento para Apoyo al Deportista de Alto Nivel**

A través del presente programa, la DINASEB brinda servicios biomédicos en medicina deportiva, nutrición, psicología, terapia física y Rehabilitación, fisiología, biomecánica, cardiología y traumatología a los deportistas calificados (DC) y calificados de alto nivel (DECAN) que pertenecen al PAD. Asimismo reciben apoyo, que consta de un beneficio integral, mediante el cual se les entrega medicinas, vitaminas y nutrientes de forma gratuita, acorde con sus necesidades, para contribuir a su óptima preparación que permitan obtener logros Deportivos para el País.

## **3. Programa de Evaluaciones Pre-Participativas:**

Se brinda evaluaciones médicas a los deportistas de proyección, , que permite advertir la condición de salud física y mental de los deportistas federados y demás agentes deportivos integrantes de las delegaciones deportivas de la FDN, al igual permitirá avalar las condiciones de salud, para su participación en competencias nacionales e internacionales.

El presente programa tiene como objetivo asegurar el óptimo desarrollo de las evaluaciones médicas a los deportistas a fin de optimizar su desarrollo deportivo en representación del país en los distintos eventos deportivos nacionales e internacionales oficiales. Asimismo, velar por el adecuado estado de salud de los deportistas y demás miembros que componen la delegación.

El deportista tiene que pasar la Evaluación Pre Participativa por los servicios de laboratorio, medicina, odontología, cardiología y cineantropometría, psicología y bienestar social, el cual se recopila los resultados y diagnósticos obtenidos de las evaluaciones realizadas en cada especialidad médica. Si el deportista federado pasa de manera óptima las evaluaciones de los servicios de medicina se emitirá la Constancia de apto (Aval). Este documento tiene vigencia de un año si es que mantiene las condiciones físicas y mentales.

Los agentes deportivos que integren la delegación deportiva, deberán presentar a la DINASEB un certificado médico que acredite su buen estado de salud física y

mental para su participación en el evento deportivo en un plazo no mayor de 30 días calendario, con vigencia de tres (03) meses, dicha documentación debe ser ingresada por la FDN, mediante un oficio de solicitud para su respectiva revisión.

#### **Procedimiento de la EPP:**

- ✓ La solicitud de la EPP para es requerida por las FDN a la DINASEB en un plazo no menor de 60 días calendario antes del evento deportivo.
- ✓ La DINASEB, a través de la Admisión, programa las atenciones y comunica mediante correo electrónico
- ✓ El deportista, para descargar y efectuar el registro en el cuestionario, debe ingresar a la página web del IPD, mediante una ruta institucional.
- ✓ El deportista se presenta a la DINASEB, según cronograma entrega el cuestionario debidamente llenado y firmado al Area de Admisión, en caso de ser menor de edad, debe ser firmado por el padre, madre o apoderado, dependiendo el caso, junto con el consentimiento y la declaración jurada.
- ✓ El Area de Admisión luego de verificar los datos del deportista, registrados en el cuestionario, apertura la historia clínica y entrega la hoja de ruta para el inicio de la EPP.
- ✓ El deportista tiene que pasar el circuito por los servicios de Laboratorio, Odontología, Cardiología, Cineantropometría y Psicología.
- ✓ El Area de Admisión, al final del día de evaluación, consolidará los formatos de cada especialidad y los remitirá al médico encargado para la elaboración del informe con el diagnóstico final y los resultados de la EPP.
- ✓ Los resultados de la EPP serán entregados a la respectiva FDN y la validación de los certificados médicos de los demás integrantes de la delegación deportiva.
- ✓ La emisión del Aval Médico, producto de la EPP se extiende en un plazo no mayor a cinco (5) días calendario a la Federación Deportiva Nacional.
- ✓ Cada Federación Deportiva Nacional es responsable de transmitir a cada deportista el resultado de la EPP entregado por la DINASEB, así como también, su remisión a la DINADAF para el trámite de la emisión de la Resolución que autoriza a la delegación su participación en el respectivo evento deportivo.

La Evaluación Pre Participativa, se diagnostica mediante las siguientes categorías:

**Apto para la participación en eventos deportivos:** deportista que no presente alteraciones o patologías al momento de la evaluación.

**Apto para la participación en eventos deportivos con recomendaciones:** Deportista que presenta alguna lesión o patología crónica leve que no pone en riesgo su integridad física al realizar alguna actividad física.

**No apto para la práctica deportiva:** deportista que pone en riesgo su integridad física al realizar alguna práctica deportiva y por lo cual no debe participar en el evento deportivo.

La EPP se realiza a los deportistas federados de alto nivel (del CAR y PAD) como a los deportistas escolares del colegio “Julia Sánchez Deza” (CEDE) y a todo deportista que la Dirección Nacional de Recreación y Promoción Deportiva (DNRPD) indique, que representará al país como seleccionado nacional, se le realiza una evaluación médica general antes de su participación internacional.

Luego de realizar la EPP, la DINASEB brandará un seguimiento constante a los deportistas considerados en el PAD I y II, Programas de maratonistas e internos de los Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) a través de evaluaciones médicas, nutricionales y psicológicas de acompañamiento del deportista, según su nivel (AP, DC o DECAN).

Cabe indicar, que luego de realizar las evaluaciones de seguimiento y de encontrarse con alguna condición que dificulte realizar de manera idónea sus entrenamientos deportivo, aun inclusive cuando posea la condición de apto vigente de la EPP, se le restringirá la opción de participar en cualquier evento deportivo hasta que recupere su óptimo estado de salud.

La Evaluación Pre Participativa fuera de Lima y Callao:

Las Federaciones Deportivas Nacionales son las responsables de remitir a la DINASEB la Ficha de Evaluación Médica Extraordinaria, mediante oficio, anexando el cuestionario, examen clínico, resultados de laboratorio, odontología y cardiología. Asimismo, las FDN deben remitir a la DINASEB el certificado médico de los demás integrantes de la delegación deportiva.

#### **4. Programa de Servicios Biomédicos a talentos deportivos del IPD**

El programa consiste brindar servicios biomédicos básicos para deportistas clasificados como “talentos deportivos” en etapa escolar. Dentro de los beneficios se encuentra el acompañamiento de equipos médicos, provistos de equipos, materiales, medicamentos e insumos para atender a las delegaciones peruanas a los principales eventos deportivos internacionales como Los Juegos sudamericanos escolares, Juegos deportivos de la Juventud Trasandina y proveer de atención médica con la implementación de tópicos y servicios de fisioterapia, medicina, psicología y nutrición, según corresponda, para eventos deportivos que se desarrollen en nuestro país.

Uno de los eventos deportivos en los que apoya la DINASEB, son los Juegos Sudamericanos escolares Arequipa 2018, donde la DINASEB realiza la implementación de tópicos para todas sedes donde se desarrolla el evento, así como el apoyo con equipos multidisciplinarios que atienden a la delegación peruana y las delegaciones internacionales.

Asimismo, se brinda asistencia médica a través de la implementación de tópicos para los complejos deportivos donde se lleva a cabo los cursos del programa “La academia” de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte.

#### **5. Programa de Investigación en ciencias aplicadas al deporte enfocadas a la mejora del rendimiento deportivo.**

El programa consiste en realizar actividades de investigación en las ciencias aplicadas al deporte, indispensable para la generación de nuevos conocimientos, así como para la solución de problemas relacionados con el entrenamiento físico y con el logro de óptimos resultados a nivel competitivo. Sólo así, los resultados obtenidos podrán ser generalizables y aplicables en la solución de los problemas científicos del deporte.

Uno de los estudios de investigación que desarrolla la DINASEB es el estudio del Perfil genético deportivo peruano, que busca establecer el perfil genético mediante una evaluación individual en 8 áreas de interés deportivo y la relevancia de cada variante genética en relación a su capacidad física, la predisposición a lesiones, la capacidad de recuperación y reabastecimiento energético, para determinar la respuesta del cuerpo según su modalidad deportiva y tipo de entrenamiento, reforzando de esta manera la preparación de nuestros deportistas con un componente científico que le permita a los entrenadores optimizar sus planes de entrenamiento, la dosificación de la carga, los descansos y tiempo de recuperación con el fin de mejorar el rendimiento deportivo.

#### **6. Programa de Prevención del Doping**

Consiste en realizar medidas de prevención y control del uso de sustancias prohibidas, mediante un trabajo coordinado con profesionales del equipo médico multidisciplinario en protección de la salud del deportista de alto nivel.

La DINASEB y la CONAD, intervienen directamente de forma articulada, realizando acciones en la implementación de herramientas necesarias para reducir los casos de doping por desconocimiento del deportista.

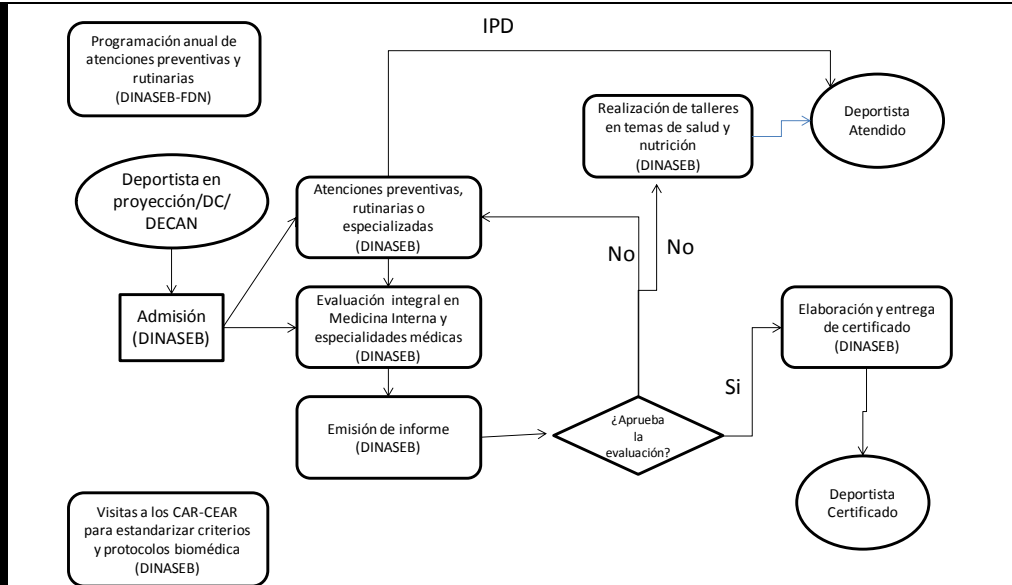
Las actividades y operaciones que tiene la CONAD son las siguientes:

1. Controles a los deportistas de las distintas federaciones nacionales con pruebas antidopaje.
2. Se contribuye a la lucha contra el dopaje en el deporte, capacitando con cursos, talleres y charlas a deportistas, entrenadores y dirigentes, con la finalidad de



|                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |    | <p>acreditar a oficiales de control al dopaje para la recolección muestras de orina y sangre, utilizando kits reales, vasos colectores reales y formularios reales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Adquisición de equipos e instrumentos adecuados para desarrollar de manera óptima el control del dopaje de deportistas a nivel nacional.</li> <li>4. Dentro de su plan de acción, realiza la contratación del servicio de transporte y custodia de muestras de orina para el control al dopaje, desde su recolección hasta su análisis, a fin de garantizar el cumplimiento de la normativa de la Agencia Mundial Antidopaje.</li> <li>5. La CONAD, tiene establecido programas de educación antidopaje basado en tres enfoques: información, prevención y educación en valores.</li> </ol> <p>Asimismo, la actividad de la Comisión Nacional Antidopaje, Subvención a Federaciones Deportiva, se sustenta en el Plan Operativo en dos campos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación</li> <li>✓ Controles</li> </ul> <p>Las actividades de educación, información y prevención tienen dos componentes. El primero es la actividad educativa a través de talleres, conferencias, cursos y campañas publicitarias; el otro es un soporte de orientación y asesoría personalizada a los deportistas y su entorno.</p> <p>Los talleres y conferencias serán dirigidos a los deportistas calificados de alto nivel (DECAN), deportistas calificados (DC), deportistas en proyección (DP) y deportistas afiliados. Los cursos son para entrenadores, técnicos deportivos, profesores de educación física, dirigentes y personal de soporte de cada federación deportiva nacional.</p> <p>Las actividades de controles, se realizan mediante las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles antidopaje en competencia y fuera de ella</li> <li>- Seguimiento de resultados de control de dopaje realizados en campeonatos nacionales e internacionales</li> <li>- Elaboración de una matriz de riesgo</li> <li>- Formar el Grupo de Registro de Control y el Grupo Específico de Control basados en la matriz de riesgo que se elaboró y en el Documento Técnico de WADA.</li> <li>- Monitoreo de deportistas a través del Sistema Adams</li> </ul> <p>Análisis de riesgo sobre el historial de casos analíticos adversos en el Perú.</p> |
| 2. Organización para la ejecución de la actividad | la | <p>El IPD a través de la Dirección Nacional de Servicios Biomédicos (DINASEB) es la responsable de estructurar y llevar a cabo los procesos para la atención de medicina deportiva de manera efectiva, acorde a las demandas de los Deportistas Calificados (DC) y Deportistas de Alto Nivel (DECAN), trabajando además en forma coordinada con los Centros de Entrenamiento hacia el Alto Rendimiento (CEAR) y el Programa de Apoyo al Deportista (PAD), para una adecuada atención y prevención médica de los deportistas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Criterio programación                          | de | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las atenciones rutinarias y preventivas, se hace en base a una programación anual realizada en conjunto con la DINASEB y las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN). Estas atenciones en promedio se realizan 4 veces al año por deportista y se programan al menos 5 charlas anuales de prevención para el cuidado de la salud, dirigidas a los deportistas calificados y agentes deportivos en temas como Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA, Control Antidopaje, Lucha contra la Tuberculosis Pulmonar y Nutrición, entre otras</li> <li>- Participación en eventos deportivos internacionales enmarcados dentro del Plan Anual de trabajo de las FDN y el COP, para lo cual los deportistas requerirán de un certificado médico expedido por la DINASEB.</li> <li>- Data histórica de casos atendidos en periodos anteriores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Flujo de procesos



#### 5. Diagrama de Gantt

| TAREAS                                                                                | RESPONSABLE | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                       |             | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC |
| Atenciones asistenciales y preventivas                                                | DINASEB     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Visitas a los Centros de Alto Rendimiento para estandarizar criterios y protocolos de | MEDICOS     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Realización de charlas y talleres temas de sa                                         | DINASEB     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

#### 6. Lista de insumos

| Grandes rubros     | Rubros                 | Sub rubros                         | Unidad de medida de uso   | Cantidad por vez | Número de veces | Cantidad por caso |      |
|--------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|-------------------|------|
| Bienes y servicios | Personal CAS           | Asistente administrativo           | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Especialistas                      | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Deportólogo                        | Hora                      | 120              | 12              | 1440              |      |
|                    |                        | Médico                             | Hora                      | 120              | 12              | 1440              |      |
|                    |                        | Nutricionista                      | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Enfermera                          | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Psicologo                          | Hora                      | 120              | 12              | 1440              |      |
|                    |                        | Fisioterapeuta                     | Hora                      | 120              | 12              | 1440              |      |
|                    |                        | Laboratorista                      | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Metodólogo                         | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Estadístico                        | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Preparador físico                  | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Técnico dental                     | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Asistente social                   | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Essalud                            | Aporte                    | 1                | 12              | 12                |      |
|                    |                        | Servicios profesionales y técnicos | Médico                    | Hora             | 120             | 12                | 1440 |
|                    |                        |                                    | Nutricionista             | Hora             | 192             | 12                | 2304 |
|                    |                        |                                    | Psicologo                 | Hora             | 120             | 12                | 1440 |
|                    |                        |                                    | Fisiologo                 | Hora             | 192             | 12                | 2304 |
|                    | Otros servicios        | Cardiologo                         | Hora                      | 40               | 12              | 480               |      |
|                    |                        | Mantenimiento de equipos           | Servicio                  | 1                | 2               | 1                 |      |
|                    | Consultorías           | Consultor                          | Hora                      | 48               | 2               | 96                |      |
|                    | Servicios de impresión | Asesor                             | Hora                      | 192              | 12              | 2304              |      |
|                    |                        | Afiches                            | Unidad                    | 1                | 4               | 4                 |      |
|                    |                        | Banners                            | Unidad                    | 1                | 4               | 4                 |      |
|                    |                        | Brochures                          | Unidad                    | 1                | 4               | 4                 |      |
|                    |                        | Manuales                           | Unidad                    | 1                | 4               | 4                 |      |
|                    |                        | Adquisición de bienes              | Insuomos médicos          | Unidad           | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    | Material para talleres    | Unidad           | 1               | 4                 | 4    |
|                    |                        |                                    | Material de oficina       | Unidad           | 1               | 1                 | 1    |
|                    |                        |                                    | Vestuario                 | Unidad           | 1               | 1                 | 1    |
|                    |                        | Pasajes y viaticos                 | Suplementos nutricionales | Unidad           | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    | Medicamentos              | Unidad           | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    | Pasajes                   | Servicios        | 1               | 12                | 12   |
|                    |                        |                                    | Viaticos                  | Servicios        | 1               | 12                | 12   |
|                    |                        | Atenciones                         | Hospedaje                 | Servicios        | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    | Alimentacion              | Servicios        | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    | Transporte                | Servicios        | 1               | 2                 | 2    |
|                    |                        |                                    |                           |                  |                 |                   |      |
|                    | Gastos de capital      | Mobiliario, equipamiento           | Mobiliario de oficina     | Unidad           | 1               | 1                 | 1    |
| Equipos            |                        |                                    | Equipo                    | 1                | 1               | 1                 |      |
| Licencias          |                        |                                    | Software                  | 1                | 1               | 1                 |      |
| Equipo médico      |                        |                                    | Unidad                    | 1                | 1               | 1                 |      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |  |    |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|
| Denominación de la actividad                                     | (3.5) 5005871. Capacitación de agentes deportivos de alta competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |  |    |  |
| Niveles de gobierno que ejecutan la actividad                    | GN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X | GR |  | GL |  |
| Unidad de medida del indicador de producción física del producto | 00088 Persona capacitada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |  |    |  |
| Modelo operacional de la actividad                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |  |    |  |
| 1. Definición operacional                                        | <p>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE AGENTES DEPORTIVOS - ALTA COMPETENCIA</p> <p>Órgano Responsable del Programa:DIRECCIÓN NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y TÉCNICA DEPORTIVA.</p> <p>Ámbito o alcance territorial: NACIONAL</p> <p>El Programa de Capacitación de Agentes Deportivos de alta competencia está dirigido exclusivamente a los agentes deportivos federados (DECAN, DC, Entrenadores, técnicos, Dirigentes deportivos, etc) relacionados con la alta competencia considerando sus necesidades de perfeccionamiento deportivo y de especialización en las últimas tendencias técnicas y tácticas deportivas, con acreditación de la Federación deportiva respectiva.</p> <p>La capacitación tiene como base normativa la Resolución N° 236-2015-P/IPD, "Reglamento para la participación en las acciones de capacitación implementadas por el IPD en materia deportiva"</p> <p>El objetivo del programa es el fortalecimiento de las competencias de Deportista de Alto rendimiento y de Entrenadores y técnicos Federados, en temas de alta especialización deportiva, a través del desarrollo de programas avalados por las Federaciones deportivas nacionales.</p> <p><b>Servicios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cursos de extensión, que comprenden soporte teórico científico, en temas como Biomecánica aplicada al deporte, Preparación física, Nutrición Deportiva, (nuevos avances), Actualización en Sustancias prohibidas, etc. , dictado por profesionales o instituciones expertas en la materia a desarrollar.</li><li>- Cursos específicos para fortalecer los conocimientos, habilidades blandas, idiomas en Convenio con Institutos y Universidades públicas y privadas, tiene una mayor duración que los cursos de extensión durando en promedio de 1 a 6 meses.</li></ul> <p>Adicionalmente, brinda charlas y talleres dirigidos a los deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN), en temas de control antidopaje, psicología y nutrición deportiva de nivel avanzado.</p> <p><b>Población objetivo:</b></p> <p>El Programa de Capacitación de <b>Agentes Deportivos de alta competencia</b> está dirigido exclusivamente a los agentes deportivos federados (DECAN, DC, Jueces, Directivos, Entrenadores y Técnicos de alto rendimiento de Federaciones Deportivas Nacionales. etc) relacionados con la alta competencia considerando sus necesidades de perfeccionamiento deportivo y de especialización en las últimas tendencias técnicas y tácticas deportivas, con acreditación de la Federación deportiva respectiva.</p> <p>Fórmula de medición:</p> $\sum_{n=1}^{26}(X_n) = X_1 + ... +X_{26}$ <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Xn: número de agentes deportivos en la región n</li><li>• n : número de región</li><li>• (1,2,3,...,26): números de regiones"</li></ul> <p>Indicador: Número de agentes deportivos certificados.</p> |   |    |  |    |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Fuente de datos: Registros de inscritos y asistentes a las capacitaciones</p> <p>Temporalidad del Programa: Permanente con perspectivas multianuales.</p> <p>Medio de Difusión: Página Web Institucional, Campus virtual IPD, Gobiernos Locales, medios escritos, redes sociales, vía electrónica, telefónica, entre otros.</p> <p>Soporte Tecnológico: SISDNA, Office, correo electrónico, Telefonía móvil y fija.</p> <p>Evaluación: Evaluación del POI, con periodicidad trimestral y anual. Estadísticas trimestrales presentadas</p> <p>Se considera a una persona capacitada a aquella que culmina algún tipo de capacitación de manera completa, siempre y cuando hallan cumplido con las horas mínimas exigidas y aprobado con la nota mínima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Organización para la ejecución de la actividad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva (DNCTD) en coordinación con las FDN, cumple la labor de diseño e implementación de la capacitación orientada a la formación especializada de técnicos y entrenadores que trabajen la Alta competencia.</li> <li>- Asimismo, identifica a los actores a involucrar en los temas de investigación (institutos, universidades, investigadores, entre otros), selecciona, convoca y establece mesas de trabajo para la generación de propuestas de líneas de investigación deportiva de alta competencia.</li> <li>- Resultado de las reuniones con las unidades técnicas federativas, diagnostica y define las necesidades de capacitaciones de los agentes deportivos federados de alta competencia, elabora los lineamientos y cronograma de capacitación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Criterio de programación                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN)</li> <li>- Número de agentes deportivos federados de alta competencia.</li> <li>- Número de capacitadores en temas de alta competencia.</li> <li>- Convenios o acuerdos suscritos o por suscribir con instituciones que sean reconocidas en los temas de investigación.</li> <li>- Propuestas de líneas de investigación deportiva.</li> <li>- Necesidades de capacitación determinadas por las FDN.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. Flujo de procesos                              | <p style="text-align: center;"><b>IPD</b></p> <pre> graph TD     A([Agentes deportivos federados de alta competencia]) --&gt; E[Reuniones y mesas de trabajo]     B([Deportistas calificados DC y deportistas calificados de alto nivel DECAN]) --&gt; E     E --&gt; F[Evaluación de necesidades de capacitación a satisfacer]     F --&gt; G[Diseño de programa de capacitación a implementar]     G --&gt; H[Convocatoria participantes en las capacitaciones o talleres]     H --&gt; I[Entrega de certificados a los agentes deportivos]     I --&gt; J[Ejecución de las capacitaciones presenciales y semi presenciales]     J --&gt; K([Agentes deportivos federados de alta competencia capacitado])     J --&gt; L([DC y DECAN capacitado])     M[Identificación de actores para el estudio de investigación] --&gt; N[Convocatoria de especialista para la elaboración de estudios de investigación]     N --&gt; O[Firma de convenios u acuerdos]     O --&gt; P[Realización de estudios de investigación]     P --&gt; Q([Publicación de investigaciones])     E --&gt; M     F --&gt; N     </pre> |
| 10. Diagrama de Gantt                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 11. Lista de insumos

| N° | Tareas                                                                                                                | Responsable | Año 0 |     | Año 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |                                                                                                                       |             | Nov   | Dic | Ene   | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic |
| 1  | Reuniones con unidades técnicas federativas para la determinación de las necesidades de capacitación                  | DNCTD/FDN   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | Elaboración de lineamientos de capacitación                                                                           |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3  | Elaboración de cronograma de capacitación, talleres y charlas                                                         |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | Identificación de los actores a involucrar (institutos, universidades, investigadores, entre otros)                   |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | Establecimiento de mesas de trabajo para las propuestas de líneas de investigación deportiva de alta competencia      |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | Convocatoria de especialistas en la elaboración de estudios de investigación en materia deportiva de alta competencia |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | Firma de convenios o acuerdos                                                                                         |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | Realización de investigaciones                                                                                        |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | Publicación de las investigaciones                                                                                    |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10 | Implementación de las actividades de capacitación                                                                     |             |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### Detalle de requerimiento de recursos humanos, materiales y financieros para capacitar a 200 Agentes Deportivos de Alto Rendimiento

| Grandes rubros | Rubros                                       | Detalle del bien o servicio                        | Unidad de medida | Cantidad | Número de veces (meses o número de uso) | Costo Unitario |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------|----------------|
|                | Servicios de capacitación - persona jurídica | Servicio de Asesoría en temas de Derecho deportivo | Servicio         | 1        | 10                                      | 9500           |
|                |                                              | Honorarios de capacitadores internacionales        | servicio         | 10       | 1                                       | 10000          |
|                |                                              | Elaboración de contenidos de cursos                | servicio         | 1        | 3                                       | 21212          |
|                | Atenciones                                   | Hospedaje                                          | servicios        | 10       | 6                                       | 300            |
|                |                                              | Alimentación                                       | servicios        | 10       | 6                                       | 300            |
|                |                                              | Transporte                                         | servicios        | 10       | 6                                       | 200            |
|                |                                              | Coffee break                                       | servicios        | 50       | 10                                      | 50             |
|                | Alquileres de otros bienes y equipos         | Alquiler de local                                  | servicios        | 3        | 3                                       | 1500           |
|                |                                              | Alquiler de otros bienes                           | servicios        | 3        | 3                                       | 900            |

**Denominación de la actividad**

(4.1) 5006204. OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

**Niveles de gobierno que ejecutan la actividad**

GN

X

GR

X

GL

X

**Unidad de medida del indicador de producción física**

00500. Instalación deportiva

**Modelo operacional de la actividad****1. Definición operacional**OPERACIÓN:

Consiste en dotar a las infraestructuras deportivas a nivel nacional de los servicios de operación continua de acuerdo a las necesidades presentadas por los Consejos Regionales del Deporte, teniendo en cuenta que las infraestructuras deben contar con los servicios básicos necesarios (agua, luz, guardianía, impuestos, internet, entre otros servicios básicos), de modo que los usuarios puedan realizar las actividades físicas, deportivas y recreativas en infraestructuras en óptimas condiciones.

- a. El IPD, a través de la Oficina de Coordinación Regional (OCR), la Oficina General de Administración (OGA) y los Consejos Regionales del Deporte (CRD), otorga los servicios operativos básicos, de modo que la población pueda tener acceso a las instalaciones para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- b. Los GR y GL, a través de sus oficinas y áreas de infraestructura, también otorgan el pago de los servicios básicos de las infraestructuras deportivas que son de su propiedad y administran, bajo los lineamientos y criterios técnicos impartidos por el IPD (Oficina General de Administración y Oficina de Coordinación Regional) con el fin de mantenerlas habilitadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Las principales tareas del servicio de operación son las siguientes:

- Dotación del servicio de Agua Potable
- Dotación del servicio de Energía Eléctrica
- Dotación del servicio de Telefonía Fija/ Internet
- Dotación del servicio de Correo y mensajería
- Otros servicios

Se considera una instalación deportiva en operación, como aquella a la cual se le brinda los servicios anteriormente mencionados los 12 meses del año.

MANTENIMIENTO:

Consiste en brindar servicios de mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo a las instalaciones deportivas del IPD, así como de los GR o GL, de acuerdo a cada una de sus competencias; a fin poner a disposición de los deportistas la infraestructura adecuada para la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en general. Esta infraestructura debe cumplir estándares internacionales dependiendo el tipo de instalación: estadios, coliseos, piscinas, gimnasios, así como, los centros de alto rendimiento (CAR).

Se brindan servicios de mantenimiento a las instalaciones sanitarias, instalaciones eléctricas, instalaciones mecánicas, instalaciones de telecomunicaciones y las distintas edificaciones civiles que conforman la infraestructuras de deportivas.

- a. El IPD se encarga de identificar y solicitar los servicios de mantenimiento. También, son los encargados de monitorear y evaluar el cumplimiento del mismo. Los

Concejos Regionales del Deporte (CRD), son los encargados de entregar a los beneficiarios la infraestructura deportiva adecuada y oportuna.

- b. El IPD elabora y ejecuta el Programa de Mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo de las infraestructuras deportivas que administra. Asimismo, revisa y aprueba los expedientes técnicos y otorga conformidad a los servicios prestados. Asimismo, elabora los manuales y guías de orientación para la implementación de los programas de mantenimiento en los GR y GL.
- c. Los GR y GL, a través de sus oficinas de infraestructura o mantenimiento entregan los servicios, con cargo a sus propios recursos:

Infraestructura deportiva dotada con servicios de mantenimiento bajo los manuales y lineamientos dispuestos por el IPD, a los deportistas de proyección (DP), deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN), en sus respectivas jurisdicciones.

El Mantenimiento Rutinario, es el servicio que se brinda diariamente como la limpieza de pisos, limpieza de ventanas, limpieza de Servicios Higiénicos y muebles, etc.

El Mantenimiento Preventivo es la serie de programaciones periódicas que una instalación o equipo requiere para minimizar el riesgo de falla y para asegurar su continua y adecuada operación. El programa de mantenimiento preventivo se basa en inspecciones diarias o rutinas semanales como calibraciones, ajustes, lubricación, etc. Asimismo, se realiza de acuerdo a la naturaleza del equipo y a lo que indique sus manuales y garantías de uso, generalmente entre 6 meses o de manera anual. Por ejemplo: Mantenimiento de tableros electrónicos, tableros eléctricos, pistas sintéticas.

El Mantenimiento Correctivo es la ejecución de mantenimiento de la infraestructura o equipo que se realiza después de un fallo o colapso que sufre la infraestructura o equipo, con el objetivo de restablecer la operatividad del sistema. Se realiza a la infraestructura o equipo que se encuentre defectuosa y necesite cambio de piezas o partes. Ejemplo: cambio de secciones de coberturas en un coliseo.

**Procedimiento mediante el cual se identifica el tipo de mantenimiento que requiere cada infraestructura deportiva y el diseño de un plan de mantenimiento multianual:**

El mantenimiento de una instalación deportiva pretende conseguir que las condiciones para desarrollar las actividades previstas sean siempre las mejores.

Para conseguir este objetivo, hay que programar una serie de medidas encaminadas a la buena conservación de la instalación y establecer un capítulo de previsiones sobre las reparaciones o sustituciones de elementos averiados, no susceptible de ser programado. Las primeras conforman lo que se denomina el mantenimiento preventivo, las segundas el mantenimiento correctivo.

El plan de gestión en el apartado de mantenimiento establece todos los trabajos, seguimientos y controles relativos a ambos tipos de mantenimiento, fijando cuáles de ellos serán realizados por empresas externas contratadas y cuáles con personal propio. Consecuentemente se fijarán los recursos humanos necesarios y la programación de sus tareas, así como los recursos materiales que deban ser utilizados.

El mantenimiento preventivo esta basado en el conjunto de actividades encaminadas a la conservación de la instalación y susceptibles de ser programadas. Así pues, dentro del mismo estarían las relativas a la revisión, control, conservación y reposición programada de elementos, acabados y equipos, así como la limpieza, desinfección, jardinería, etc.

- ✓ Mantenimiento rutinario
- ✓ Mantenimiento preventivo
- ✓ Mantenimiento correctivo
- ✓ Programa de previsiones

Confección de fichas de previsiones: utilizando las mismas fichas del apartado anterior,

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>incluir para cada elemento integrante de la instalación, las actuaciones necesarias en caso de grandes reparaciones o reposiciones de los mismos.</p> <p>Actuaciones no previstas<br/>Confección del protocolo de respuestas frente a cualquier suceso posible</p> <p><b>Definición de una instalación deportiva que ha recibido el mantenimiento necesario.</b></p> <p>Para definir una Infraestructura Deportiva que ha recibido el mantenimiento necesario, es que se encuentra en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, que otorga la seguridad necesaria en sus instalaciones.</p> <p>Cuando se ha realizado las acciones de mantenimiento de tal manera que a la infraestructura se la ha devuelto o conservado en un porcentaje cercano al 100 % su estructura y potencial arquitectónico de equipamiento y funcional para la práctica deportiva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>2. Organización para la ejecución de la actividad</b></p> | <p>OPERACIÓN:</p> <p>a. El IPD, a través de:<br/>La OCR y la OGA, son las responsables de la programación y ejecución de los servicios básicos indispensables para la operatividad de las infraestructuras deportivas ubicadas en las regiones (OCR) y en Lima Metropolitana (OGA).</p> <p>La programación anual de los servicios se formula en base a la ejecución presupuestal realizada en el año anterior.</p> <p>b. Los GR y GL, a través de sus direcciones y áreas competentes, son los encargados de programar y brindar los servicios básicos para la operatividad de las infraestructuras deportivas de sus respectivas jurisdicciones.</p> <p>MANTENIMIENTO:</p> <p>a. El IPD a través de:<br/>Los Consejos Regionales del Deporte (CRD), son los responsables de identificar y solicitar la dotación de los servicios de mantenimiento, a la Oficina de Infraestructura (OI) del IPD, también monitorean su cumplimiento. Son los encargados de poner a disposición del deportista, infraestructura adecuada para el entrenamiento de alta competencia.</p> <p>b. La Oficina de Infraestructura (OI) es la responsable de planificar y organizar a los especialistas para atender las demandas de mantenimiento correctivo de la infraestructura administrada por el IPD. Las contrataciones necesarias para dicho fin son realizadas por los CRD, a nivel regional, y por la Unidad de Logística, en el caso de Lima. La OI es la encargada de elaborar los términos de referencia para la contratación de las personas naturales o jurídicas que realizarán las acciones de mantenimiento correctivo. Asimismo, supervisa la ejecución de este tipo de acciones a nivel nacional.</p> <p>c. A nivel del GR y GL:<br/>Las Oficinas o Áreas competentes, son las encargadas de realizar los servicios de mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo a las infraestructuras de alta competencia que están bajo su administración, una vez concluida estos servicios, se pone a disposición de los deportistas DC y DECAN para su uso correcto en la práctica de las disciplinas deportivas</p> |
| <p><b>3. Criterio de programación</b></p>                       | <p>OPERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de infraestructuras deportivas operativas a nivel nacional.</li> <li>- Presupuesto ejecutado para el pago de servicios básicos del año anterior.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



#### MANTENIMIENTO:

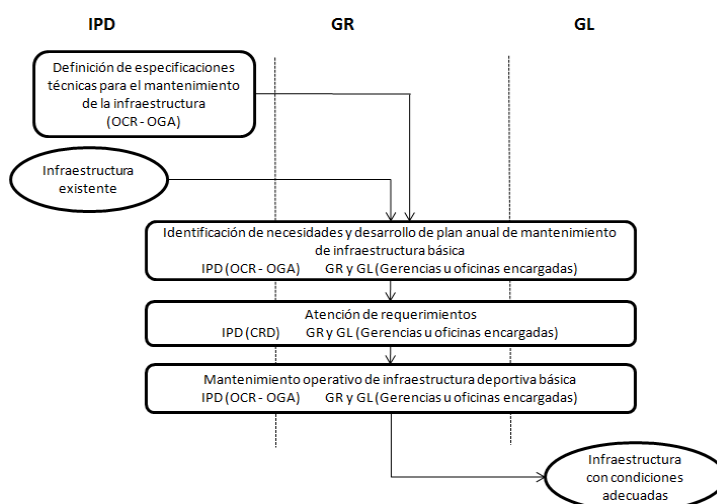
La cuantificación de la meta de la producción física de la actividad se realiza considerando la atención de la infraestructura deportiva durante todo un año; es decir se considera como atendida, aquella a la cual se le ha ejecutado la tareas de mantenimiento rutinario, preventivo y correctivo de ser el caso, en los doce meses del año, consiguiéndose así el mantenimiento óptimo para su uso.

Es así que los criterios de programación son los siguientes:

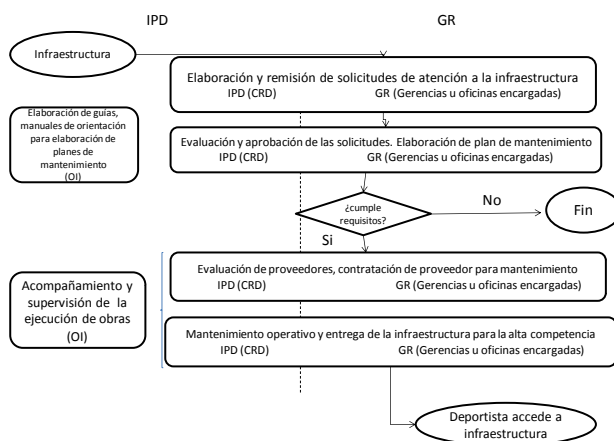
- ✓ Número de infraestructura deportiva administrada por el IPD a nivel nacional.
- ✓ Programación de eventos deportivos nacionales e internacionales a realizarse en cada región.
- ✓ La frecuencia y magnitud del servicio de mantenimiento realizado por el IPD y GR o GL a la instalación deportiva en años anteriores.
- ✓ Número de personas a asistir de los programas deportivos.
- ✓ Informe de supervisiones e inspecciones de diagnóstico del mantenimiento de la infraestructura.
- ✓ Tipo de programa deportivo a impartirse en la infraestructura deportiva.
- ✓ La necesidad de infraestructura en óptimas condiciones para el entrenamiento deportivo.
- ✓ La programación de mantenimiento por parte de los administradores locales de la infraestructura a cargo del IPD y GR o GL,

#### 4. Flujo de procesos

#### OPERACIÓN:



#### MANTENIMIENTO:



| ITEM | UNIDAD ORGANICA | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                               | PRODUCTO                                                        | RESPONSABLE                                                        |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1    | UM              | Verificación de información que el contratista cuente con los recursos humanos y materiales necesarios y suficientes para ejecutar el servicio conforme a lo solicitado en TDR y especificaciones técnicas.             | Contratista cumple con los TDR                                  | Supervisor Contratado                                              |
| 2    | UM              | Elaborar el Acta de entrega e inicio del servicio de mantenimiento contratado a intervenir, al contratista en presencia del Administrador de la CRD o del Establecimiento Deportivo, y los remite con informe a la UM.  | Inicio de labores de ejecución del servicio                     | Supervisor Contratado por IPD<br>Presidente o Administrado de CRD  |
| 3    | UM              | Supervisar durante el proceso de ejecución que los materiales empleados cumplan con las especificaciones técnicas y el procedimiento empleado estén de acuerdo con TDR y especificaciones técnicas                      | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación.          | Supervisor Contratado                                              |
| 4    | UM              | Efectuar durante la ejecución del servicio las pruebas aleatorias de control de calidad y de funcionamiento, a los materiales empleados en la ejecución el servicio de mantenimiento, y comunicar el resultado a la UM. | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | Supervisor Contratado                                              |
| 5    | UM              | Contratista solicita Ampliación de plazo por causas atribuibles a la ENTIDAD                                                                                                                                            | Contratista cumple con los TDR del servicio                     | Contratista del servicio                                           |
| 6    | UM              | Informa a la UM si la solicitud de ampliación de plazo, procede o no. por causa no imputable al contratista                                                                                                             | Supervisión cumple con los TDR del servicio.                    | Supervisor contratado                                              |
| 7    | UM              | Recibe notificación por parte del contratista que el servicio ha concluido y solicita la aprobación del servicio                                                                                                        | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | Supervisor contratado                                              |
| 8    | UM              | Supervisor revisa el servicio, si esta conforme a TDR y especificaciones técnicas elabora el acta de término de servicio y lo remite a UM.                                                                              | Supervisión cumple con el objetivo de su contratación           | Supervisor contratado<br><b>Presidente o Administrador del CRD</b> |
| 9    | UM              | La UM recibe el informe y el acta de termino de servicio y elabora la conformidad del servicio y reúne toda la documentación para remitir a la Unidad de Logística para el pago                                         | Servicio de Mantenimiento cumple con los requisitos solicitados | Jefe de la UM                                                      |
| 10   | UL              | UL revisa la documentación enviada para el pago del servicio y lo remite a tesorería                                                                                                                                    | Servicio de Mantenimiento concluido                             | Jefe de UL                                                         |
| 11   | Tesorería       | Efectúa el pago por el servicio de mantenimiento al contratista.                                                                                                                                                        | Servicio de Mantenimiento concluido.                            | Jefe de Tesorería                                                  |
| 12   | UM              | Objetivo de POI 2017 Culminado                                                                                                                                                                                          | POI 2017                                                        | OPP                                                                |

## 5. Diagrama de Gantt

### OPERACIÓN:

| TAREA                                            | RESPONSABLE | AÑO 0 |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------|-------------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                  |             | NOV   | DIC | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE ATENCIONES         | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES REQUERIMIENTOS | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ATENCIÓN DE LAS DEMANDAS DE MANTENIMIENTO        | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| EJECUCIÓN DE MANTENIMIENTO CONTÍNUO              | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### MANTENIMIENTO:

| TAREA                                                      | RESPONSABLE | AÑO 0 |     | AÑO 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                            |             | NOV   | DIC | ENE   | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SET | OCT | NOV | DIC |
| PLANIFICACIÓN DE ATENCIONES                                | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| COORDINACIÓN CON DIRECCIONES CLAVE PARA EL MANTENIMIENTO   | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| IDENTIFICACIÓN DE EMPRESAS QUE EJECUTARÁN EL MANTENIMIENTO | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ACOMPANAMIENTO LA EJECUCIÓN DEL MANTENIMIENTO              | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| MONITOREO DEL MANTENIMIENTO                                | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| EVALUACIÓN DEL MANTENIMIENTO                               | IPD/GR/GL   |       |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## 6. Lista de insumos

### OPERACIÓN:

| Grandes rubros    | Rubros                              | Sub Rubros                                         | Unidad de medida de uso | Cantidad por vez | Número de veces | Cantidad por caso |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Remuneraciones    | Personal CAS                        | Asistente administrativo                           | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                                     | Vigilancia                                         | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                                     | Técnico médico                                     | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                                     | Mantenimiento                                      | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                   |                                     | Essalud                                            | Aporte                  | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Agua potable y alcantarillado                      | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Energía eléctrica                                  | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Suministro de gas                                  | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Servicio de telefonía fija                         | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Servicio de telefonía móvil                        | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Arbitrios e impuesto predial                       | Servicios               | 1                | 12              | 12                |
|                   | Adquisición de insumos y materiales | Insumos para mantenimiento de campo de fútbol      | Insumo                  | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Materiales de pintado                              | Material                | 1                | 2               | 2                 |
|                   |                                     | Materiales de gasfitería                           | Material                | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Materiales eléctricos                              | Material                | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Insumos para piscinas                              | Insumo                  | 1                | 3               | 3                 |
|                   |                                     | Medicina para Primeros Auxilios                    | Material                | 1                | 2               | 2                 |
|                   |                                     | Grass sintético                                    | Material                | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                                     | Aspersores                                         | Material                | 4                | 2               | 8                 |
|                   |                                     | Materiales de limpieza                             | Material                | 1                | 12              | 12                |
|                   |                                     | Combustible y aditivos                             | Galón                   | 40               | 12              | 480               |
|                   |                                     | Uniforme personal de mantenimiento                 | Vestuario               | 2                | 2               | 4                 |
|                   | Servicios diversos                  | Mantenimiento de vehículos                         | Servicios               | 1                | 2               | 2                 |
|                   |                                     | Servicios de jardinería                            | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Servicios de jardinería                            | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Servicios de instalación sanitaria                 | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Servicios de instalaciones eléctricas              | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Servicio de mantenimiento y reparación de máquinas | Servicios               | 1                | 4               | 4                 |
|                   |                                     | Servicio de confección de boletos                  | Talonario               | 50               | 1               | 50                |
|                   |                                     | Servicio de fumigación y desinfección              | Fumigación              | 1                | 1               | 1                 |
|                   | Adquisición de bienes               | Herramientas                                       | Unidad                  | 10               | 1               | 10                |
|                   |                                     | Mangueras                                          | Mts                     | 200              | 1               | 200               |
| Gastos de capital | Mobiliario, equipamiento            | Mobiliario de oficina                              | Mueble                  | 5                | 1               | 5                 |
|                   |                                     | Cortadora de grass                                 | Máquina                 | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                                     | Electrobomba y motobomba                           | Equipo                  | 1                | 1               | 1                 |
|                   |                                     | Otros equipos                                      | Equipo                  | 2                | 1               | 2                 |

**MANTENIMIENTO:**

**MANTENIMIENTO CORRECTIVO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA**

| Grandes rubros                                  | Rubros                               | Sub Rubros                  | Unidad de medida de uso | Cantidad por vez | Número de veces | Cantidad por caso |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Combustibles, carburantes, lubricantes y afines | Combustible y lubricantes            | Combustible                 | Galón                   | 1                | 12              | 12                |
| Repuestos y accesorios                          | Repuestos y accesorios               | Repuestos y accesorios      | Unidad                  | 1                | 12              | 12                |
| Contrato Administrativo de Servicios            | Contrato administrativo de servicios | Apoyo administrativo        | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Electricista                | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Carpintería de madera       | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Albañil                     | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Gasfitero                   | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Áreas verdes                | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
|                                                 |                                      | Pintor                      | Hora                    | 192              | 12              | 2304              |
| Servicios profesionales y técnicos              | Servicio de consultoría              | Estudio de suelos           | Expediente              | 1                | 3               | 3                 |
|                                                 |                                      | Cálculos estructurales      | Expediente              | 1                | 2               | 2                 |
|                                                 |                                      | Cálculos eléctricos         | Expediente              | 1                | 3               | 3                 |
|                                                 |                                      | Revisión de expedientes     | Expediente              | 1                | 10              | 10                |
|                                                 |                                      | Elaboración de presupuestos | Expediente              | 1                | 3               | 3                 |

### 3.6 Indicadores

#### 3.6.1 Indicadores de desempeño

**Tabla #13**

| Nivel de objetivo    | Enunciado o nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultado final      | - En desarrollo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Resultado específico | - Porcentaje de deportistas federados que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico.                                                                                                                                                                                                        |
| Producto 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de la población que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL.</li> <li>- Porcentaje de GL que implementan programas deportivos orientados a la masificación.</li> </ul>                                             |
| Producto 2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de talentos deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP).</li> <li>- Porcentaje de GL que implementan programas de iniciación y formación de talentos deportivos.</li> </ul>                                                                   |
| Producto 3           | - Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico.                                                                                                                                                                          |
| Producto 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional, que se encuentran saneadas.</li> <li>- Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional, que cuentan con certificado de defensa civil</li> </ul> |

**Tabla #14**

| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Porcentaje de deportistas federados que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Ámbito de control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Resultado específico: <b>Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Instituto Peruano del Deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| A través de este indicador se medirá el éxito de la participación de los deportistas federados en las competencias internacionales del circuito olímpico (Juegos Olímpicos, Panamericanos, Sudamericanos y Bolivarianos), a partir de la obtención de medallas de oro, plata o bronce, durante un ciclo olímpico completo (4 años).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| VALOR DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Circuito Olímpico</th><th>Porcentaje de deportistas federados que logran medallas de oro, plata o bronce en las competencias del circuito olímpico</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009-2012</td><td>48.5</td></tr> <tr> <td>2013-2016</td><td>51.2</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | Circuito Olímpico | Porcentaje de deportistas federados que logran medallas de oro, plata o bronce en las competencias del circuito olímpico | 2009-2012 | 48.5 | 2013-2016 | 51.2 |
| Circuito Olímpico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Porcentaje de deportistas federados que logran medallas de oro, plata o bronce en las competencias del circuito olímpico |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| 2009-2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48.5                                                                                                                     |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| 2013-2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 51.2                                                                                                                     |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Una manera de medir la capacidad del bien o servicio ofrecido por el IPD para incidir en la mejora del desempeño del deporte de alta competencia del Perú a nivel internacional, que es determinando cuántos de los deportistas federados que participan en competencias del circuito olímpico logran éxito en dicha participación con la obtención de medallas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inclusión de disciplinas deportivas en las competencias del circuito olímpico no es estable (el país anfitrión puede determinar arbitrariamente la inclusión o no de determinada disciplina).</li> <li>- No necesariamente las disciplinas deportivas participan en todas las 4 competencias deportivas del circuito olímpico.</li> <li>- Las competencias deportivas del circuito olímpico son: Juegos Bolivarianos, Sudamericanos, Panamericanos y Olímpicos. El ciclo olímpico es de 4 años.</li> <li>- No todos los deportistas federados que participan en dichas competencias han sido subvencionados por el IPD, sin embargo todas las FDN reciben subvenciones de parte del IPD (sea de manera directa o a través del Comité Olímpico Peruano), lo que significa que el logro deportivo que obtengan es atribuible de alguna manera al apoyo del IPD.</li> </ul> |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| PRECISIONES TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| Se considera como deportista federado a aquel deportista de proyección, deportista calificado y deportista calificado de alto nivel que representa al país en una competencia internacional, subvencionado de manera directa o no, por el IPD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |
| El indicador considerará los deportistas federados y medallas obtenidas en el último ciclo olímpico completo. En el caso de que el Perú haya sido sede de algún evento del circuito olímpico, no se considerará la cifra de participantes de ese evento sino el número promedio de participantes peruano de los tres (3) últimos eventos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                          |           |      |           |      |

en los que Perú ha participado, debido a que el país que es sede aumenta su cuota de participantes en manera desproporcionada.

#### MÉTODO DE CÁLCULO

$$PDFMed = \frac{(NDCOMed(t) + NDCOMed(t+1) + NDCOMed(t+2) + NDCOMed(t+3))}{(TDFNCO(t) * 1 + TDFNCO(t+1) * 2 + TDFNCO(t+2) * 3 + TDFNCO(t+3) * 4)} * 100$$

- PDFMed = Porcentaje de deportistas federados que participa en competencias deportivas del circuito olímpico y logra medalla de oro, plata o bronce.
- NDCOMed<sub>(t)</sub> = Número de deportistas federados que participaron en los Juegos Bolivarianos del año “t” y que ganaron medalla de oro, plata o bronce, por disciplina deportiva.

$$NDCOMed(t) = NDCOMedoro(t) * 4 + NDCOMedplata(t) * 3 + NDCOMedbronce(t) * 2$$

- NDCOMed<sub>(t+1)</sub> = Número de deportistas federados que participaron en los Juegos Sudamericanos del año “t+1” y que ganaron medalla de oro, plata o bronce, por disciplina deportiva.

$$NDCOMed(t) = NDCOMedoro(t+1) * 4 + NDCOMedplata(t+1) * 3 + NDCOMedbronce(t+1) * 2$$

- NDCOMed<sub>(t+2)</sub> = Número de deportistas federados que participaron en los Juegos Panamericanos del año “t+2” y que ganaron medalla de oro, plata o bronce, por disciplina deportiva.

$$NDCOMed(t) = NDCOMedoro(t+2) * 4 + NDCOMedplata(t+2) * 3 + NDCOMedbronce(t+2) * 2$$

- NDCOMed<sub>(t+3)</sub> = Número de deportistas federados que participaron en los Juegos Olímpicos del año “t+3” y que ganaron medalla de oro, plata o bronce, por disciplina deportiva.

$$NDCOMed(t) = NDCOMedoro(t+3) * 4 + NDCOMedplata(t+3) * 3 + NDCOMedbronce(t+3) * 2$$

- TDFNCO = Total de deportistas federados que participaron en competencias deportivas de un evento del circuito olímpico (Bolivariano, Sudamericano, Panamericano u Olímpico)

#### NOTA:

Se le asigna un peso diferente a la participación en cada evento del circuito olímpico (de acuerdo a su importancia):

- Bolivariano: 1
- Sudamericano: 2
- Panamericano: 3
- Olímpico: 4

Se le asigna un peso diferente a cada medalla obtenida:

- Oro: 4
- Plata: 3
- Bronce: 2

#### PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Cada 4 años

#### FUENTE DE DATOS

- Archivo estadístico de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF).
- Reportes de desempeño de las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP).

#### BASE DE DATOS

Registro Nacional de Deportistas (RENADE), DINADAF-IPD

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En desarrollo

#### SINTAXIS

Archivos en Excel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nombre del indicador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Porcentaje de la población que participan en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ámbito de control</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Producto 1: POBLACION OBJETIVO ACCEDE<br>A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Peruano del Deporte (IPD)</li> <li>- Gobierno Regional (GR)</li> <li>- Gobierno Local (GL)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DEFINICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Este indicador mide la cobertura de los programas llevados a cabo por el IPD, GR y GL a nivel nacional, para la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas, dirigido a la población en general, incluyendo a: estudiantes de educación básica regular, personas con discapacidad, adulto mayor, trabajadores de entidades públicas y privadas, universitarios y la población de comunidades campesinas y nativas, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VALOR DEL INDICADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| En desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dada la necesidad de medir la efectividad y cobertura de los programas de masificación deportiva a nivel nacional, ofertados por el IPD, GR y GL, es importante dar seguimiento a la evolución del número de personas beneficiadas con dichas intervenciones. Este indicador medirá la cobertura del servicio brindado por los tres niveles de gobierno, año a año, e identificar las brechas de intervención, que permitirá contar con una línea base para posteriores programaciones y adoptar nuevas medidas que refuercen la intervención en donde se requiera.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El indicador no mide intensidad con la que el beneficiario realiza actividades físicas, pre deportivas y recreativas de los programas que ofrece el IPD, GR y GL. No es posible identificar de manera simple si el beneficiario tiene un nivel elevado de condición física.</li> <li>- Tampoco es posible identificar la periodicidad y frecuencia con la que se utilizan los servicios. Sólo se cuenta si la persona ha sido beneficiada con algún servicio provisto por el IPD, GR y GL durante un año.</li> <li>- El supuesto que se emplea es que el usuario concluye de manera satisfactoria la duración de cualquier servicio que reciba por parte del IPD, GR y GL, es decir, que se asume que no existe deserción alguna.</li> </ul> |
| <b>PRECISIONES TÉCNICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beneficiario es aquella persona considerada que hace uso de algún servicio para la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas que ofrece el IPD, GR y GL durante un periodo fiscal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MÉTODO DE CÁLCULO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| $PPVAFDR = \frac{NPVAFDR}{TPNN} * 100$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPVAFDR = Porcentaje de la población que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas promovidas por el IPD, GR y GL.</li> <li>- NPVAFDR = Número de personas de la población que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas promovidas por el IPD, GR y GL, en un año determinado.</li> <li>- TPVN = Total de la población a nivel nacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FUENTE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD.</li> <li>- Registro administrativos del GR.</li> <li>- Registro administrativos del GL</li> <li>- Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de vivienda</li> </ul> |
| <b>BASE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro estadístico de uso institucional</li> <li>- <a href="https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/">https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/</a></li> </ul>                                                                                                    |
| <b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Revisión documental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SINTAXIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Archivos en Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nombre del indicador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Porcentaje de gobiernos locales (GL) que implementan programas deportivos orientados de masificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ámbito de control</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Producto 1: POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Peruano del Deporte (IPD)</li> <li>- Gobierno Local (GL)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DEFINICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Este indicador mide la cobertura de los programas deportivos orientados a la masificación deportiva llevados a cabo por los GL a nivel nacional, dirigidos a la población en general.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>VALOR DEL INDICADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| En desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Dada la necesidad de medir la efectividad y cobertura de los programas de masificación deportiva a nivel nacional, es importante dar seguimiento a la evolución del número de gobiernos locales (GL) que implementan estos programas en coordinación con el IPD y las federaciones deportivas (FDN). Los gobiernos locales (GL) tienen competencias directas en el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas. |
| <b>LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El indicador no mide si los programas de masificación han sido coordinados con el IPD y las FDN.</li> <li>- Se espera que los gastos asociados a la implementación de programas de masificación llevados a cabo por los GL hayan sido registrados correctamente dentro de la Estructura Funcional Programática correspondiente.</li> </ul>                                        |
| <b>PRECISIONES TÉCNICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Se consideran como gobiernos locales (GL) a los de tipo A y B, de acuerdo a la clasificación del Programa de Incentivo Municipales.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MÉTODO DE CÁLCULO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| $PGLPMD = \frac{NGLPPMD}{NTGL} * 100$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGLPMD = Porcentaje de GL que implementan programas deportivos orientados a la masificación.</li> <li>- NGLPPMD = Número de GL que registran recursos dentro de la cadena programática correspondiente a la masificación deportiva.</li> <li>- NTGL = Total de GL tipo A y B, a nivel nacional.</li> </ul>                                  |
| <b>PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>FUENTE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficio remitido por el MEF</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>BASE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro estadístico del MEF</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Revisión documental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SINTAXIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Archivos en Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Base de datos del SIAF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---|------|----------------------|----------------|----|----------------------|--------------------|----------------------|
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Porcentaje de talentos deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Ámbito de control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Producto 2: Talentos deportivos acceden a la iniciación deportiva de alta competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Peruano del Deporte (IPD)</li> <li>- Gobierno Local (GL)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Medir la proporción del número total de talentos deportivos en la etapa de consolidación deportiva que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| VALOR DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Pendiente de medición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Para asegurar un oportuno recambio generacional de deportistas que aseguren la continuidad de los logros deportivos, es necesario mejorar la eficacia en el trabajo de formación de los talentos deportivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Una de las principales limitaciones es que los Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) y las selecciones nacionales no cuentan con la capacidad suficiente para acoger al total de deportistas de proyección a nivel nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| PRECISIONES TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Se considera a un deportista de proyección (DP) a aquellos deportistas que presentan condiciones de rendimiento deportivo y biotipo para el deporte nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| MÉTODO DE CÁLCULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| $PTCP = \frac{(NTDDP)}{(NTD)} * 100$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- PTCP: Porcentaje de talentos deportivos a nivel nacional que son considerados deportista de proyección.</li> <li>- NTDDP: Número de talentos deportivos en la etapa de consolidación del programa de Identificación y Formación de Talentos Deportivos a nivel nacional, que son considerados deportistas de proyección (DP).</li> <li>- NTD: Número total de talentos deportivos en la etapa de consolidación del programa de Identificación y Formación de Talentos Deportivos a nivel nacional.</li> </ul> |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| FUENTE DE DATOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| BASE DE DATOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| DNRPD – IPD, GL; uso institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Región                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Talentos deportivos de la etapa de consolidación del PIFTD que son considerados deportistas de proyección (DP) |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nombre                                                                                                         | DNI | Sexo |   | Edad | Disciplina deportiva | Considerado DP |    | Destino de promoción |                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |     | H    | M |      |                      | Si             | No | CEAR (Precisar)      | Selección Nacional | Clubes profesionales |
| Amazonas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Ancash                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Apurímac                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Arequipa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |
| Ayacucho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |      |   |      |                      |                |    |                      |                    |                      |

|                 |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                 | Cajamarca        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Callao           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Cusco            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Huancaveli<br>ca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Huánuco          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Ica              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Junín            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | La Libertad      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Lambayeque       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Lima             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Loreto           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | M. de Dios       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Moquegua         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Pasco            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Piura            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Puno             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | San Martín       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Tacna            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Tumbes           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | Ucayali          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | <b>TOTAL</b>     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SINTAXIS</b> |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Archivos Excel  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nombre del indicador</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Porcentaje de gobiernos locales (GL) que implementan programas de iniciación y formación de talentos deportivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ámbito de control</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Producto 1: POBLACION OBJETIVO ACCEDE<br>A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Peruano del Deporte (IPD)</li> <li>- Gobierno Local (GL)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DEFINICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Este indicador mide la cobertura de los programas deportivos orientados a la iniciación y formación deportiva, como un peldaño más hacia el alto rendimiento deportivo, cuya base se encuentra en la masificación deportiva llevados a cabo por los GL a nivel nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VALOR DEL INDICADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| En desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Es necesario que los deportistas que tienen cualidades para desempeñarse como deportistas de alto nivel, puedan luego de ser detectados iniciar una formación especial. Los gobiernos locales (GL) tienen competencias directas en el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se espera que los programas de iniciación deportiva llevados a cabo por los GL estén coordinados con el IPD, las respectivas FDN y demás actores que den sostenibilidad a los mismos.</li> <li>- Se supone que los GL han priorizado las disciplinas deportivas a desarrollar.</li> <li>- Se espera que los gastos asociados a la implementación de programas de iniciación y formación deportiva llevados a cabo por los GL hayan sido registrados correctamente dentro de la Estructura Funcional Programática correspondiente.</li> </ul> |
| <b>PRECISIONES TÉCNICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Se consideran como gobiernos locales (GL) a los de tipo A y B, de acuerdo a la clasificación del Programa de Incentivo Municipales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MÉTODO DE CÁLCULO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| $PGLPIFD = \frac{NGLPPIFD}{NTGL} * 100$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGLPIFD = Porcentaje de GL que implementan programas de iniciación y formación deportiva.</li> <li>- NGLPPIFD = Número de GL que registran recursos dentro de la cadena programática correspondiente a la iniciación y formación deportiva.</li> <li>- NTGL = Total de GL tipo A y B, a nivel nacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>FUENTE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficio remitido por el MEF</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>BASE DE DATOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro estadístico del MEF</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Revisión documental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SINTAXIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Archivos en Excel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Base de datos del SIAF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias internacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ámbito de control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Producto 3: <b>Deportistas acceden a desarrollo deportivo de alta competencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - Instituto Peruano del Deporte (IPD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Permitirá medir la proporción de deportistas calificados (DC) y deportistas calificados de alto nivel (DECAN) que reciben estímulos económicos por el IPD a través del Programa de Apoyo al Deportista (PAD) y del Programa Maratonistas para la participación en competencias internacionales y que logran medallas de oro, plata o bronce en dichos eventos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VALOR DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pendiente de cálculo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Una de las formas de medir la eficacia del IPD en cuanto a los servicios que ofrece para los deportistas de alta competencia, es ver a cuántos deportistas que son subvencionados para participar en competencias deportivos a nivel nacional e internacional logran éxitos deportivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| El supuesto que se emplea es que el deportista federado es cualquier deportista DC o DECAN que concluye de manera satisfactoria la duración de cualquier servicio que reciba por parte del IPD, es decir que se asume que no existe deserción alguna o incumplimiento de parte de éste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRECISIONES TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como requisito para recibir los estímulos económicos que brinda el PAD y el Programa Maratonistas, es requisito indispensable, tener la denominación de deportista calificado (DC) o deportista calificado de alto nivel (DECAN), reconocido por la FDN, IPD y/o el COP; haber obtenido resultados competitivos en eventos del circuito olímpico y del calendario oficial de la Federación Internacional. La categorización de deportistas está descrita en el Manual de Indicaciones Metodológicas 2015 de la DINADAF, aprobado con Resolución Directoral N°002-DINADAF-2015.</li> <li>- Se considerará como deportista federado a aquel deportista que se encuentra registrado de una Federación Deportiva Nacional (FDN) en el Sistema Deportivo Nacional (SISDNA).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MÉTODO DE CÁLCULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| $PDFMJS = \frac{NDPADO + NDSPADP + NDPADB}{TDSJS} * 100$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>PDFMJS</i> = Porcentaje de deportistas federados de alto nivel, subvencionados por el IPD, que logran medallas (de oro, plata y bronce) en competencias nacionales e internacionales.</li> <li>- <i>NDPADO</i> = Número de deportistas DC y DECAN que son beneficiados por el PAD del IPD para participar en competencias nacionales e internacionales y que logran medallas de oro en dichas competencias.</li> <li>- <i>NDSPADP</i> = Número de deportistas DC y DECAN que son beneficiados por el PAD del IPD para participar en competencias nacionales e internacionales y que logran medallas de plata en dichas competencias.</li> <li>- <i>NDPADB</i> = Número de deportistas DC y DECAN que son beneficiados por el PAD del IPD para participar en competencias nacionales e internacionales y que logran medallas de bronce en dichas competencias.</li> <li>- <i>TDSJS</i> = Total de deportistas DC y DECAN que son beneficiados por el PAD del IPD.</li> </ul> |
| PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| FUENTE DE DATOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Registro administrativo de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF) del IPD.
- Reporte del Sistema Deportivo Nacional (SISDENA) de la DINADAF

#### BASE DE DATOS

- Registro Nacional de Deportistas (RENADE), DINADAF-IPD.
- Sistema Deportivo Nacional (SISDENA) de la DINADAF

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Deportistas DC y DECAN subvencionados por el PAD

| MATRIZ PAD 20... |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
|------------------|------------|---------------------|-----|---------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Nº               | DISCIPLINA | APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | LUGAR DE NACIMIENTO | FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa) | Tip Seguro (EPS / IPS) | PAD (IJA) | VALOR DE ALIMENTOS (A) | DEPOSITO EN CTA (B) | MONTOS INVERTIDOS ANUAL \$ (A+B) | TIPO DE DEPORTISTA (PP DC / DECAN) | CATEGORIA | ESPECIALIDAD / MODALIDAD | EVENTO (NACIONAL / INTERNACIONAL / SIN PARTICIPACIÓN) | FECHA | LUGAR | RESULTADO (GRUPO / LTA, BRONCE / PLATA / ORO / SIN RESULTADO) | NOMBRE DEL EVENTO | OBSERVACIONES TÉCNICAS (RECORD, PROTECCIÓN, RETIRO DEL PAD) | PREVISIONES DE RETIRO |
| 1                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 2                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 3                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 4                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 5                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 6                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 7                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 8                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 9                |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 10               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 11               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 12               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 13               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 14               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 15               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 16               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 17               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 18               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 19               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 20               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 21               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 22               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |
| 23               |            |                     |     |                     |                                  |                        |           |                        |                     |                                  |                                    |           |                          |                                                       |       |       |                                                               |                   |                                                             |                       |

#### SINTAXIS

No se dispone

| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                         |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional que se encuentran saneadas                                                                                                                                                      |
| Ámbito de control                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Producto 4: <b>Infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.</b>                                                                                                                                            |
| PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL                                                                                                                                                                                                       |
| Instituto Peruano del Deporte                                                                                                                                                                                                                                             |
| DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A través de este indicador se busca cuantificar el número de infraestructuras deportivas administradas por el IPD a nivel nacional, que se encuentran saneadas.                                                                                                           |
| Las Instalaciones deportivas están saneadas cuando cuenten con los siguientes documentos.                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de propiedad a nombre del titular</li> <li>• Certificado de parámetros urbanísticos y edificación expedido por la municipalidad</li> <li>• Certificado emitido por Sunarp</li> </ul>                                      |
| DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VALOR DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                       |
| El IPD cuenta con 194 instalaciones deportivas saneadas, de un total de 204.                                                                                                                                                                                              |
| No se cuenta con información de los GL y GR                                                                                                                                                                                                                               |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Los programas deportivos impartidos por el IPD, GR y GL que promueven la actividad física, deportiva y recreativa, requieren desarrollarse en infraestructuras deportivas con condiciones adecuadas para su uso.                                                          |
| LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS                                                                                                                                                                                                                                        |
| Se reconoce la limitación de contar con información estadísticas confiable de las infraestructuras deportivas a nivel nacional, respecto a su estado y uso.                                                                                                               |
| PRECISIONES TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Se considera como infraestructura deportiva adecuada a aquella que cuenta con los requisitos indispensables para la atención de programas deportivos y recreativos.                                                                                                       |
| Se considera infraestructura deportiva a:                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejo deportivo</li> <li>- Mini complejo deportivo</li> <li>- Coliseo deportivo</li> <li>- Estadio deportivo</li> <li>- Piscina deportiva</li> <li>- Polideportivo</li> <li>- Losa deportiva</li> </ul>                       |
| Para que las Instalaciones deportivas cuenten con el certificado de defensa civil (Certificado de Inspección Técnica de Edificaciones - CITE) deben reunir los siguientes requisitos técnicos:                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia del Plano de ubicación especificando con áreas, que indique área del terreno, área construida por niveles y área ocupada total</li> <li>• Copia del plano de Arquitectura indicando cálculo de aforo por áreas.</li> </ul> |



- Copia del plan de seguridad
- Copia del plano de señalización y rutas de evacuación.
- Copia del plano de Diagrama Unifilares, tableros eléctricos y cuadro de cargas.
- Copia del protocolo de pruebas de operatividad y mantenimiento de los equipos de seguridad.
- Copia del certificado vigente de medición de resistencia del pozo a tierra.
- Levantar las observaciones emitida por inspectores de INDECI.

#### MÉTODO DE CÁLCULO

$$PIDCA = \frac{(NIDCA)}{(TNID)} * 100$$

PIDCA = Porcentaje de infraestructuras deportivas saneadas, administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional.

NIDCA = Número de infraestructuras deportivas administradas por el IPD, GR y GL, que se encuentran saneadas.

TNID = Total de infraestructuras deportivas, a nivel nacional en las que se desarrollan programas y actividades físicas, deportivas y recreativas.

#### PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Cada dos años

#### FUENTE DE DATOS

- Registro administrativo de la Oficina de Infraestructura y de la Oficina de Coordinación Regional del IPD.
- Registro administrativo de los Gobiernos Regionales.
- Registro administrativo de los Gobiernos Locales.

#### BASE DE DATOS

Censo nacional de infraestructura (INEI-IPD)

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| Región<br>Nombre de la Infraestructura<br>Deportiva Matriz 1/ | Cantidad de<br>Infraestructuras | Área de<br>terreno m <sup>2</sup> | Situación legal |               | Certificado de<br>defensa civil |         | Aforo |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------------|---------|-------|
|                                                               |                                 |                                   | Saneado         | No<br>saneado | Vigente                         | Vencido |       |
| TOTAL                                                         |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |

La recolección de las Instalaciones deportivas que cuentan con el certificado de defensa civil, se efectúa a través una planilla diseñada por la Dirección Nacional de Seguridad Deportiva para ser llenadas por los administradores de los CRD y remitido trimestralmente por la Oficina de Coordinación Regional, a la Dirección Nacional de Seguridad Deportiva.

#### SINTAXIS

Archivo Excel

| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento de la práctica de actividades físicas, deportiva y recreativas en la población peruana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional que cuentan con certificado de defensa civil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ámbito de control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Producto 4: <b>Infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instituto Peruano del Deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A través de este indicador se busca cuantificar el número de infraestructuras deportivas administradas por el IPD a nivel nacional, que cuentan con certificado de defensa civil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VALOR DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| El IPD cuenta con una (1) instalación deportiva con certificado de defensa civil, de un total de 204.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| No se cuenta con información de los GL y GR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Los programas deportivos impartidos por el IPD, GR y GL que promueven la actividad física, deportiva y recreativa, requieren desarrollarse en infraestructuras deportivas con condiciones adecuadas para su uso.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Se reconoce la limitación de contar con información estadísticas confiable de las infraestructuras deportivas a nivel nacional, respecto a su estado y uso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRECISIONES TÉCNICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Se considera como infraestructura deportiva adecuada a aquella que cuenta con los requisitos indispensables para la atención de programas deportivos y recreativos.<br>Se considera infraestructura deportiva a:                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejo deportivo</li> <li>- Mini complejo deportivo</li> <li>- Coliseo deportivo</li> <li>- Estadio deportivo</li> <li>- Piscina deportiva</li> <li>- Polideportivo</li> <li>- Losa deportiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| MÉTODO DE CÁLCULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| $PICCDC = \frac{(NICDC)}{(TNID)} * 100$ <p>PICCDC = Porcentaje de infraestructuras deportivas con certificado de defensa civil, administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional.<br/>NICDC = Número de infraestructuras deportivas administradas por el IPD, GR y GL, que se cuentan con certificado de defensa civil.<br/>TNID = Total de infraestructuras deportivas, a nivel nacional en las que se desarrollan programas y actividades físicas, deportivas y recreativas.</p> |
| PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| FUENTE DE DATOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro administrativo de la Oficina de Infraestructura y de la Oficina de Coordinación Regional del IPD.</li> <li>- Registro administrativo de los Gobiernos Regionales.</li> <li>- Registro administrativo de los Gobiernos Locales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

| BASE DE DATOS                                                 |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------------|---------|-------|
| Censo nacional de infraestructura (INEI-IPD)                  |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
| INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN                     |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
| Región<br>Nombre de la Infraestructura<br>Deportiva Matriz 1/ | Cantidad de<br>Infraestructuras | Área de<br>terreno m <sup>2</sup> | Situación legal |               | Certificado de<br>defensa civil |         | Aforo |
|                                                               |                                 |                                   | Saneado         | No<br>saneado | Vigente                         | Vencido |       |
| TOTAL                                                         |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
|                                                               |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
| SINTAXIS                                                      |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |
| Archivo Excel                                                 |                                 |                                   |                 |               |                                 |         |       |

### 3.6.2 Indicadores de producción física

**Tabla #15**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Producto 1. POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA</b>                                                                                                                                                                                                        |
| Código de producto/ actividad                         | 3000544                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unidad de medida                                      | Persona                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Código de la unidad de medida                         | 00086                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Método de medición                                    | Sumatoria de aquellas personas de 5 años a más, que fueron atendidos por alguna iniciativa de masificación deportiva por parte del IPD, GR o GL                                                                                                                              |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos del IPD, GR y GL.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fuente de información para la ejecución               | Fichas de registro de participantes.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Para el caso del IPD, la información proviene de los registros de las actividades de forma manual o es sistematizada a través de aplicativos informáticos al momento del registro de participantes. Para el caso de los GR y GL, por lo general, se recogen de forma manual. |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 1.1. DESARROLLO DE CAMPAÑAS DE MASIFICACION DEPORTIVA A LA POBLACION OBJETIVO</b>                                                                                                                                                                               |
| Código de producto/ actividad                         | 5005868                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unidad de medida                                      | Persona                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Código de la unidad de medida                         | 00086                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Método de medición                                    | Sumatoria de aquellas personas de 5 años a más, que fueron atendidos por alguna iniciativa de masificación deportiva por parte del IPD, GR o GL.                                                                                                                             |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos del IPD, GR y GL                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fuente de información para la ejecución               | Fichas de registros de los participantes                                                                                                                                                                                                                                     |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Para el caso del IPD, la información proviene de los registros de las actividades de forma manual o es sistematizada a través de aplicativos informáticos al momento del registro de participantes. Para el caso de los GR y GL, por lo general, se recogen de forma manual. |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 1.2. Capacitación de agentes deportivos</b>                                                                                                                                            |
| Código de producto/ actividad                         | 5003191                                                                                                                                                                                             |
| Unidad de medida                                      | Persona capacitada                                                                                                                                                                                  |
| Código de la unidad de medida                         | 00088                                                                                                                                                                                               |
| Método de medición                                    | Se considera en el conteo de la actividad a aquellas personas que recibieron y/o asistieron cursos de capacitación en materia deportiva orientada a la masificación, de manera virtual o presencial |
| Fuente de información de la programación              | Registros de agentes deportivos capacitados y certificados de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva.                                                                            |
| Fuente de información para la ejecución               | Base de datos de registros de agentes capacitados y certificados.                                                                                                                                   |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Se lleva a cabo de manera manual para las capacitaciones y de manera electrónica al momento de emitir las certificaciones.                                                                          |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva.                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 1.3. Promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas</b>                                    |
| Código de producto/ actividad                         | 5005870                                                                                                                                                  |
| Unidad de medida                                      | Persona informada                                                                                                                                        |
| Código de la unidad de medida                         | 00259                                                                                                                                                    |
| Método de medición                                    | Se considera en la medición de la actividad a aquellas personas que fueron beneficiadas con las campañas de difusión realizadas por el IPD, GR o GL      |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos del IPD y GL.                                                                                                                  |
| Fuente de información para la ejecución               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte.</li> <li>- Reportes del GL.</li> </ul> |
| Forma de recolección de información para la ejecución | La recolección para la elaboración de reportes se realiza de forma manual y archivos informáticos.                                                       |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Producto 2. Talentos deportivos acceden a la iniciación deportiva de alta competencia</b>                                                               |
| Código de producto/ actividad                         | 3000544                                                                                                                                                    |
| Unidad de medida                                      | Beneficiario                                                                                                                                               |
| Código de la unidad de medida                         | 00010                                                                                                                                                      |
| Método de medición                                    | Sumatoria de todas aquellas personas beneficiadas con los programas dirigidos a los talentos deportivos y son consideradas Deportistas en Proyección (DP). |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos del IPD.                                                                                                                         |
| Fuente de información para la ejecución               | Ficha de inscripción de beneficiarios en el Programa de Selección y Desarrollo del Talento Deportivo.                                                      |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Se lleva a cabo a través de aplicativos informáticos. Ello, acorde a la disponibilidad de recursos del programa.                                           |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte                                                                                                   |

|                                     |                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad | <b>Actividad 2.1. Identificación y desarrollo del talento deportivo</b> |
| Código de producto/ actividad       | 5005873                                                                 |
| Unidad de medida                    | Beneficiario                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código de la unidad de medida                         | 00010                                                                                                                                                                                                   |
| Método de medición                                    | La información se medirá a través de los registros de beneficiarios de los Programa de Identificación y Desarrollo del Talento Deportivo. Se realizará una sumatoria simple del total de beneficiarios. |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos del Programa de Selección y Desarrollo del Talento Deportivo                                                                                                                  |
| Fuente de información para la ejecución               | Registros administrativos del Programa de Selección y Desarrollo del Talento Deportivo                                                                                                                  |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Directa. Al momento del ingreso y salida de beneficiarios del Programa de Selección y Desarrollo del Talento Deportivo.                                                                                 |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 2.2 CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS PARA LA IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE TALENTO DEPORTIVO</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Código de producto/ actividad                         | 5005874                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unidad de medida                                      | Persona capacitada                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Código de la unidad de medida                         | 00088                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Método de medición                                    | La medición de la misma se lleva a cabo teniendo en cuenta el registro de agentes deportivos capacitados y certificados en los distintos talleres y asistencias técnicas realizadas por el IPD.<br>Se considera persona capacitada a aquel agente deportivo federado que ha recibido capacitaciones presenciales y virtuales. |
| Fuente de información de la programación              | - Registros de agentes deportivos capacitados y certificados de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva.<br><br>- Registro de agentes deportivos de las FDN                                                                                                                                                 |
| Fuente de información para la ejecución               | Base de datos de registros de agentes capacitados y certificados                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Se lleva a cabo de manera manual para las capacitaciones y de manera electrónica al momento de emitir las certificaciones.                                                                                                                                                                                                    |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Producto 3. Deportistas acceden a desarrollo deportivo de alta competencia</b>                                                                                                                  |
| Código de producto/ actividad                         | 3000423                                                                                                                                                                                            |
| Unidad de medida                                      | Deportista                                                                                                                                                                                         |
| Código de la unidad de medida                         | 00502                                                                                                                                                                                              |
| Método de medición                                    | Se considera a todos los deportistas que fueron beneficiados a través de la entrega de subvenciones económicas entregadas a las FDN y el COP para la participación en competencias internacionales |
| Fuente de información de la programación              | Registro histórico de beneficiados, plan anual de las FDN.                                                                                                                                         |
| Fuente de información para la ejecución               | Registro de deportistas participantes en competencias internacionales                                                                                                                              |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Mediante aplicativos informáticos.                                                                                                                                                                 |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Deporte Afiliado                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ficha técnica del indicador de producción física</b> |                                                                                                          |
| Denominación de producto/ actividad                     | <b>Actividad 3.1. Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR)</b> |
| Código de producto/ actividad                           | 5005872                                                                                                  |
| Unidad de medida                                        | Deportista                                                                                               |
| Código de la unidad de medida                           | 00502                                                                                                    |
| Método de medición                                      | Número de deportistas atendidos en los CEAR a nivel nacional                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de información de la programación              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de deportistas en proyección del Programa de Selección y Desarrollo del Talento Deportivo.</li> <li>- Registro de deportistas calificados y de alto nivel del año anterior.</li> </ul> |
| Fuente de información para la ejecución               | Registros administrativos de los CEAR                                                                                                                                                                                                    |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Fichas de registro de los deportistas atendidos en los CEAR a nivel nacional.                                                                                                                                                            |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Deporte Afiliado                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 3.2. Desarrollo de estímulos a deportistas de alta competencia</b>                                                              |
| Código de producto/ actividad                         | 5003176                                                                                                                                      |
| Unidad de medida                                      | Deportista                                                                                                                                   |
| Código de la unidad de medida                         | 00502                                                                                                                                        |
| Método de medición                                    | Suma del número total de deportistas beneficiados con la entrega de subvenciones directas a través del Programa de Apoyo al Deportista (PAD) |
| Fuente de información de la programación              | Registro Nacional de Deportistas                                                                                                             |
| Fuente de información para la ejecución               | Informe del CMT solicitando la inclusión de deportistas al PAD                                                                               |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Manual de indicaciones metodológicas                                                                                                         |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Deporte Afiliado                                                                                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 3.3. Subvenciones a las Federaciones Deportivas</b>                                                                                                                              |
| Código de producto/ actividad                         | 5003258                                                                                                                                                                                       |
| Unidad de medida                                      | Deportista                                                                                                                                                                                    |
| Código de la unidad de medida                         | 00502                                                                                                                                                                                         |
| Método de medición                                    | La medición se hace a partir de los registros de la DINADAF, la cual administra una base de datos de las subvenciones otorgadas y los deportistas beneficiados indirectamente con las mismas. |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos de la DINADAF                                                                                                                                                       |
| Fuente de información para la ejecución               | Registros administrativos de la DINADAF                                                                                                                                                       |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Consulta de los registros administrativos                                                                                                                                                     |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Deporte Afiliado                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Producto 3.4. Dotación de servicios biomédicos a los deportistas</b>                                                                                        |
| Código de producto/ actividad                         | 5001515                                                                                                                                                        |
| Unidad de medida                                      | Deportista                                                                                                                                                     |
| Código de la unidad de medida                         | 00502                                                                                                                                                          |
| Método de medición                                    | Se realiza a través de la sumatoria del total de deportistas atendidos por la Dirección Nacional de Servicios Biomédicos (DINASEB), en un periodo determinado. |
| Fuente de información de la programación              | Registros históricos de atenciones de la DINASEB                                                                                                               |
| Fuente de información para la ejecución               | Registros de atenciones por deportista                                                                                                                         |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Directa, mediante aplicativo informático y archivo digital de la DINASEB                                                                                       |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Servicios Biomédicos                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Actividad 3.5. Capacitación de Agentes deportivos de alta competencia</b>                                                                                                                    |
| Código de producto/ actividad                         | 5005971                                                                                                                                                                                         |
| Unidad de medida                                      | Persona                                                                                                                                                                                         |
| Código de la unidad de medida                         | 086                                                                                                                                                                                             |
| Método de medición                                    | Se realiza a través de la sumatoria del total de personas capacitadas en el nivel de alta competencia por la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva, en un periodo determinado. |
| Fuente de información de la programación              | Registros históricos de atenciones de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva                                                                                                 |
| Fuente de información para la ejecución               | Registros de personas capacitadas.                                                                                                                                                              |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Directa, mediante aplicativo informático y archivo digital de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva                                                                         |
| Responsable de la medición                            | Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva                                                                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad                   | <b>Producto 4. Infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas</b>                                                                                                                              |
| Código de producto/ actividad                         | 3000798                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Unidad de medida                                      | Instalación deportiva                                                                                                                                                                                                                                      |
| Código de la unidad de medida                         | 00500                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Método de medición                                    | El método de agregación de la meta física del producto se obtiene de la medición de la meta física de la actividad más relevante, en este caso, del número total de instalaciones deportivas beneficiadas con el servicio de mantenimiento continuo (4.1). |
| Fuente de información de la programación              | Registros administrativos históricos de atención de infraestructuras deportivas                                                                                                                                                                            |
| Fuente de información para la ejecución               | Reportes de ejecución de la Oficina de Infraestructura, Oficina de Coordinación Regional y de la Oficina General de Administración                                                                                                                         |
| Forma de recolección de información para la ejecución | La recolección se realiza a través de archivos informáticos administrados por las unidades orgánicas                                                                                                                                                       |
| Responsable de la medición                            | Oficina de Infraestructura                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominación de producto/ actividad      | <b>Actividad 4.1. Operación y mantenimiento de infraestructura deportiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Código de producto/ actividad            | 5006204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unidad de medida                         | Instalación deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Código de la unidad de medida            | 00500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Método de medición                       | <p>Se consideran a todas aquellas infraestructuras deportivas que recibieron como mínimo el servicio de operación continuo (pago de servicios, gastos administrativos atribuibles exclusivamente a la infraestructura deportiva, entre otros). La medición se hace a partir de los registros de la Oficina de Coordinación Regional (OCR) y de la Oficina General de Administración (OGA), quienes administrarán una base de datos de las instalaciones deportivas administradas por el IPD a nivel nacional.</p> <p>La medición deberá contemplar asimismo aquellas infraestructuras a las cuales se les realizó el mantenimiento, a partir de los registros de la Oficina de Infraestructura, la cual administrará una base de datos de las instalaciones deportivas atendidas a nivel nacional mediante acciones de mantenimiento preventivo y correctivo.</p> |
| Fuente de información de la programación | Registros administrativos de la Oficina de Coordinación Regional, la Oficina General de Administración y la Oficina de Infraestructura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuente de información para la ejecución               | Registros administrativos de la Oficina de Coordinación Regional y la Oficina General de Administración y la Oficina de Infraestructura. |
| Forma de recolección de información para la ejecución | Mediante formatos de atención de las instalaciones deportivas atendidas                                                                  |
| Responsable de la medición                            | Oficina de Coordinación Regional y la Oficina General de Administración                                                                  |

### 3.7 Supuestos

**Tabla #16**

| Nivel de objetivo           | Supuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultado final</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marco normativo y políticas de Estado que continúan apoyando la cultura deportiva en la población peruana</li> <li>Población saludable y en condiciones para la práctica deportiva y recreativa.</li> <li>Logros deportivos que incentiven a la población peruana en la práctica deportiva.</li> <li>Reconocimiento positivo de la población con al deporte nacional</li> </ul> |
| <b>Resultado específico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deportistas en condiciones de salud y psicológicas favorables para la competencia de alto nivel</li> <li>Compromiso de los deportistas en el cumplimiento de los objetivos deportivos</li> <li>Apoyo familiar de los deportistas</li> <li>Competencias internacionales regulares</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Producto</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación Interinstitucional estrecha entre los miembros del sistema deportivo nacional.</li> <li>Clima social favorable al desarrollo deportivo nacional</li> <li>Factores medio ambientales estables</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Actividad</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo decidido para la ejecución de programas y actividades de todos los entes del sistema deportivo nacional</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.8 Vinculación del Programa Presupuestal con los objetivos de política nacional

**Tabla # 17**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultado final</b>                 | 1.1.3 Incremento de la cultura de actividad física, deportiva y recreativa                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Resultado específico</b>            | Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sustento de la relación RF - RE</b> | Se da una relación de asociatividad, siendo que un Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional, podría redundar en Incremento de la cultura de actividad física, deportiva y recreativa, dado que los deportistas son vistos como ejemplos de vida, a ser replicados por la sociedad. |



### 3.9 Matriz lógica del PP

**Tabla #18**

| Objetivos                                                                   | Indicadores                                                                                                                                 | Medios de verificación                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Supuestos importantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultado final</b>                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.3. Incremento de la cultura de actividad física, deportiva y recreativa |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Resultado específico</b>                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional    | Porcentaje de deportistas federados que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivo estadístico de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF).</li> <li>- Reportes de desempeño de las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP).</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantienen los objetivos de política en cuanto al tema de masificación deportiva.</li> <li>- Se cuenta con la colaboración y aceptación del tema de masificación deportiva por parte de los actores del Sistema Deportivo Nacional.</li> <li>- Se tiene a la población en condiciones para la realización de actividades físicas – recreativas</li> </ul> |
| <b>Producto 1</b>                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Población objetivo accede a masificación deportiva                          | Porcentaje de la población objetivo que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD</li> <li>- Registro administrativos del GR</li> <li>- Registro administrativos del GL</li> <li>- Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de vivienda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con el respaldo de todas las instituciones con las que se espera coordinar la intervención (GR, GL, entre otros).</li> <li>- Se mantiene como política institucional</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Producto 2</b>                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Talentos deportivos acceden a la iniciación deportiva de alta competencia   | Porcentaje de Talentos Deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                              | Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD.                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con el respaldo de todas las instituciones con las que se espera coordinar la intervención (GR, GL, entre otros).</li> <li>- Se mantiene como política institucional</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Producto 3</b>                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Deportistas acceden a desarrollo deportivo de alta competencia              | Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias internacionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro administrativo de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF) del IPD.</li> <li>- Reporte del Sistema Deportivo Nacional (SISDENA) de la DINADAF</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con el respaldo de todas las instituciones con las que se espera coordinar la intervención (GR, GL, entre otros).</li> <li>- Se mantiene como política institucional</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Producto 4</b>                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas                                          | Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional, con condiciones adecuadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro administrativo de la Oficina de Infraestructura y de la Oficina de Coordinación Regional del IPD.</li> <li>- Registro administrativo de los Gobiernos Regionales.</li> <li>- Registro administrativo de los Gobiernos Locales.</li> <li>- RENAMU</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con el respaldo de todas las instituciones con las que se espera coordinar la intervención (GR, GL, entre otros).</li> <li>- Se mantiene como política institucional</li> </ul>                                                                   |
| <b>• Actividad 1.1</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de campañas de masificación deportiva a la población objetiva</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de personas que realizan actividades físicas, pre deportivas y recreativas</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| <b>• Actividad 1.2</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de agentes deportivos</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de agentes deportivos capacitados</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| <b>• Actividad 1.3</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de los beneficios de la práctica de actividades físicas, pre deportivas y recreativas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de personas informadas</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| <b>• Actividad 2.1</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y desarrollo del talento deportivo</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de beneficiarios del programa de Identificación y Formación de Talentos Deportivos</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| <b>• Actividad 2.2</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de agentes deportivos federados</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de agentes deportivos y federados capacitados</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Actividad 3.1                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Perfeccionamiento deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento (CEAR) | • Número de deportistas atendidos en los CEAR                                        | • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| • Actividad 3.2                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Desarrollo de estímulos a los deportistas de alta competencia                      | • Número de deportistas beneficiados en el PAD                                       | • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| • Actividad 3.3                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Subvenciones a las federaciones deportivas                                         | • Número de deportistas beneficiados con la participación en eventos internacionales | • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| • Actividad 3.4                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Dotación de servicios biomédicos a los deportistas                                 | • Número de deportistas atendidos                                                    | • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |
| • Actividad 4.1                                                                      |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Operación y Mantenimiento de infraestructura deportiva                             | • Número de instalaciones deportivas atendidas                                       | • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con suficiente agentes deportivos a nivel nacional.</li> <li>• Se cuenta con las condiciones geográficas para llevar a cabo las actividades masivas.</li> <li>• Se siguen los criterios de programación en la utilización de recursos.</li> </ul> |

### 3.10. Inclusión de Proyectos de Inversión Pública en el PP

#### 3.10.1. Tipología de Proyectos

Tabla # 19

| Nombre de la tipología de inversión                                                                                                        | Naturaleza de la intervención vinculada a la tipología | Servicio vinculado a la tipología          | Indicador de Desempeño (de Resultado Específico o de Producto)                                                                                                                                                                                                                                         | Componentes de la tipología de inversión                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicador de avance físico del componente             | Criterios Específicos de formulación, evaluación y ejecución establecidos en el marco del invierte.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para la práctica de actividades deportivas competitivas. | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación.    | Servicios deportivos de nivel competitivo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para la práctica de actividades deportivas de competencia.</li> <li>- % de deportistas afiliados que no acceden a los servicios de competencia deportiva respecto a la demanda potencial.</li> </ul> | <b>1.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Estadios, Coliseos cerrados, Piscinas olímpicas, entre otros, de alcance regional, nacional o internacional donde compiten deportistas afiliados y la población asiste a ver los eventos deportivos)      | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos de inversión a formular deben estar incluidos en el Programa Multianual de Inversiones de la entidad, y deben tener como principal objetivo el cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.</li> <li>- Los proyectos de inversión se formulan en base a fichas técnicas o estudios de Preinversión y están dirigidos a toda la Unidad Productora de Servicios.</li> <li>- Las infraestructuras deportivas deben diseñarse en base a los estándares técnicos deportivos establecidos por las federaciones deportivas nacionales o internacionales.</li> </ul> |
|                                                                                                                                            |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la práctica competitiva)                                                                                                                                                                                  | Número de equipamiento y material deportivo adecuados |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.3 Capacitación</b> en gestión, organización y marketing, para el manejo eficiente de la Infraestructura e implementación de torneos sostenibles.                                                                                                                                         | Número de persona capacitada                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para la práctica de actividades deportivas recreativas.  | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación.    | Servicios deportivos de nivel competitivo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para la práctica de actividades deportivas recreativas.</li> <li>- % de personas que no participan de los servicios deportivos recreativos respecto a la población total.</li> </ul>                 | <b>2.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Complejos deportivos, Losas deportivas o multideportivas, Piscinas semi olímpicas, Polideportivos entre otros, de alcance local, donde la población asiste para practicar deportes de manera recreativa). | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos de inversión a formular deben estar incluidos en el Programa Multianual de Inversiones de la entidad, y deben tener como principal objetivo el cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.</li> <li>- Los proyectos de inversión se formulan en base a fichas técnicas o estudios de Preinversión y están dirigidos a toda la Unidad Productora de Servicios.</li> <li>- Las infraestructuras deportivas deben diseñarse en base a los estándares técnicos deportivos establecidos por las federaciones</li> </ul>                                          |
|                                                                                                                                            |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la práctica recreativa)                                                                                                                                                                                   | Número de equipamiento y material deportivo adecuados |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Nombre de la tipología de inversión                                                                                                                    | Naturaleza de la intervención vinculada a la tipología            | Servicio vinculado a la tipología                                        | Indicador de Desempeño (de Resultado Específico o de Producto)                                                                                                                                                                                                                                                         | Componentes de la tipología de inversión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicador de avance físico del componente             | Criterios Específicos de formulación, evaluación y ejecución establecidos en el marco del invierte.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.3 Capacitación en gestión,</b> organización y marketing, para el manejo eficiente de la Infraestructura e implementación de programas deportivos recreativos sostenibles.                                                                                                                                                                                                     | Persona capacitada                                    | deportivas nacionales o internacionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.4 Capacitación deportiva</b> para la enseñanza de destrezas y técnicas deportivas a la población.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Persona capacitada                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación.               | Servicios deportivos de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | <p>- % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para las actividades de entrenamiento y preparación de alto rendimiento.</p> <p>- % de deportistas calificados y de alto nivel que no acceden a los servicios de entrenamiento y preparación de alto rendimiento respecto al a la demanda potencial.</p> | <b>3.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Centros de Alto Rendimiento (CAR), Centros Especializados de Alto Rendimiento (CEAR) y Centros Educativos Deportivos Experimentales (CEDE), entre otros, de alcance regional, nacional o internacional donde los deportistas seleccionados entrenan y se preparan en modo de alto rendimiento. | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | <p>- Formulación de PIP de - Los proyectos de inversión a formular deben estar incluidos en el Programa Multianual de Inversiones de la entidad, y deben tener como principal objetivo el cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.</p> <p>- Los proyectos de inversión se formulan en base a fichas técnicas o estudios de Preinversión y están dirigidos a toda la Unidad Productora de Servicios.</p> <p>- Las infraestructuras deportivas deben diseñarse en base a los estándares técnicos deportivos establecidos por las federaciones deportivas nacionales o internacionales.</p> |
|                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la preparación y entrenamiento de alto rendimiento)                                                                                                                                                                                                                                            | Número de equipamiento y material deportivo adecuados |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3.3 Capacitación en gestión,</b> organización y marketing, para el manejo eficiente de la Infraestructura.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Persona capacitada                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3.4 Capacitación deportiva</b> para la mejora del rendimiento deportivo a deportistas, entrenadores y preparadores físicos entre otros.                                                                                                                                                                                                                                         | Persona capacitada                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Optimización o ampliación marginal o reposición o rehabilitación de los                                                                             | Optimización o ampliación marginal o reposición o rehabilitación. | Servicios deportivos de nivel competitivo.                               | - % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para la práctica                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Estadios, Coliseos cerrados, Piscinas olímpicas, entre                                                                                                                                                                                                                                         | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | - Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación deben estar incluidos en el Programa Multianual de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Nombre de la tipología de inversión                                                                                                                                  | Naturaleza de la intervención vinculada a la tipología | Servicio vinculado a la tipología                                                 | Indicador de Desempeño (de Resultado Específico o de Producto)                                                                                                                                                                                          | Componentes de la tipología de inversión                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador de avance físico del componente             | Criterios Específicos de formulación, evaluación y ejecución establecidos en el marco del Invierte.pe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| servicios deportivos para la práctica de actividades deportivas competitivas.                                                                                        |                                                        |                                                                                   | de actividades deportivas de competencia.<br><br>- % de deportistas afiliados que no acceden a los servicios de competencia deportiva respecto a la demanda potencial.<br><br>.                                                                         | otros, de alcance regional, nacional o internacional donde compiten deportistas afiliados y la población asiste a ver los eventos deportivos)<br><br><b>4.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la práctica competitiva)                                                                            | Número de equipamiento y material deportivo adecuados | Inversiones de la entidad, y deben estar vinculados al cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.<br><br>- Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación no constituyen proyectos de inversión ni actividades de operación y mantenimiento, y tienen como objetivo principal intervenir en un activo de la Unidad Productora de Servicios. Se obvia la fase de formulación y evaluación.                                                                                          |
| 5. Optimización o ampliación marginal o reposición o rehabilitación de los servicios deportivos para la práctica de actividades deportivas recreativas               | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación     | Servicios deportivos de nivel competitivo                                         | - % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para la práctica de actividades deportivas recreativas.<br><br>- % de personas que no participan de los servicios deportivos recreativos respecto a la población total.                      | <b>5.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Complejos deportivos, Losas deportivas o multideportivas, Piscinas semi olímpicas, Polideportivos entre otros, de alcance local, donde la población asiste para practicar deportes de manera recreativa).                                                | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | - Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación deben estar incluidos en el Programa Multianual de Inversiones de la entidad, y deben estar vinculados al cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.<br><br>- Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación no constituyen proyectos de inversión ni actividades de operación y mantenimiento, y tienen como objetivo principal intervenir en un activo de la Unidad Productora de Servicios. |
|                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la práctica recreativa)                                                                                                                                                                                                                                  | Número de equipamiento y material deportivo adecuados |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Optimización o ampliación marginal o reposición o rehabilitación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación     | Servicios deportivos de preparación y entrenamiento de alto rendimiento.<br><br>. | - % de instalaciones deportivas en condiciones inadecuadas para las actividades de entrenamiento y preparación de alto rendimiento.<br><br>- % de deportistas calificados y de alto nivel que no acceden a los servicios de entrenamiento y preparación | <b>6.1 Adecuada Infraestructura</b> (cumple con estándares técnicos deportivos para Centros de Alto Rendimiento (CAR), Centros Especializados de Alto Rendimiento (CEAR) y Centros Educativos Deportivos Experimentales (CEDE), entre otros, de alcance regional, nacional o internacional donde los deportistas seleccionados entrenan y se | Número de infraestructuras deportivas adecuadas.      | - Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación deben estar incluidos en el Programa Multianual de Inversiones de la entidad, y deben estar vinculados al cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Nombre de la tipología de inversión | Naturaleza de la intervención vinculada a la tipología | Servicio vinculado a la tipología | Indicador de Desempeño (de Resultado Específico o de Producto) | Componentes de la tipología de inversión                                                                                                | Indicador de avance físico del componente             | Criterios Específicos de formulación, evaluación y ejecución establecidos en el marco del invierte.pe                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                        |                                   | de alto rendimiento respecto al a la demanda potencial.        | preparan en modo de alto rendimiento.                                                                                                   |                                                       | - Las inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación no constituyen proyectos de inversión ni actividades de operación y mantenimiento, y tienen como objetivo principal intervenir en un activo de la Unidad Productora de Servicios. |
|                                     |                                                        |                                   |                                                                | <b>6.2 Adecuado Equipamiento y material deportivo</b> (reglamentario y moderno para la preparación y entrenamiento de alto rendimiento) | Número de equipamiento y material deportivo adecuados |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4.2. Evaluación

**Tabla # 20**

| Criterio                                                          | Si                                              | No        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| Tuvo una evaluación independiente                                 | x                                               |           |
| i. Evaluación de diseño                                           | x                                               |           |
| <b>Indique la metodología de dicha evaluación</b>                 |                                                 |           |
| ii. Evaluación de procesos                                        |                                                 |           |
| iii. Evaluación de impacto                                        |                                                 |           |
| iv. Otro tipo de evaluación                                       |                                                 |           |
| Explique: Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestal           |                                                 |           |
| <b>Indique:</b>                                                   |                                                 |           |
| Año de término                                                    | 2018                                            |           |
| Persona y/o institución que realizó la evaluación                 | Consultora METIS<br>GAIA por encargo<br>del MEF |           |
| <b>Evaluación PpR</b>                                             | <b>Si</b>                                       | <b>No</b> |
| Tuvo una evaluación independiente en el marco de PpR              | X                                               |           |
| Firmó matriz de compromisos de mejora del desempeño               | X                                               |           |
| En caso respondió si en el último contenido complete la tabla #21 |                                                 |           |

**Tabla # 21**

La matriz de compromisos aun no ha sido oficializada con la suscripción del acta.



**Tabla #22**

| Acciones para la generación de evidencia de productos                               |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                           |               |                                                                   |    |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| Programa Presupuestal                                                               | Producto                                                                                                       | Pregunta de evaluación                                                                                           | Justificación de la necesidad de la evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de resultado                                     | Estado de implementación del programa/producto/ a evaluar |               | ¿Requiere asistencia técnica para el desarrollo de la evaluación? |    | Fuentes de información          |
|                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              | En curso /concluida                                       | No inicia aún | Si                                                                | No |                                 |
| Incremento del nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional. | 1. Población POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA                                                | ¿Cuál es el efecto del incremento en el nivel de actividad física en la población?                               | El IPD, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales deben satisfacer la demanda del derecho de los ciudadanos a practicar actividades físicas, deportivas y recreativas que generen impactos positivos en el desarrollo comunitario.                                                                                                                                                                                                                              | Número de personas beneficiadas                              | En curso                                                  |               | X                                                                 |    |                                 |
| Incremento del nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional. | 2. Talentos deportivos acceden a la iniciación deportiva de alta competencia.                                  | ¿Cómo contribuyen las condiciones establecidas en los centros de formación en los resultados de los deportistas? | Uno de los factores que explicarían el éxito deportivo a nivel internacional está en la inversión en el fomento de la participación deportiva. Mayor número de participantes en actividades deportivas incrementa la probabilidad de captar y seleccionar talentos deportivos que inicien el proceso de formación deportiva hacia el alto nivel.                                                                                                                       | Número de talentos atendidos                                 | En curso                                                  |               | X                                                                 |    | SISDNA                          |
| Incremento del nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional. | 3. Deportistas acceden a desarrollo deportivo de alta competencia.                                             | ¿Cómo influye la entrega de estímulos en los resultados de los deportistas de alta competencia?                  | A la fecha, no se cuenta con información que permita identificar el universo de Deportistas Calificados y Deportistas en Proyección. En tal sentido, se vienen estandarizando los criterios que utilizarán el IPD y las FDN a fin de que las evaluaciones realizadas por los técnicos y metodólogos sirvan de sustento para realizar una correcta proyección de los resultados que podrían alcanzar los deportistas y posteriormente focalizar recursos en este grupo. | Resultados deportivos de los deportistas de alta competencia | En curso                                                  |               | X                                                                 |    | Programa de Apoyo al deportista |
| Incremento del nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional. | 4. Infraestructura en adecuadas condiciones para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. | ¿Cuál es el impacto de la distribución de las infraestructuras deportivas en los resultados de los deportistas?  | La mejora de los niveles de competitividad y de las marcas individuales de los deportistas se relaciona directamente con la dotación de servicios adecuados y de calidad para su preparación para la alta competencia.                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultados deportivos por región                             | En curso                                                  |               | X                                                                 |    |                                 |

## V. Programación física y financiera

### 5.2.1. Cuantificación de los grupos poblacionales que reciben los productos

**Tabla # 23**

En proceso de definición de acuerdo a las recomendaciones de la EDEP.

| Región        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Amazonas      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Ancash        |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Apurímac      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Arequipa      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Ayacucho      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Cajamarca     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Cusco         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Huancavelica  |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Huánuco       |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Ica           |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Junín         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| La Libertad   |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Lambayeque    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Lima          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Loreto        |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Madre de Dios |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Moquegua      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Pasco         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Piura         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Puno          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| San Martín    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Tacna         |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Tumbes        |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Ucayali       |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>Total</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |

## 5.2.2 Seguimiento del desempeño

**Tabla # 24**

| Nivel de objetivo    | Enunciado de resultado/ producto                                         | Nombre del indicador                                                                                                                                                                   | Unidad de Medida | Fuente de datos                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsable de definición | Responsable de medición | Método de cálculo                                                                 | Disponible               |                          |                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                         |                                                                                   | Base de datos            | Sintaxis                 | Línea de base            |
| Resultado específico | Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | Porcentaje de deportistas federados que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico                                                                    | Porcentaje       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Archivo estadístico de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF).</li> <li>Reportes de desempeño de las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN) y el Comité Olímpico Peruano (COP).</li> </ul>                                                          | IPD                       | IPD, FDN, COP           | $PDFMed = \frac{NDCOMed(t) + NDCOMed(t+1) + NDCOMed(t+2) + NDCOMed(t+3)}{TDFNCO}$ | Ver ficha de indicadores | Ver ficha de indicadores | Ver ficha de indicadores |
| Productos            | Producto 1                                                               | Porcentaje de la población Objetivo que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL                                                 | Porcentaje       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD</li> <li>Registro administrativos del GR</li> <li>Registro administrativos del GL</li> <li>Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de vivienda</li> </ul> | IPD                       | IPD, GR, GL             | $PPVAFDR = \frac{NPVAFDR}{TPNN} * 100$                                            |                          |                          |                          |
|                      | Producto 2                                                               | Porcentaje de talentos deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                                                                         | Porcentaje       | Registro administrativo de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte (DNRPD) del IPD.                                                                                                                                                                                                   | IPD                       | IPD, GR, GL             | $PTCP = \frac{(NTDDP)}{(NTD)} * 100$                                              |                          |                          |                          |
|                      | Producto 3                                                               | Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias internacionales                                            | Porcentaje       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro administrativo de la Dirección Nacional de Deporte Afiliado (DINADAF) del IPD.</li> <li>Reporte del Sistema Deportivo Nacional (SISDNA) de la DINADAF</li> </ul>                                                                                          | IPD                       | IPD                     | $PDFMJS = \frac{NDPADO + NDSPADP + NDPADB}{TDSJS} * 100$                          |                          |                          |                          |
|                      | Producto 4                                                               | Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional, con condiciones adecuadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas | Porcentaje       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro administrativo de la Oficina de Infraestructura y de la Oficina de Coordinación Regional del IPD.</li> <li>Registro administrativo de los Gobiernos Regionales.</li> <li>Registro administrativo de los Gobiernos Locales.</li> <li>RENAMU.</li> </ul>    | IPD                       | INEI - IPD              | $PIDCA = \frac{(NIDCA)}{(TNID)} * 100$                                            |                          |                          |                          |

## 5.2.2 Estimación de la meta proyectada para los indicadores de desempeño del PP

**Tabla #24**

| Nivel de Objetivo                                                        | Nombre del indicador                                                                                                                                                                   | Ámbito | Valores históricos (1) |      |      | Metas proyectadas      |      |                    |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|------|------|------------------------|------|--------------------|------|------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                        |        |                        |      |      | Ejercicios previos (2) |      | Ejercicio 2017 (3) |      |      |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                        |        | 2014                   | 2015 | 2016 | 2017                   | 2018 | 2019               | 2020 | 2021 |
| Resultado específico                                                     |                                                                                                                                                                                        |        |                        |      |      |                        |      |                    |      |      |
| Alto nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | Porcentaje de deportistas federados que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias del circuito olímpico                                                                    |        | ND                     | ND   | 55%  | ND                     | ND   | ND                 | 60%  | ND   |
| Producto                                                                 |                                                                                                                                                                                        |        |                        |      |      |                        |      |                    |      |      |
| Producto 1                                                               | Porcentaje de la población objetivo que participa en actividades físicas, pre deportivas y recreativas organizadas por el IPD, GR y GL                                                 |        | ND                     | ND   | ND   | 5%                     | 5%   | 5%                 | 5%   | 5%   |
| Producto 2                                                               | Porcentaje de talentos deportivos que llegan a ser considerados deportistas de proyección (DP)                                                                                         |        | ND                     | ND   | ND   | 10%                    | 10%  | 10%                | 10%  | 10%  |
| Producto 3                                                               | Porcentaje de deportistas subvencionados directamente por el IPD, que logran medallas (oro, plata o bronce) en competencias internacionales                                            |        | ND                     | ND   | ND   | 75%                    | 85%  | 90%                | 85%  | 90%  |
| Producto 4                                                               | Porcentaje de instalaciones deportivas administradas por el IPD, GR y GL a nivel nacional, con condiciones adecuadas para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas |        | ND                     | ND   | ND   | 60%                    | 65%  | 70%                | 65%  | 70%  |

### 5. 3.2. Programación de los Proyectos de inversión.

#### Proyectos

**Tabla # 25-26 Clasificación de Proyectos y Requerimiento de Inversiones**

| Estado                              | Nombre de la Tipología de PIP                                                                                                                       | Código Unificado del PIP (*)         | Nombre del PIP                                                                                                                                                                             | UF  | UE                                                                                         | Fecha de viabilidad | Monto de inversión /a<br>(1) | Monto de inversión ejecutado acumulado al año previo al ejercicio fiscal vigente (2) | PIM ejercicio fiscal vigente (3) | Saldo<br>(4)=(1)-(2)-(3) | Fecha de inicio de ejecución de obra /b<br>(mm/aaaa) | Fecha de término de ejecución de obra<br>(mm/aaaa) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Proyectos viables en ejecución (**) | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 2400705<br>(En banco de inversiones) | Mejoramiento y Ampliación de Los Servicios Deportivos Y Educativos del Centro Educativo Deportivo Experimental CEDE Julia Sánchez Deza Distrito La Victoria, Provincia Lima - Región Lima. | OPP | Oficina de Infraestructura .                                                               | 24/11/2017          | S/.20,996,018                | 0.0                                                                                  | S/6,298,806                      | 14,697,212               | 2019                                                 | 01/2020                                            |
|                                     | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 359415<br>(cód.SNIP)                 | Ampliación y Mejoramiento del Servicio Deportivo de Atletismo del Complejo Deportivo 3 de Octubre en el Distrito y Provincia de Huancayo, Región Junín.                                    | OPP | Oficina de Infraestructura .                                                               | 18/08/2016          | 20,963,732.79                | 6,270,879.69                                                                         | S/3,272,013                      | S/11,420,840             | 05/2017                                              |                                                    |
|                                     | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 2161813<br>(En banco de inversiones) | Mejoramiento de los servicios deportivos de la Villa Deportiva Nacional-VIDENA, San Luis , Lima.                                                                                           | OPP | Proyecto Especial para la Preparación y Desarrollo de los XVIII Juegos Panamericano s 2019 | 12/09/2012          | 866,238,290.41               | 702,795,280.7                                                                        | 903,382                          | 162,539,627.7            | 04/2013                                              |                                                    |

| Estado | Nombre de la Tipología de PIP                                                                                                                       | Código Unificado del PIP (*) | Nombre del PIP                                                                                                                                                | UF                                  | UE                                    | Fecha de viabilidad | Monto de inversión /a<br>(1) | Monto de inversión ejecutado acumulado al año previo al ejercicio fiscal vigente<br>(2) | PIM ejercicio fiscal vigente<br>(3) | Saldo<br>(4)=(1)-(2)-(3) | Fecha de inicio de ejecución de obra /b<br>(mm/aaaa) | Fecha de término de ejecución de obra<br>(mm/aaaa) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|        | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 2187756                      | Creación del Complejo Deportivo Y de Esparcimiento del Centro Poblado Urbano De Frias, Distrito De Frias - Ayabaca - Piura                                    | Municipalidad Distrital De Frias    | Municipalidad Distrital De Frias      | 11/11/2013          | 7,725,839.52                 | 125,457.6                                                                               | 2,317,751                           | 5,282,631                | 04/2016                                              |                                                    |
|        | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 2201258                      | Mejoramiento Del Estadio Del Centro Poblado Cerro Alegre, Distrito De Imperial - Canete - Lima                                                                | Municipalidad Distrital De Imperial | Municipalidad Distrital De Imperial   | 26/09/2014          | 1,320,415                    | 536,182.25                                                                              | 804,232                             | -20,000                  | 07/2018                                              |                                                    |
|        | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento de alto rendimiento. | 2277989                      | Mejoramiento De Los Servicios Deportivos En El Complejo Deportivo Johnny Bello, Distrito De La Victoria - Lima - Lima                                         | OPP                                 |                                       | 05/06/2015          | 2,517,566.12                 | 39,000                                                                                  | 2,478,566                           | 0                        | 03/2016                                              |                                                    |
|        | Creación, ampliación o mejoramiento o recuperación de los servicios deportivos para actividades de preparación y entrenamiento                      | 2346436                      | Creacion De Losa Multi Deportiva En El Centro Poblado De Santa Maria, Distrito De Tahuamanu, Provincia De Tahuamanu - Madre De Dios Santa Maria - Distrito De | OPP                                 | Municipalidad Provincial De Tahuamanu | 10/2016             | 807,294                      | 0                                                                                       | 807,294                             | 0                        | 2019                                                 |                                                    |

| Estado                                                                          | Nombre de la Tipología de PIP | Código Unificado del PIP (*) | Nombre del PIP                                                     | UF | UE | Fecha de viabilidad | Monto de inversión /a<br>(1) | Monto de inversión ejecutado acumulado al año previo al ejercicio fiscal vigente<br>(2) | PIM ejercicio fiscal vigente<br>(3) | Saldo<br>(4)=(1)-(2)-(3) | Fecha de inicio de ejecución de obra /b<br>(mm/aaaa) | Fecha de término de ejecución de obra<br>(mm/aaaa) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                 | de alto rendimiento.          |                              | Tahuamanu - Provincia De Tahuamanu - Departamento De Madre De Dios |    |    |                     |                              |                                                                                         |                                     |                          |                                                      |                                                    |
| Proyectos viables sin ejecución financiera acumulada al 2017 y/o PIM en el 2019 |                               |                              |                                                                    |    |    |                     |                              |                                                                                         |                                     |                          |                                                      |                                                    |
| Proyectos en formulación en el SNIP o Invierte.p e                              |                               |                              |                                                                    |    |    |                     |                              |                                                                                         |                                     |                          |                                                      |                                                    |

(\*) En su defecto el código SNIP

(\*\*) Los proyectos viables en ejecución son aquellos PIP declarados viables que se encuentran en la fase de ejecución.

/a Monto de Inversión, corresponde al último monto de inversión registrado en el Sistema Nacional de Inversión Pública, según sus Directivas.

/b Consignar la fecha de inicio de elaboración del Expediente Técnico del PIP. Señalar una fecha proyectada para el caso de los PIP viables sin ejecución financiera acumulada al año previo al ejercicio fiscal vigente, y para los PIP en formulación.

## 5.4 Programación de producción anual

**Tabla #27**

| Producto / Proyecto / Actividad                                                                                          | Unidad de producción física (unidad de medida) | Meta de producción física (meta física) | Recursos financieros (SI.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| <b>Producto 1</b>                                                                                                        | <b>Persona</b>                                 | <b>1,660,000</b>                        | <b>2,945,290</b>           |
| <b>Actividad 1.1.</b><br>Desarrollo de Campañas de Masificación Deportiva a la Población Objetivo                        | Persona                                        | 1,660,000                               | 1,190,025                  |
| <b>Actividad 1.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para Promover la Masificación Deportiva                      | Persona capacitada                             | 11,000                                  | 1,395,055                  |
| <b>Actividad 1.3.</b><br>Promoción de los Beneficios de la Práctica de Actividades Físicas, Pre Deportivas Y Recreativas | Persona informada                              | 10,000                                  | 360, 210                   |
| <b>Producto 2</b>                                                                                                        | <b>Beneficiario</b>                            | <b>46,580</b>                           | <b>7,567,469</b>           |
| <b>Actividad 2.1.</b><br>Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo                                                | Beneficiario                                   | 46,580                                  | 7, 398,872                 |
| <b>Actividad 2.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para la Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo     | Persona capacitada                             | 1,600                                   | 168,597                    |
| <b>Producto 3</b>                                                                                                        | <b>Deportista</b>                              | <b>2,960</b>                            | <b>97,591,226</b>          |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Perfeccionamiento Deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento                     | Deportista                                     | 226                                     | 7,061,476                  |
| <b>Actividad 3.2.</b><br>Desarrollo de Estímulos a los Deportistas de Alta Competencia                                   | Deportista                                     | 555                                     | 11,218,284                 |
| <b>Actividad 3.3.</b> Subvención a las Federaciones Deportivas                                                           | Deportista                                     | 2,960                                   | 74,406,202                 |
| <b>Actividad 3.4.</b><br>Dotación de Servicios Biomédicos                                                                | Deportista                                     | 12,500                                  | 4,711,905                  |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos de Alta Competencia                                           | Persona                                        | 200                                     | 193,359                    |
| <b>Producto 4</b>                                                                                                        | <b>Instalación deportiva</b>                   | <b>205</b>                              | <b>32,001,062</b>          |
| <b>Actividad 4.1.</b><br>Operación y Mantenimiento de Infraestructura Deportiva                                          | Instalación deportiva                          | 205                                     | 32,001,062                 |
| <b>Proyectos</b>                                                                                                         |                                                | 3                                       | 14,564,293                 |



### 5.5.3 Cálculo de las metas de programación multianual de productos

**Tabla # 28 Programación multianual de metas físicas de productos**

| Producto / Actividad                                                                                                     | Unidad de Medida             | Programación multianual (de la meta física) |                  |                  |                  |                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                          |                              | 2017                                        | 2018             | 2019             | 2020             | 2021             | 2022             |
| <b>Producto 1</b>                                                                                                        | <b>Persona</b>               | <b>1,500,000</b>                            | <b>1,500,000</b> | <b>1,660,000</b> | <b>1,660,000</b> | <b>1,660,000</b> | <b>1,660,000</b> |
| <b>Actividad 1.1.</b><br>Desarrollo de Campañas de Masificación Deportiva a la Población Objetivo                        | Persona                      | 1,500,000                                   | 1,500,000        | 1,660,000        | 1,660,000        | 1,660,000        | 1,660,000        |
| <b>Actividad 1.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para Promover la Masificación Deportiva                      | Persona capacitada           | 13,000                                      | 13,000           | 11,000           | 11,000           | 11,000           | 11,000           |
| <b>Actividad 1.3.</b><br>Promoción de los Beneficios de la Práctica de Actividades Físicas, Pre Deportivas Y Recreativas | Persona informada            | 150,000                                     | 166,210          | 10,000           | 10,000           | 10,000           | 10,000           |
| <b>Producto 2</b>                                                                                                        | <b>Beneficiario</b>          | <b>5,000</b>                                | <b>5,000</b>     | <b>46,580</b>    | <b>46,580</b>    | <b>46,580</b>    | <b>46,580</b>    |
| <b>Actividad 2.1.</b><br>Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo                                                | Beneficiario                 | 5,000                                       | 5,000            | 46,580           | 46,580           | 46,580           | 46,580           |
| <b>Actividad 2.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para la Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo     | Persona capacitada           | 2,500                                       | 2,500            | 1,600            | 1,600            | 1,600            | 1,600            |
| <b>Producto 3</b>                                                                                                        | <b>Deportista</b>            | <b>1,600</b>                                | <b>1,650</b>     | <b>2,960</b>     | <b>2,960</b>     | <b>2,960</b>     | <b>2,960</b>     |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Perfeccionamiento Deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento                     | Deportista                   | 215                                         | 230              | 226              | 226              | 226              | 226              |
| <b>Actividad 3.2.</b><br>Desarrollo de Estímulos a los Deportistas de Alta Competencia                                   | Deportista                   | 700                                         | 700              | 555              | 555              | 555              | 555              |
| <b>Actividad 3.3.</b> Subvención a las Federaciones Deportivas                                                           | Deportista                   | 1,600                                       | 1,650            | 2,960            | 2,960            | 2,960            | 2,960            |
| <b>Actividad 3.4.</b><br>Dotación de Servicios Biomédicos                                                                | Deportista                   | 5,200                                       | 5,200            | 12,500           | 12,500           | 12,500           | 12,500           |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos de Alta Competencia                                           | Personas                     | 200                                         | 200              | 200              | 200              | 200              | 200              |
| <b>Producto 4</b>                                                                                                        | <b>Instalación deportiva</b> | <b>60</b>                                   | <b>62</b>        | <b>205</b>       | <b>205</b>       | <b>205</b>       | <b>205</b>       |
| <b>Actividad 4.1.</b><br>Operación y Mantenimiento de Infraestructura Deportiva                                          | Instalación deportiva        | -                                           | -                | 205              | 205              | 205              | 205              |
| <b>Actividad 4.1.</b> Operación de Infraestructura Deportiva                                                             | Instalación deportiva        | 60                                          | 62               | -                | -                | -                | -                |
| <b>Actividad 4.2.</b><br>Mantenimiento de Infraestructura Deportiva                                                      | Instalación deportiva        | 40                                          | 40               | -                | -                | -                | -                |

**Tabla # 29 Programación multianual financiera de productos**

| Producto / Actividad                                                                                                     | Programación multianual (nuevos soles) |                   |                   |                   |                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                          | 2017                                   | 2018              | 2019              | 2020              | 2021              | 2022              |
| <b>Producto 1</b>                                                                                                        | <b>15,037,077</b>                      | <b>15,037,077</b> | <b>2,945,290</b>  | <b>2,945,290</b>  | <b>2,945,290</b>  | <b>2,945,290</b>  |
| <b>Actividad 1.1.</b><br>Desarrollo de Campañas de Masificación Deportiva a la Población Objetivo                        | 10,767,790                             | 10,767,790        | 1,190,025         | 1,190,025         | 1,190,025         | 1,190,025         |
| <b>Actividad 1.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para Promover la Masificación Deportiva                      | 3,116,954                              | 3,116,954         | 1,395,055         | 1,395,055         | 1,395,055         | 1,395,055         |
| <b>Actividad 1.3.</b><br>Promoción de los Beneficios de la Práctica de Actividades Físicas, Pre Deportivas Y Recreativas | 1,152,333                              | 1,152,333         | 360, 210          | 360, 210          | 360, 210          | 360, 210          |
| <b>Producto 2</b>                                                                                                        | <b>4,301,920</b>                       | <b>4,301,920</b>  | <b>7,567,469</b>  | <b>7,567,469</b>  | <b>7,567,469</b>  | <b>7,567,469</b>  |
| <b>Actividad 2.1.</b><br>Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo                                                | 3,500,000                              | 3,500,000         | 7, 398,872        | 7, 398,872        | 7, 398,872        | 7, 398,872        |
| <b>Actividad 2.2.</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos para la Identificación y Desarrollo de Talento Deportivo     | 801,920                                | 801,920           | 168,597           | 168,597           | 168,597           | 168,597           |
| <b>Producto 3</b>                                                                                                        | <b>54,953,514</b>                      | <b>54,953,514</b> | <b>97,591,226</b> | <b>97,591,226</b> | <b>97,591,226</b> | <b>97,591,226</b> |
| <b>Actividad 3.1.</b><br>Perfeccionamiento Deportivo en Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento                     | 4,059,298                              | 4,059,298         | 7,061,476         | 7,061,476         | 7,061,476         | 7,061,476         |
| <b>Actividad 3.2.</b><br>Desarrollo de Estímulos a los Deportistas de Alta Competencia                                   | 11,560,410                             | 11,560,410        | 11,218,284        | 11,218,284        | 11,218,284        | 11,218,284        |
| <b>Actividad 3.3.</b> Subvención a las Federaciones Deportivas                                                           | 37,894,490                             | 37,894,490        | 74,406,202        | 74,406,202        | 74,406,202        | 74,406,202        |
| <b>Actividad 3.4.</b><br>Dotación de Servicios Biomédicos                                                                | 1,439,316                              | 1,439,316         | 4,711,905         | 4,711,905         | 4,711,905         | 4,711,905         |
| <b>Actividad 3.5</b><br>Capacitación de Agentes Deportivos de Alta Competencia                                           | 353,236                                | 353,236           | 193,359           | 193,359           | 193,359           | 193,359           |
| <b>Producto 4</b>                                                                                                        | <b>21,056,142</b>                      | <b>21,056,142</b> | <b>32,001,062</b> | <b>32,001,062</b> | <b>32,001,062</b> | <b>32,001,062</b> |
| <b>Actividad 4.1.</b><br>Operación y Mantenimiento de Infraestructura Deportiva                                          |                                        |                   | 32,001,062        | 32,001,062        | 32,001,062        | 32,001,062        |
| <b>Actividad 4.1.</b><br>Operación de Infraestructura Deportiva                                                          | 15,750,294                             | 15,750,294        |                   |                   |                   |                   |
| <b>Actividad 4.2.</b><br>Mantenimiento de Infraestructura Deportiva                                                      | 5,305,848                              | 5,305,848         |                   |                   |                   |                   |

## 5.6 Estructura Programática Propuesta

**Tabla #30**

| CODIGO PROGRA<br>MA | PROGRAMA<br>PPTO                                                                 | CODIGO<br>PRODUCTO | PRODUCTO                                                      | CODIGO_<br>MEDIDA_P<br>RODUCTO | UND_MEDIDA_PR<br>ODUCTO | CODIGO ACTI<br>VIDAD | ACTIVIDAD                                                             | CODIGO_MEDIDA<br>_ACTIVIDAD | UND_MEDIDA_AC<br>TIVIDAD | COD_FUN<br>CION | FUNCION           | COD_DIVI<br>SION | DIVISION_FN | COD_GRUPO | GRUPO_FN                         | COD_FINALID<br>AD | FINALIDAD                                                             | AMBITO                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------|-----------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 101                 | MEJORA EN EL NIVEL COMPETITIVO DE LOS DEPORTISTAS PERUANOS A NIVEL INTERNACIONAL | 3000001            | ACCIONES COMUNES                                              |                                |                         | 5000276              | GESTION DEL PROGRAMA                                                  | 001                         | ACCION                   | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 46               | DEPORTES    | 101       | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0047173           | GESTION DEL PROGRAMA                                                  | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 101                 | MEJORA EN EL NIVEL COMPETITIVO DE LOS DEPORTISTAS PERUANOS A NIVEL INTERNACIONAL | 3000001            | ACCIONES COMUNES                                              |                                |                         | 5001253              | TRANSFERENCIA DE RECURSOS PARA LA EJECUCION DE PROYECTOS DE INVERSION | 096                         | PROYECTO                 | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 46               | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0058264           | TRANSFERENCIA DE RECURSOS PARA LA EJECUCION DE PROYECTOS DE INVERSION | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |
| 101                 | MEJORA EN EL NIVEL COMPETITIVO DE LOS DEPORTISTAS PERUANOS A NIVEL INTERNACIONAL | 3000423            | DEPORTISTAS ACEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA | 502                            | DEPORTISTA              | 5001515              | DOTACION DE SERVICIOS BIOMEDICOS A LOS DEPORTISTAS                    | 502                         | DEPORTISTA               | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 046              | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0070129           | DOTACION DE SERVICIOS BIOMEDICOS A LOS DEPORTISTAS                    | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 0101                | MEJORA EN EL NIVEL COMPETITIVO DE LOS DEPORTISTAS PERUANOS A NIVEL INTERNACIONAL | 3000423            | DEPORTISTAS ACEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA | 502                            | DEPORTISTA              | 5003176              | DESARROLLO DE ESTIMULOS A LOS DEPORTISTAS DE ALTA COMPETENCIA         | 502                         | DEPORTISTA               | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 046              | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0077370           | DESARROLLO DE ESTIMULOS A LOS DEPORTISTAS DE ALTA COMPETENCIA         | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |
| 0101                | MEJORA EN EL NIVEL COMPETITIVO DE LOS DEPORTISTAS PERUANOS A NIVEL INTERNACIONAL | 3000423            | DEPORTISTAS ACEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA | 502                            | DEPORTISTA              | 5003258              | SUBVENCION A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS                              | 502                         | DEPORTISTA               | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 046              | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0070130           | SUBVENCIONES DIRECTAS E INDIRECTAS A DEPORTISTAS                      | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 0101                | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000423            | DEPORTISTAS ACEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA | 502                            | DEPORTISTA              | 5005871              | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS DE ALTA COMPETENCIA                | 086                         | PERSONA                  | 21              | CULTURA Y DEPORTE | 046              | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO | 0188118           | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS DE ALTA COMPETENCIA                | NACIONAL Y REGIONAL          |

| CODIGO PROGRAMA | PROGRAMA PPTO                                                                    | CODIGO PRODUCTO | PRODUCTO                                                                                                              | CODIGO_MEDIDA_PRODUCTO | UND_MEDIDA_PRODUCTO   | CODIGO ACTIVIDAD | ACTIVIDAD                                                                                       | CODIGO_MEDIDA_ACTIVIDAD | UND_MEDIDA_ACTIVIDAD  | COD_FUNCION | FUNCION           | COD_DIVISION | DIVISION_FN | COD_GRUPO | GRUPO_FN                               | COD_FINALIDAD | FINALIDAD                                                                                       | AMBITO                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------|----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000423         | DEPORTISTAS ACEDEN A DESARROLLO DEPORTIVO DE ALTA COMPETENCIA                                                         | 502                    | DEPORTISTA            | 5005872          | PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO EN CENTROS DE ENTRENAMIENTO DE ALTO RENDIMIENTO                     | 502                     | DEPORTISTA            | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188119       | PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO EN CENTROS DE ENTRENAMIENTO DE ALTO RENDIMIENTO                     | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000544         | TALENTOS DEPORTIVOS ACEDEN A LA INICIACION DEPORTIVA DE ALTA COMPETENCIA                                              | 010                    | BENEFICIARIO          | 5005873          | IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE TALENTO DEPORTIVO                                                | 010                     | BENEFICIARIO          | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188120       | IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE TALENTO DEPORTIVO                                                | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000544         | TALENTOS DEPORTIVOS ACEDEN A LA INICIACION DEPORTIVA DE ALTA COMPETENCIA                                              | 010                    | BENEFICIARIO          | 5005874          | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS PARA LA IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE TALENTO DEPORTIVO     | 086                     | PERSONA               | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188121       | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS PARA LA IDENTIFICACION Y DESARROLLO DE TALENTO DEPORTIVO     | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000788         | POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                    | 086                    | PERSONA               | 5005868          | DESARROLLO DE CAMPAÑAS DE MASIFICACION DEPORTIVA A LA POBLACION OBJETIVO                        | 086                     | PERSONA               | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188115       | DESARROLLO DE CAMPAÑAS DE MASIFICACION DEPORTIVA A LA POBLACION OBJETIVO                        | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000788         | POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                    | 086                    | PERSONA               | 5005869          | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS PARA PROMOVER LA MASIFICACION DEPORTIVA                      | 088                     | PERSONA CAPACITADA    | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188116       | CAPACITACION DE AGENTES DEPORTIVOS PARA PROMOVER LA MASIFICACION DEPORTIVA                      | NACIONAL Y REGIONAL          |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000788         | POBLACION OBJETIVO ACCEDE A MASIFICACION DEPORTIVA                                                                    | 086                    | PERSONA               | 5005870          | PROMOCION DE LOS BENEFICIOS DE LA PRACTICA DE ACTIVIDADES FISICAS, PRE DEPORTIVAS Y RECREATIVAS | 259                     | PERSONA INFORMADA     | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0101      | PROMOCION Y DESARROLLO DEPORTIVO       | 0188117       | PROMOCION DE LOS BENEFICIOS DE LA PRACTICA DE ACTIVIDADES FISICAS, PRE DEPORTIVAS Y RECREATIVAS | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |
| 0101            | Mejora en el nivel competitivo de los deportistas peruanos a nivel internacional | 3000798         | INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN ADECUADAS CONDICIONES PARA LA PRACTICA DE ACTIVIDADES FISICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS. | 500                    | INSTALACION DEPORTIVA | 5006870          | OPERACION Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA                                          | 500                     | INSTALACION DEPORTIVA | 21          | CULTURA Y DEPORTE | 046          | DEPORTES    | 0102      | INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y RECREATIVA | 0042971       | MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA                                                      | NACIONAL, REGIONAL Y LOCALES |

| Número | Título                                                        | Autor                                                                     | Año  | Región geográfica | Fuentes de información (primaria, secundaria) | Relación causal abordada                                                                                                  | Comentarios                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel de evidencia |
|--------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9      | Physical Activity an Bulding Stronger Communities             | Josephine Chau                                                            | 2007 | Estados Unidos    | secundaria                                    | El fomento de actividades físicas basadas en el enfoque comunitario, tienen efectos positivos en el capital social        | Estudio de carácter descriptivo inferencial, el cual sostiene que la realización de actividades físicas en grupos, fortalecen las relaciones interpersonales y generan mayores capacidades en la población, interpretado a través de la formación de comunidades más fuertes. | D.1.               |
| 13     | Community wide interventions for increasing physical activity | Philip R. A. Baker; Daniel P. Francis; Jesus Soares; Alison L. Wheightman | 2011 | Estados Unidos    | secundaria                                    | Evaluar los efectos de intervenciones multi-estratégicas en los niveles de actividad física de la población               | Los resultados del estudio indican que no siempre se encuentran resultados consistentes utilizando métodos de intervención con múltiples componentes, resaltando la necesidad de realizar las intervenciones utilizando una política bien definida, según el contexto.        | B.3.               |
| 11     | Sport and Social Capital                                      | Nicholson and Hoyer                                                       | 2008 | Estados Unidos    | secundaria                                    | El deporte es una institución capaz de crear una cantidad sustancial de capital social                                    | El texto busca analizar de manera crítica las conexiones teóricas que existen entre el deporte y el capital social, resaltando el rol central que juegan los deportes en facilitar la integración social y participación cívica.                                              | D.1.               |
| 10     | Inclusive physical activity                                   | Kasser Susan L.                                                           | 2005 | Estados Unidos    | secundaria                                    | La importancia de diseñar programas considerando distintos públicos objetivos                                             | Resalta la importancia de diseñar programas que se adapten a la promoción de la actividad física, tomando en consideración las distintas capacidades físicas con las que pueden contar distintos grupos de individuos.                                                        | D.1.               |
| 12     | Increasing physical activity in people with type 2 diabetes   | Alison Kirk, Nanette Mutrie, Paul MacIntyre and Miles Fisher              | 2003 | Estados Unidos    | primaria                                      | Influencia de la actividad física en el proceso de tratamiento de pacientes con diabetes                                  | Los pacientes con diabetes en una etapa temprana que realizan actividad física muestran signos de recuperación más rápida que aquellos cuyo tratamiento no incluye este tipo de actividad.                                                                                    | C.4.               |
| 18     | Inactividad física y ausentismo en el ámbito laboral          | Martínez López E.                                                         | 2008 | Colombia          | secundaria                                    | Explorar el comportamiento del ausentismo laboral y su relación con la inactividad física en una comunidad institucional. | La inactividad física aumenta la frecuencia y la duración de las incapacidades laborales lo cual presupone implicaciones desfavorables para el trabajador, para la empresa y para la sociedad.                                                                                | C.3.               |

|    |                                                                                                                             |                          |      |                |            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 17 | Increasing physical activity: a quantitative synthesis                                                                      | Dishman RK, Buckworth J. | 1996 | Estados Unidos | secundaria | Relación entre los niveles de actividad física y su influencia en los periodos de recuperación       | El incremento de actividades físicas puede contribuir durante el periodo de recuperación del paciente, sin embargo, la frecuencia con la cual debe realizarse dependerá del tipo de intervención o enfermedad a la que se sometan los pacientes.                                                                                                                                                                                                                                                                        | C.3. |
| 14 | Diversification: the Prospect for the Development of Sports Industrialization.                                              | Tan Ming                 | 1999 | Estados Unidos | secundaria | Industrialización de los deportes                                                                    | Estudio que analiza las condiciones para un rápido crecimiento esperado de la industrialización de los deportes, entre ellas: la plena utilización de los recursos del deporte mismo ; la diversificación del mercado de los deportes , incluyendo la creación y el cultivo de los mercados de anuncios deportivos, información deportiva y la gestión deportiva , la profundización y ampliación de los mercados de competiciones deportivas, entrenamiento deportivo , espectáculos de salud y artículos de deporte . | C.3. |
| 1  | Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries | De Bosscher et al        | 2009 | Europa         | secundaria | Sistemas de política deportiva de élite y los buenos resultados en las competencias internacionales. | El documento explora los factores que contribuyen al éxito deportivo de alta competencia en seis países, agrupando estos factores en nueve pilares de política deportiva cuya aplicación dependerá de las características y contexto de cada nación.                                                                                                                                                                                                                                                                    | D.1. |
| 8  | La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.                                                                | Hernández J              | 2000 | España         | secundaria | Factores que influyen el desarrollo de los deportistas de alta competencia.                          | La nueva orientación metodológica propone hacer el análisis al revés, de abajo-arriba (bottom-up). Es decir, teniendo en cuenta a las y los deportistas de élite que han destacado en su rendimiento, analizar su proceso de formación, para poder encontrar aquellas variables críticas que establecen las diferencias entre los distintos deportistas.                                                                                                                                                                | D.1. |
| 15 | Estructura general de detección y desarrollo de talentos deportivos                                                         | Fuchs                    | 1989 | Argentina      | secundaria | Detección y programas de desarrollo para talentos deportivos                                         | El proceso de detección y selección de los deportistas más capacitados para un programa de entrenamiento organizado es una de las inquietudes más críticas del deporte contemporáneo, debido a que es la fase previa del rendimiento deportivo.                                                                                                                                                                                                                                                                         | D.1. |

|    |                                                                       |                              |      |                |            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16 | Test de la condición física                                           | Grosser M. y Starichka S     | 1988 | España         | secundaria | Evaluación de la condición física y su importancia en la formación deportiva                                         | La condición física se presenta hoy día como un bloque sólido sobre el que apoyarse gran parte de los contenidos prácticos y teóricos de la Educación Física en la educación secundaria. En buena medida las pruebas de aptitud física ofrecen instrumentos para llevar a cabo la valoración los mismos, sin embargo, no en todos los casos su utilización es adecuada ni su resultado garantiza una correcta evaluación de este bloque de contenido                                                                                 | D.1. |
| 19 | Evaluación y estadística aplicadas a la educación física y el deporte | Litwin J. y Fernandez G      | 1988 | Argentina      | secundaria | Conceptos de medición y evaluación en la educación física                                                            | La medición y la evaluación asumen un papel de capital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el entrenamiento, puesto que permiten tener información confiable y de mucha validez.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | D.1. |
| 2  | Comparative Elite Sport Development                                   | Green y Houlihan             | 2008 | Estados Unidos | secundaria | Análisis comparativo de los factores de éxito en el deporte de alta competencia                                      | luego de realizar un análisis comparativo de los factores que contribuyeron al desarrollo deportivo de élite en los países de China, Japón, Singapur, Alemania, Francia, Polonia, Noruega, Nueva Zelanda y Estados Unidos, se encuentran factores transversales tales como: incentivar de manera permanente el entrenamiento deportivo, la necesidad de atención médica especializada, brindar estímulos para contar con atletas "de tiempo completo" y la obligatoriedad de articular los sistemas deportivos en todos sus niveles. | D.1. |
| 3  | "She's a Natural": Identifying and Developing Athletic Talent.        | Joey Gray y Jonathan Plucker | 2010 | Estados Unidos | secundaria | Similitudes entre la identificación y desarrollo del talento deportivo y de aquellos niños considerados superdotados | . El propósito de este documento es analizar el progreso de la investigación relacionada con la identificación de talento atlético y su desarrollo incluido el entorno y proporcionar sugerencias para futuras investigaciones. También se analizan los obstáculos clave que se presentan para la identificación de talento atlético, así como aquellos que genera el intento de identificar el talento a una edad temprana.                                                                                                         | D.1. |
| 4  | <i>Science in Sport.</i>                                              | Müller et al                 | 1999 | Estados Unidos | secundaria | Deporte profesional y su relación con las ciencias deportivas                                                        | Las escuelas, universidades y el deporte profesional son usuarios efectivos de los conocimientos en ciencias del deporte, sin embargo, no son productores del mismo. Es necesario contar con instalaciones dedicadas a dar soporte médico especializado dentro de los centros de entrenamiento olímpico, tal como se da en el caso de Estados Unidos.                                                                                                                                                                                | D.1. |

|    |                                                                                              |                                                          |      |                |            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5  | Gestión y administración de organizaciones deportivas                                        | Rubén Acosta                                             | 2005 | España         | secundaria | Administración de las organizaciones deportivas y su relación con los resultados deportivos | El propósito del estudio es ofrecer a las organizaciones deportivas una visión amplia sobre diversos temas, con miras a facilitar su misión y brindarles los conocimientos necesarios para analizar si existen carencias internas, superar obstáculos políticos y contextuales, afrontar los retos que surgen de la profesionalización y comercialización de los eventos deportivos, incluidos los Juegos Olímpicos, y de la intervención de fuerzas externas que deterioran las relaciones entre, por un lado, las organizaciones deportivas y, por otro, sus deportistas y agentes de mercadeo. | D.1. |
| 6  | Sport Development: Policy, process and practice                                              | Kevin Hylton y Peter Bramham                             | 2008 | Estados Unidos | secundaria | Impacto de las políticas deportivas en la promoción y desarrollo del deporte                | El estudio señala que para poder superar o remediar todo tipo de barreras a la participación deben implementarse estrategias de desarrollo que eliminen todo aspecto desigual en la provisión de los servicios orientados a promover la participación deportiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D.1. |
| 7  | Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness                                | Ziegler, R. S., & Raul, T                                | 2009 | Estados Unidos | secundaria | Identificación de talentos                                                                  | En el estudio se realizan un análisis comparativo de distintos estudios que proponen esquemas o metodologías para la identificación de talentos, cuyos resultados muestran que la aplicación de estas metodologías no siempre es consistente y deben tomarse en cuenta otros factores, tales como el entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D.1. |
| 20 | Prediction function for identifying talent in 14- to 15-year-old female field hockey players | Nieuwenhuis, C. F., Spamer, E. J., & Van Rossum, J. H. A | 2002 | Estados Unidos | primaria   | Identificación de talentos                                                                  | El estudio analiza las características físicas que llevan a que los miembros de un equipo de hockey puedan tener resultados sobresalientes, donde se pudieron identificar 8 variables con algunas diferencias luego de realizar la función de predicción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C.3. |